

«Согласовано»


Управляющим советом
МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo»
Прoтoкoл № 1 oт 30.08.2024

«Принято»

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №3
им.И.И.Рынкoвoгo»
Прoтoкoл № 1 oт 30.08.2024

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №3
им.И.И.Рынкoвoгo»


/Дектерёва С.В./
30.08.2024 г.



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования
МАОУ «СОШ № 3 им.И.И.Рынкoвoгo»
на 2024-2025 учебный год**

2024 год
г.Мегион

Содержание:

Пояснительная записка.....

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса.....
- Календарный план воспитательной работы.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского», в том числе Ученического совета, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

• РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового»

Уклад МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1975 году. В 2019 году переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу №3 имени Ивана Ивановича Рынкового». В 2016 году в школе открыт юнармейский класс. Основная цель создания данного класса – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности. Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 950 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, близлежащих районов. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека, МБОУ ДОД «ДШИ им.А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На 2024/25 учебный год школа заключила социальное партнерство с :

АНО «До 16 и старше»

БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

КУ ХМАО-Югры «Агенство социального благополучия населения»

КУ «Мегионский центр занятости населения»

БУ «Мегионская городская больница»

БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница им.Святой Преподобномученицы Елизаветы»

Городской совет ветеранов

Ресурсный центр поддержки инициатив гражданского общества г.Мегион

Городская централизованная библиотечная система

РДДМ «Движение первых»

МАУ «Дворец искусств»

Учреждения дополнительного образования (спортивные учреждения, учреждения культуры) МБОУ ДОД «ДШИ имени А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп», ДСШ «Юность»

Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы

Горской поисковый отряд «Истоки»

Центр Гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова

Общественные объединения национальных концессий города

Цель МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, посвящение в Юнармейцы, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в Юнармейцы, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Твой выбор»; социальная программа «Я принимаю вызов» (профилактика деструктивного поведения обучающихся).

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Психологические основы общения». Также школа реализует практику экологической направленности «Эколята». В рамках программы школьники изучают памятники природы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

4. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
3. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения семьи для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 3 им.И.И.Рынкowego»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкowego» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговор о важном»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Стендовое моделирование», «Финансовая грамотность», «Научное общество учащихся»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Глиняная игрушка»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Факел».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют расширению сфер их общения. Важным средством воспитания в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу гимназию от других образовательных организаций.

Виды деятельности: Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы деятельности и содержание:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памяtnых и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «День добрых дел», «Окна Победы», «Подари книгу» и др.;

- просветительские мероприятия по изучению государственных символов Российской Федерации в рамках празднования следующих государственных праздников: 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – День Конституции;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: выпускной праздник обучающихся 4-х классов, посвящение в Орлята России, «Последний звонок!», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, «Подари цветок гимназии», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение обучающихся с помощью классного руководителя в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.);

- участие в проведении для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают

педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом постe;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school3-megion.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретаетcя опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

В МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

на уровне начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Урочная деятельность

| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классные руководители, Замдиректора по ВР, учитель математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | Октябрь 2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» | 1-4 | Декабрь 2024 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Кино уроки в школах России» | 1-4 | в течение года | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень) | 4 | Октябрь 2024 | Учителя- предметники |
| Уроки мужества | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2024 | Учитель изо, технологии |
| Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04.2025 | Учитель истории |

Классное руководство

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|-----------------------|
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | август- сентябрь 2024 | классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выявление семей СОП+ внутриклассный контроль | 1-4 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «День окончания Второй мировой войны» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 11.09.2024 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Поздравление бабушек идедушек ко Дню пожилого человека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню Победы в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | Март 2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос -это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | |
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| Вынос флагов РФ, исполнение Гимна РФ | 1-4 | каждый понедельник | Замдиректора по ВР |
| Общешкольная линейка | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября | Замдиректора по ВР, волонтеры |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО) | 1-4 | в течение года | классные руководители, Замдиректора по ВР |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1- | в течение года | Замдиректора по ВР, |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| | 4 | | |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию, библиотекарь |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 4 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Мероприятия: «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце | 1-4 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| Библиотечный урок «Правила общения с книгой» | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Акция ко всемирному дню защиты животных «Протяни руку лапам» | 1-4 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| Концерт ко Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| «Веселые старты» ко дню отца(с приглашением отцов) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, советник по воспитанию |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек | 1-4 | 24.10.2024 | Классные руководители, Замдиректора по ВР библиотекарь, советник по воспитанию |
| Посвящение в «Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Выставка композиций из природных материалов «Осень -чудная пора!» | 1-4 | 21.10-24.10.24 | Классные руководители, |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» | 2-4 | 18-22 ноября | Классные руководители, Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, Совет старшеклассников |

| | | | |
|---|-----|------------|---------------------------------|
| Дню государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | В рамках уроков |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 2-4 | 03.12.2024 | Замдиректора по ВР, советник по |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| | | | воспитанию, Совет старшекласников |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному Дню художника «В искусстве – жизнь» | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители, Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма | 1-4 | 09.12.2024г. | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы» | 1-4 | 23-27 декабря | Педагог организатор, классные руководители |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | Замдиректора по ВР, классные руководители, |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | Замдиректора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию советник по воспитанию, |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2025 | юнармейский отряд |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 | январь, 2025 | классный руководитель |
| Месячник гражданско патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - | 1-4 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, советник по воспитанию, классные руководители, |
| | | | |
| День российской науки, 300летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02.2025 | библиотекарь, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 1-4 | март, 2025 | классные руководители, Советник по воспитанию |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март, 2025 | зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 1-4 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Советник по воспитанию |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию |
| Мероприятия к всемирному Праздник Весны и труда | 1-4 | 22.04.2025 | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| | 1-4 | 01.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.2025 | Советник по воспитанию, библиотекарь |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | май, 2025 | Советник по воспитанию, Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах различных уровней | 1-4 | в течение года | педагоги |
| «Профориентация» | 2-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| «Проектная деятельность в начальной школе» | 3-4 | 1 | Классные руководители 3-4 классов |
| Посещение экскурсий | 1-4 | в течение года | классные руководители, |
| Посещение музеев | 1-4 | в течение года | классные руководители, |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Оформление тематических стендов | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ВР, советник по воспитанию |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: | 1-4 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| - День Знаний -День учителя -Новый год -День Защитника Отечества -Международный Женский день -День Победы | | | |
| Организация фотозоны ко Дню знаний | 1-4 | 2 сентября, 2024 | Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 1-4 | декабрь, 2024 | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Оформление школы к 8 марта | 1-4 | март, 2025 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 1-4 | май, 2025 | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная Кампания в Классах выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; составление плана работы | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | классные руководители, учащиеся |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики Потребности школьников в услугах дополнительного образования | 2-4 | м а й | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь - декабрь, 2024 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель» Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 1-4 | март, 2025 | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------|---|
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику 1 раз в четверть | Классные |
| Проведение общешкольных собраний | 1-4 | ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 1-4 | по необходимости | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы. | 1 | апрель | администрация |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |

| Профилактика и Безопасность | | | |
|---|-----|--------------------------------|--|
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 1-4 | по отдельному плану | Педагог-психолог |
| Неделя безопасности. | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители |
| Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу» | | | |
| Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПЧ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические беседы с приглашенными специалистами ОМВД России по г.Мегиону «Город без наркотиков» | 1-4 | в течение года, 3 раза в месяц | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные |
| Неделя безопасности. | 1-4 | сентябрь 2024 | Заместитель директора по ВР, классные |
| Акция «Внимание! Дети!»: | | | |
| классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, - памятки для обучающихся и родителей, - маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| | | | |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года | | | |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 1-4 | январь, 2025 | классные руководители, |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.2025 | учитель ОБЗР |
| Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед» | 1-4 | март, 2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» мероприятия с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть | 1-4 | май, 2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | 1-4 | в течение года | Педагог- Психолог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | Педагог-Психолог |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | 1-4 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Педагог-Психолог, социальный педагог |
| Социальное партнерство | | | |
| АНО «До 16 и старше» | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию |
| БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| КУ «Мегионский центр занятости населения» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| БУ «Мегионская городская больница» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница им.Святой Преподобномученицы Елизаветы» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Городской совет ветеранов | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Ресурсный центр поддержки инициатив гражданского общества г.Мегион | 1-4 | в течение года | Администрация школы, советник по воспитанию |
| Городская централизованная библиотечная система | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| РДДМ «Движение первых» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| МАУ «Дворец искусств» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, оветник по воспитанию |
| Учреждения дополнительного образования (спортивные учреждения, учреждения культуры) МБОУ ДОД «ДШИ имени А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп», ДСШ «Юность» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Гороской поисковый отряд «Истоки» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Центр Гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Общественные объединения национальных концессий города | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |

Модуль «Школьный музей»

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по |
|--|-----|----------------|---|

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| края средствами краеведения и музейного дела | | | воспитанию |
| Организация и проведение музейных уроков подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовка и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |