

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 14.04.2023

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ№3 имени Ивана  
Ивановича Рынкового»  
\_\_\_\_\_ С.В.Дектерёва  
Приказ от «17» апреля 2023 года № 401-О

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Ивана Ивановича Рынкового» за 2022 год**

г. Мегион, 2023

## Оглавление

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения. ....	4
1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)) .....	5
1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности. ....	5
1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов. ....	10
<b>2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ...</b>	<b>10</b>
2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. ....	10
2.2. Сведения о имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности..	10
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания. ....	11
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы..	12
2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы .....	14
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020-2022 год. ....	14
<b>3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ .....</b>	<b>18</b>
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организации. ....	18
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации. ....	19
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса. ....	21
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>25</b>
4.1. Используемые образовательные программы. ....	25
4.2. Концепция развития образовательной организации (программа развития). ....	32
4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся. ....	37
4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся. ....	142
4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии. ....	143
4.6. Формы и методы работы с одаренными детьми. ....	144
4.7. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. ....	155

4.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.....	156
<b>5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>163</b>
5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.....	163
5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы. ....	165
5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.....	173
5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива. ....	175
<b>6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>177</b>
6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.....	177
6.1.1. Образование педагогических работников.....	178
6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.....	179
6.2. Квалификационная категория педагогических работников.....	179
6.3. Повышение квалификации педагогических работников за 2022 год. ....	180
6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации. ....	181
<b>7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ .....</b>	<b>186</b>
7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа. ....	187
7.2. Организация горячего питания.....	189
7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.....	192
7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. ....	193
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>193</b>
8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов	193
8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность. ....	257
8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-11 классы) - 2022 .....	258
<b>2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 11-Х КЛАССАХ .....</b>	<b>259</b>
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>302</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>307</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №3 ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА РЫНКОВОГО».....</b>	<b>308</b>

**Отчет по результатам самообследования  
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкowego»  
за 2022 год**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протокол педагогического совета №2 от 10.01.2023, приказ от 11.01.2023 №22-0 «О проведении самообследования в МАОУ «СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рынкowego» (далее МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкowego»), с 16.01.2023 по 09.04.2023 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2022 год. Самообследование проводилось по следующим направлениям:

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкowego» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минпросвещения РФ, Рособнадзора РФ, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

**1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.**

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

**1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

**1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.**

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 18.01.2018 №74

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 13.12.2018 №2698

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 01.11.2019 №2310

С 01.11.2019 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ивана Ивановича Рынкowego».

Распоряжением Главы города от 06.12.2019 №2685 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынского» - изменен тип учреждения.

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 10.01.2020 №7

С 10.01.2020 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского» (далее - МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), среднего общего образования, реализующих ФГОС СОО (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2021-2022, 2022-2023 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2021-2022, 2022-2023 учебный год.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса**

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

2. Коллективный договор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

3. Должностные инструкции работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение о посещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.

8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.

9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.

10. Правила пользования медиатекой.

11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.

12. Положение о добровольной дружине юных пожарных.

13. Положение о почте доверия.

14. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации

15. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

16. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.

17. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.

18. Правила приема.

19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.

20. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.

21. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.

22. Положение об обработке персональных данных.

23. Положение об организации питания учащихся.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности**

24. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

25. Положение о программе развития.

26. Положение об организации внеурочной деятельности.

27. Положение о системе дополнительного образования.

28. Положение об установлении единых требований к школьной форме.

29. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.

31. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.

32. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.

33. Положение о языке образования.

34. Положение об изучении иностранных языков.

35. Положение о формах обучения.

36. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

37. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).

38. Положение об организации инклюзивного образования.

39. Положение об индивидуальном учебном плане.

40. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

41. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни, а также в период карантина.

42. Положение об организации проведения учебного предмета «физическая культура», в том числе для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе, освобожденным от физической культуры.

43. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.

44. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

45. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

46. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

47. Положение о системе оценивания.

48. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

49. Положение о семейном образовании и самообразовании.

50. Положение о ведении электронного журнала/дневника обучающегося.

51. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления**

52. Положение о мониторинговом совете.
53. Положение о тарифной комиссии.
54. Положение о комиссии по охране труда.
55. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
56. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
57. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
58. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.
59. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.
60. Положение о родительско-педагогическом патруле.
61. Положение о Публичном докладе.
62. Положение о комиссии по трудовым спорам.
63. Положение о сове по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
64. Положение о деятельности аттестационной комиссии

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией**

65. Положение о ведении школьной документации.
66. Положение о ведении электронного классного журнала.
67. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
68. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.
69. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.
70. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования»

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся**

71. Положение об организации методической работы.
72. Положение о методическом совете.
73. Положение об экспертном совете.
74. Положение о методическом объединении педагогических работников.
75. Положение о временной творческой группе.
76. Положение об учебном кабинете.
77. Положение о методическом кабинете.
78. Положение об учебно-методическом комплексе.
79. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
80. Положение о наставничестве.
81. Положение о портфолио педагогического работника.
82. Положение о проведении методической диагностики.
83. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.
84. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.
85. Положение о библиотечно-информационном центре.
86. Положение о порядке учета библиотечного фонда.
87. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.
88. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.
89. Положение о работе с одаренными детьми.
90. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.



91. Положение о портфолио учащихся.
92. Положение о проведении предметной декады.
93. Положение о смотре учебных кабинетов

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования**

94. Положение о внутришкольном контроле.
95. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
96. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.
97. Положение о проведении административных контрольных работ.
98. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.
99. Порядок проведения самообследования.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет**

100. Положение об официальном сайте учреждения.
101. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
102. Положение об использовании программного обеспечения.
103. Положение об информационной открытости образовательной организации.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОО**

104. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).
105. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.
106. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
107. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОО.
108. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса**

109. Политика обработки и защиты персональных данных.
110. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
111. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.
112. Антикоррупционная политика.
113. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.
114. Положение о конфликте интересов работников учреждения.
115. Положение о социально-психолого-педагогической службе.
116. Положение о службе согласия и примирения.
117. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.
118. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
119. Положение о деятельности Кибержружины.
120. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
121. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкового», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2021-2022, 2022-2023 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

**1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0002682, регистрационный №3395, от 17.02.20120)

-приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000588, регистрационный №1308, от 13 марта 2020 года).

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

**2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.**

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления (правоприемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo»).

**2.2.Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности**

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:0000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:0000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные )

-перекрытия – чердачные (ж /б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные - стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка - профлист

-благоустройство - центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

- спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)
- актовый зал – 1 ( общей площадью 77,3 кв.м)
- библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)
- логопедический кабинет – 1
- кабинет психологической службы -1
- кабинет социального педагога -1
- столовая – на 164 посадочных места, общей площадью – 114,8 кв.м)
- медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)
- стоматологический кабинет – 1
- лаборантские – 5
- гардероб – 3
- туалетные комнаты – 13
- с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательной организации кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

### **2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.**

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.04.2019 №86.НЦ.02.000.М.000078.04.19 (серийный №2988040) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» (правопреемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского») СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1 (правопреемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

#### 2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

*Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:*

- 31 учебный кабинет, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности со стрелковым тиром);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м<sup>2</sup>;
- лыжная база;
- актовый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным и учебным фондами в количестве 16913 экземпляров и 21593 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет «РОСТЕЛЕКОМ»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Кол-во кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия
Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная доска (2), МФУ (2), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа тир
Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)

Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актовый зал на 80 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии УТ с микрофоном (2)
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (3), экран, DVD-плеер, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 16913 экз., объем учебного фонда – 21593 экз., медиаотека – 4456 дисков, в том числе интерактивные приложения и электронные учебники.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального педагога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 97%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов. Столовая рассчитана на 164 посадочных мест, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации. Учебный фонд составляет – 21593 экз., библиотечный фонд – 16913 экземпляров. Развивается медиаотека – электронные приложения к учебникам 3826 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух- антенная вокальная радиосистема серии УТ с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня	100	оптимальный

		обучения		
		экономика, право,	75-80	оптимальный
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	80	оптимальный
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	80-90	оптимальный
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		Остальные предметы учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	80	оптимальный
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	оптимальный
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		оптимальный
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	оптимальный

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

### **2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы**

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

### **2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020-2022 год**

№ п/п	Наименование оборудования	2020 год		2021 год		2022 год	
		по	приобретено	по	приобретено	по факту	приобретено

		факту		факту			
<b>Компьютерное оборудование</b>							
1.	АРМ слушателя, в том числе:	120	-	120	—	120	-
	ПК (системный блок, монитор)	32	-	32	-	32	-
	Ноутбуки	59	-	59	38	97	-
	Моноблоки	33	-	33	-	33	-
<b>Офисная техника</b>							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	-
3.	Принтер	23	1	24	-	24	-
4.	МФУ	37	-	37	1	38	-
5.	Сканер	2	-	2	-	2	-
6.	3D - Принтер	-	1	1	-	1	-
<b>Технические средства обучения</b>							
7.	Интерактивная доска	24	1	25	-	25	-
8.	Мультимедиа-проектор	33	1	34	-	34	-
9.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	-
10.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	-
11.	Интерактивная песочница – умный стол	1	-	1	-	1	-
12.	Интерактивная панель	-	1	1	2	3	1
<b>Цифровая лабораторная техника</b>							
13.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	-
14.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	-
15.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	-
16.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	-
17.	Документ-камеры	25	-	25	-	25	-
18.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	1
<b>Серверное оборудование</b>							
19.	Сервера	5	-	5	-	5	-
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>							
20.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	510	-	510	-	510	-
21.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	-

22.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	-
23.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	-
24.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	-
25.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	-
26.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	-
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>							
27.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	-
28.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	-
29.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	-
30.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	-
31.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
32.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—
33.	Оверлог Jaguar HQ-095D	2	—	2	—	2	—
34.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
35.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
36.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
37.	Тиски	15	—	15	—	15	—
38.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—
39.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
40.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
41.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
42.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
43.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
44.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
45.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
46.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—
47.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
48.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—
49.	Винтовка пневматическая MP-532	5	—	5	—	5	—



50.	Винтовка пневматическая	6	-	6	-	6	—
51.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
52.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Оптические и квантовые явления"	1	—	1	—	1	—
55.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—
59.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
60.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
61.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
62.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
63.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
64.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
65.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—
66.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
67.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—
68.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
69.	Глобус D=21	2	-	2	—	2	—
70.	Аkkордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—

71.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—
72.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2017-2022 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме. В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления

#### 3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организации.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОО.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОО;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОО;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательной организации и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать образовательному процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательной организации способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательной организации современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательной организации строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп,

комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательной организации разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

#### **Выводы:**

Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательной организации способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательной организации облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательной организации реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательной организации.

### **3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** – уровень директора образовательной организации, который совместно с наблюдательным советом определяет стратегию развития образовательной организации, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Коллегиальные органы - Наблюдательный Совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Наблюдательный Совет*. В его состав вошли начальник Управления общего образования, работники департамента образования администрации города Мегиона, представители городских общественных организаций, работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательной организации, найти необходимые для

этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательной организации.

*Педагогический совет* является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием работников*. В образовательной организации функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

**Второй уровень** структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

*Административный совет* рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы в образовательной организации, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию работы ОО; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

**Третий уровень** – уровень учителей и функциональных служб.

*Методические объединения* учителей – структурные подразделения методической службы образовательной организации, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК, рабочие программы по предмету, курсу.

*Служба психолого-педагогического сопровождения* образовательной организации - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательной организации представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Медицинская служба* осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

*Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних* – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

*Психолого – медико педагогический консилиум* предназначен для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Четвертый уровень**

*Временные творческие группы* организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей (законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Сухушина Е.Н., начальник методического отдела;

«Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Молчанова М.Р., начальник информационного отдела, учитель информатики;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО» – руководитель Хатипова Н.И., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС ООО» – руководитель Игнатовская Е.Г., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС СОО» – руководитель Гадевич Л.Г., заместитель директора по УВР;

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

### **3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ, ОГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2022 года - главной задачей образовательной организации является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательная организация решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательной организации. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательной организации сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

#### **Задачи мониторинга**

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

#### **Этапы мониторинга**

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

#### **Условия эффективного мониторинга**

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательной организации организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например мониторинговый, экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательной организации.

В образовательной организации разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

-Положение о мониторинге качества образования в ОО

-Положение о мониторинговом совете

-Мониторинговая карта ОО на 2021-2022, 2022-2023 учебный год

-Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2021-2022, 2022-2023 учебный год

-Разработана памятка для составления документов мониторинга

-Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОО» 2021-2022, 2022-2023 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

### **Результаты обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательной организации в 2022 году**

Приказом по ОУ от 31.08.2021 №874-0 «О проведении мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», от 31.08.2021 №952-0 «О проведении мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2022 год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2022 год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- мониторинг по вопросам «Всеобуч»,
- мониторинг «Здоровье учащихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
- мониторинг воспитательной деятельности,
- электронный мониторинг развития системы общего образования
- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
- мониторинг реализации ФГОС среднего общего образования

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 31.08.2021 №874-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2021-2022 учебном году» (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 31.08.2022 №952-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2022-2023 учебном году» определены:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательной организации, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 11.01.2022 №1, от 03.06.2022 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 28.12.2021 №1581-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 13.01.2022 №48-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 24.05.2022 №656-0 «О проведении мониторингового совета», от 07.06.2022 №711-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательной организации прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОО практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады,

отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

**Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.**

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям:** посещаемость, (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич).

-аналитическая справка от 31.01.2022 №12 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 01.02.2022 №145-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2022 года».

-аналитическая справка от 28.02.2022 №32 (показатель посещаемость за февраль)

Приказ от 28.02.2022 №299-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2022 года».

-аналитическая справка от 30.03.2022 №50 (показатель посещаемость за март)

Приказ от 31.03.2022 №427-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2022 года».

-аналитическая справка от 29.04.2022 №36 (показатель посещаемость за апрель)

Приказ от 29.04.2022 №565-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2022 года».

-аналитическая справка от 27.05.2022 №83 (показатель посещаемость за май)

Приказ от 31.05.2022 №680-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за май 2022 года».

-аналитическая справка от 30.09.2022 №17 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 06.10.2022 №1187-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2022 учебного года».

-аналитическая справка от 31.10.2022 №27 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 31.10.2022 №1276-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2022 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2022 №37 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 30.11.2022 №1427-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2022 года».

-аналитическая справка от 26.12.2022 №60 (показатель посещаемость за декабрь)

Приказ от 28.12.2022 №1560-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2022 года».



**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности»** (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 02.12.2021 №1399-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2021-2022 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 11.01.2022) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- провести повторный административный контроль по математике в 8в, 9г, 10а, 11а(у); по русскому языку в 9а, 10а в связи с критическим уровнем качества знаний учащихся (приказ от 11.03.2022 №361-0 «О проведении повторных административных контрольных работ в 2021-2022 учебном году»; справка о результатах повторного административного контроля по русскому языку от 18.03.2022 №34, приказ об итогах от 18.03.2022 №386-0.

справка о результатах повторного административного контроля по математике от 15.03.2022 №51, приказ об итогах от 17.03.2022 №348-0.

Согласно Положению о мониторинге выполнения образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах, согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОО данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год. Проводимые мониторинговые исследования выявили, что государственные образовательные программы по предметам учебного плана уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Программы по учебным предметам реализованы за счёт корректировки расписания учебных занятий с учётом максимально допустимой нагрузки на ученика, за счёт осуществления замены учителей на период больничного листа и курсовой подготовки, за счёт организации образовательного процесса с применением электронного обучения посредством государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру» и др.

#### **Выводы:**

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через электронный журнал, официальный сайт ОО.

## **4. Содержание образовательной деятельности**

### **4.1.Используемые образовательные программы.**

Общеобразовательная организация реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования - общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (социально-экономического, социально-гуманитарного, технического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование

основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметах, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №939-О от 31.08.2021;

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2021-2025 годы, (2-4 классы, в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения начального общего образования на 2022-2026 годы, (1 классы, в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №743-О от 29.06.2022;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2026 годы, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №929-О от 31.08.2021;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2021-2027 годы, (6-9 классы, в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №891-О от 31.08.2022;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования третьего поколения на 2022-2027 годы, (в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №743-О от 29.06.2022;

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденная приказом ОУ №890-О от 31.08.2022 (10-11 классы, в редакции на 01 сентября 2022 года);

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) уровня начального общего образования на 2022-2026 годы, (в редакции на 01.09.2022), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровня начального общего образования на 2022-2026 годы, (в редакции на 01.09.2022), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ТНР уровня начального общего образования на 2022-2026 годы, (в редакции на 01.09.2022), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с РАС уровня начального общего образования на 2022-2026 годы, (в редакции на 01.09.2022), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2022-2026 годы (в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №909-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2022-2027 гг, (в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №891-О от 31.08.2022;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2022-2027 гг, (в редакции на 01 сентября 2022 года), утвержденная приказом ОУ №891-О от 31.08.2022.

### **Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

#### **Русский язык**

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Родной (русский) язык**

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Литературное чтение**

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

#### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Изучение предмета в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

#### **Математика**

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Окружающий мир**

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

### **Изобразительное искусство**

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение.

### **Технология**

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение.

### **Физическая культура**

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение.

### **Музыка**

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение.

### **Английский язык**

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А. и др., М.: Дрофа; Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., М.: Просвещение; Основы мировых культур 4 кл., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., М.: Просвещение.

### **Основное общее и среднее общее образование**

#### **Русский язык**

Изучение предмета русский язык в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

#### **Родной язык (русский)**

Изучение предмета Родной язык (русский) в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский родной язык 5, 6, 7, 8, 9 класс, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

#### **Литература**

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

Литература в социально – гуманитарном профиле 10 класса изучается по учебнику А.Н. Архангельского, Литература 10 класс, в 2-ух частях (углубленный уровень), М.: Просвещение.

#### **Родная литература (русская)**

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

#### **Иностранный язык (английский)**

Изучение английского языка в 5-ых – 8-ых классах осуществляется по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6”, “ Rainbow English – 7”, “ Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам М.З. Биболетова и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

#### **Второй иностранный язык (немецкий)**

Изучение немецкого языка в 7-ых – 9-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., М.: Просвещение.

Изучение немецкого языка в 10-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М. и др., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

#### **Математика**

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: Вентана-Граф.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение.

#### **Информатика**

Изучение информатики в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 7-11 классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9 кл. 10, 11 кл., (базовый уровень), И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Информатика и ИКТ (углубленный уровень), И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

#### **Физика**

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа; по учебникам Физика 10-11 кл. (базовый уровень), авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: Просвещение.

Изучение физики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10 кл. (углубленный уровень), Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, М.: Дрофа.

#### **Астрономия**

Изучение астрономии в 10/11 классе ведется по учебникам Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень), М.: Дрофа.

#### **География**

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и

др., М.: Дрофа; в 8 классах - по учебнику Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География 8 класс, М.: Дрофа, в 9 классах - по учебнику Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 класс, М.: Дрофа; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максаковский, М.: Просвещение.

### **Биология**

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, в 9 классах – по учебнику В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Швецов Г.Г., М.: Дрофа, в 10 классах – по учебнику Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, в 11 классах – по учебнику В.В. Пасечник, Общая биология (базовый уровень), М.: Просвещение.

В 11 естественно-научном профиле изучение биологии осуществляется по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.В. Пасечник М.: Просвещение.

### **Химия**

Изучение химии в 8-11 классах осуществляется по учебникам в 8 классах - Химия 8 кл. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, в 9 классах - Химия 9 кл. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, М.: Дрофа, в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа.

В 11 классе естественно-научном профиле – по учебникам Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 11 кл. (углубленный уровень), М.: Просвещение.

### **История России**

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович История России 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. – по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, и др. История России 7, 8, 9 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение.

### **История**

В 10 классах – по учебнику Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред.

Торкунова А.В. История России 10 кл. в 3-х частях (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Данилов А.А., Торкунов А.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России 11 кл. в 2-х частях (базовый уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Н.С. Борисов, А.А. Левандовский История. История России. С древнейших времен до 1914 года. В 2-ух частях, 11 класс (углубленный уровень), М.: Просвещение.

### **Всеобщая история**

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение. В 6 кл. – по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение; в 7 кл. – по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение; в 9 кл. - Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение.

В 10 классах – по учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. (базовый), М.: Просвещение.

### **Обществознание**

В 5-6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5, 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение.

#### **Право**

В 10-11 классах – по учебнику Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа.

#### **Экономика**

В 10-11 классах – по учебнику Экономика 10-11 класс в 2-х книгах (углубленный уровень), под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: ВИТА-ПРЕСС.

#### **Физическая культура**

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В 7-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень), М.: ВЕНТАНА – ГРАФ.

#### **Технология**

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электров и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

#### **Музыка**

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение.

#### **Искусство. Музыка**

В 8 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа.

#### **Изобразительное искусство**

В 5-8 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., 8 кл. Питерских А.С., М.: Просвещение.

Список учебников для организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО в 2021-2022, 2022-2023 учебном году утвержден приказом от 26.08.2021 №836-О, от 25.08.2022 №893О.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2021, 2022гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2021, от 26.08.2022) и утверждены приказом директора образовательной организации.

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

#### **Выводы:**

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством просвещения России.

#### **4.2. Концепция развития образовательной организации (программа развития).**

Программа развития образовательной организации разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ведущий элемент политики Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических



средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг. Девиз: «Югра – территория возможностей и развития для каждого».

В Программе развития системы образования города Мегиона также уделено особое внимание образовательной среде, как совокупности разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также необходимости расширения сети и улучшения качества образовательных услуг, создания условий для развития профессионального мастерства педагогов.

Миссия развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года является слоган «СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового» «Сила знаний – свобода возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 30.01.2020 №8 и утверждена приказом от 30.01.2020 №156-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.

Цель программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового», а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### Этапы реализации программы:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Проекты Программы: «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Социальная активность».

Достижение целевых показателей развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» в 2022 году:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2022 план	2022 факт
	«Современная школа»					
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	42	01.09. 2021	54	54
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	70	01.09. 2021	80	80
	«Успех каждого ребенка»					
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70	01.09. 2021	73	73

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2022 план	2022 факт
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	18	01.09. 2021	20	20
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	24	01.09. 2021	40	40
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	12	01.09. 2021	18	18
5.	Доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0,2	01.09. 2021	0,3	0,3
	«Цифровая образовательная среда»					
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	20	01.09. 2021	40	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	12	01.09. 2021	30	100
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	8	01.09. 2021	34	95
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	32	01.09. 2021	46	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно	Основной	50	01.09. 2021	60	60

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2022 план	2022 факт
	введенных первичных данных, %					
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	8	01.09.2021	12	12
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	30	01.09.2021	35	35
	«Учитель будущего»					
1.	Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	30	01.09.2021	40	40
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2021	1	5*
	«Поддержка семей, имеющих детей»					
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	2	01.09.2021	2	2**
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	80	01.09.2021	80	80
	«Социальная активность»					
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	32	01.09.2021	34	34
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	6	01.09.2021	8	8
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	16	01.09.2021	20	20

\* апробация модели оценки компетенций работников ОО, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования – 4 человека, апробация модели оценки компетенций руководителей образовательных организаций – 1 человек.

\*\* психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей – 500 человек, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей – 5.

### **Выводы:**

Программа развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» призвана обеспечить реализацию стратегических направлений развития системы российского образования, содержательно согласуется с ориентирами развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальной системы образования. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб. Обновилась информационно-коммуникационная инфраструктура МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по некоторым показателям до 100% охвата.

#### 4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 10-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-9 классы, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

##### Общий контингент учащихся:

979 человек (на 01.09.2022) - 999 человек (на 01.01.2023)

В 1 смену 494 человека, во 2 смену 505 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям в 1-9 классах

##### **Начальное общее образование**

1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 28.10.2022 (42 дня, 8 недель)	29.10.2022-06.11.2022 (9 дней)
II	07.11.2022 - 23.12.2022 (35 дней, 7 недель)	24.12.2022-08.01.2023 (16 дней)
III	09.01.2023 - 24.03.2023 (50 дней, 10 недель)	Дополнительные каникулы 18.02.2023-26.02.2023 (9 дней) 25.03.2023-02.04.2023 (9 дней)
IV	03.04.2023 - 24.05.2023 (38 дней, 8 недель)	с 25.05.2023
ИТОГО	<b>165 дней, 33 недели</b>	В течение учебного года - 43 дня, далее - летние каникулы

11.03.2023 (суббота) учатся по расписанию **среды**

08.04.2023 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**

06.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

13.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **вторник**

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 28.10.2022 (42 дня, 8 недель)	29.10.2022 – 06.11.2022 (9 дней)
II	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 дней, 7 недель)	24.12.2022 – 08.01.2023 (16 дней)
III	09.01.2023 – 24.03.2023 (53 дня, 11 недель)	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 дней)
IV	03.04.2023 – 31.05.2023 (40 дней, 8 недель)	с 01.06.2023
ИТОГО	<b>170 дней, 34 недели</b>	В течение учебного года - 34 дня, далее - летние каникулы

##### **Основное общее образование**

5-8-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 28.10.2022 (42 дня, 8 недель)	29.10.2022 – 06.11.2022 (9 дней)
II	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 дней, 7 недель)	24.12.2022 – 08.01.2023 (16 дней)
III	09.01.2023 – 24.03.2023 (53 дня, 11 недель)	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 дней)
IV	03.04.2023 – 31.05.2023 (40 дней, 8 недель)	с 01.06.2023
ИТОГО	<b>170 дней, 34 недели</b>	В течение учебного года - 34 дня, далее - летние каникулы

9-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 28.10.2022 (42 дня, 8 недель)	29.10.2022 – 06.11.2022 (9 дней)
II	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 дней, 7 недель)	24.12.2022 – 08.01.2023 (16 дней)
III	09.01.2023 – 24.03.2023 (55 дней, 11 недель)	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 дней)
IV	03.04.2023 – 23.05.2023 (38 дней, 8 недель)	с 24.05.2023 – ГИА
ИТОГО	<b>170 дней, 34 недели</b>	В течение учебного года - 34 дня

25.02.2023 (суббота) учатся по расписанию **четверга**

11.03.2023 (суббота) учатся по расписанию **среды**

08.04.2023 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**

06.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

13.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

20.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **среды**

2.Образовательный процесс в 10-11 классах организован по полугодиям.

### Среднее общее образование

10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 29.10.2022 (51 день, 8 недель)	30.10.2022 – 06.11.2022 (8 дней)
II	07.11.2022 – 24.12.2022 (42 дня, 7 недель)	25.12.2022 – 08.01.2023 (15 дней)
III	09.01.2023 – 25.03.2023 (64 дня, 11 недель)	26.03.2023 – 02.04.2023 (8 дней)
IV	03.04.2023 – 30.05.2023 (47 дней, 8 недель)	с 31.05.2023
ИТОГО	<b>204 дня, 34 недели</b>	В течение учебного года - 31 день, далее - летние каникулы

27.05.2023 (суббота) учатся по расписанию **среды**

11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2022 – 29.10.2022 (51 день, 8 недель)	30.10.2022 – 06.11.2022 (8 дней)
II	07.11.2022 – 24.12.2022 (42 дня, 7 недель)	25.12.2022 – 08.01.2023 (15 дней)
III	09.01.2023 – 25.03.2023 (66 дней, 11 недель)	26.03.2023 – 02.04.2023 (8 дней)
IV	03.04.2023 – 23.05.2023 (45 дней, 8 недель)	с 24.05.2023 – ГИА
ИТОГО	<b>204 дня, 34 недели</b>	В течение учебного года - 31 день

дополнительно расписание занятий за **четверг (23.02)** будет «раскидано» на период с 20.02.2023 по 25.02.2023.

дополнительно расписание занятий за **среду (08.03)** будет «раскидано» на период с 06.03.2023 по 11.03.2023.

дополнительно расписание занятий за **пятницу (24.02)** будет «раскидано» на период с 03.04.2023 по 08.04.2023.

дополнительно расписание занятий за **понедельник (01.05)** будет «раскидано» на период с 02.05.2023 по 06.05.2023.

дополнительно расписание занятий за **вторник (09.05)** будет «раскидано» на период с 08.05.2023 по 13.05.2023

дополнительно расписание занятий за **среду** будет «раскидано» на период с 15.05.2023 по 20.05.2023.

Даты начала и окончания учебного года: 1-е классы с 01.09.2022 по 24.05.2023

2-8-ые классы с 01.09.2022 по 31.05.2023

10-е классы с 01.09.2022 по 30.05.2023

9, 11-ые классы с 01.09.2022 по 23.05.2023

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

2-8-ых, 10-х классов – с 22.05.2023 по 26.05.2023

9, 11-ых классов – с 17.05.2023 по 22.05.2023

Продолжительность уроков для учащихся I классов:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

II-XI классов – 40 минут.

Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть).

Расписание звонков для учащихся:

I смена

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут

2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут

3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 10 минут

4 урок – 10.45 – 11.25 – перемена 10 минут

5 урок – 11.35- 12.15 – перемена 5 минут

6 урок – 12.20- 13.00

**1 классы - 1 четверть**

- 1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 20 минут
- 2 урок – 08.55 – 09.30 – перемена 20 минут
- 3 урок – 09.50 – 10.25

II смена:

- 1 урок – 13.05 – 13.45 – перемена 15 минут
- 2 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут
- 3 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут
- 4 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 10 минут
- 5 урок – 16.45 – 17.25 – перемена 10 минут
- 6 урок – 17.35 – 18.15 – перемена 5 минут
- 7 урок – 18.20 -19.00

Расписание звонков в субботу

- 1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 10 минут
- 2 урок – 08.50 – 09.30 – перемена 20 минут
- 3 урок – 09.50 – 10.30 – перемена 10 минут
- 4 урок – 10.40- 11.20 – перемена 10 минут
- 5 урок – 11.30- 12.10 – перемена 10 минут
- 6 урок – 12.20- 13.00

Расписание занятий в образовательной организации является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всей образовательной организации в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» составлен:

- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

- на уровне среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО (10-11 класс) на основании: - приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

2.Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3.Приказ от 01.09.2022 №995-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2022-2023 учебный год» (на 01.09.2022)

4.Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 29.08.2022 №857-0)

5.Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 01.09.2022 №999-0 «Об утверждении учебной нагрузки учителям на 2022-2023 учебный год»).

6.Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Приказ от 30.08.2022 №872-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Музыка – 1

Так же в образовательной организации преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;



5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,  
- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, география (9-11 классы)

- технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

### **I уровень (начальное общее образование)**

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г классы

II смена – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся в первую смену;

-организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;

-проведение не более четырех уроков в день;

-организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;

-использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-продолжительность урока в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

-продолжительность урока со второй четверти – 4 урока по 40 мин;

-учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;

-для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 18 по 26 февраля 2023 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

### **II уровень (основное общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования в ступенчатом режиме:

с 08.00 – 5а, 5б, 5в, 5г; 9а, 9б, 9в, 9г

с 13.10 - 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г

с 14.00 - 6а, 6б, 6в, 6г

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые класс - 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 13.10 часов, нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП

-сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

-в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

-в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

### **III уровень (среднее общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену с 08.00:

-10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

-в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий.

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7- в классе – 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

10-ых классов – 37 недельных часов

11-ых классов – 37 недельных часов

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, кружков, секций, элективных курсов, курсов по выбору, консультаций утверждены приказами по образовательной организации.

**В ходе анализа установлено:**

1. Обучение в образовательной организации проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:00.

2.Для учащихся 1-2, 5, 9-х, 10-11-х классов обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

3.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 9 классов, 6 дней для учащихся 10-11 классов, что не противоречит требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут - организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут (1 четверть)

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза (2 перемены по 20 минут)

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

В образовательной организации проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для учащихся 1-х классов

-физкультминутки

-дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия.

**Выводы:**

Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, консультаций, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения химии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-гуманитарный, технологический (11 класс ФГОС СОО), технологический, социально-экономический, универсальный (ФГОС СОО 10-11 класс).

### **Учебный план ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год (период январь-май 2022 года)**

#### **I уровень (начальное общее образование) ФГОС НОО 1-4 классы**

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового» г. Мегиона составлен в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ от 29.12.2014 №1643 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Инструктивно - нормативное письмо Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОКРСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОКРСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОКРСЭ».

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.07.2016г. №1190.

- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОКРСЭ».

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2021-2022 году.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-4-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение ведется в 2 смены.

В 1-х классах организован «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

В течение первых восьми недель последние уроки учитель планирует в форме игры, театрализации, экскурсий, импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются учащими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в 1-4 классах. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 13) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 14, 15).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

**Состав обязательных предметных областей начального общего образования**

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение	1 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на	1-4 классы Литературное чтение на родном (русском) языке	

родном языке Иностранный яз.	2-4 классы Иностранный язык	
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы ИЗО	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынокского» (5-дневная учебная неделя)**

Учебный план (недельный) реализации ООП НОО на 2021-2022 учебный год (январь-май)

Предметные области	Учебный предмет	Учебный план (недельный) реализации ООП НОО на 2021-2022 учебный год (январь-май)															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики													1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		Обязательная часть				Всего
		В неделю	I	II	III	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Количество учебных занятий (урочная деятельность) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах «Окружающий мир» интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы», предусматривает изучение человека, природы, общества и ОБЖ.

Образовательная функция предмета «Окружающий мир», интегрированного с краеведческим курсом «Мы - дети природы», заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы – дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

В 4-х классах производится деление учащихся на группы для изучения модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по предмету ОРКСЭ на основании анализа результатов изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. По выбору модуля курса ОРКСЭ: сформированы 5 групп модулей: 3 группы «Основы светской этики», одна группа «Основы православной культуры» и одна группа «Основы исламской культуры» из учащихся 4а, 4б, 4в, 4г классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

#### **Промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит в формах**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

#### **Учебный план ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год (период сентябрь-декабрь 2022 года)**

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового» г. Мегиона составлен в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;



-Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

-Единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году");

-Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03"О направлении методических рекомендаций (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

-Приказом Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 №819 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

-Инструктивно - нормативным письмом Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250.

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОРКСЭ».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.07.2016г. №1190 «Об исполнении мероприятий дорожной карты

по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

-Письмом ДОиМП ХМАО-Югры от 23.04.2014 «О реализации курса ОРКСЭ».

-Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

-Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа –Югры в 2022-2023 году».

-Уставом МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»;

-Локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового».

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-4-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение ведется в 2 смены.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

В течение первых восьми недель последние уроки учитель планирует в форме игры, театрализации, экскурсий, импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются учащими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в 2-4 классах. Для учащихся 1 класса помимо основных устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 13) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 14, 15).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

**Состав обязательных предметных областей начального общего образования (для 1х классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения)**

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение  Иностранный язык	1-4 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение  2-4 классы Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Состав обязательных предметных областей начального общего образования (для 2-4 классов)**

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение  Родной язык и литературное чтение на родном языке  Иностранный язык	1 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение 1-4 классы Родной (русский) язык  1-4 классы Литературное чтение на родном (русском) языке 2-4 классы Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование

		первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» (5-дневная учебная неделя) для 1х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов I-IV	
			I		II*		III*		IV*			
			Классы	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык				2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры" "Основы иудейской культуры" "Основы буддийской культуры" "Основы исламской культуры" "Основы религиозных культур народов России" "Основы светской этики"							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура		3	99	2	68	2	68	2	68	9	303

<i>Итого, обязательная часть</i>	<b>21</b>	<b>693</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>88</b>	<b>2971</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>	0	0	1	34	1	34	0	0	2	68
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
<b>Справочно: Количество учебных недель</b>	<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>	
<b>Справочно: Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</b>	21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Данный учебный план реализуется в 2022-2023 учебном году только на параллели 1-х классов, обучающихся в 2022-2023 учебном году по ФГОС третьего поколения (\* отмечены параллели классов, на которых данный учебный план не реализуется в 2022-2023 учебном году).

С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3090 академических часов.

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»  
(5-дневная учебная неделя) для 2-4 классов**

Предметные области	Учебный предмет	1а	1б	1в	1г	2	2б	2	2	3	3	3	3г	4а	4б	4в	4г
		*	*	*	*	а	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики													1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

\* учебный план в 2022 – 2023 учебном году не реализуется

**Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo» (гoдoвoй)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		Обязательная часть				Всего
		В неделю				
		I*	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

\* учебный план в 2022 – 2023 учебном году не реализуется.

Количество учебных занятий (урочная деятельность) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В 4-х классах производится деление учащихся на группы для изучения модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по предмету ОРКСЭ на основании анализа результатов изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. По выбору модуля курса ОРКСЭ: сформированы 5 групп модулей: две группы «Основы светской этики», две группы «Основы православной культуры» и одна группа «Основы исламской культуры» из учащихся 4а, 4б, 4в, 4г классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

#### **Промежуточная аттестация в 1-4 классах**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

#### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цели* организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены – также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности



формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов  
на 2021-2022 учебный год (январь-май)

духовно - нравственное	Моё Отечество	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	
	Истоки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	
	ЮИД	1																			1	1	
общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	2				2	2				2	1				1	1				1	6	
	Финансовая грамотность					1					1	1				1	1				1	3	
	НОУ	1				1	1				1	2				2	1				1	5	
общекультурное	Хореография	2																			2	2	
	Волшебная кисточка	1				1	1				1	1				1	1				1	4	
	Глиняная игрушка	2																			2	2	
	Свирель	2																			2	2	
	Вокальная студия	1				1	1				1	1				1	1				1	4	
социальное	Курс "Самопознание"					0					0	1				1					0	1	
спортивно-оздоровительное	ОФП	1				1	1				1	1				1	1				1	4	
	Пионербол											1				1	1				1	2	
	Шахматы	1				1	1				1	1				1	1				1	4	
<b>Итого:72</b>																							
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	
	Психокоррекционные занятия у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	
	Логоритмика					0					0					0					4	4	4
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР					0					0					0					1	1	1

Ритмика		0		0	1	1	1
					<b>Итого: 36</b>		

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов  
на 2022-2023 учебный год (сентябрь-декабрь)**

духовно - нравств енное	Моё Отечеств о	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	
	социаль ное	Истоки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Разговор ы о важном		1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	
общеин теллект уальное	Стендово е моделиро вание	2		2		2				1			1		1		1		1		6		
	Финансо вая грамотно сть					2				2				2		2		2		2			
	НОУ			1		1				1		1		1		1		1		3			
	Глиняная игрушка	2																		2		2	
	Вокальна я студия	4																		4		4	
спортив но- оздоров ительно е	ОФП	1		1		1								1		2							
	Пионерб ол			0		0				0		1		1		1							
	Шахмат ы	1		1		1								1		2							
																				<b>Итого:70</b>			
Коррек ционно- разви вающие занятия	Коррекц ия неречевы х процессо в у детей с ЗПР	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	
	Коррекц ия речевых процессо в у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	
	Психокор рекцион ные занятия у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	
	Логорит			0		0				0		0		4		4		4		4			

мика										
Психологические занятия у детей ТНР		0		0		0		1		
									1	1
									<b>Итого: 35</b>	

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

### Направления внеурочной деятельности

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

**Кружок «Стендовое моделирование»** развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

**Цель** – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-образовательной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

**Финансовая грамотность.** Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «**Фабрика миров**» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в области естествознания, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

**Целью** программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

#### Задачи:

-Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-образовательное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

-Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять

те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

-Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

-Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

-Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

-Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

**Общекультурное** направление реализуется через кружок «Глиняная игрушка».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

**Цель:** формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

**Задачи:**

-привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках классного часа «**Моё отечество**».

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «**Социокультурные истоки**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа.

**Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

### **Кружок «Шахматы» Задачи:**

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» функционирует 10 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

#### *Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников*

*Первый уровень* – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

*Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

### **Внеурочная деятельность II уровень (основное общее образование) ФГОС ООО 5-9 классы (2021-2022 учебный год январь-май)**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo» организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- общекультурное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное.

По видам:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- художественное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- социальное творчество;

- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;

- кружки, секции, клуб, изостудия;

- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;

- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

**Стендовое моделирование** развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – цель курса, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### **Общекультурное Эстрадный вокал.**

Цель программы– выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Практическое овладение вокальным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса) и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;

- овладение навыками художественной выразительности исполнения ( работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения - фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)

- умение работать с микрофоном

##### **Развивающие:**

-развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей

- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма

- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления.

##### **Воспитательные:**

- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память

- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей

- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках программы

**Программа «Юный инспектор движения»** реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

-расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

-формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

-воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

-развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**Программа «Шахматы».** Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

**Социальное направление** реализуется через курс **«Я принимаю вызов»**. Задачи курса:

**Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

**Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения ;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.





	Секция волейбол (девушки)																		2	2			
	Секция баскетбол																			2	2		
	Шахматы		1				1											1	1	5			
																			<b>Итого: 101</b>				
Коррекционные развивающие занятия	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР																		2	1	3		
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР		3																1,5	1,5	1,5	1,5	9
	Психокоррекционные занятия		2																2	2	2	2	10
	Логоритмика		1																1	1	4		
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР																		1	1	2		
																			<b>Итого: 28</b>				

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО учащихся 5-9 классов на 2022-2023 учебный год (сентябрь-декабрь)**

Духовно-нравственное	ОДНР																			1	1	
	Социокультурные истоки		1																	1	2	
	ЮИД		1																		1	
	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование		1																	1	4	
	НОУ		1																	1	1	5
	Финансовая грамотность																			1	2	
	Обществознание в ОГЭ																			2	2	
	3D-Моделирование																			1	1	
	Наука Химия																			1	1	
Общекультурное	Функциональная грамотность																			1	1	2
	Будущий профессионал																			1	1	
Социальное	Курс «Я принимаю вызов»																			1	1	
	Экзамен без стресса выбора»																			1	1	

	Волонтерский клуб																		1	1	2	
Спортивно-оздоровительное	ОФП					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
		1									1									2		
	Шахматы	<b>Итого: 64</b>																				
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР	2									1									3		
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР	3			1,5			1,5			1,5			1,5			9					
	Психокоррекционные занятия	2			2			2			2			2			10					
	Логоритмика	1			1			1			1			1			4					
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР	1									1									2		
		<b>Итого: 28</b>																				

## 2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2021-2022 учебный год (период январь-май)

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) на 2021-2022 учебный год

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового».

Коллектив МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учёт региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом, свидетельством об аккредитации, лицензией на образовательную деятельность ставит своей целью наряду с базовой подготовкой дать знания на углублённом и профильном уровне по предметам физико-математического, химико-биологического профиля.

С учётом вида образовательного учреждения реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с дополнительной (профильной) подготовкой учащихся по физико-математическому, химико-биологическому, социально-экономическому, социально-гуманитарному профилю.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;

- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;

- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий;

- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;

- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

*Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- *постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2015, 26.01.2017, 06.03.2018, 29.11.2018);*

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135) (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

соответствующего уровня и направленности» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 № 32215);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

*регионального уровня:*

- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

*школьного уровня:*

- Устав МАОУ «СОШ № 3 имени И.И. Рынкового»;

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на 2017-2022 гг. (в редакции на 01.09.2021)

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки

Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углублённый уровень изучения общеобразовательных предметов.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-9-х общеобразовательных классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углублённого и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углублённому изучению отдельных предметов на ступени старшей школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература,;
- родной язык и родная литература – родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия»), информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

### ***1. Русский язык.***

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6\*/7\*/8\*/9\*-х классах изучается (\*далее не реализуется в 2022-2023 уч.году):

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;

- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе;

- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в виде курса по выбору в количестве по 1 недельному часу:

- в 7-8-х классах – «Учись писать грамотно»,

- в 9-х классах – «Русский язык в ОГЭ».

## **2. Родной язык (русский)**

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

## **3. Литература**

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

## **4. Родная литература (русская)**

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

## **5. Иностранный язык (английский).**

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

#### **6. Второй иностранный язык (немецкий).**

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 8-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Реализация программы по второму иностранному языку (немецкому) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц (тем, модулей).

#### **7. Математика (алгебра, геометрия).**

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В 9-х классах дисциплина изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в виде курса по выбору «Математика в ОГЭ» в количестве 1 недельного часа.

#### **8. Информатика.**

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

#### **9. История России. Всеобщая история.**

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов



и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

#### ***10. Обществознание.***

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах.

#### ***11. География.***

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

#### ***12. Биология.***

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

#### ***13. Физика.***

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;

- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;

- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

#### **14. Химия.**

Целью химического образования является подготовка экологически грамотного человека. Обучение химии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к окружающей среде, безопасного использования химических продуктов; овладеть химическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 8-9-х классах.

#### **15. ОБЖ.**

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;

- в 7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

#### **16. Физическая культура.**

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

#### **17. Искусство (изобразительное искусство и музыка).**

В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;

- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу музыки в 8-х классах.

### **18. Технология.**

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

### **19. Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2021-2022 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СП и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 28 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 5а, б, в, г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	153	4,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России	68	2		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	986 часов	884	26	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 6а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	187	5,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные	Иностранный язык	102	3		

языки	(англ.)				
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	952	28	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 7а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	119	3,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки Математика и информатика	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Математика/алгебра	102	3		
Общественно-научные предметы	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
	История России. Всеобщая история	68	2		
Естественно-научные предметы	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
	Биология	34	1		
Искусство	Физика	68	2		
	Музыка	34	1		
Технология	Изобразительное искусство	34	1		
	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
Курсы по выбору	ОБЖ			34	1
	«Учись писать грамотно»			34	1
ИТОГО:	1088 часов	986	29	102	3

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 8а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс
------------	-----------------	-----------------------------

области		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
Курсы по выбору	«Учись писать грамотно»			34	1
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 9а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	102	3		
	Химия	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1

	«Математика в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1020	30	102	3

– Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Обоснование
5-6-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтики профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
7-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.
7-8-е	Курсы по выбору: «Учись писать грамотно»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Русский язык в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Математика в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897) на 2021-2026 г.г. (недельный, 5-ти дневная)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем.)				1		1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика/алгебра			3	3	3	9
	Математика/геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	26	28	29	31	30	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	3	13
Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Литература		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Информатика		1	1				2
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Математика в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Учись писать грамотно»				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		28	30	32	33	33	157

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

5-8-ых классов – с 16.05.2022 по 20.05.2022;

9-ых классов – с 16.05.2022 по 23.05.2022.

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме годовой отметки (ГО) по итогам 1-4 четверти, без аттестационного задания. Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-9-х классов при условии освоения программного материала в полном объеме.

Реализация образовательной программы в 2021-2022 учебном году будет обеспечена в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-9 классы) будут применяться индивидуальная и (или) групповая формы работы, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

## **2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО (период сентябрь-декабрь)**

### **Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт) на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы уровня основного общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения) МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» на 2022-2027 годы (в редакции на 01.09.2022).

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового».

Коллектив МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся,



соблюдение единого образовательного пространства, учёт региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С учётом вида образовательного учреждения реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;

- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;

- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;

- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;

- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательной организации реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования третьего поколения (обновленный) (в 5 классах).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2015, 26.01.2017, 06.03.2018, 29.11.2018);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135) (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 № 32215);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

регионального уровня:

– письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году»;

уровня образовательной организации:

– Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И. Рынкowego»;

– основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО на 2022-2027 гг. (в редакции на 01.09.2022).

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углублённый уровень изучения общеобразовательных предметов.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-9-х общеобразовательных классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углублённого и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углублённому изучению отдельных предметов на ступени старшей школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература,;
- иностранные языки – иностранный язык (английский);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия», «математическая статистика»), информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

#### ***Русский язык***

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6\*/7\*/8\*/9\*-х классах изучается (далее \* - в 2022-2023 учебном году не изучается):

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/6\*/4\*/3\*/3\* недельных часов соответственно;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в виде курса по выбору в количестве 1 недельного часа:
  - в 7\*-х классах «Учись писать грамотно»;
  - в 8\*,9\*-х классах – «Русский язык в ОГЭ».

### ***Литература***

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6\*/7\*/8\*/9\*-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3/3\*/2\*/2\*/3\* недельных часов.

### ***Иностранный язык (английский)***

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5,6\*-9\*-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Преподавание второго иностранного языка (нем.) не ведется.

### ***Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)***

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6\*-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7\*-9\*-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра), 2 недельных часов (геометрия), 1 недельного часа (вероятность и статистика).

### ***Информатика***

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7\*-9\*-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6\*-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6\* классах.

### ***История России. Всеобщая история***

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России. Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6\*-9\*-х классах (1,2 часа модуль «история России», 0,8 недельных часа модуль «всеобщая история»).

### ***Обществознание***

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6\*-9\*-х классах.

### ***География***

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета

передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6\*-х классах и по 2 недельных часа в 7\*-9-х классах.

### ***Биология***

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5,6\*-7\*-х классах;
- по 2 часа в 8\*-9\*-х классах.

### ***Физика***

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7\*-8\*-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9\*-х классах.

### ***Химия***

Целью химического образования является подготовка экологически грамотного человека. Обучение химии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к окружающей среде, безопасного использования химических продуктов; овладеть химическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа в 8\*-9\*-х классах.

### ***ОБЖ***

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8\*-9\*-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 5,6\*-7\*-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

### ***Физическая культура***

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя).

Третий час физической культуры реализуется:

- в 5-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 6\*-9\*-х классах через внеурочную деятельность.

### ***Искусство (изобразительное искусство и музыка)***

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5,6\*-7\*-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу музыки в 8\*-х классах.

### ***Технология***

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5,6\*-7\*-х классах;
- по 1 часу в 8\*-9\*-х классах.

### ***Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР)***

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2022-2023 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3. В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СП и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 5а,б,в,г классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	170	5		
	Литература	102	3		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		



	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2	34	1
	ОБЖ	34	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР				
ИТОГО:	986 часов	884	27	68	2

Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5,6\*-9\* классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-6*-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, проработки профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
5,6*7*-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

\*в 2022-2023 учебном году не реализуется

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО на 2022-2027 г.г. (недельный, 5-ти дневная) 5,6\*-9\* классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5	6*	7*	8*	9*	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10

Информатика	1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Физическая культура	1					1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»				1	1	2
Курс по выбору «Математика в ОГЭ»				1		1
Курс по выбору «Учись писать грамотно»			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-ых классов – с 22.05.2023 по 26.05.2023.

### Для 6-9 классов (ФГОС ООО)

#### *Русский язык*

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5\*/6/7/8/9-х классах изучается (далее \*- не реализуется в 2022-2023 учебном году):

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5\*/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в виде курса по выбору «Русский язык в ОГЭ» в количестве 1 недельного часа в каждом 8-9 классах.

#### *Родной язык (русский)*

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5\*,6-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

#### *Литература*

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5\*/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5\*/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

#### *Родная литература (русская)*

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной язык (русский) и родная литература (русская) изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в 5\*,6-9-х классах.

#### ***Иностранный язык (английский)***

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5\*,6-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

#### ***Второй иностранный язык (немецкий)***

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 7-8-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Реализация программы по второму иностранному языку (немецкому) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц (тем, модулей).

#### ***Математика (алгебра, геометрия)***

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5\*-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра», «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В 9-х классах дисциплина изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в виде курса по выбору «Математика в ОГЭ» в количестве 1 недельного часа в каждом из 9 классов.

#### ***Информатика***

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности

информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5\*-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5\*-6 классах.

### ***История России. Всеобщая история***

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России. Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5\*-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах.

### ***Обществознание***

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах.

### ***География***

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5\*-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

### ***Биология***

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как

наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5\*-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

### ***Физика***

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

### ***Химия***

В задачи обучения химии уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять химические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах науки химии, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в предмете «химия», химических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании химических явлений и законов.

Обучение химии формирует у учащихся познавательный интерес к химическим процессам, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа в 8-9-х классах.

### ***ОБЖ***

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

### ***Физическая культура***

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка,

дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5\*,6-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется:

- в 5\*-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений,
- через внеурочную деятельность в 6-9-х классах.

### ***Искусство (изобразительное искусство и музыка)***

В 5-7-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»; в 8-х классах – предметом «музыка».

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5\*,6-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе;
- по 1 часу музыки в 8-х классах.

### ***Технология***

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5\*,6-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

### ***Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР)***

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2022-2023 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3. В учебном плане уровня основного общего образования (5\*,6-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СП и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5\* класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5\*,6-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для ба,б,в,г классов на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	187	5,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественно-научные	Биология	34	1		

предметы					
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	952	28	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo» для 7а,б,в,г классов на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	119	3,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ			34	1
ИТОГО:	1088 часов	1020	30	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo» для 8а,б,в,г классов на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		



	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
Курс по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1054	31	68	2

Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» для 9а,б,в,г классов на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	102	3		
	Химия	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курс по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1
	«Математика в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1020	30	102	3

Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5\*,6-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5*-6-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, проработки профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
7-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих

			к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.
8-9-е	Курс по выбору: «Русский язык в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету в форме ОГЭ.
9-е	Курс по выбору: «Математика в ОГЭ»	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897) на 2022-2027 г.г. (недельный, 5-ти дневная) 5\*,6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5*	6	7	8	9
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем.)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика/алгебра			3	3	3	9
	Математика/геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	26	28	30	31	30	146
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	3	11
Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Литература		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Информатика		1	1				2
Физическая культура		1					1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»					1	1	2
Курс по выбору «Математика в ОГЭ»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	156

Сроки проведения промежуточной аттестации (итоги текущего контроля по четвертям, полугодиям) в 6-9-х классах: 26.10.2022, 21.12.2022, 22.03.2023, 22.05.2023.

Даты начала и окончания учебного года: 6-8-е классы с 01.09.2022 по 31.05.2023;  
9-ые классы с 01.09.2022 по 23.05.2023.

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

6-8-ых классов – с 22.05.2023 по 26.05.2023;

9-ых классов – с 17.05.2023 по 22.05.2023.

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемыми результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме годовой отметки (ГО) по итогам 1-4 четверти, без аттестационного задания. Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5,6\*-9\*-х классов. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-9-х классов при условии освоения программного материала в полном объеме.

Реализация образовательной программы в 2022-2023 учебном году будет обеспечена в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования (5,6\*-9\* классы) будут применяться индивидуальная и (или) групповая формы работы, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **III уровень (ФГОС СОО) 2021-2022 учебный год (январь-май) 10-11 классы**

Пояснительная записка к учебному плану

основной образовательной программы среднего общего образования

в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового» (10 класс)

1.1.Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Региональный уровень:**

-приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

**Уровень образовательной организации:**

-Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг. (в редакции на 01.09.2021)

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2021-2023 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное

время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2021.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.3648-20 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 19 обязательных учебных предметов (социально-гуманитарный), 18 обязательных предметов (технологический, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в универсальном, технологическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле) и «Литература» (базовый уровень в универсальном, технологическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень во всех профилях).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень во всех профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«*Общественные науки*» - представлена предметами «История» (базовый уровень во всех профилях), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях), «Право» (углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле).

-«*Математика и информатика*» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном, социально-гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«*Естественные науки*» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень во всех профилях), «Биология» (базовый уровень во всех профилях), «Астрономия» - базовый уровень во всех профилях.

-«*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2021-2022 учебном году начинается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2021-2023 гг. по трем профилям: универсальный, технологический, социально-гуманитарный.

1.14.1. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

«Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» - базовый уровень.

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, журналистикой, филологией, с такими сферами деятельности, как социальное управление, педагогическая деятельность в области филологии, литературоведение и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (углубленный уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.3. **Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
------	--------------	------------------



1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Калейдоскоп биологических задач»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Азбука правознания»	1
		ИТОГО 8

1.16.2. Учебный план социально-гуманитарного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	« Азбука правознания»	1
		ИТОГО 2

1.16.3. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

**8 часов в неделю** распределено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а классе, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10а, 10б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов может осуществляться в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкowego». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х классов.

Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации 16.05.2022-21.05.2022

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136	Обществознание	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, экология и	Физическая	204		

ОБЖ	культура			
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы по выбору	Элективные учебные предметы			
2170/2590				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

**Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2021-2023 гг. ФГОС СОО (10 классы)**  
(в редакции на 01.09.2021)

Предметная область	Учебный предмет	ПА	10а	11а*	Итого за 2 года обучения	10б		11б*		Итого за 2 года обучения		
			У	У	У	Т	С-Г	Т	С-Г	Т	С-Г	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	2,5	0,5	2,5	1	5	
	Литература	ГО	2,5	2,5	5	2,5	4,5	2,5	4,5	5	9	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
	Родная литература (русская)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ГО	3	3	6	3		3		6		
	Второй иностранный язык (немецкий)	ГО	1	1	2	1		1		2		
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	ГО	3	3	6	4	3	4	3	8	6
		Геометрия	ГО	2	2	4	2		2		4	
	Информатика	ГО	1	1	2	4	1	4	1	8	2	
Общественные науки	История	ГО	2	2	4	2		2		4		
	Обществознание (включая экономику и право)	ГО	2	2	4	2		2		4		
	География	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Экономика	ГО			0					0		
	Право	ГО			0		2		2		4	
Естественнонаучные науки	Астрономия	ГО	1		1	1				1		
	Физика	ГО	2	2	4	5	2	5	2	10	4	
	Химия	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Биология	ГО	1	1	2	1		1		2		
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Физическая культура	ГО	3	3	6	3		3		6		
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	ПА	1	1	2	1		1		2		
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ		1	1	2					0	0	
	Алгебра в ЕГЭ		1	1	2			1		1		
	Азбука правознания		1		1		1			1		
	Я - гражданин			1	1				1	0	1	
	Математические основы информатики		1	1	2					0	0	

	Решение задач по физике		1	1	2					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы		1	1	2					0	0
	Калейдоскоп биологических задач		1		1					0	0
	Химия в ЕГЭ			1	1					0	0
	География в ЕГЭ				0					0	0
	Биология в ЕГЭ			1	1					0	0
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Литература	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Всего</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

### Внеурочная деятельность

Направления	Наименование курса	ПА	10а	11а*	Итого за 2 года обучения	10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
			У	У	У	Т	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности		1	1	2	1		1		2	
	Нравственные основы семейной жизни		1	1	2						
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование				0	1		1		2	
	Русский язык. Практическая грамматика				0	1		1		2	
	Финансовая грамотность		1	1	2					0	
	Наука математика		1	1	2	1		1		2	
	НОУ «Эрудит»		2	2	4						
	Индивидуальный проект		4	4	8	4		4		8	
	Наука физика				0	1		1		2	0
	3D-моделирование				1	2		2		4	0
	Черчение и графика				0	1		1		2	0
	Органическая химия в медицине		1	1	2					0	
Биология и медицина		1	1	2					0		
Общекультурное	Компьютерный дизайн					1		1		2	
	Хореография		1	1	2						
Социальное	Профориентация «Секреты выбора профессии»		1	1	2					0	
	Экзамен без стресса		1	1	2					0	
	Волонтерский клуб				0	1		1		2	
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)		1	1	2					0	
	Секция волейбол (девушки)		1	1	2					0	
	Секция баскетбол (юноши)				0	1		1		2	
	Секция баскетбол (девушки)				0	1		1		2	
	Шахматы				0	1		1		2	
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Психокоррекционные занятия				0					0	
	Логоритмика				0					0	

Психокоррекционные занятия у детей ТНР			0		0
--	--	--	---	--	---

**Дополнительные часы (деление на группы)**

Учебный предмет	ПА	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У		У		У	с-э	У	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Иностранный язык	ГО	3		3		6		3		3		6	
Физическая культура	ГО	3		3		6		3		3		6	
Информатика и ИКТ	ГО	1		1		2						0	
<b>Итого</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>14</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

Примечание: \* часы не реализуются

**Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 классы)**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

-учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):

-спортивно - оздоровительное,

-духовно – нравственное

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное;

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе среднего общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено:

**«Стендовое моделирование»** - 1 час на 10б классе.

Стендовое моделирование развивает интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – 1 час на 10а классе.

Цель - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Черчение и графика** – 1 час на 10б (техн) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

**-Русский язык. Практическая грамматика** - 1 час на 10б классе. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и углубление знаний о русском языке для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**-Наука математика** – 1 час на 10а, 1 час на 10б классах. Цель курса:

- повышение интереса к предмету, овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности

- для изучения смешанных дисциплин

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**-Наука физика** - 1 час на 10б (техн) классе. Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по физике, как база для изучения технических дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**-3D моделирование** – 2 часа в 10б (техн) классе. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трехмерному моделированию.

**-Органическая химия в медицине** – 1 час на 10а классе. Курс направлен на создание у выпускников представлений об органических молекулах и их превращениях, в том числе в контексте реализации таких превращений в живых системах.

**-Биология в медицине** – 1 час на 10а классе. Цель курса – воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**-Индивидуальный проект** – по 4 часа на 10а, 10б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

- тьюторское сопровождение
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**НОУ «Эрудит»** - 2 часа на 10а классе. Цель работы научного общества учащихся, это формирование у обучающихся интеллектуальных и исследовательских компетенций в области проектной деятельности.

**Общекультурное направление**

**-Компьютерный дизайн** – на 10б классе 1 час. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области компьютерного дизайна.

**-Хореография** – 1 час на 10а классе.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках курсов:

**-Литература и общечеловеческие ценности** – по 1 часу на 10а, 10б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

**-Нравственные основы семейной жизни** – 1 час на 10а классе. Цель курса – создание возможности для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи. Формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном мире.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

**-секция волейбол** (юноши и девушки по 1 часу),

**-баскетбол** (юноши и девушки по 1 часу). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**-Программа «Шахматы»** - 1 час на 10б классе. Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Социальное направление** реализуется через курс:

**-Секреты выбора профессии** – 1 час на 10а классе. Курс направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способность сделать правильный профессиональный выбор,

умение сопоставить профессиональное «хочу» и «могу»; на погружение в профессию и планирование предполагаемого места работы.

**-Экзамен без стресса** – по 1 часу на 10а классе. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

**-Волонтерский клуб** – 1 час на 10б классе. Цель клуба – создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, а также активизация, развитие и координация волонтерского движения в РФ.

**Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 класс)**

1.1.Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№ 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;



-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

#### **Региональный уровень:**

-приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

#### **Уровень образовательной организации:**

-Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг. (в редакции на 01.09.2021)

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2021

1.8. Учебный план:

- в 11-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СП 2.4.3648-20 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 20 обязательных учебных предметов (социально-экономический), 18 обязательных предметов (технологический, естественно-научный профиль, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«*Русский язык и литература*» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень во всех профилях) и «Литература» (базовый уровень во всех профилях).

-«*Родной язык и родная литература*» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень во всех профилях).

-«*Иностранные языки*» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень во всех профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«*Общественные науки*» - представлена предметами «История» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, универсальном профилях), (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях), «Экономика» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Право» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле).

-«*Математика и информатика*» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном профиле), (углубленный уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном профилях), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«*Естественные науки*» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Биология» (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле).

-«*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

-определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

-выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

-дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

-суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2021-2022 учебном году продолжается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2020-2022 гг. по четырем профилям: универсальный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.

1.14.1. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (углубленный уровень - 4 часа в неделю), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень – 2 часа в неделю), «Право» (углубленный уровень - 2 часа в неделю).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.3. Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень – 5 часов в неделю), «Биология» (углубленный уровень – 3 часа в неделю).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.4. Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень -4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень – 4 часа в неделю).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень – 5 часов в неделю), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15.В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 11 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

-продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

-обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления.

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Биология в ЕГЭ»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Я гражданин»	1
9.	«Химия в ЕГЭ»	1
		<b>ИТОГО 9</b>

1.16.2. Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«География в ЕГЭ»	1
		<b>ИТОГО 2</b>

1.16.3. Учебный план естественно-научного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Биология в ЕГЭ»	1
		<b>ИТОГО 2</b>

1.16.4. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
		<b>ИТОГО 2</b>

**11 часов в неделю** определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов обучающимися с параллели 11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 11а классе, иностранного языка в 11а, 11б классах, физическая культура в 11а, 11б классах, ОБЖ в 11а, 11б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 11-х классов осуществляется в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 11-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

11-ых классов – с 06.05.2022 по 14.05.2022

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340

Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136	Обществознание	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы по выбору	Элективные учебные предметы			
2170/2590				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

**Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2020-2022 учебный год ФГОС СОО -11 классы (в редакции на 01.09.2021)**

Предметная область	Учебный предмет	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	2,5		2,5		5		2,5		2,5		5	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		6		3		3		6	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		2		1		1		2	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3	4	6	8	4		4		8
			Геометрия		2	2	4		2		2		4
	Информатика	1		1		2		4	1	4	1	8	2
Общественные науки	История	2	4	2	4	4	8	2		2		4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4		2		2		4	
	География	1		1		2		1		1		2	
	Экономика		2		2	0	4					0	4



	Право		2		2	0	4					0	
Естественнонаучные науки	Астрономия	1				1		1				1	
	Физика	2		2		4		5	2	5	2	10	4
	Химия	1		1		2		1	5	1	5	2	10
	Биология	1		1		2		1	3	1	3	2	6
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	1		1		2		1		1		2	
	Физическая культура	3		3		6		3		3		6	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	1		1		2		1		1		2	
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	1		1		2	0					0	0
	Алгебра в ЕГЭ	1		1		2	0			1		1	0
	Азбука правознания	1				1	0					0	0
	Я - гражданин			1		1	0					0	0
	Математические основы информатики	1		1		2	0					0	0
	Решение задач по физике	1		1		2	0					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы	1		1		2	0					0	0
	Калейдоскоп биологических задач	1				1	0					0	0
	Химия в ЕГЭ			1		1	0					0	0
	География в ЕГЭ				1	0	1					0	0
	Биология в ЕГЭ			1		1	0				1	0	1
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

**Внеурочная деятельность**

Направления	Наименование курса	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности	1		1		2				1		1	
	Нравственные основы семейной жизни			1		1							
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование							1		1		2	
	Русский язык. Практическая грамматика									1		1	
	Финансовая грамотность	1		1		2							

	Наука математика	1	1	2	1	1	2
	Наука физика				1	1	2
	НОУ «Эрудит»		2	2			
	3D-моделирование				1	2	3
	Черчение и графика				1	1	2
	Органическая химия в медицине					1	2
	Иностранный язык в ЕГЭ		1	1			
	Биология и медицина				1	1	2
	Индивидуальный проект		4	4		4	4
Общекультурное	Компьютерный дизайн					1	1
	Хореография		1	1			
Социальное	Профориентация «Секреты выбора профессии»	1	1	2			
	Волонтерский клуб				1	1	2
	Экзамен без стресса		1	1		1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)	1	1	2			
	Секция волейбол (девушки)	1	1	2			
	Секция баскетбол (юноши)				1	1	2
	Секция баскетбол (девушки)						2
	Шахматы				1	1	2
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР						
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР						
	Психокоррекционные занятия						
	Логоритмика						
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР						

Дополнительные часы (деление на группы)													
Учебный предмет	ПА	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Иностранный язык	ГО	3		3		6		3		3		6	
Физическая культура	ГО	3		3		6		3		3		6	
Информатика и ИКТ	ГО	1		1		2						0 0	
<b>Итого</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>14</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

Примечание: \* часы не реализуются

## **Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования ФГОС СОО 11 классы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.СанПиН 2.4.2. 2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

-учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):

-спортивно - оздоровительное,

-духовно – нравственное

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное;

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе среднего общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено:

**«Стендовое моделирование»** - 1 час на 11б классе.

Стендовое моделирование развивает интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – 1 час на 11а классе.

Цель кружка - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Черчение и графика** – 1 час на 11б (техн) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

**-Русский язык. Практическая грамматика** - 1 час на 11б классе. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и углубление знаний о русском языке для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**-Наука математика** – 1 час на 11а, 1 час на 11б классах. Цель курса:

-повышение интереса к предмету, овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности

-для изучения смешанных дисциплин

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**-Наука физика** - 1 час на 11б (техн) классе. Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по физике, как база для изучения технических дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**-3D моделирование** –2 часа в 11б (техн) классе. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трехмерному моделированию.

**-Органическая химия в медицине** – 1 час на 11б (ест) классе. Курс направлен на создание у выпускников представлений об органических молекулах и их превращениях, в том числе в контексте реализации таких превращений в живых системах.

**-Биология и медицина** – 1 час на 11б (ест) классе. Цель курса – воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**-Индивидуальный проект** – по 4 часа на 11а, 11б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

-тьюторское сопровождение

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

НОУ «Эрудит» - 2 часа на 11а классе. Цель работы научного общества учащихся, это формирование у обучающихся интеллектуальных и исследовательских компетенций в области проектной деятельности.

Иностранный язык в ЕГЭ – 1 час на 11а классе. Цель курса – формирование коммуникативной иноязычной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

#### **Общекультурное направление**

-Компьютерный дизайн – 1 час на 11б классе Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области компьютерного дизайна.

-Хореография – на 11а классе 1 час.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках курсов:

-Литература и общечеловеческие ценности – по 1 часу на 11а, 11б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

-Нравственные основы семейной жизни – 1 час на 11а классе. Цель курса – создание возможности для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи. Формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном мире.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

-секция волейбол (юноши и девушки по 1 часу),

- секция баскетбол (юноши и девушки по 1 часу). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

-Программа «Шахматы» - 1 час на 11б классе. Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Социальное направление реализуется через курс:

-Секреты выбора профессии – 1 час на 11а классе. Курс направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способность сделать правильный профессиональный выбор, умение сопоставить профессиональное «хочу» и «могу»; на погружение в профессию и планирование предполагаемого места работы.

-Экзамен без стресса – по 1 часу на 11а, 11б классах. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

-Волонтерский клуб – 1 час на 11б классе. Цель клуба – создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, а также активизация, развитие и координация волонтерского движения в РФ.

**Уровень среднего общего образования. Учебный план 2022-2023 учебный год**

**(сентябрь-декабрь)**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

**в рамках реализации ФГОС СОО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского» (10-11 класс)**

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

#### **Региональный уровень:**

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

#### **Уровень образовательной организации:**

- Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»;
- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2022-2024 гг. (в редакции на 01.09.2022)

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2022-2024 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-11х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2022.

1.8. Учебный план:

- в 10-11х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.3648-20 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом, отдельно составляется расписание элективных учебных предметов с учетом перерыва 45 минут между учебными часами.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 18 обязательных учебных предметов (социально-гуманитарный профиль 11 класса), 17 обязательных учебных предметов (технологический профиль 11 класса), 17 обязательных предметов (универсальный 11 класс), 20 обязательных учебных предметов (социально-экономический профиль 10 класса), 18 обязательных учебных предметов (технологический профиль 10 класса), 18 обязательных предметов (универсальный 10 класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«*Русский язык и литература*» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в универсальном, технологическом, социально-экономическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле) и «Литература» (базовый уровень в универсальном, технологическом, социально-экономическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле).

-«*Родной язык и родная литература*» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень во всех профилях).

-«*Иностранные языки*» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень во всех профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«*Общественные науки*» - представлена предметами «История» (базовый уровень во всех профилях), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях), «Право» (углубленный уровень в социально-гуманитарном, социально-экономическом профиле).

-«*Математика и информатика*» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном, социально-гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом, социально-экономическом профиле), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«*Естественные науки*» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень во всех профилях), «Биология» (базовый уровень во всех профилях), «Астрономия» - базовый уровень во всех профилях 10 класса.

-«*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,



- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2022-2023 учебном году начинается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2022-2024 гг. по трем профилям: универсальный, технологический, социально-экономический (10 классы). Продолжается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2021-2023 гг. (в редакции на 01.09.2022) по трем профилям: универсальный, технологический, социально-гуманитарный (11 классы).

1.14.1. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

«Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» - (базовый уровень 10 класс).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, журналистикой, филологией, с такими сферами деятельности, как социальное управление, педагогическая деятельность в области филологии, литературоведение и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (углубленный уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень 10 класс).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.3. Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень 10 класс).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.4. Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень – 2 часа в неделю), «Право» (углубленный уровень – 2 часа в неделю).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15.В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными часами, индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (10 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Калейдоскоп биологических задач»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Азбука правосознания»	1
9.	Русский язык	0,5
10.	Литература	0,5
		ИТОГО 9

1.16.2. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (11 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Биология в ЕГЭ»	1
7.	«Химия в ЕГЭ»	1
8.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
9.	« Я гражданин»	1
10.	Русский язык	0,5
11.	Литература	0,5
		ИТОГО 10

1.16.3. Учебный план социально-гуманитарного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (11 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	« Я гражданин»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Русский язык	0,5
5.	Литература	0,5
		ИТОГО 4

1.16.4. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (10 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	Русский язык	0,5
3.	Литература	0,5
		ИТОГО 2

1.16.5. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (11 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
3.	Русский язык	0,5
4.	Литература	0,5
		ИТОГО 3

1.16.6. Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений (10 класс) представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
3.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
4.	Русский язык	0,5
5.	Литература	0,5
		ИТОГО 4

**9 часов в неделю** определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

**10 часов в неделю** определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а классе, иностранного языка в 10а, 10б, 11б классах, физическая культура в 10а, 10б, 11а, 11б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11х классов может осуществляться в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-11х классов.

Она подразделяется на:

-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации 16.05.2023-21.05.2023

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136	Обществознание	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, экология и	Физическая	204		

ОБЖ	культура			
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы по выбору	Элективные учебные предметы			
2170/2590				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

**Учебный план (недельный) на 2021-2023 гг ФГОС СОО (11 классы) (в редакции на 01.09.2022)**

Предметная область	Учебный предмет	П А	10а*	11а	Итого за 2 года обучени я	10б*		11б		Итого за 2 года обучения		
			У	У	У	Т	С- Г	Т	С- Г	Т	С-Г	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	2,5	0,5	2,5	1	5	
	Литература	ГО	2,5	2,5	5	2,5	4,5	2,5	4,5	5	9	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
	Родная литература (русская)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ГО	3	3	6	3		3		6		
	Второй иностранный язык (немецкий)	ГО	1	1	2	1		1		2		
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	ГО	3	3	6	4	3	4	3	8	6
		Геометрия	ГО	2	2	4	2		2		4	
	Информатика	ГО	1	1	2	4	1	4	1	8	2	
Общественные науки	История	ГО	2	2	4	2		2		4		
	Обществознание (включая экономику и право)	ГО	2	2	4	2		2		4		
	География	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Экономика	ГО			0					0		
	Право	ГО			0		2		2		4	
Естественнонаучные науки	Астрономия	ГО	1		1	1				1		
	Физика	ГО	2	2	4	5	2	5	2	10	4	
	Химия	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Биология	ГО	1	1	2	1		1		2		
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Физическая культура	ГО	3	3	6	3		3		6		
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	П А	1	1	2	1		1		2		
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ		1	1	2					0	0	
	Алгебра в ЕГЭ		1	1	2			1		1		
	Азбука правознания		1		1		1			1		
	Я - гражданин			1	1				1	0	1	

	Математические основы информатики		1	1	2					0	0
	Решение задач по физике		1	1	2					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы		1	1	2					0	0
	Калейдоскоп биологических задач		1		1					0	0
	Химия в ЕГЭ			1	1					0	0
	География в ЕГЭ				0					0	0
	Биология в ЕГЭ			1	1					0	0
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Литература	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Всего</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>											
Направления	Наименование курса	П А	10а*	11а	Итого за 2 года обучени я	106*		116		Итого за 2 года обучения	
			У	У		Т	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности		1	1	2	1		1		2	
	«Разговоры о важном»			1	1			1		1	
Общеинтеллектуальное	Биология и медицина		1	1	2					0	
	География в ЕГЭ			1	1						
	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ				0	1		1		2	
	Иностранный язык в ЕГЭ			1	1						
	Финансовая грамотность		1	1	2					0	
	Наука математика		1	1	2	1		1		2	
	Индивидуальный проект		4	4	8	4				4	
	Наука физика				0	1		1		2	0
	3D-моделирование				1	2		1		3	0
	Черчение				0	1		1		2	0
Общекультурное	Стендовое моделирование					1		1		2	
Социальное	Экзамен без стресса		1	1	2					0	
	Волонтерский клуб				0	1		1		2	
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)		1	1	2					0	
	Секция волейбол (девушки)		1	1	2					0	
	Секция баскетбол (юноши)				0	1		1		2	
	Секция баскетбол (девушки)				0	1		1		2	
	Шахматы				0	1		1		2	
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Психокоррекционные занятия				0					0	
	Логоритмика				0					0	
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР				0					0	

Дополнительные часы (деление на группы)



Учебный предмет	П А	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У		У		У	с-э	У	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Иностранный язык	ГО	3				3		3		3			6
Физическая культура	ГО	3				3		3					3
Информатика и ИКТ	ГО	1				1							0
<b>Итого</b>		<b>7</b>				<b>7</b>		<b>6</b>		<b>3</b>			<b>9</b>

**Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2022-2024 гг. ФГОС СОО  
(10 классы) (на 01.09.2022)**

Предметная область	Учебный предмет		П А	10а	11а*	Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
				У	У	У	с-э	Т	с-э	Т	с-э	Т	с-э
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык		ГО	0,5	0,5	1		0,5		0,5		1	
	Литература		ГО	2,5	2,5	5		2,5		2,5		5	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		ГО	0,5	0,5	1		0,5		0,5		1	
	Родная литература (русская)		ГО	0,5	0,5	1		0,5		0,5		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		ГО	3	3	6		3		3		6	
	Второй иностранный язык (немецкий)		ГО	1	1	2		1		1		2	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	ГО	3	3	6		4		4		8	
		Геометрия	ГО	2	2	4		2		2		4	
	Информатика		ГО	1	1	2		4	1	4	1	8	2
Общественные науки	История		ГО	2	2	4		2		2		4	
	Обществознание (включая экономику и право)		ГО	2	2	4		2		2		4	
	География		ГО	1	1	2		1		1		2	
	Экономика		ГО			0		2		2		4	
	Право		ГО			0		2		2		4	
Естественнонаучные науки	Астрономия		ГО	1		1		1				1	
	Физика		ГО	2	2	4		5	2	5	2	10	4
	Химия		ГО	1	1	2		1		1		2	
	Биология		ГО	1	1	2		1		1		2	
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ		ГО	1	1	2		1		1		2	
	Физическая культура		ГО	3	3	6		3		3		6	
<b>Итого</b>				<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>65</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект		П А	1	1	2		1		1		2	
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ			1	1	2		1				0	1
	Алгебра в ЕГЭ			1	1	2		1		1		1	2
	Азбука правознания			1		1							
	Я - гражданин				1	1				1		0	1
	Математические основы информатики			1	1	2						0	0

	Решение задач по физике		1	1	2					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы		1	1	2					0	0
	Калейдоскоп биологических задач		1		1					0	0
	Химия в ЕГЭ			1	1					0	0
	География в ЕГЭ				0				1	0	1
	Биология в ЕГЭ			1	1					0	0
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Литература	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Всего</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>											
Направления	Наименование курса	П А	10а	11а*	Итого за 2 года обучени я	10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
			У	У	У	Т	с-э	Т	с-э	Т	с-э
Духовно- нравственное	Литература и общечеловеческие ценности		1	1	2	1		1		2	
	«Разговоры о важном»		1	1	2	1		1		2	
Общеинтеллектуальн ое	Биология и медицина		1	1	2					0	
	География в ЕГЭ		1		1						
	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ				0			1		1	
	Иностранный язык в ЕГЭ		1	1	2						
	Финансовая грамотность			1	1					0	
	Функциональная грамотность		1		1						
	Наука математика		1	1	2	1		1		2	
	Индивидуальный проект		4	4	8						
	Наука физика				0	1		1		2	0
	3D-моделирование				0	1		1		2	0
	Черчение				0	1		1		2	0
Общекультурное	Стендовое моделирование		1	1	2						
Социальное	Экзамен без стресса			1	1					0	
	Волонтерский клуб				0	1		1		2	
Спортивно- оздоровительное	Секция волейбол (юноши)		1	1	2					0	
	Секция волейбол (девушки)		1	1	2					0	
	Секция баскетбол (юноши)				0	1		1		2	
	Секция баскетбол (девушки)				0	1		1		2	
	Шахматы		1	1	2						
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Психокоррекционные занятия				0					0	
	Логоритмика				0					0	
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР				0					0	

**Дополнительные часы (деление на группы)**

Учебный предмет	П А	10а	11а*	Итого за 2 года обучени я	10б	11б*	Итого за 2 года обучения
-----------------	--------	-----	------	------------------------------------	-----	------	--------------------------------

		у	у	я						
				у	т	с-э	т	с-э	т	с-э
Иностранный язык	ГО	3	3	6						
Физическая культура	ГО									
Информатика и ИКТ	ГО	1	1	2						
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>						

### **Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования ФГОС СОО – 10-11 классы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.СанПиН 2.4.2. 2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

-учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):

-спортивно - оздоровительное,

-духовно – нравственное

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное;

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе среднего общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено:

**«География в ЕГЭ»** - представлен в 10, 11 классах. В учебном году этот курс будет распределен - 1 час на параллели 10-11 классов.

Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по географии, как база для изучения естественно-научных дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**Финансовая грамотность** –1 час на 11а классе.

Цель курса - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Функциональная грамотность** –1 час на 10а классе.

Цель курса - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции.

**Черчение**– 1 час на 10б (тех), 11б (техн) классах. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

**-Русский язык. Подготовка к ЕГЭ** - 1 час на 11б классе. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и

углубление знаний о русском языке для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**-Наука математика** – 1 час на 10а, 1 час на 11а, 1 час на 10б, 1 час на 11б классах. Цель курса:

- повышение интереса к предмету, овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности

- для изучения смешанных дисциплин

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**-Наука физика** - 1 час на 10б (тех), 1 час на 11б (техн) классах. Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по физике, как база для изучения технических дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**-3D моделирование** – 1 час на 10б (тех), 1 час на 11б (техн) классах. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трехмерному моделированию.

**-Биология и медицина** – 1 час на 10а, 1 час на 11а классах. Цель курса – воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**-Индивидуальный проект** – 4 часа на 10а, 10б, 4 часа на 11а, 11б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

- тьюторское сопровождение

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**«Иностранный язык в ЕГЭ»** - представлен в 10, 11 классах. В учебном году этот курс будет распределен - 1 час на параллели 10-11 классов. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и углубление знаний английского языка для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять общение.

**Общекультурное направление** реализуется в рамках курса:

**«Стендовое моделирование»** - представлен в 10, 11 классах. В учебном году этот курс будет распределен - 1 час на параллели 10-11 классов.

Программа курса «Стенового моделирования» развивает интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививает практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях курса школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель курса – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Духовно – нравственное направление** реализуется в рамках курса:

**-Литература и общечеловеческие ценности** – по 1 часу на 10а, 10б, 11а, 11б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

**-Разговоры о важном** – по 1 часу на 10а, 10б, 11а, 11б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

**Спортивно – оздоровительное направление** внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

**- секция волейбол** (группа юношей, группа девушек, по 1 часу в каждой группе 10-11 классов),

**- баскетбол** (группа юношей, группа девушек, по 1 часу в каждой группе 10-11 классов). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**- «Шахматы»** - 1 час на 10а, 1 час на 11б классе. Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Социальное направление** реализуется через курс:

**-Экзамен без стресса** – 1 час на 11а классе. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

**-Волонтерский клуб** – 1 час на 10б, 1 час на 11б классе. Цель клуба – создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, а также активизация, развитие и координация волонтерского движения в РФ.

#### **4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.**

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СП.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписания элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровне обучения, учтены:

- требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;
- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;
- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

#### **Выводы:**

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

#### **4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.**

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №3 им.И.И. Рынского приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием обязательной его части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне начального общего образования в 2022 году реализуется образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, используя образовательные ресурсы государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в

целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

1. Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

2. Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

3. Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2022 проводились следующие мероприятия: конкурс поделок «Одень куклу в национальный костюм», «Час русской сказки», выставка книг «Быт и традиции русского народа», Квест «Традиции народов России».

#### **4.6.Формы и методы работы с одаренными детьми.**

**Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и



экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

**Цель программы:**

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2022 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ. Приказами ОУ от 31.08.2021 №953-О, от 28.08.2022 №835-О «Об организации работы с одарёнными детьми», от 31.08.2021 №891-О «Об организации Центра работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году», от 31.08.2021 №914-О, от 30.08.2022 №886-О «Об организации методической работы уровня начального общего образования» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист – за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, начальник отдела информации и информационной безопасности – за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Сухогузова Л.Е., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- конкурсы и олимпиады;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильной направленности;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- предметные декады.

В течение 2022 года проходили предметные декады согласно утвержденному графику (приказы от 17.09.2021 №1067-О, от 25.08.2022 №878-О). Что позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Научное общество учащихся» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2022 года представлены в Таблице.

### Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2022 года

Общее количество с 4 по 11 кл. (человек)	Количество обучающихся в 4-х классах (человек)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (человек)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (человек)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (человек)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (человек)
672	117	202	174	179	347	170	68	25

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общее количество обучающихся с 5 по 11 кл. (человек)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)							
	Кол-во участников[1] (человек)				Кол-во победителей и призеров (человек)				Кол-во участников[2] (человек)				Кол-во победителей и призеров (человек)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
555	323	3	323	0	166	3	166	0	68	0	68	0	25	0	25	0

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей (человек)	Кол-во призеров (человек)	Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей (человек)	Кол-во призеров (человек)
1	Английский язык	37	2	5	2	0	1
2	Астрономия	23	0	2	1	0	0

3	Биология	52	3	5	3	0	2
4	География	53	3	4	7	0	1
5	Информатика	48	3	2	5	0	0
6	Искусство (МХК)	8	1	0	1	0	1
7	История	51	4	7	5	0	0
8	Литература	46	3	5	7	1	1
9	Математика	98	3	4	10	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	86	5	12	16	0	1
12	ОБЖ	60	1	4	5	0	0
13	Право	18	2	3	5		
14	Русский язык	130	6	12	7	0	2
15	Технология	51	8	15	11	1	5
16	Физика	28	0	0	1	0	0
17	Физическая культура	108	13	25	26	2	6
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	7	0	0	0	0	0
20	Экология	33	0	1	1	0	0
21	Экономика	24	3	3	6	0	0
<b>Всего</b>		<b>648</b>	<b>961</b>	<b>60</b>	<b>109</b>	<b>119</b>	<b>4</b>

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице.

**Список  
преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников 2022 года**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Статус участника
1	Давлетгареева Зульфия Борисовна	литература	8	Победитель
2	Хатипова Наталья Ивановна	литература	10	Призер 3
3		русский язык	10	Призер 3
4	Зарипова Лилия Ряжаповна	география	8	Призер 2
5	Устюжанина Татьяна Васильевна	английский язык	9	Призер 2
6	Бикжанов Азамат Фарихович	физическая культура	8	Призер 2
7			10	Призер 3
8			10	Призер 3
9	Стерехова Светлана Геннадьевна	физическая культура	9	Призер 2
10			11	Призер 2
11			9	Победитель
12			9	Призер 3
13	Весновский Сергей Евгеньевич	физическая культура	7	Победитель
14	Время Ольга Анатольевна	МХК	9	Призер 2
15	Серебрякова Надежда Владимировна	обществознание	9	Призер 3
16	Рыбакова Надежда Григорьевна	русский язык	8	Призер 3
17	Городецкая Светлана Николаевна	биология	8	Призер 2
18			8	Призер 3

19	Кульчинская Ольга Петровна	технология	9	Призер 2
20			9	Призер 3
21	Гадевич Виктор Николаевич	технология	7	Призер 2
22			8	Победитель
23			8	Призер 2
24			11	Призер 2
25	Бабкина Елена Юрьевна	математика	8	Призер 2

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2022 года.

#### Международный игровой конкурс "Человек и природа" по теме «Дальний Восток», 2022 г

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>3 класс</b>					
Малюшенко О.А.	1	1			
<b>5 класс</b>					
Зарипова Л.Р.	4			1	
Закудряева В.А.	4		2		
<b>6 класс</b>					
Зарипова Л.Р.	9			3	
Закудряева В.А.	9		1	3	
<b>8 класс</b>					
Зарипова Л.Р.	6		1	2	1
<b>9 класс</b>					
Магомедова Ф.А.	1		1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

#### Международный игровой конкурс «Человек и природа» для учеников 1 классов по теме «Сказки о временах года», 2022 года

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Маткина А.Н.	8	8			
Димова М.Ю.	8	8			
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			

#### Международный игровой конкурс "Человек и природа"- 2022 «Сказки С.Я. Маршака»

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Сухогузова Л.Е.	9	3			
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			

**Международный игровой конкурс "Человек и природа"- 2022 «На воде и под водой»**

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Маткина А.Н.	8	8			
Димова М.Ю.	8	8			
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			

**Международная игра-конкурс «Астра – 2022»**

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Сухогузова Л.Е.	7	1	1		
Кочергина С.А.	1	1			
<b>2 класс</b>					
Маткина А.Н.	2		1	1	
Димова М.Ю.	1		1		
Довгорукая А.А.	1				
<b>3 класс</b>					
Фанига Е.С.	18		5		
Резина О.В.	2		2		
Малюшенко О.А.	2				
Грибанова О.Г.	4				
<b>4 класс</b>					
Выдренкова М.С.	4		3		
Бикжанова З.З.	8				

**Международный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров в общем зачете
1.	Серебрякова Н.В.	история	2	2
2.	Серебрякова Н.В.	обществознание	3	2

**Международный конкурс «British Bulldog – 2022-2023 учебный год»**

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>2 класс</b>					
Айнуллина Л.Р.	2	1			
<b>3 класс</b>					
Локтева Р.Ш.	1	1			
<b>4 класс</b>					
Локтева Р.Ш.	3	2			
<b>5 класс</b>					
Агапова И.С.	4	2			
Айнуллина Л.Р.	2	1			
Устюжанина Т.В.	1	1			

<b>6 класс</b>					
Айнуллина Л.Р.	5	3	1		
<b>7 класс</b>					
Локтева Р.Ш.	4	3			
<b>10 класс</b>					
Айнуллина Л.Р.	2	2			
<b>11 класс</b>					
Устюжанина Т.В.	1				

**Всероссийский игровой конкурс  
по информационным технологиям «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Сухогузова Л.Е.	9	2			
Кочергина С.А.	2	1			
<b>2 класс</b>					
Маткина А.Н.	2				2
Беляева Л.М.	5				3
Довгорукая А.А.	1	1			
Димова М.Ю.	3	3			
<b>3 класс</b>					
Малюшенко О.А.	3				2
Фанига Е.С.	17				6
Грибанова О.Г.	2				
<b>4 класс</b>					
Ильиных С.А.	4	1	1		1
Бикжанова З.З.	9				
Гончарова Л.А.	4				
<b>5 класс</b>					
Шпинь В.В.	4		1		
Гелунова А.В.	13	3			
<b>7 класс</b>					
Шпинь В.В.	11		4		
Молчанова М.Р.	3				
<b>10 класс</b>					
Молчанова М.Р.	5	3	1		
<b>11 класс</b>					
Молчанова М.Р.	12	2	2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>109</b>	<b>16</b>	<b>9</b>		<b>14</b>

**Олимпиады на платформе Учи.ру в 2022 году**

	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год		Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год		Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год		Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год		Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год		Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2022 год	
	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей
Димова М.Ю.	2	1	2	0	2	1	1	0	3	0	2	1
Довгорукая А.А.			1	1	1	0	2	0	1	0		

Маткина А.Н.					1	0						
Беляева Л.М.	1	1	2	1	6	1	4	2	7	4		
Грибанова О.Г.			6	0	3	0	3	1				
Фанига Е.С.	1	0			1	0						
Малошенко О.А.	2	0	2	0	6	1						
Резина О.В.	5	2	6	1	7	1	1	0	3	0		
Бикжанова З.З.			2	1	2	1	1	1				
Выдренкова М.С.			1	0								
Гончарова Л.А.	2	1	3	2	2	1	1	1	1	0		
Гелунова А.В.	6	3	9	2								
Тенюкова К.О.	1	1										
Николаева Л.В.					11	3						

	Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год		Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год		Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Отборочный тур		Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год		Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год.		Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	
	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей
Димова М.Ю.	1	1	4	0			3	1	5	2		
Довгорукая А.А.	1	0	1	0	1	0	3	0	4	3	19	3
Маткина А.Н.			1	0			1	0	6	2	2	1
Беляева Л.М.	1	0	5	1			3	1	9	1	8	4
Грибанова О.Г.	3	0	2	1			2	1	8	1	6	1
Фанига Е.С.							1	1	9	2	5	0
Малошенко О.А.	1	0	1	0			3	3	7	3	13	6
Резина О.В.			2	1			3	1	5	1	13	3
Бикжанова З.З.	1	1	1	1			4	2	5	1	3	1
Выдренкова М.С.							1	0	2	0		
Гончарова Л.А.	2	0	2	0			8	3	2	0	3	0
Гелунова А.В.	5	0	18	6			10	5	20	7	17	8
Серебряков Н.В.							2	1				
Тенюкова К.О.			2	0			1	1	2	1	3	0
Иванова Н.В.							3	0	3	1		
Николаева Л.В.							2	1	8	4		

### Математическая игра "Смартик 1 класс - 2022", "Смарт КЕНГУРУ"

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призы в школе	Победители и призы в городе	Победители и призы в округе	Победители и призы в общем зачете
<b>1 класс</b>					

Димова М.Ю.	16	16			
Довгорукая А.А.	15	15			
Маткина А.Н.	6	5			
Асмолова Н.Н.	11	10			
<b>2 класс</b>					
Малюшенко О.А.	9	3			
Фанига Е.С.	23	2			
Грибанова О.Г.	5				
Резина О.В.	8	1			
<b>3 класс</b>					
Ильиных С.А.	2	1			
Бикжанова З.З.	9	1	2		
Гончарова Л.А.	21				
Выдренкова М.С.	1				
<b>4 класс</b>					
Тенюкова К.О.	13				
Сухогузова Л.Е.	6		1	1	
Асмолова Н.Н.	3	1	2		
<b>5 класс</b>					
Иванова Н.В.	10	1		2	
<b>7 класс</b>					
Литвинова И.П.	4		1	2	
<b>8 класс</b>					
Николаева Л.В.	10		2	1	
Качапкина Г.Н.	5		3	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>177</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	

### Международный игровой конкурс "Золотое руно" – 2022

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>1 класс</b>					
Маткина А.Н.	8	8			
Беляева Л.М.	4	4			
Димова М.Ю.	6	6			
<b>2 класс</b>					
Малюшенко О.А.	11	10			
Грибанова О.Г.	7	5			
<b>3 класс</b>					
Ильиных С.А.	3				
Бикжанова З.З.	8	1	3		
Гончарова Л.А.	10	2			
<b>4 класс</b>					
Тенюкова К.О.	12		2		
Сухогузова Л.Е.	5		1	3	
<b>5 класс</b>					
Дектерёва С.В.	1	1			
<b>9 класс</b>					
Серебрякова Н.В.	1		1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	



**Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2022**

ФИО учителя	Количество участников	Победители и призеры в школе	Победители и призеры в городе	Победители и призеры в округе	Победители и призеры в общем зачете
<b>2 класс</b>					
Димова М.Ю.	2	2			
Довгорукая А.А.	1	1			
Маткина А.Н.	3	1			
<b>3 класс</b>					
Малюшенко О.А.	3				
Фанига Е.С.	15				
Грибанова О.Г.	9	2			
Резина О.В.	5	1	1		
<b>4 класс</b>					
Ильиных С.А.	1		1		
Бикжанова З.З.	9	2			
Гончарова Л.А.	3				
Выдренкова М.С.	2				
<b>5 класс</b>					
Чулаева А.А.	7	2	1		
<b>6 класс</b>					
Давлетгареева З.Б.	9	3			
<b>8 класс</b>					
Рыбакова Н.Г.	4	1	1		
Давлетгареева З.Б.	26	1			
<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		

**Всероссийская олимпиада по химии Видеоуроки.нет**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество победителей и призеров в общем зачете
1.	Игнатовская Е.Г.	8	2

**Всероссийская олимпиада по химии Интолимп**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество победителей и призеров в общем зачете
1.	Игнатовская Е.Г.	7	6

**Всероссийская олимпиада Компэду «Зимний фестиваль знаний» (декабрь 2022)**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров в общем зачете
1.	Игнатовская Е.Г.	химия	7	6

**Компэду «Осенний фестиваль знаний» (октябрь-2022)**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров в общем зачете
1.	Игнатовская Е.Г.	химия	15	6

7 обучающихся учителей Молчановой М.Р. и Янушкевич Ю.Х. приняли участие в Отборочном этапе Всероссийской олимпиады по Искусственному интеллекту.

11 обучающихся 8-11 классов приняли участие в XVIII Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - «ФИНАТЛОН для старшеклассников», Гафурова Карина – финалист (учитель Сухушина Е.Н.).

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Молчанова М.Р. начальник отдела информации). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами в 2022 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии, Закудряева В.А., учитель биологии, Зарипова Л.Р., учитель географии, Маткина А.Н., Кульчинская О.П., учитель технологии, Бикжанова З.З., Малюшенко О.А., Маткина А.Н., Михалева А.П. учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2022 году под руководством педагогов на XVI школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 13 обучающихся по направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XVI школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице.

**Итоги XVI школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2022 года**

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
<b>Уровень начального общего образования</b>					
1.	Милюков Макар	2в	Какие тайны хранит в себе земля?	Малюшенко О.А.	1
2.	Акопян Софья	4а	«Красная книга ХМАО – Югры»	Сухогузова Л.Е.	2
3.	Барышева Екатерина	3б	Его величество торт	Бикжанова З.З.	2
4.	Лещук Глеб	1в	Петр I	Маткина А.Н.	3
5.	Никитина Стефания	3в	Здоровым быть - здорово!	Михалева А.П.	Номинация «За глубину знаний авторами избранной области исследования»
	Лиферова Валерия				
<b>Уровень основного и среднего общего образования</b>					
<b>Направление «Естественные науки и современный мир»</b>					
6.	Раджабова Марьям	9г	Отпечаток пальца – уникальный код человека	Городецкая С.Н.	1
<b>Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»</b>					

7.	Махова Варвара	7г	Шляпы разные бывают ...	Кульчинская О.П.	1
	Айдамирова Сабина				
	Фомина Олеся				
8.	Ивашкина Диана	9г	Влияние погоды на настроение человека	Хажеева Р.А.	2
Направление «Математика и информационные технологии»					
9.	Белевят Виталий	10б	Создание приложения «Система СИ» в среде объектно-ориентированного программирования Lazarus»	Молчанова М.Р.	1
	Лунгу Александр				

В 2022 году пять обучающихся под руководством учителя технологии Кульчинской О.П.; педагога-психолога Хажеевой Р.А.; учителя информатики Молчановой М.Р. приняли участие в муниципальном этапе окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по двум направлениям: Математика и информационные технологии, Социально-гуманитарные науки.

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников.

Обучающиеся школы являются участниками Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по темам «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак», «Видеотехнологии», «Искусственный интеллект в стартапах».

#### **4.7.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотека МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 2 компьютера с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2023 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

#### **4.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.**

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Юнармия», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2022	110	1572	40	456	595

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

## Результативность воспитательной работы

<b>Январь-август 2022</b>		
1	Участие в мероприятии, посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана	Участники Архипов Максим – 9б класс Асретов Павел – 9б класс Костяной Павел – 9 б класс Шилов Никита – 9б класс Мамыкин Максим – 9 б класс Новосельцев Кирилл – 9б класс Руководителю юнармейского отряда Усанову В.А
2	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Волонтерский отряд «Твой выбор» Руководитель Время О.А.
3	Всероссийская акция «Дорога жизни, 80 лет»	Милуков Макар 2в класс, педагог Малюшенко О.А. Миргородский Илья 5 б класс, педагог Молчанова М.Р. Балашова Яна 7 в класс, Ревуцкая Дарья 7 в класс, Махова Варвара 7 в класс педагог Городецкая С.Н.
4	Участие в Региональном конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Руководитель от ряда ЮИД Усанов В.А. Бундзило Полина 1г класс
5	Участие в городском Фестивале народного творчества «Как на масляной неделе» посвященного проведению в ХМАО-Югре Года культурного наследия народов России	Денисова Богдана – 5в класс ( <b>спец.приз жюри</b> ) Мингалев Иван – 5в класс <b>(II место)</b> Андреева Вероника – 5в класс <b>(III место)</b> Педагог: Зарипова Л.Р.
6	Всероссийская акция «Мой Защитник Отечества», «Письмо Деду»	Сулова Злата 5 в класс, педагог Зарипова Л.Р.
7	Участие в муниципальной квест-игре «Погружайся в ЗОЖ»	<b>1 место</b> - Ибрагимова Саида Ивашкина Диана Качмасова Заира Винтер Герман Аллабердин Артём Классный руководитель 9 г класса Мануйлова Ю.Е.
8	Участие в муниципальной игре «Мир профессий»	Банникова Василиса 3 б класс Барышева Екатерина 3 б класс Кучинская Таисия 3 б класс Маланюк Юрий 3 б класс Чабан Таисия 3 б класс Педагог Бикжанова З.З.
9	Участие в городском мероприятии «День молодого избирателя»	8 г класс, педагог Качапкина Г.Г.
10	Участие в городском мероприятии «Час встречи» с писателем Козловой Л.С.	8 г класс, педагог Качапкина Г.Г.
11	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Педагог Время О.А.
12	Городской конкурс чтецов «К живым огням родного очага»	Бурлак Елена, Денисов Виктор 1а класс, педагог Димова М.Ю., Оленников Савелий, Джапарова Залина 1г класс, педагог Беляева Л.М., Чабан Елизавета 2б класс, педагог Фанига Е.С.,

		Милуков Макар 2в класс, педагог Малюшенко О.А., Салина Владислава, Христоророва Арина, Дуйшаев Тимур 2г класс, педагог Резина О.В., Самсонова Наталья 3а класс, педагог Ильиных С.А., Чабан Таисия, Барышева Екатерина, Вертеба Семен, Моница Ксения 3б класс Бикжанова 3.3. Мигаль Каролина 10 б класс – <b>1 место</b> , Хайруллина Ляйсан 9в класс – <b>1 место</b> Айдемирова Джульетта 9 в класс - <b>3 место</b> Махова Варвара 7 в класс – <b>3 место</b> Джапарова Залина 1г класс - <b>3 место</b> Оленников Савелий 1г класс (кл.руководитель Беляева Л.М.),
13	Муниципальный патриотический «Планета мира-2022»	военно-фестиваль <b>1 место</b> Педагог Шатохина А.М.
14	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Просмотр научно-популярного, документального фильма «Наркотики. Секреты манипуляции». 18.03.22.	9г класс – 8 человек: Ибрагимова С, Гададова Т, Аллабердин А, Балабанов А, Елчиев А, Максудов Т, Емельяненко Н, Асадов Ф. Классный руковод. Хажеева Р.А.
15	Участие в муниципальной интеллектуальной игре «Остров X»	Ермакова Виктория 8 г класс Калмыкова Анна 8 г класс Колмакова Алена 8 г класс Кондова Дарья 8 г класс Шадт Кристина 8 г класс, <b>1 место</b> Педагог-психолог Хажеева Р.А., <b>Благодарственное письмо Департамента образования администрации города Мегиона</b>
16	Участие в муниципальном турнире по силовому многоборью среди юнармейцев «Железный Мужчина»	Архипов Максим 9б Асретов Богдан 9б Шилов Никита 9б Шпинь Вячеслав 9б Кошиль Никита 9в Педагог Усанов В.А.
17	Участие в городском командном турнире по шахматам «Белая ладья»	Молчанов Егор 3б Куличенко Яков 3б Хатипова Ильяна 2 г Горявин Виктор 3 а Педагог Время О.А.
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Бундзило Полина 1 г класс Твердохлебова Анастасия 3 б класс Молчанов Егор 3 б класс Педагог организатор Беляева Л.М.
19	Участие в городской дискуссионной площадке «Ты не одинок»	Асадов Фамиль 9 г класс Максудов Темирлан 9 г класс Качмасова Заира 9 г класс Винтер Герман 9 г класс Захаров Матвей 9 г класс Педагог-психолог Хажеева Р.А.
20	Участие в городском тимбилдинге «Уберечь от беды вместе»	Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е. Педагоги Локтева Р.Ш., Время О.А.
21	Участие в городском онлайн-конкурсе «Профессия геолог»	Педагог Время О.А. Кутыга Екатерина 5в Хафизова Алиса 2 в

22	Участие квест-игра Дворец искусств	Ученики 10б Гасанов Расим, Днистрян Ангелина, Соболь Вероника, Сметанюк Александр, Свечкин Семен, Рамазанов Имам
23	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Педагог Усанов В.А. победитель в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках ОУ» Педагог Резина О.В. победитель в номинации «Лучшая методическая разработка»
24	Муниципальный этап конкурсов чтецов по иностранному языку	<b>1 место</b> - Гафурова Карина 10 б класс Педагог Локтева Р.Ш.
25	Городской конкурс головных уборов «Дело в шляпе» ЦЕНТР им. Е.И. Горбатова Мегион	Дипломы в специальных номинациях Махова Варвара, 7в класс Айдамирова Сабина, 7в класс Фомина Олеся, 7в класс Педагог: Кульчинская О.П.
26	Городские соревнования по волейболу	Команда юношей <b>1 место</b> Команда девушек <b>4 место</b> Педагоги Стерехова С.Г., Бикжанов А.Ф.
27	Городская военно-спортивная игра «Честь имею!»	<b>1 место</b> Алиев Умар Балдин Рудик Грачева Валерия Зайцев Даниил Киселёв Виталий Хлебодар Демид Педагог Усанов В.А.
28	Всероссийский конкурс «Мой Ямал»	<b>1 место</b> , номинация «Я помню-я горжусь!» Колокольцева Варвара 8 а класс Педагог Время О.А.
29	Участии в X Открытой Региональной Олимпиаде по музыке	Климова Алина 7 а класс Киселева Ангелина 7а класс Педагог Гиляшова Е.А. Сертификат участника - без места. <a href="https://nvsu.ru/news/6164/">https://nvsu.ru/news/6164/</a>
30	Городской онлайн-конкурс "Профессия геолог", посвященного 60-летию образования Мегионской нефти нефтеразведочной экспедиции	Бабийчук Елизавета, <b>1 место</b> , руководитель Кульчинская О.П. Сафина Эрика, <b>II место</b> , руководитель Беляева Л.М. Хафизова Алиса, <b>III место</b> , руководитель Время О.А. Фионова Алёна, <b>I место</b> , руководитель Время О.А. Корсакова Виолетта, <b>II место</b> , руководитель Уколова Л.В.
31	Региональный исторический квест «Станция «Мир»	Команда 8 г класса <b>2 место, 3 место</b> Педагог Качапкина Г.Н.
32	Городская легкоатлетическая эстафета среди образовательных организаций города Мегион, посвященной 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Чуднецов Алексей Зубро Неля Колмакова Алёна Рогожников Максим Евдокименко Иван Клочков Михаил Ермакова Виктория Лукашенко Анастасия Алиев Али Ямалтдинова Ляйсан Педагог Весновский С.Е.

33	Городские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Усов Илья <b>3 место</b> Команда девушек <b>2 место</b> Дудкова Татьяна Зубро Неля Лукашенко Анастасия Шадт Кристина Колмакова Алёна Команда юношей <b>3 место</b> Коптяев Павел Гуноев Рамазан Халидов Мухаммад Педагог Стерехова С.Г
34	Парад Победы	Отряд «Юнармии» Педагог Усанов В.А. Благодарственные письма Главы города
35	Городской праздник посвященный Великой Победе «Победная весна»	Директор ОУ Дектерёва С.В. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И. Организаторы ВР Гелунова А.В., Шпинь В.В., Беляева Л.М., Педагог Усанов В.А.
36	Смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление ко Дню Победы	<b>Победитель в номинации «Окна Победы»</b> Педагоги ВР Гелунова А.В. Шпинь В.В.
37	Участие в IV Международном конкурсе-фестивале исполнительского искусства «ВЕСЕННИЙ ЭКСПРОМТ»  Свириели	Участвовала ученица 3г класса Ибрагимова Марьям Магомедсаидовна Диплом - лауреат II степени. <a href="https://vk.com/v.exprompt2022">https://vk.com/v.exprompt2022</a> ссылка сайт Весенний экспромт 2022 (19 апреля) Педагог Гиляшова Е.А.
38	Участие в VIII всероссийского конкурса-фестиваля «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» 2021 – 2022 учебного года.	<a href="https://kursksu.ru/stories/view/15096">https://kursksu.ru/stories/view/15096</a> Участвовала ученица 3г класса Ибрагимова Марьям Магомедсаидовна Диплом - лауреат II степени. <a href="https://cloud.kursksu.ru/kursksu.ru/news/2022/May/13/NzFZ4nht.pdf">https://cloud.kursksu.ru/kursksu.ru/news/2022/May/13/NzFZ4nht.pdf</a> 2 стр. Педагог Гиляшова Е.А.
39	Межведомственный проект «Путешествие в МегиионЛэнд»	<b>1 место</b> Новиков Евгений 7 г класс Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
40	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Диплом победителя - Фионова Алёна, 2г класс Педагог: Резина Ольга Викторовна Диплом II степени – Сафина Эрика, 1г класс Педагог: Беляева Лилия Маратовна
41	Окружной конкурс «Семья основа государства – 2022»	Сертификат участника – семья Ханмурзаевых 5в класс Педагог: Зарипова Лилия Ряжаповна
42	Региональный конкурс, посвященный Всемирному дню птиц «Перелетные птицы Югры» в номинации «Моя домашняя птица»	Сертификат участника 5в класс – Мингалев Иван Педагог: Зарипова Лилия Ряжаповна
<b>Сентябрь–декабрь 2022</b>		



1.	Международный исторический квест «Наша Победа»	1 место – Диплом победителя Юноши 11 б класса, педагог Время О.А.
2.	Городской конкурс рисунков, посвящённый произведениям С.Я.Маршака среди младших школьников	3 место - Хаирова Амина, 1а класс, учитель: Сухогузова Л.Е. 3 место - Сайтиев Назар, 3а класс, учитель: Грибанова О.Г. 3 место - Тиунова Василина, 3в класс, учитель: Малюшенко О.А. 3 место - Бородина Эллада, 4в класс, учитель: Выдренкова М.С.
3.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023 по баскетболу среди общеобразовательных организаций г.Мегиона»	2 место- Девушки Савкина Полина Ахмерова Лилия Савкина Мария Гафурова Карина Конищева Кристина Маланюк Ксения Лукьянчикова Лидия Ермакова Виктория Колмакова Алена Буда Софья Педагог Весновский С.Е.  Юноши - Архипов Максим Захаров Матвей Рамазанов Имам Закиров Альберт Галикеев Артур Купцов Артем Мишиев Ислам Ахмадов Микаил Даниленко Егор Азиатцев Никита Аваков Георгий Дементьянов Ярослав
4.	Городской конкурс чтецов «Осенний этюд»	1 место- Диплом победителя Акопян Софья 5а класс 2место- Диплом победителя Нагибин Иван 5б класс Учителя: Городецка С.Н. Закудряева В.А. Максимова Т.А.
5.	Арт – Фестиваль, «Времена и эпохи», посвященного празднованию 350-летию со дня рождения Петра I	1 место – Диплом победителя Колокольцева Варвара 9а учитель Время О.А.
6.	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессия-строитель»	1 место – Диплом победителя Колокольцева Варвара 9а учитель Время О.А.
7.	Городской конкурс детского рисунка «В единстве наша сила»	1 место – Диплом победителя Колокольцева Варвара 9а учитель Время О.А.
8.	«16 городской вокальный конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны»»	1 место: группа «Флёр» Ксения Маланюк, Гамидова Нармина, Гладышева Милана с песней «Закаты алые» 2 место: Ксения Маланюк и Гладышева Милана песня «Майский вальс» 3 место: группа «Сияние» Бороваских Мария, Сергеева Ульяна, Макеева Маргарита песня «Казачи» 3 место: Маланюк Ксения песня «Синий платочек»

		Руководитель Шатохина Анастасия Михайловна.
9.	III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	3 место - Зубро Нелля 8 а класс Горбанева Диана 8 а класс Киселева Ангелина 8 а класс Синагулов Никита 7а класс Педагог Молчанова М.Р. Сухушина Е.Н.
10.	Региональная Премия «Отец года», Конкурс «Однажды мой папа...»	Педагог Беляева Л.М.
11.	Муниципальная профориентационная игра «Мир профессий»	Педагог-психолог Хажеева Р.А.
12.	Городской форум добровольцев #МегаДобро	11 б класс Педагог Время О.А.
13.	I городской Слет Юнармейцев	10 а класс Педагог Усанов В.А.
14.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Я-гражданин России»	2 место – Айбашев Алексей 6а Рафикова Карина 6 а Батурина Варвара 6 б Ефимова Ксения 6 б Земцова Софья 6 в Ким Кирил 6 в Павлов Матвей 6 в Педагог-организатор ВР Максимова Т.А.
15.	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL – 2022»	1 место в номинации «Модели бронетанковой техники» Педагог Гадевич В.Н. 2 место в номинации «Модели авиационной техники масштаба 1/48», педагог Гадевич В.Н. 1 место Новиков Алексей в номинации «Модели бронетанковой техники» Педагог Гадевич В.Н. 1 место Новиков Алексей в номинации «Модели авиационной техники масштаба 1/35», педагог Гадевич В.Н. 1 место Павлов Матвей в номинации «Модели авиационной техники масштаба 1/35», педагог Гадевич В.Н. 2 место Романенко Федор в номинации «Модели авиационной техники масштаба 1/35», педагог Гадевич В.Н.
16.	Городской фестиваль детского творчества «Югорка», посвященный 92-летию ХМАО-Югры	1 место - Колокольцева В. 9 а класс 2 место - Хафизова А. 3 класс Призер Шляпников Д. 11 класс Педагог Время О.А.
17.	Муниципальная викторина по избирательному праву	10б, 11 б класс Педагог Сухушина Е.Н.

**Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении**

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2022	4	4/4	4	4/4

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 15 детей - сирот, и 8 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС в школе.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Задачи методической работы:

1. Организовать работу над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Организовать работу творческих групп педагогов по актуальным проблемам образования по следующим направлениям: Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Молчанова М.Р., учитель информатики; «Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Сухушина Е.Н., начальник методического отдела; Система стратегических и оперативных действий, направленная на

обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования – Игнатовская Е.Г., заместитель директора.

4. Способствовать повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах, через распространение педагогического опыта.

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в исследовательской работе, применение современных педагогических технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы
- школьные методические объединения
- информационно-практические семинары
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта

- фестиваль открытых уроков

- индивидуальная работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами, Школа наставничества

- предметные декады.

- информационно-методическое сопровождение учителей

- мониторинг качества образования

- самообразование

- повышение квалификации, педагогического мастерства

- аттестация педагогических и руководящих работников

- участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях

- работа с одарёнными детьми.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 10 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ; службы СППС; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы); творческих групп учителей; Школы наставничества (куратор внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» - Хатипова Н.И., заместитель директора по УВР).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы Школы наставничества, план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

**Выводы:**

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2022 год в полной мере.

## **5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2022 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2022 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс 2022-2023 учебный год), в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2022 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась работа педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО, ООО, СОО, «Мобильное электронное образование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Формирование финансовой грамотности обучающихся», «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2022», «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» Взаимодействие педагогов в рамках работы по данным направлениям позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах; создать условия для успешной адаптации первоклассников, десятиклассников, пятиклассников; выявить накопленный педагогический опыт; организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ; обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования; организовать работу по введению компонента «функциональная грамотность» с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС, в т.ч. в части развития и контроля метапредметных образовательных результатов; создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий; создать условия для развития повышения уровня профессионального мастерства педагогов, для объединения их творческих инициатив; дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через проведение серии семинаров: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», Семинар «Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними» подготовили и провели мероприятие - педагоги-психологи Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А.В работе приняли участие Гаевич Л.Г., Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г.,

Хажеева Р.А., Мельникова Н.В., Димова М.Ю., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Беляева Л.М., Бикжанова Л.А., Качапкина Г.Н., Бабкина Е.Ю., Рыбакова Н.Г., Локтева Р.Ш., Время О.А., Сухогозува Л.Е., Молчанова М.Р., Зарипова Л.Р., Иванова Н.В. В процессе обсуждения проблемы преемственности обучения в начальной, основной и старшей школе пришли к выводу, что необходима реализация системы мероприятий программы «Преемственность между начальным и основным общим образованием» (разработчик – заместитель директора Хатипова Н.И.), «Преемственность между основным и средним общим образованием» (разработчик – заместитель директора Гадевич Л.Г.). Направления в работе по преемственности: совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников, работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Этапы организации преемственности обучения между начальной и основной школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 4 класс, 2 полугодие; 2 этап: социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 5 класс, 1 полугодие. Этапы организации преемственности обучения между основной и старшей школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 9 класс, 2 полугодие; 2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 10 класс, 1 полугодие.

С целью создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения новых ФГОС-2021 проведены методические советы «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21», «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В рамках работы семинара Е.Г.Игнатовская рассказала об интеграции в учебном процессе как средство развития функциональной грамотности и креативности обучающихся. Учителя Л.Е. Сухогозува, Л.В. Сухушина Е.Н., Устюжанина Т.В. поделились опытом обновления содержания общего образования в ФГОС НОО и ООО третьего поколения. По итогам семинара методической службой были представлены методические рекомендации для педагогов, содержащие материалы выступлений семинара.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах. В том числе на методическое совещание перехода на обновленные государственные стандарты начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выступала начальник методического отдела Сухушина Е.Н. с темой «Организация работы системы методического сопровождения в ООО в период перехода на обновленный ФГОС НОО И ФГОС ООО», также участие в качестве наставников и модераторов муниципального Слета молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Точки профессионального роста» педагогов школы - Л.Е. Сухогозува, Л.В. Сухушина Е.Н., Устюжанина Т.В., Фанига Е.С., Матвеева А.А., Сальникова А.Д., Выдренкова М.С., Кочергина С.А., Чулаева А.А., Время О.А., Довгорукая А.А., Лосева Г.А.; учителя русского языка и литературы Морозова О.Н., Аваковой Е.А., Давлетгареевой З.Б., Чулаевой А.А. участвовали во Всероссийской просветительской акции «Учитель - учителю».

В региональном конкурсе на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2022 году учитель истории и обществознания Сухушина Е.Н. представила проект «Персонализация образовательной

деятельности». Также Екатерина Николаевна была участником регионального конкурса «Моделей наставничества педагогических работников ОО в 2022г.».

В серии муниципальных практико-ориентированных семинарах «Проектная задача как актуальная технология организации современного урока» приняли участия следующие педагоги: Гончарова Л.А., Грибанова О.Г., Малюшенко О.А., Резиной О.В., Сухогузовой Л.Е.

«Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности» участвовали следующие педагоги: Рыбакова Н.Г., Закудряева В.А., Городецкая С.Н., Молчанова М.Р., Весновский С.Е., Бикжанова Л.А., Сухогузова Л.Е., Усанов В.А., Рыбакова Н.Г., Бабкина Е.Ю., Фанига Е.С., Магомедова Ф.А., Нужных И.Х., Серебрякова Н.В.

Педагоги школы (Беляева Л.М., Время О.А.) приняли активное участие в организации и проведении мероприятий в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» в период с 14 марта по 01 июня 2022.

Участниками муниципальной организационно - деятельностной игры с элементами тренинговых заданий «Педагогические приемы создания ситуации успеха» стали следующие педагоги: Бикжанова Л.А., Выдренкова М.С., Устюжанина Т.В., Михалева А.П. В рамках работы по преемственности учителями начальных классов, Резиной О.В., Димовой М.Ю., организовано проведение экскурсии по школе для воспитанников МАДОУ «ДС№2 «Рябинка» 01.04.2022.

Педагоги начальных классов, Гончарова Л.А. (Лучшая методическая разработка по предмету «Социокультурные истоки», 2022), Асмолова Н.Н., Резина О.В., активно участвовали в работе группы по методическому проектированию уроков курса «Социокультурные истоки».

Педагогические работники школы активно участвуют в Интернет-конкурсах профессионального мастерства – за последние три года значительно повысилась активность участия в заочных профессиональных конкурсах. 20 (28%) педагогов приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических конкурсах; стали Победителями и Призерами профессиональных конкурсов; 7 педагогов (35% от участников, 10% от общей численности педагогического коллектива) стали Победителями, Призерами нескольких педагогических конкурсов.

Педагоги школы в 2022 году получили благодарности за организацию и проведение международных игровых конкурсов «Астра – природоведение для всех», «Человек и природа», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Смартик», «Смарт КЕНГУРУ», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Золотое руно», «British Bulldog -2021-22» осенней олимпиаде «Безопасные дороги», краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра», олимпиады по программированию, олимпиад на платформе Учи.ру, олимпиады «Дино», «Олимпис 2022-Осенняя сессия» (Молчанова М.Р., Сухогузова Л.Е., Малюшенко О.А., Грибанова О.Г., Резина О.В., Гончарова Л.А., Ильиных С.А., Фанига Е.С., Беляева Л.М., Димова М.Ю., Бикжанова З.З., Тенюкова К.О., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Выдренкова М.С., Асмолова Н.Н., Емельянова А.Г., Шпинь В.В., Янушкевич Ю.Х., Шаяхметова Ф.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Гадевич В.Н., Хатипова Н.И., Серебрякова Н.В., Носкова С.В., Дектерева С.В., Колокольцева Н.И., Гадевич Л.Г., Бикжанова Л.А., Локтева Р.Ш., Жектерева С.В., Колоколцева Н.И.)

Следующие педагоги приняли участие в мероприятиях Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»: Сухушина Е.Н., Агапова И.С., Бикжанова Л.А., Айнуллина Л.Р., Городецкая С.Н., Зарипова Л.Р., Игнатовская Е.Г., Стерехова С.Г., Гадевич Л.Г., Уткина И.Д., Кульчинская О.П., Нужных И.Х., Серебрякова Н.В., Молчанова М.Р., Гадевич В.Н., Гелунова А.В., Николаева Л.В., Сухогузова Л.Е., Асмолова Н.Н., Малюшенко О.А., Матвеева А.А., Кочергина С.А., Ильиных С.А., Резина О.Н., Гончарова Л.А., Димова М.Ю., Беляева Л.М., Грибанова О.Г.

20 педагогов (28%) опубликовали методические материалы во всероссийских электронных сборниках, на различных педагогических сайтах, причем большинство из них приняли участие неоднократно (Давлетгареева З.Б., Магомедова Ф.А., Локтева Р.Ш., Устюжанина Т.В., Молчанова М.Р., Николаева Л.В., Лосева Г.А., Грибанова О.Г., Беляева Л.М., Дектерева С.В., Резина О.В., Бикжанова З.З., Хажеева Р.А., Фанига Е.С., Сухогузова Л.Е., Ильиных С.А., Маткина А.Н., Литвинова И.П., Иванова Н.В., Гончарова Л.А.).

9 (12,0%) педагогов школы: Носкова С.В., Стерехова С.Г., Сухогузова Л.Е., Ильиных С.А., Гончарова Л.А., Уткина И.Д., Нараевская Г.В., Бикжанов А.Ф., Сухушина Е.Н. являлись руководителями педагогической практики студентов учреждений профессионального образования.

14 педагогов – 20% в 2022 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица).

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Предмет	Места
1	Давлетгареева Зульфия Борисовна	литература	I место
2	Хатинова Наталья Ивановна	литература, русский язык	II место-2
3	Зарипова Лилия Ряжаповна	география	II место
4	Устюжанина Татьяна Васильевна	английский язык	II место
5	Бикжанов Азамат Фарихович	физическая культура	II место III место
6	Стерехова Светлана Геннадьевна	физическая культура	I место, II место-2 III место-2
7	Весновский Сергей Евгеньевич	физическая культура	I место
8	Время Ольга Анатольевна	МХК	II место
9	Серебрякова Надежда Владимировна	обществознание	III место
10	Рыбакова Надежда Григорьевна	русский язык	III место
11	Городецкая Светлана Николаевна	биология	II место, III место
12	Кульчинская Ольга Петровна	технология	II место, III место
13	Гадевич Виктор Николаевич	технология	I место, II место-3
14	Бабкина Елена Юрьевна	математика	II место

27 педагогов – 38% в 2022 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица).

Экспертная деятельность педагогов в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1	Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 кл. «Мир зарубежной поэзии»	Айнуллина Л.Р.	член жюри
2	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году	Устюжанина Т.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Член жюри
3	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году	Локтева Р.Ш.	Член жюри
	Муниципальный конкурс чтецов «Немецкий язык»		Член жюри
	Проект «Новаторы детства»		Эксперт
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Нужных И.Х.	Председатель жюри



	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (физика)		Эксперт
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Литвинова И.П.	Член жюри
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Игнатовская Е.Г.	Член жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году		Член жюри
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Зарипова Л.Р.	Член жюри
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Магомедова Ф.А.	Член жюри
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, искусство (МХК)	Рыбакова Н.Г.	Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году		Член жюри
	Участие в формировании банка заданий для создания региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования		Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		Член жюри
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Авакова Е.А.	Член жюри
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Сукушина Е.Н.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике		Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву		Председатель жюри
	Муниципальный уровень всероссийского чемпионата по финансовой грамотности «ВЧФГ»		Член жюри

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию		Член жюри
	Муниципальный этап окружной олимпиады «Избирательное право и избирательный процесс»		Член жюри
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Серебрякова Н.В.	Член жюри
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Весновский С.Е.	Член жюри
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Стерехова С.Г.	Член жюри
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Усанов В.А.	Председатель жюри
16	Эксперт службы по контролю и надзору ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ		Член жюри
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гадевич В.Н.	Председатель жюри
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Молчанова М.Р.	Председатель жюри
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаева Л.В.	Член жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)		Эксперт
	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»		Эксперт в онлайн-образовании
20	Конкурс «Педагогика XXI век» в категории «Начальное образование»	Грибанова О.Г.	Эксперт Член жюри
	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»		Эксперт в онлайн-образовании
21	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика)	Бабкина Е.Ю.	Эксперт
22	Межведомственные контрольные мероприятия по проверке деятельности образовательных организаций города Мегиона по направлению «Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними по устранению причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий (суицидов, суицидальных попыток, суицидальных проявлений) с несовершеннолетними»	Мельникова Н.В.	Эксперт
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей		Член жюри

	«Шаг в будущее» в 2022 году		
23	Участие в формировании банка заданий для создания региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования	Хатинова Н.И.	Эксперт
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык ) эксперт		Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку		Председатель, член жюри
24	Городская олимпиада младших школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году	Гончарова Л.А.	Член жюри
25	Городская олимпиада младших школьников по математике в 2021-2022 учебном году	Ильиных С.А.	Член жюри
26	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»	Малюшенко О.А.	Эксперт в онлайн-образовании
27	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году	Городецкая С.Н.	Член жюри

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2022 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям.

Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

• Серия диагностик проводилась в течение 2022 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, физики, географии, истории, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ для формирования УУД у обучающихся»; «Формирование УУД обучающихся на уроках математики, информатики», учителями начальных классов»; «Формирование УУД обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 60 педагогов (у 4 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 2 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 40 учителей (66%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне; 20 чел. (28%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока.

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 83% (ранее – 80%, 81%, 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

Выводы: Методической службе в 2022 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами). Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя. Методические диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Однако часть учителей используют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2022 году. В рамках наградной кампании, в целях

морального поощрения и стимулирования работников образования 21 (30%) работников образовательного учреждения представлены к награждению Почётной грамотой, Благодарственным письмом, Главы города, Благодарностью в области образования, муниципального органа управления, городской Думы. Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награждена Лосева Г.А.; Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Магомедова Ф.А.; Благодарственным письмом Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Устюжанина Т.В., Время О.А.; Благодарственным письмом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в награждена Шпинь В.В., Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Гадевич В.Н., Гелунова А.В., Почетной грамотой главы города Мегиона – Зарипова Л.Р.; Благодарственным письмом главы города Мегиона – Нужных И.Х., Литвинова И.П., Гелунова А.В., Микаилова Л.Г. Благодарственным письмом Территориальной Комиссии по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав при Администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Благодарственным письмом Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Мельникова Н.В.; Почетной грамотой Думы города Мегиона награждена Дмитриева М.М.

84% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

40 педагогов – 57% отмечены в 2022 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2022 году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, семинарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на информационном стенде в учительской).

**Выводы:** в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.**

Педагоги в 2022 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

Дектерёва С.В., Хатипова Н.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Молчанова М.Р., Гелунова А.В. – участники региональной педагогического семинара «Автоматизированная система обработки информации».

Гадевич Л.Г., Локтева Р.Ш., Игнатовская Е.Г., Хатинова Н.И., Колокольцева Н.И., Уколова Л.В., Молчанова М.Р. участвовали в работе практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся»; Дектерёва С.В., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Гадевич В.Н., Хатинова Н.И., Николаева Л.В., Ильиных С.А., Сухушина Е.Н., Хажеева Р.А., Молчанова М.Р., Шпинь В.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Резина О.В., Маткина А.Н., Беляева Л.М., Городецкая С.Н., Нужных И.Х. участвовали в региональном семинаре «Стратегия развития образования в Российской Федерации»; Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Хатинова Н.И., Сухушина Е.Н. – Семинар для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпритации образовательных результатов; Гадевич В.Н., Дектерёва С.В., Колокольцева Н.И. – во Всероссийском онлайн-семинаре «О внедрении примерной программы воспитания»; Дектерёва С.В. – в конференции «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций» и в Общероссийском родительском собрании; Гадевич Л.Г., Хатинова Н.И. – в Региональной конференции «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Сухушина Е.Г. – участники методических совещаний: «По вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО в ОО ХМАО\_Югры» и «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г., Качапкина Г.Н., Давлетгареева З.Б., Добрикова Л.Р., Хатинова Н.И., Николаева Л.В., Ильиных С.А., Сухушина Е.Н., Хажеева Р.А., Молчанова М.Р., Шпинь В.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Резина О.В., Маткина А.Н., Беляева Л.М., Городецкая С.Н., Нужных И.Х., Гончарова Л.А., Зарипова Л.Р., Стерехова С.Г., Усанов В.А. – участники регионального онлайн-форума «Педагоги России: инновации в образовании».

«Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе», участник вебинара «Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов».

Гончарова Л.А., Зарипова Л.Р. – участник семинара «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе».

Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г. – участник видеотренинга «Локальный акт как инструмент управления образовательной организацией», организованного Российской медиакомпанией «Акцион-МЦФЭР».

Сухушина Е.Н. – спикер на региональном методическом совещании «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО»; участник – регионального форума по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОО ХМАО-Югры.

Малюшенко О.А. – участник XX Всероссийская конференция по истоковедению. «Развитие духовно – нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» истоки великой Победы» проводимой в рамках XXIX Международных образовательных чтений», активный участник вебинаров «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «РТВ: литература и окружающий мир в начальной школе», «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «Методическая помощь учителю в образовательных и издательских проектах Издательства «Интеллект-Центр» в 2021/2022 учебном году», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «Нескучная профориентация».

Сухогузова Л.Е. – участник вебинаров «Интерактивные формы обучения. Инструменты при дистанционном обучении», «Как педагогу эффективно организовать формирующее оценивание во время урока», «Увлекательный онлайн урок в начальной школе», «Как вовлечь ученика в работу на уроке», «Профессиональная рефлексия педагога в условиях цифрового образовательного процесса».

Гончарова Л.А., Резина О.В., Фанига Е.С., Хатинова Н.И., Беляева Л.М., Грибанова О.Г., Добрикова Л.Р., Димова М.Ю., Бикжанова З.З., Ильиных С.А., Малюшенко О.А., Сухогузова Л.Е. – участники конференций «Формирование функциональной грамотности – один из механизмов обеспечения конкурентоспособности РФ», «Развитие и оценка креативного мышления»

Резина О.В. – участник вебинара Академии Минпросвещения России ««ЦНППМ: опыт эффективного использования оборудования», «Light English - как за 2 дня выучить всю грамматику английского», пресс-конференция в ТАСС «Границы новой реальности. Доверие. Диалог. Платформа», IV Всероссийской научно-практической конференции на тему: «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», «Организация работы по развитию и диагностике функциональной грамотности у младших школьников».

Беляева Л.М. – участник онлайн-семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях ФГОС».

Мельниковой Н.В. – участник семинаров «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и ППС-центров в определении и реализации специальных образовательных условий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве».

Шпиль В.В. приняла участие в Международной онлайн-конференции «Цифровая дидактика: режим развития» (сертификат); в Международных практикумах «Технологии решения сложных педагогических ситуаций на уроке», «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование мнемотехники в процессе обучения», «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС», «Каким должен быть современный урок с позиции здоровьесберегающих технологий» (свидетельства); в проведении Международного классного часа «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» (свидетельство); в онлайн-семинарах «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (сертификаты).

#### **5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.**

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2022 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме «Школы наставничества». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей. Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (Устюжанина Т.В., Лосева Г.А., Ильиных С.А., Асмолова Н.Н., Сухогузова Л.Е., Рыбакова Н.Г.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему)

учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план адресной помощи для молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, сделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа «Школы наставничества», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На



основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;

- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.

- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В.) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед «Школой наставничества» на 2022 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений. В рамках реализации программы наставничества («дорожной карты») в 2022 году наши молодые специалисты (Выдренкова М.С. и Чулаева А.А.) участвовали и стали победителями регионального конкурса «Портфолио молодого педагога».

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

#### **Выводы:**

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

### **6. Кадровое обеспечение**

#### **6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.**

В образовательном учреждении в 2022 году работал 70 педагогический работник (из них руководящих работников – 8). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

87% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

### Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	3
2.	Ветеран труда России	7
3.	Ветеран труда ХМАО	1
4.	Почетный работник общего образования	4
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения	10
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	35
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	21
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	7
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	28
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	28
15.	Благодарность Главы города Мегиона	19
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	7
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	8
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	11
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	7
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	66
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	45
22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	5
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	7
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	3
27.	Благодарственное письмо Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО – Югры	2

#### 6.1.1.Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
70	66 / 94,2%	6+ / 8,57%

### 6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 45 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2022 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	6	6	47	11	70
% от общего числа педагогических работников	8,57	8,57	68,6	15,7	

#### Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

### 6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников по состоянию на декабрь 2022 г

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	26	16	10
% от общего числа работающих педагогических работников	37,14	22,85	14,28

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя ОО и «О школьной аттестационной комиссии ОО.

Свою задачу методическая служба ОО видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения

творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.

2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.

3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

#### **Результаты аттестации педагогических работников в 2022 году**

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2022 году
Руководящих работников	-	-	5	5
Учителей начальных классов	-	-	3	3
Учителей 5-11 классов	4	1	4	9
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

**Выводы:**

Педагоги образовательного учреждения в 2022 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

#### **6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2022 год.**

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан начальником методического отдела Сухушиной Е.Н. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ до 2024 года. Ответственным лицом за организацию повышения квалификации педагогических работников в 2022 году назначена Сухушина Е.Н.

В течение 2022 года 41 педагога (58%) прошли курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

66 педагогов школы (94%) в 2022 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, медианарах.

**Выводы:**

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА учащихся, результаты ВПР, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

#### **6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.**

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021 №931-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году»), на 2021-2022 учебный год (приказ от 25.08.2022 №839-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2024 года.

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2022 год

№п/п	ФИО	Должность	Тема КПК	Период обучения
1.	Уколова Лариса Валерьевна	Учитель математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022- 03.04.2022
2.	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022- 03.04.2022
3.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022- 03.04.2022
4.	Хатипова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2022 году»	24.02.22-02.03.22

			«Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык. 5-8 классы.	14.03.2022-03.04.2022
			«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	03.06.2022-27.06.2022
5.	Закудряева Виктория Александровна	учитель биологии и химии	Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов	13.05.2022-19.05.2022
6.	Игнатовская Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР учитель химии	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2022 году»	21.02.2022-28.02.2022
			Реализация требования обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя	28.03.2022-04.04.2022
			«Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена»	08.04.2022-17.04.2022
7.	Качапкина Галина Николаевна	учитель математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022-03.04.2022
8.	Николаева Людмила Владимировна	учитель математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022-03.04.2022
9.	Литвинова Ирина Павловна	учитель физики и математики	«Оценивание ответов на задания ВПР. Математика. 5-8 классы.	14.03.2022-03.04.2022
10.	Нужных Ирина Хабиевна	учитель физики	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2022 году»	07.03.2022-15.03.2022

11.	Янушкевич Юлия Хабирияновна	учитель физики	Метапредметные и личностные компетенции учителя будущего в условиях реализации обновленных ФГОС	04.05.2022- 20.05.2022
			«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель математики»	28.02.2022- 10.06.2022
12.	Молчанова Майя Рифкатовна	Учитель информатик и		
13.	Зарипова Лилия Ряжаповна	Учитель географии	Метапредметные и личностные компетенции учителя будущего в условиях реализации обновленных ФГОС	04.05.2022- 20.05.2022
14.	Сухогозова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования работе учителя»	14.06.2022- 21.06.2022
15.	Выдренкова Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.	14.03.2022- 03.04.2022
16.	Бикжанова Земфира Зульфировна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.	14.03.2022- 03.04.2022
17.	Ильиных Светлана Александровна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.	14.03.2022- 03.04.2022
18.	Гончарова Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.	14.03.2022- 03.04.2022
19.	Чулаева Анастасия Андреевна	учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	06.05.2022- 23.05.2022
			Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	14.02.2022- 01.04.2022
			Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык. 5-8 классы.	14.03.2022- 03.04.2022
20.	Асмолова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации	17.02.2022- 24.02.2022
21.	Резина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	21.02.2022- 28.02.2022
22.	Уткина	Учитель	Эффективное управление	21.03.2022-

	Инна Дмитриевна	физкультур ы	процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	04.04.2022
24.	Стерехова Светлана Геннадьевна	Учитель физкультур ы	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	21.03.2022-04.04.2022
25.	Довгорукая Анна Александровна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	21.03.2022-04.04.2022
26.	Гиляшова Екатерина Анатольевна	Учитель музыки	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	21.03.2022-04.04.2022
			«Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения»	04.09.2022
27.	Гадевич Людмила Георгиевна	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	21.03.2022-04.04.2022
28.	Гадевич Виктор Николаевич	Учитель технологии	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	21.03.2022-04.04.2022
29.	Дектерёва Светлана Валентиновна	Директор	«Обеспечение антитеррористической безопасности по вопросам выявления и предупреждения на объекте токсических химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов»	26.01.2022-08.02.2022
			«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив для управленческих кадров со стажем работы до 2 лет)»	23.03.2022-10.06.2022
30.	Кочергина Светлана Александровна	учитель начальных классов	«Цифровые технологии в образовании»	01.04.2022-01.06.2022
31.	Локтева Рузалия	учитель английского	«Методическая работа и стратегические инициативы в	06.09.2022



	Шайхулловна	языка	2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения»	
32.	Кульчинская Ольга Петровна	учитель технологии	«Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения»	20.09.2022
33.	Гелунова Анастасия Владимировна	учитель информатик и	«Быстрый старт в искусственном интеллекте»	05.09.2022-03.10.2022
			«Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет»	28.09.2022-04.10.2022
34.	Шпинь Виктория Валерьевна	учитель информатик и	«Быстрый старт в искусственном интеллекте»	05.09.2022-03.10.2022
35.	Сухушина Екатерина Николаевна	начальник методического отдела	Метапредметные и личностные компетенции учителя будущего в условиях реализации обновленных ФГОС	27.05.2022-17.06.2022
			«Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления»	15.08.2022-23.08.2022
			Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	21.09.2022-30.11.2022
			«Быстрый старт в искусственном интеллекте»	05.09.2022-03.10.2022
			«Внутренняя система оценки качества образования ОО как инструмент повышения объективных результатов оценивания ВПР»	14.11.2022-19.11.2022
36.	Серебрякова Надежда Владимировна	учитель истории и обществознания	«Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения»	16.10.2022
			«Рабочая программа воспитания: разработка и реализация в современных условиях ОО на основе программы «Социокультурные истоки»	24.10.2022-07.11.2022

37.	Маткина Алла Николаевна	учитель начальных классов	«Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» переквалификация – учитель дефектолог.	27.12.2022
38.	Магомедова Фарида Азимовна	учитель географии	«Цифровизация учебного процесса: инструменты и сервисы для создания цифрового контента и контроля знаний»	05.12.2022-25.12.2022
39.	Малюшенко Оксана Анатольевна	учитель начальных классов	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	07.10.2022
40.	Фанига Елена Сергеевна	учитель начальных классов	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	08.10.2022
41.	Матвеева Александра Анатольевна	учитель начальных классов	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	07.10.2022

#### **Выводы:**

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

#### **7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников**

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СП.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- проветривание
- витаминоизация учащихся
- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа, COVID-19.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2021-2022 – 71 человек 7%, 2022-2023 – 63 человека 5,8%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

#### **7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.**

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в соответствии с возрастом и состоянием здоровья учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

-проводятся прививки в соответствии с планом

-ведется документация

-проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

-оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

-ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе ООО медицинский центр «Гиппократ» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

-воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

-обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

-снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2022 год

<b>Физкультурные группы здоровья/год</b>	<b>2022</b>
Основная	449
Подготовительная	481
Специальная медицинская	63
Освобожденные	0

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательной организации работает 40 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, урок-секция и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 460.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

- Кросс нации
- Первенство школы по баскетболу и волейболу
- Соревнования по легкой атлетике
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Веселые старты
- Дни здоровья
- Акция «Мы против наркотиков»
- Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
- Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
- Дни семейного спорта
- Неделя здоровья
- День защиты детей.

Образовательная организация организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1–5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов.

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2022 году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 200 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

## **1.2. Организация горячего питания.**

Охват всеобщим горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СП при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Выводы:**

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Главой 4 ст.19, ст.20 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Частью 1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2019 года №8-оз «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.11.2019 №85-оз «О внесении изменения в Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.12.2019 №90-оз «О принципах организации питания обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.05.2020 №56-оз «О внесении изменений в отдельные законы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.03.2019 года №83-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.06.2020 №237-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.09.2020 №374-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 года №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» «Развитие образования»,

- Постановлением администрации города Мегиона от 30.12.2019 №2971 «Об утверждении Порядка и условий предоставления меры социальной поддержки для отдельной категории граждан»;

- Уставом образовательной организации.

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой (с учетом ступенчатого режима работы ОУ)

1 смена:

после первого урока – 1-е, 5-е классы;

после второго урока – 2-е, 9-е классы;

после третьего урока – 10-е, 11-е классы.

2 смена:

- после второго урока – 3-е, 7-е классы;

- после третьего урока – 4-е, 8-е классы;

- после 4 урока – 6-е классы.

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» с МУП «Комбинат питания», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета, в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СП. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель МУП «Комбинат питания», заместитель директора, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учёт детей охваченных горячим питанием по уровням, и по категориям детей. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители,

социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», МУП «Комбинат питания». Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН.

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средств на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет МУП «Комбинат питания», имеющий лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

### **7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

#### На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

#### На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся:

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- соревнования по прикладным видам спорта;
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД;
- Губернаторские, Президентские состязания.



**7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В образовательной организации на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актальный зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденному директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актальный зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели.

Актальный зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, правоохранительных органов, пожарной охраны и др. Актальный зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

**2. Результаты деятельности образовательного учреждения**

**8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов**  
**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ) в 2022 году**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования**

Учитель русского языка и литературы – Хатипова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Русский язык	40	40	24	70	96	48	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Средний тестовый балл
	Класс	Количество/%		
Хатипова Наталья Ивановна	11а, 11б	40 (100%)	100	70

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Математика	40	21	27	63	76	27	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество/%		
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11б	21/ 52,5	63	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Не преодолели

	в						порог
Математика	40	19	3	4	100%	94,7	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средняя отметка	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество/%		
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11б	19/ 47,5	4	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (базовый уровень) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования – экзамен не выбран

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
-	-	-	-	-	-	-	-

Экзамен по географии в форме ЕГЭ не сдавали в 2022 году.

#### Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Английский язык	40	4	22	80	88	75	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Устюжанина Татьяна Васильевна	11 а, б	3	82	0
Айнуллина Лидия Раисовна	11а	1	76	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования

Учитель физики – Нужных Ирина Хабиевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Физика	40	5	36	45	57	38	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по физике за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна, Шпинь Виктория Валерьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Макс балл	Мин балл	Не преодолел порог
Информатика	40	14	40	55	78	27	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по информатике за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования

Учитель – Хатинова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Литература	40	3	32	54	59	47	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по литературе за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Биология	40	9	36	49	71	34	1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Городецкая Светлана Николаевна	11а б	9	49	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования

Учитель истории и обществознания – Сухушина Екатерина Николаевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
История	40	5	32	61	90	42	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по истории за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	40	6	36	56	90	33	1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11а (общ) 11б (е-н)	6	56	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по химии за курс среднего общего образования оптимальный (83,3%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования

Учитель истории и обществознания – Носкова Светлана Валерьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Обществознание	40	18	42	62	94	46	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

#### Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по обществознанию, истории, математике, русскому языку, английскому языку. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – литература, физика, биология.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) в 2022 году

#### Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году (07 декабря 2022 года)

Осуществлен содержательный анализ 34 работ итогового сочинения 2021-2022 учебного года. Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения разного уровня и на разные темы:

Наименование ОО	Зарегистрировано участников сочинения/изложения на 07.12.2022	Фактически приняло участие в сочинении/изложении на 07.12.2022	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 07.12.2022				Изложение 07.12.2022			
			план	факт	заче	незаче	план	факт	заче	незаче
МАОУ СОШ№3 имени И.И.Рынского	34	34	34	34	34	0	0	0	0	0
Итого по УО	34	34	34	34	34	0	0	0	0	0

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение 07.12.2022– приняло участие – 34 человека (100% учеников 11-х классов).

1. Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

- 20 (59%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;
- 1 (2,9%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;
- 0 (0 %) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;
- 10 (29,4%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;
- 3 (8,8%) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, №

2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

2. Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;

- 11 (32,3%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового», реализующего программы среднего общего образования.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 34 работы соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 34 работы соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям председателем комиссии по проверке работ были проверены все итоговые сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

**Вывод 2.** Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»**

**Вывод 1.** 34 работы (100%) соответствуют критерию №1 «Соответствие теме».

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»**

**Вывод 1.** 34 работы (100%) соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

**Вывод 2.** Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

**Вывод 3.** Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»**

**Вывод 1.** 97% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

**Вывод 2.** Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ**

#### **ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**Вывод 1.** 100% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

**Вывод 2.** В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»**

**Вывод 1.** Анализ орфографических ошибок. 29,4% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: союзы, производные предлоги, не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

**Вывод 2.** Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания при вводных словах, деепричастные обороты; знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

**Вывод 3.** Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ по результатам проверенных итоговых сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;

- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;

- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;

- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложений) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

- Численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения «ЗАЧЕТ» в 2022-2023 учебном году - 34 человека (100%).

**Выводы:** 34 учащихся удовлетворительно справились с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

ФИО экспертов, подготовивших анализ по результатам проверки итогового сочинения:

- 1.Хатинова Наталья Ивановна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (председатель комиссии)
- 2.Давлетгареева Зульфия Борисовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)
- 3.Авакова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)
- 4.Морозова Ольга Николаевна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии).

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2022 г**

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации 9-х классов приняли участие 83 учащихся. В региональной информационной системе ОГЭ по образовательной организации были зарегистрированы 77 участника ОГЭ, 7 участников ГВЭ, все дали согласие на обработку данных в РИС.

Допущены к государственной итоговой аттестации 83 выпускника, из них:

- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (математика) – 25 человек (30,1 %), из них 2 человека (2,4 %) в форме ГВЭ;
- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (русский язык) – 0 человек (0,0 %);
- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (предметы по выбору): обществознание – 4 человека (4,8 %), химия – 0 человек (0 %), география – 5 человек (6,0 %), английский язык – 0 человек (0 %), история – 1 человек (1,2 %), биология – 1 человек (1,2 %), физика – 0 человек (0 %), информатика – 2 человека (2,4 %), литература – 0 человек (0 %).
- получили аттестат особого образца – 2 человека (2,4 %),
- получили аттестат об основном общем образовании установленного образца – 74 человека (89,2 %), в 2019 году – 98 чел. (98,0 %);
- выпущены со справкой установленного образца – 0 человек (0 %),
  - получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 9 выпускников (10,8 %);
  - получили почетные грамоты образовательного учреждения за «отличные» и «хорошие» успехи в учении – 12 человек (14,50 %);
  - получили почетные грамоты образовательного учреждения за спортивные достижения – 7 человек (8,40 %).

Основной задачей ОГЭ является независимая оценка учебных достижений выпускников 9-х классов, их готовность к профильному обучению в старшей школе. Это обстоятельство является причиной того, что ОГЭ проводилось по одиннадцати предметам, а возможность участия в экзамене предоставлена всем выпускникам. Положительный результат сдачи ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) позволил получить выпускникам 9-х классов в количестве 74 человек в установленные сроки аттестат основного общего образования. Все участники своевременно были информированы о результатах ОГЭ. Апелляций подано не было.

В 2022 году в ОУ в ОГЭ принимали участие учащиеся 9-х классов по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, обществознание, английский язык, физика, география. ОГЭ проводился по 11 предметам в двух ППЭ, организованных на базе МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 4».

Сроки и продолжительность проведения ОГЭ, ГВЭ (таблица 1) установлены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован в Минюсте 15.12.2021 № 66340), внесение изменений в Приказ Минпросвещения и Рособнадзора №128/387 от 14.03.2022 (зарегистрирован в Минюсте 14.04.2022 № 68195).

Таблица 1. – Сроки и продолжительность проведения ОГЭ, ГВЭ

Дата	ОГЭ, ГВЭ* (основной период)	Продолжительность экзамена
19 мая (четверг)	иностранные языки (английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык)	120 мин (кроме раздела «говорение»)
20 мая (пятница)	иностранные языки (английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык)	15 мин (раздел «говорение»)
23 мая (понедельник)	математика	235 мин
27 мая (пятница)	обществознание	180 мин
01 июня (среда)	история физика биология химия	180 мин 180 мин 180 мин 180 мин
07 июня (вторник)	русский язык	235 мин
15 июня (среда)	биология информатика и ИКТ география	180 мин 150 мин 150 мин
22 июня (среда)	литература география	235 мин 150 мин
04 июля (понедельник)	резерв: по всем предметам	
07 июля (четверг)	резерв: математика	235 мин

\*при необходимости время экзамена увеличивается на 1,5 часа (по разделу «говорение» - на 15 мин)

ОГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На ОГЭ разрешалось пользоваться следующими дополнительными устройствами и материалами: русский язык – орфографический словарь; литература – полные тексты художественных произведений, а также сборники лирики; иностранный язык – компьютер; математика – линейка; информатика и ИКТ – компьютер; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор; биология – линейка и непрограммируемый калькулятор; география – линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7,8,9 классов.

Таблица 2. – Минимальное количество баллов по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ

Предмет	Общий балл	Отметка по пятибалльной шкале
Русский язык	0-14	«2»
	15-22	«3»
	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«4»
	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»	«5»



Математика	0-7	«2»
	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«3»
	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«4»
	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«5»
Физика	0-10	«2»
	11-22	«3»
	23-34	«4»
	35-43	«5»
Химия (работа без реального эксперимента)	0-9	«2»
	10-20	«3»
	21-30	«4»
	31-40	«5»
Биология	0-12	«2»
	13-24	«3»
	25-35	«4»
	36-45	«5»
География	0-11	«2»
	12-18	«3»
	19-25	«4»
	26-31	«5»
Обществознание	0-13	«2»
	14-23	«3»
	24-31	«4»
	32-37	«5»
История	0-10	«2»
	11-20	«3»
	21-29	«4»
	30-37	«5»
Литература	0-15	«2»
	16-26	«3»
	27-36	«4»
	37-45	«5»
Информатика и ИКТ	0-4	«2»
	5-10	«3»
	11-15	«4»
	16-19	«5»
Иностранный язык	0-28	«2»
	29-45	«3»
	46-57	«4»
	58-68	«5»

Статистический отчет государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена в разрезе общеобразовательных предметов.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (07 июня 2022 года)**

Учащиеся, получившие за экзамен в основной день неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в резервный день 05 июля 2022 года (5 человек – 6,0 %), однако данные учащиеся получили более двух неудовлетворительных отметок по результатам экзаменов и им предстоит передача предмета в дополнительный период (сентябрьские сроки).

В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 76 человек (2021 год – 95 человек).

Проходной тестовый балл -15 из 33.

В экзамене по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 7 человек (2021 год – 0 человек).

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %)

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	24/73,9 %	24/72,7 %	-1,2 %
Средняя отметка ОГЭ	4,1	3,8	-0,3
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	33/100 %	31/93,9 %	-6,1 %
Минимальный балл по ОГЭ	9/27,3 %	0/0 %	-27,3 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	93,4 %	-6,6 %
Качество обучения ОГЭ	68,7 %	64,5 %	-4,2 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	57/68,7 %	53/69,7 %	1,0
Средняя отметка ГВЭ	-	3,3	-
Успеваемость ГВЭ	-	100 %	-
Качество обучения ГВЭ	-	28,6 %	-
Общая успеваемость	-	94,0 %	-
Общее качество обучения	-	61,4 %	-

Участники ГВЭ по русскому языку показали результаты, соответствующие пяти отметкам «3» («удовлетворительно») и двум отметкам «4» («хорошо»).

В протоколе ГВЭ отсутствует % выполнения работы, средний тестовый балл.

Успеваемость составила 100 %; качество обучения – 28,6 %.

Общая успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ составила 94,0 %.

Общее качество обучения – 61,4 %.

В дополнительный период (сентябрьские сроки) предстоит передача предмета в форме ОГЭ 5 выпускникам (6,0 %).

### МАТЕМАТИКА (23 мая, 07 июля 2022 года)

Учащиеся, получившие за экзамен в основной день неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в резервный день 07 июля 2022 года.

В экзамене по математике в форме ОГЭ приняли участие 76 человек (2021 год – 95 человек).

Проходной тестовый балл (8) не изменился в сравнении с прошлым годом.

Проходной тестовый балл - 8 из 31.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	8/25,8	12,6/40,5 %	14,7 %
Средняя отметка ОГЭ	2,9	3,1	0,2
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	20/64,5 %	24/77,4 %	12,9 %
Минимальный балл по ОГЭ	0/0 %	7/22,6 %	22,6 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	97,4 %	-2,6 %
Качество обучения ОГЭ	22,9 %	31,6 %	7,4 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	0/0 %	7/9,2 %	9,2 %
Средняя отметка ГВЭ	3,4	3,4	=
Успеваемость ГВЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ГВЭ	42,9 %	42,9 %	=
Общая успеваемость	100 %	89,2	-10,8 %
Общее качество обучения	24,2 %	32,5 %	8,3 %

В экзамене по математике в форме ГВЭ приняли участие 7 человек (2021 год – 7 человек).

Участники ГВЭ по математике показали результаты, соответствующие четырем отметкам «3» («удовлетворительно»), трем – «4» («хорошо»).

В протоколе ГВЭ отсутствует % выполнения работы, средний тестовый балл по математике.

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать предмет в резервный день 07 июля 2022 года, однако 7 учащихся получили более двух неудовлетворительных отметок по экзаменам в основной период и 2 учащихся при пересдаче в резервные сроки основного периода, им предстоит пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки).

#### ЛИТЕРАТУРА (22 июня 2022 года)

В экзамене по литературе принял участие 1 человек (2019 год – 2 человека).

Проходной тестовый балл -16 из 45.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %)

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	25/75,8 %	30/66,7 %	-9,1 %
Средняя отметка ОГЭ	4,5	4,0	-0,5
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	27/81,8 %	30/66,7 %	-15,1 %
Минимальный балл по ОГЭ	23/69,7 %	30/66,7 %	-3,0 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ОГЭ	100 %	100 %	=
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	1/50,0 %	0/0 %	-50,0 %

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (19, 20 мая 2022 года)

19 мая 2022 года для учащихся IX классов был проведен экзамен по английскому языку (письменный), 20 мая (устный, раздел «Говорение»). В экзамене по английскому языку приняли участие 3 человека (2019 – 2 человека).

Проходной тестовый балл – 29 из 68.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	47/67,1 %	49/72,1 %	5,0 %
Средняя отметка ОГЭ	3,5	4,0	0,5
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	57/81,4 %	55/80,9 %	-0,5 %
Минимальный балл по ОГЭ	37/52,9 %	46/67,6 %	14,7 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ОГЭ	50,0 %	100 %	50,0 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	1/50,0 %	1/33,3 %	-16,7 %

#### ИСТОРИЯ (01 июня, 04 июля 2022 года)

Учащиеся, получившие за экзамен в основной день неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по истории приняли участие 5 человек (2019 – 3 человека).

Проходной тестовый балл – 11 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	15,5/35,2 %	24,2/65,4 %	30,2
Средняя отметка ОГЭ	3,0	3,8	0,8
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	23/52,3 %	30/81,1 %	28,8
Минимальный балл по ОГЭ	14/31,8 %	15/40,5 %	8,7
Успеваемость ОГЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ОГЭ	0 %	3/60,0 %	60,0
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	0/0 %	3/60,0 %	60,0

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (27 мая, 04 июля 2022 года)

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдавать в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по обществознанию приняли участие 63 человека (2019 – 59 человек).

Проходной тестовый балл – 14 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	22/55,6 %	19,5/52,7 %	-2,9 %
Средняя отметка ОГЭ	3,4	3,1	-0,3
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	34/74,4 %	32/86,5 %	12,1 %
Минимальный балл по ОГЭ	15/38,5	14/37,8 %	-0,7 %
Успеваемость ОГЭ	96,6 %	88,9 %	-7,7 %
Качество обучения ОГЭ	39,0 %	20,6 %	-18,4 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	11/18,6 %	9/14,3 %	-4,3 %

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать предмет в резервный день 04 июля 2022 года, однако 7 учащихся получили более двух неудовлетворительных отметок по экзаменам в основной период, им предстоит пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки).

### ИНФОРМАТИКА и ИКТ (15 июня, 04 июля 2022 года)

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдавать в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по информатике и ИКТ приняли участие 26 человек (2019 – 48 человек).

Проходной тестовый балл – 5 из 19.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	13/57,5 %	11/55,9	-1,6
Средняя отметка ОГЭ	3,8	3,6	-0,2
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	22/100 %	18/94,7 %	-5,3
Минимальный балл по ОГЭ	5/22,7 %	5/26,3	3,6
Успеваемость ОГЭ	97,9 %	100	2,1
Качество обучения ОГЭ	62,5 %	50,0 %	-12,5
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	18/37,5 %	3/11,5	-26,0 %

### ФИЗИКА (01 июня 2022 года)

Экзамен по физике проводился с экспериментальной частью. Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдавать в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по физике приняли участие 3 человека (2019 – 18 человек).

Проходной тестовый балл – 11 из 45.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	19/47,5 %	18/40,7 %	-6,8
Средняя отметка ОГЭ	3,4	3,3	-0,1
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	27/67,5	28/62,2 %	-5,3
Минимальный балл по ОГЭ	14/35,0 %	3/6,7 %	-28,3
Успеваемость ОГЭ	100 %	66,7 %	-33,3

Качество обучения ОГЭ	38,9 %	66,7 %	27,8
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	0/0 %	0/0 %	=

Одному учащемуся, получившему более двух неудовлетворительных отметок на экзаменах в основной период, предстоит пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки).

### **БИОЛОГИЯ (01 июня, 15 июня, 04 июля 2022 года)**

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по биологии приняли участие 17 человек (2019 – 28 человек).

Проходной тестовый балл – 13 из 45.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	22/47,8 %	20/44,4 %	-3,4 %
Средняя отметка ОГЭ	3,2	3,2	=
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	35/76,1 %	28/62,2 %	-13,9 %
Минимальный балл по ОГЭ	14/30,4 %	10/22,2 %	-8,2 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	88,2 %	-11,8 %
Качество обучения ОГЭ	17,9 %	29,4 %	11,5 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	1/3,6 %	0/0 %	-3,6 %

Двум учащимся, получившим более двух неудовлетворительных отметок на экзаменах в основной период, предстоит пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки).

### **ГЕОГРАФИЯ (15 июня, 22 июня, 04 июля 2022 года)**

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать предмет в резервный день 04 июля 2022 года.

В экзамене по географии приняли участие 33 человека (2019 – 19 человек).

Проходной тестовый балл – 12 из 31.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	15/46,7 %	18,2/58,7 %	12,0 %
Средняя отметка ОГЭ	3,8	3,6	-0,2
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	32/100 %	30/96,8 %	-3,2 %
Минимальный балл по ОГЭ	14/43,75 %	8/25,8 %	-17,95 %
Успеваемость ОГЭ	94,7 %	90,9 %	-3,8 %
Качество обучения ОГЭ	78,9 %	36,4 %	-42,5 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	12/63,2 %	10/30,3 %	-32,9 %

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать предмет в резервный день 04 июля 2022 года, однако 3 учащихся получили более двух неудовлетворительных отметок по экзаменам в основной период, им предстоит пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки).

### **ХИМИЯ (01 июня 2022 года)**

Экзамен по химии проводился с экспериментальной частью.

Показатель	2019 год	2022 год	Динамика, %
------------	----------	----------	-------------

Средний тестовый балл ОГЭ/%	13/38,8 %	22/55,0 %	16,2 %
Средняя отметка ОГЭ	3,4	4,0	0,6
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	28/82,4 %	22/55,0 %	-27,4 %
Минимальный балл по ОГЭ	10/29,4 %	22/55,0 %	25,6 %
Успеваемость ОГЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ОГЭ	27,3 %	100 %	72,7 %
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	1/9,1 %	0/0 %	-9,1 %

В экзамене по химии принял участие 1 человек (2019 – 11 человек).

Проходной тестовый балл – 10 из 40.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %)

По результатам ОГЭ выпускниками образовательного учреждения не было подано апелляций.

**Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку  
на уровне основного общего образования в 2022 году (9 класс)  
(09 февраля 2022 г.)**

В образовательной организации осуществлен содержательный анализ 1 итогового собеседования (далее ИС) учащихся 9абвг классов, в том числе для:

лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, учащихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны) 0 (количество);

учащихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, учащихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении 7 (количество).

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах:

Наименование ОО	Класс	Зарегистрировано участников ИС на 09.02.2022	Фактически приняло участие в ИС на 09.02.2022	Результаты ИС 09.02.2022			
				зачет		незачет	
				чел.	%	чел.	%
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	9а	23	23	23	100,0	0	0,0
	9б	21	21	21	100,0	0	0,0
	9в	20	20	20	100,0	0	0,0
	9г	21	21	21	100,0	0	0,0
	Итого:	85	85	85	100,0	0	0,0

Выводы:

- количество участников, не завершивших по уважительной причине ИС 09.02.2022: 0 (количество),

- не явились: 0 участников, причины неявки: нет.

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 1 «Чтение текста вслух»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «ИЧ»): 78чел (100,0%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «ТЧ»): 82 чел. (97,6 %)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»): нет.

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 2 «Пересказ текста с включением приведенного высказывания»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «П1»): 42 чел. (49,4%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «П2»): 57 чел. (67,1%)

Вывод 3 (по критерию оценивания «П3»): 80 чел. (94,1%)

Вывод 4 (по критерию оценивания «П4»): 54 чел. (68,4%)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

«П1» сжатый пересказ текста - 45 чел. (50,6%)

Выводы по итогам анализа результатов ИС за выполнение заданий 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 29 чел (37,2%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 55 чел. (70,5%)

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 59 чел (75,6%)

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.»): 31 чел (39,7 %;)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

«Г» наличие грамматических ошибок - 49 чел (62,8%)

«Иск.» наличие искажений в словах - 47 чел (60,3%)

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 3 «Монологическое высказывание»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1»): 83 чел (97,7%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2»): 85 чел (100%)

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3»): 61 чел (71,8%)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»): нет

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 4 «Участие в диалоге»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1»): 78 чел. (98,7%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2»): 82 чел. (97,6%)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»): нет

Выводы по итогам анализа результатов ИС за выполнение заданий 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 25 чел (32,1%)

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 77 чел (98,7%)

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 41 чел (52,6%)

Вывод 4 (по критерию оценивания «РО»): 33 чел (42,3%)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимся при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

«Г» наличие грамматических ошибок - 53 чел (67,9%)

«Р» наличие речевых ошибок - 37 чел (47,4%)

«РО» скудная речь - 45 чел (57,7%)

Общие выводы и предложения.

1. Не допущены ошибки при заполнении бланка ИС.

2. Учащиеся 9абвг классов выполнили ИС по русскому языку на:

оптимальном уровне успеваемости (100-85%) – 26 чел. (30,6%)

допустимом уровне (84-61%) – 42 чел. (49,4%)

критическом уровне (60-50%) – 17 чел. (20,0%)

неудовлетворительном уровне (49-0%) – 0 чел. (0,0%)

3. Учителям русского языка и литературы Аваковой Е.А., Давлетгареевой З.Б., Хатиповой Н.И.:

3.1. Продолжить индивидуальную работу с учащимся по формированию навыков устной речи выпускников.

3.2. Провести разбор ошибок, допущенных учащимися 9-х классов при проведении ИС.

4. Рассмотреть результат ИС по русскому языку на школьном методическом объединении (ответственный – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Морозова О.Н.).

5. Ознакомить учащихся 9а-9г классов с результатами ИС не позднее двух рабочих дней со дня завершения обработки бланков ИС.

Состав комиссии: ответственный организатор – заместитель директора по УВР Игнатовская Е.Г.

учителя-эксперты – Авакова Е.А., Далетгареева З.Б., Морозова О.Н., Рыбакова Н.Г., Сухогузова Л.Е., Хатинова Н.И.

учителя-собеседники – Городецкая С.Н., Манулова Ю.Е., Литвинова И.П., Нужных И.Х., Уколова Л.В., Устюжанина Т.В., Хажеева Р.А.

технические специалисты – Гелунова А.В., Шпинь В.В., Янушкевич Ю.Х.

### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2022 году**

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку, математике, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2022 год.

#### **Мониторинг реализации ФГОС НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 1 классов по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

Клас с		В клас се	Вып олня ли	Высокий уровень готовности		Уровень готовности выше среднего		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
				5	20,8	6	25,0	10	41,6	3	12,5
1а	Димова Марина Юрьевна	30	24	5	20,8	6	25,0	10	41,6	3	12,5
1б	Довгорукая Анна Александровна	30	26	3	11,5	10	38,4	9	34,6	4	15,3
1в	Маткина Алла Николаевна	28	26	9	35,0	8	31,0	4	15,0	5	19,0
1г	Беляева Лиллия Маратовна	28	26	6	23,1	6	23,1	6	23,1	8	30,7
<b>Итого: 1-е</b>		<b>116</b>	<b>102</b>	<b>23</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>29,4</b>	<b>29</b>	<b>28,4</b>	<b>20</b>	<b>19,6</b>

### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	2	22	7	0	77	100	3,8
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	6	14	9	1	66,7	97	3,8
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	7	17	6	0	79	100	4,0
2г	Резина Ольга Викторовна	27	3	17	5	2	74	93	3,8



	<b>Итого: 2-е</b>	<b>118</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>74,6</b>	<b>97,5</b>	<b>3,9</b>
--	-------------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	0	13	12	0	49	100	3,7
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	9	14	7	0	77	100	4,1
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	12	11	7	0	77	100	4,2
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	2	11	17	0	43	100	3,5
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>115</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>53,9</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	1	17	9	0	67	100	3,7
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	3	11	10	0	58	100	3,7
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	1	15	11	0	59	100	3,6
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	3	13	9	0	63	100	3,8
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>61,7</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	2	22	7	0	77	100	3,8
2б	30	6	14	9	1	66,7	97	3,8
2в	30	7	17	6	0	79	100	4,0
2 г	27	3	17	5	2	74	93	3,8
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>74,6</b>	<b>97,5</b>	<b>3,9</b>
3а	25	0	13	12	0	49	100	3,7
3б	30	9	14	7	0	77	100	4,1
3в	30	12	11	7	0	77	100	4,2
3г	30	2	11	17	0	43	100	3,5
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>53,9</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
4а	27	1	17	9	0	67	100	3,7

4б	24	3	11	10	0	58	100	3,7
4в	27	1	15	11	0	59	100	3,6
4г	25	3	13	9	0	63	100	3,8
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>61,7</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>49</b>	<b>175</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>66,6</b>	<b>99,1</b>	<b>3,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **русскому языку** успеваемость составила 99,1% (оптимальный уровень), качество знаний 66,6% (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **русскому языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов  
по родному (русскому) языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	2	21	8	0	74	100	3,8
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	8	14	7	1	73	97	4,0
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	5	19	6	0	80	100	4,0
2г	Резина Ольга Викторовна	27	5	13	9	0	67	100	3,9
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>118</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>73,7</b>	<b>99,9</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов  
по родному (русскому) языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	1	11	13	0	48	100	3,5
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	8	19	3	0	90	100	4,2
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	12	14	4	0	87	100	4,3
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	3	12	15	0	50	100	3,6
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов  
по родному (русскому) языку за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила	27	3	20	4	0	85	100	3,9

	Евгеньевна								
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	10	12	2	0	92	100	4,3
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	4	14	9	0	67	100	3,8
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	9	8	8	0	67	100	4,0
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>103</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку учащихся  
2-4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	2	21	8	0	74	100	3,8
2б	30	8	14	7	1	73	97	4,0
2в	30	5	19	6	0	80	100	4,0
2 г	27	5	13	9	0	67	100	3,9
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>73,7</b>	<b>99,9</b>	<b>3,9</b>
3а	25	1	11	13	0	48	100	3,5
3б	30	8	19	3	0	90	100	4,2
3в	30	12	14	4	0	87	100	4,3
3г	30	3	12	15	0	50	100	3,6
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
4а	27	3	20	4	0	85	100	3,9
4б	24	10	12	2	0	92	100	4,3
4в	27	4	14	9	0	67	100	3,8
4г	25	9	8	8	0	67	100	4,0
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>70</b>	<b>177</b>	<b>88</b>	<b>1</b>	<b>73,4</b>	<b>99,7</b>	<b>3,9</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **родному (русскому) языку** успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 73,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **родному (русскому) языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов  
по математике за 2021-2022 учебный год**

Класс		В классе	Вып. оля ли	Высокий уровень готовности		Уровень готовности выше среднего		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
				3	11,1	10	37,0	11	40,7	3	11,1
1а	Димова Марина Юрьевна	30	27	3	11,1	10	37,0	11	40,7	3	11,1
1б	Довгорукая Анна Александровна	30	26	7	26,9	10	38,4	6	23,1	3	11,5
1в	Маткина Алла Николаевна	28	25	4	16,0	14	56,0	5	20,0	2	8,0
1г	Беляева Лиллия Маратовна	28	27	4	21,0	13	48,0	8	30,0	2	7,0
<b>Итого: 1-е</b>		<b>116</b>	<b>105</b>	<b>18</b>	<b>17,1</b>	<b>47</b>	<b>44,8</b>	<b>30</b>	<b>28,6</b>	<b>10</b>	<b>9,5</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов  
по математике за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	5	20	6	0	81	100	4,0
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	7	17	6	0	79	100	4,0
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	8	20	2	0	93	100	4,2
2г	Резина Ольга Викторовна	27	6	14	6	1	74	96	3,9
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>82,2</b>	<b>99,9</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов  
по математике за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	2	11	12	0	49	100	3,7
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	7	21	2	0	93	100	4,2
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	10	15	5	0	83	100	4,2
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	5	11	14	0	53	100	3,7
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>62,6</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов  
по математике за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	3	17	7	0	74	100	3,9
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	6	11	7	0	71	100	4,0
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	4	13	10	0	63	100	3,8
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	4	11	10	0	58	100	3,8
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов  
за 2021-2022 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	5	20	6	0	81	100	4,0
2б	30	7	17	6	0	79	100	4,0
2в	30	8	20	2	0	93	100	4,2
2г	27	6	14	6	1	74	96	3,9
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>82,2</b>	<b>99,9</b>	<b>4,0</b>
3а	25	2	11	12	0	49	100	3,7
3б	30	7	21	2	0	93	100	4,2
3в	30	10	15	5	0	83	100	4,2
3г	30	5	11	14	0	53	100	3,7
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>62,6</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>
4а	27	3	17	7	0	74	100	3,9
4б	24	6	11	7	0	71	100	4,0
4в	27	4	13	10	0	63	100	3,8
4г	25	4	11	10	0	58	100	3,8
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>67</b>	<b>170</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>70,4</b>	<b>99,7</b>	<b>4,0</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по математике успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 70,4 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	3	22	6	0	81	100	3,9
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	10	17	3	0	90	100	4,2
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	12	15	3	0	90	100	4,3
2г	Резина Ольга Викторовна	27	6	15	6	0	78	100	4,0
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>31</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>84,7</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся  
3-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»

3а	Ильиных Светлана Александровна	25	5	11	9	0	64	100	3,8
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	9	16	5	0	83	100	4,1
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	16	13	1	0	97	100	4,5
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	5	18	7	0	77	100	3,9
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	1	20	6	0	78	100	3,8
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	8	12	4	0	83	100	4,2
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	10	16	1	0	96	100	4,3
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	7	17	1	0	96	100	4,2
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88,2</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	3	22	6	0	81	100	3,9
2б	30	10	17	3	0	90	100	4,2
2в	30	12	15	3	0	90	100	4,3
2 г	27	6	15	6	0	78	100	4,0
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>31</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>84,7</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>
3а	25	5	11	9	0	64	100	3,8
3б	30	9	16	5	0	83	100	4,1
3в	30	16	13	1	0	97	100	4,5
3г	30	5	18	7	0	77	100	3,9
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>
4а	27	1	20	6	0	78	100	3,8
4б	24	8	12	4	0	83	100	4,2
4в	27	10	16	1	0	96	100	4,3
4г	25	7	17	1	0	96	100	4,2
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88,2</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>92</b>	<b>192</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>84,5</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по окружающему миру успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **окружающему миру** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	14	14	3	0	90	100	4,4
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	12	14	4	0	87	100	4,3
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	13	15	2	0	93	100	4,4
2г	Резина Ольга Викторовна	27	12	11	4	0	85	100	4,3
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
3-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	4	16	5	0	80	100	3,9
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	14	12	4	0	87	100	4,3
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	19	10	1	0	97	100	4,6
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	8	17	5	0	83	100	4,1
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	9	15	3	0	89	100	4,2
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	11	12	1	0	96	100	4,4
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	12	12	3	0	89	100	4,3
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	8	11	6	0	75	100	4,1
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>87,3</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	14	14	3	0	90	100	4,4
2б	30	12	14	4	0	87	100	4,3
2в	30	13	15	2	0	93	100	4,4
2г	27	12	11	4	0	85	100	4,3
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
3а	25	4	16	5	0	80	100	3,9
3б	30	14	12	4	0	87	100	4,3
3в	30	19	10	1	0	97	100	4,6
3г	30	8	17	5	0	83	100	4,1
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>
4а	27	9	15	3	0	89	100	4,2
4б	24	11	12	1	0	96	100	4,4
4в	27	12	12	3	0	89	100	4,3
4г	25	8	11	6	0	75	100	4,1
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>87,3</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>136</b>	<b>159</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>87,8</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 87,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	19	5	7	0	77	100	4,4
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	21	8	1	0	97	100	4,7
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	13	14	3	0	90	100	4,3
2г	Резина Ольга Викторовна	27	10	9	8	0	70	100	4,1
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 3-х классов за 2021-2022 уч г**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку					



			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	5	14	6	0	76	100	3,9
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	21	7	2	0	93	100	4,6
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	26	4	0	0	100	100	4,9
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	15	13	2	0	93	100	4,4
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>91,3</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	17			
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	15	7	2	0	92	100	4,5
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	18	6	3	0	89	100	4,6
4г	Асмолова Надежда Николаевна	24	13	9	2	0	92	100	4,5
<b>Итого: 4-е</b>		<b>102</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93,1</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	19	5	7	0	77	100	4,4
2б	30	21	8	1	0	97	100	4,7
2в	30	13	14	3	0	90	100	4,3
2 г	27	10	9	8	0	70	100	4,1
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
3а	25	5	14	6	0	76	100	3,9
3б	30	21	7	2	0	93	100	4,6
3в	30	26	4	0	0	100	100	4,9
3г	30	15	13	2	0	93	100	4,4
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>91,3</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>
4а	27	17	10	0	0	100	100	4,6
4б	24	15	7	2	0	92	100	4,5
4в	27	18	6	3	0	89	100	4,6
4г	24	14	9	2	0	92	100	4,5
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93,1</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>194</b>	<b>106</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>89,3</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению на родном (русском) языке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 89,3% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению на родном (русском) языке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	25	6	0	0	100	100	4,8
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	25	5	0	0	100	100	4,8
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	25	4	1	0	97	100	4,8
2г	Резина Ольга Викторовна	27	25	2	0	0	97	100	4,9
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
3-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	15	10	0	0	100	100	4,6
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	28	2	0	0	100	100	4,9
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	24	6	0	0	100	100	4,8
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	29	1	0	0	100	100	4,8
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	24	3	0	0	100	100	4,9
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	24	0	0	0	100	100	5
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	22	5	0	0	100	100	4,8
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	25	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по технологии за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	25	6	0	0	100	100	4,8
2б	30	25	5	0	0	100	100	4,8
2в	30	25	4	1	0	97	100	4,8
2г	27	25	2	0	0	97	100	4,9
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>
3а	25	15	10	0	0	100	100	4,6
3б	30	28	2	0	0	100	100	4,9
3в	30	24	6	0	0	100	100	4,8
3г	30	29	1	0	0	100	100	4,8
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>
4а	27	24	3	0	0	100	100	4,9
4б	24	24	0	0	0	100	100	5
4в	27	22	5	0	0	100	100	4,8
4г	25	25	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>291</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,7</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по технологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по технологии соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	22	9	0	0	100	100	4,7
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	22	8	0	0	100	100	4,7
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	27	3	0	0	100	100	4,9
2г	Резина Ольга Викторовна	27	19	8	0	0	100	100	4,7
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>118</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по ИЗО учащихся 3-х классов за 2021-2022 уч год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	11	14	0	0	100	100	4,4

3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	20	10	0	0	100	100	4,7
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	26	4	0	0	100	100	4,9
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	20	10	0	0	100	100	4,7
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>77</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>

#### Результаты промежуточной аттестации по ИЗО учащихся 4-х классов за 2021-2022 уч год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	22	5	0	0	100	100	4,8
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	20	4	0	0	100	100	4,8
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	21	6	0	0	100	100	4,8
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	20	5	0	0	100	100	4,8
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

#### Результаты промежуточной аттестации по ИЗО за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	22	9	0	0	100	100	4,7
2б	30	22	8	0	0	100	100	4,7
2в	30	27	3	0	0	100	100	4,9
2 г	27	19	8	0	0	100	100	4,7
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>
3а	25	11	14	0	0	100	100	4,4
3б	30	20	10	0	0	100	100	4,7
3в	30	26	4	0	0	100	100	4,9
3г	30	20	10	0	0	100	100	4,7
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>77</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>
4а	27	22	5	0	0	100	100	4,8
4б	24	20	4	0	0	100	100	4,8
4в	27	21	6	0	0	100	100	4,8
4г	25	20	5	0	0	100	100	4,8
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>250</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Уткина И.Д.	31	22	9	0	0	100	100	4,7
2б	Уткина И.Д.	30	20	10	0	0	100	100	4,7
2в	Уткина И.Д.	30	22	8	0	0	100	100	4,7
2г	Уткина И.Д.	27	18	9	0	0	100	100	4,7
<b>Итого: 2</b>		<b>118</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
3-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Уткина И.Д.	25	7	16	2	0	92	100	4,2
3б	Бикжанов А.Ф.	30	20	10	0	0	100	100	4,7
3в	Уткина И.Д.	30	20	10	0	0	100	100	4,7
3г	Бикжанов А.Ф.	30	12	18	0	0	100	100	4,4
<b>Итого: 3</b>		<b>115</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,3</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Уткина И.Д.	27	16	11	0	0	100	100	4,6
4б	Уткина И.Д.	24	13	9	2	0	92	100	4,5
4в	Уткина И.Д.	27	10	14	3	0	89	100	4,3
4г	Уткина И.Д.	25	12	12	1	0	96	100	4,4
<b>Итого: 4</b>		<b>103</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94,2</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по физической культуре за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	22	9	0	0	100	100	4,7
2б	30	20	10	0	0	100	100	4,7
2в	30	22	8	0	0	100	100	4,7
2 г	27	18	9	0	0	100	100	4,7
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>
3а	25	7	16	2	0	92	100	4,2
3б	30	20	10	0	0	100	100	4,7
3в	30	20	10	0	0	100	100	4,7

3г	30	12	18	0	0	100	100	4,4
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,3</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>
4а	27	16	11	0	0	100	100	4,6
4б	24	13	9	2	0	92	100	4,5
4в	27	10	14	3	0	89	100	4,3
4г	25	12	12	1	0	96	100	4,4
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94,2</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>192</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>97,9</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **физической культуре** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а Локтева Р.Ш.	15	1	5	9	0	40	100	3,5
2а Русакова Е.В.	16	6	7	3	0	81	100	4,2
<b>Итого по 2а:</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>61,3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
2б Русакова Е.В.	15	2	10	3	0	80	100	3,9
2б Локтева Р.Ш.	15	2	8	5	0	67	100	3,8
<b>Итого по 2б:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>73,3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
2в Русакова Е.В.	15	2	10	3	0	80	100	3,9
2в Локтева Р.Ш.	15	5	8	2	0	93	100	4,2
<b>Итого по 2в:</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>
2г Русакова Е.В.	14	3	6	5	0	64	100	3,9
2г Локтева Р.Ш.	13	4	5	4	0	69	100	4,0
<b>Итого по 2г:</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>
<b>Итого:2-е классы</b>	<b>118</b>	<b>25</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>71,2</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>

#### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 3-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3а Устюжанина Т.В.	11	1	5	5	0	55	100	3,6
3а Бикжанова Л.А.	14	0	5	9	0	36	100	3,4
<b>Итого по 3а:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46,2</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>
3б Устюжанина Т.В.	16	6	8	2	0	88	100	4,3
3б Бикжанова Л.А.	14	4	5	5	0	64	100	3,9
<b>Итого по 3б:</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>76,7</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>
3в Локтева Р.Ш.	15	3	4	8	0	47	100	3,7
3в Бикжанова Л.А.	15	3	10	2	0	87	100	4,1
<b>Итого по 3в:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>80,0</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
3г Локтева Р.Ш.	15	3	6	6	0	60	100	3,8

3г Бикжанова Л.А.	15	1	6	8	0	47	100	3,5
<b>Итого по 3г:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46,7</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого: 3 классы</b>	<b>115</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>60,8</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а Айнуллина Л.Р.	14	1	9	4	0	71	100	3,8
4а Устюжанина Т.В.	13	1	8	4	0	69	100	3,8
<b>Итого по 4а:</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>70,4</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
4б Айнуллина Л.Р.	13	3	3	7	0	46	100	3,7
4б Устюжанина Т.В.	11	4	4	3	0	73	100	4,1
<b>Итого по 4б:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
4в Айнуллина Л.Р.	14	2	6	6	0	57	100	3,7
4в Бикжанова Л.А.	13	3	2	8	0	38	100	3,6
<b>Итого по 4в:</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48,1</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>
4г Айнуллина Л.Р.	12	1	5	6	0	50	100	3,6
4г Бикжанова Л.А.	12	1	4	7	0	42	100	3,5
4г Локтева Р.Ш.	1	1	0	0	0	100	100	5
<b>Итого по 4г:</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>48,0</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
<b>Итого:4-е классы</b>	<b>103</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>56,3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
2-4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	7	12	12	0	61,3	100	3,9
2б	30	4	18	8	0	73,3	100	3,9
2в	30	7	18	5	0	83,3	100	4,1
2 г	27	7	11	9	0	66,7	100	4,0
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>25</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>71,2</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>
3а	25	1	10	14	0	46,2	100	3,5
3б	30	10	13	7	0	76,7	100	4,1
3в	30	6	14	10	0	80,0	100	3,9
3г	30	4	12	14	0	46,7	100	3,7
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>60,8</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
4а	27	2	17	8	0	70,4	100	3,8
4б	24	7	7	10	0	66,7	100	3,9
4в	27	5	8	14	0	48,1	100	3,7
4г	25	3	9	13	0	48,0	100	4
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>56,3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>63</b>	<b>149</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>63,1</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по английскому языку успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 63,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **английскому языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
2-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Грибанова Оксана Геннадьевна	31	31	0	0	0	100	100	5
2б	Фанига Елена Сергеевна	30	30	0	0	0	100	100	5
2в	Гиляшова Екатерина Анатольевна	30	30	0	0	0	100	100	5
2г	Резина Ольга Викторовна	27	27	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 2-е</b>		<b>118</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
3-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Ильиных Светлана Александровна	25	25	0	0	0	100	100	5
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	23	7	0	0	100	100	4,8
3в	Выдренкова Мария Сергеевна	30	30	0	0	0	100	100	5
3г	Гончарова Людмила Алексеевна	30	27	3	0	0	100	100	4,9
<b>Итого: 3-и</b>		<b>115</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	27	27	0	0	0	100	100	5
4б	Тенюкова Ксения Олеговна	24	24	0	0	0	100	100	5
4в	Емельянова Алла Георгиевна	27	24	3	0	0	100	100	4,9
4г	Гиляшова Екатерина Анатольевна	25	25	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 4-е</b>		<b>103</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>



**Результаты промежуточной аттестации  
по музыке за 2021-2022 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	31	31	0	0	0	100	100	5
2б	30	30	0	0	0	100	100	5
2в	30	30	0	0	0	100	100	5
2 г	27	27	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 2</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
3а	25	25	0	0	0	100	100	5
3б	30	23	7	0	0	100	100	4,8
3в	30	30	0	0	0	100	100	5
3г	30	27	3	0	0	100	100	4,9
<b>Итого: 3</b>	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,9</b>
4а	27	27	0	0	0	100	100	5
4б	24	24	0	0	0	100	100	5
4в	27	24	3	0	0	100	100	4,9
4г	25	25	0	0	0	100	100	5
<b>Итого: 4</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>336</b>	<b>323</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по музыке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по музыке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы) в 2021-2022 учебном году**

**Результаты промежуточной аттестации в 8-11-х классах по химии**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	27		3	8	16	0	41	100
8б	26		1	10	15	0	42	100
8в	25		0	6	19	0	24	100
8г	24		4	7	13	0	46	100
<b>Итого:8</b>	<b>102</b>		<b>8</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>38,2</b>	<b>100</b>
9а	23		1	4	18	0	22	100
9б	21		1	11	9	0	57	100
9в	19		0	6	12	1	32	95
9г	21		1	4	16	0	24	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>3</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>	<b>98,8</b>
10а	12		0	3	9	0	25	100
10б	25		2	9	14	0	44	100
<b>Итого:10</b>	<b>37</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>37,8</b>	<b>100</b>
11а	20		1	10	9	0	55	100
11б	20		3	7	10	0	50	100

<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>52,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого:</b>	<b>263</b>		<b>17</b>	<b>85</b>	<b>160</b>	<b>1</b>	<b>38,7</b>	<b>99,6</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Закудряева Виктория Александровна	8а	27		100	41
		8б	26		100	42
		8в	25		100	24
		8г	24		100	46
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>38,2</b>
		9а	23		100	22
		9б	21		100	57
		9в	19		95	32
		9г	21		100	24
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>98,8</b>	<b>33,3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>		<b>99,4</b>	<b>36</b>	
2.	Игнатовская Елена Геннадьевна	10а	12		100	25
		10б	25		100	44
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>37,8</b>
		11а	20		100	55
		11б	20		100	50
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>52,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>		<b>100</b>	<b>45,4</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 38,7 % (критический уровень)

**Вывод:** По результатам анализа в 8-11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 38,7 % (критический уровень). В сравнении с 2021 годом качество обучения по предмету -12,6%.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2021-2022 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		13	7	7	0	74	100
5б	25		4	16	5	0	80	100
5в	25		13	8	4	0	84	100
5г	24		6	15	3	0	88	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>36</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
6а	21		7	14	0	0	100	100
6б	19		6	10	3	0	84	100
6в	22		13	7	2	0	91	100
6г	19		5	9	5	0	74	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>31</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>87,6</b>	<b>100</b>
7а	22		5	16	1	0	95	100
7б	26		10	16	0	0	100	100
7в	23		6	7	10	0	57	100
7г	22		4	9	9	0	59	100

<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>25</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>78,5</b>	<b>100</b>
8а	27		9	12	6	0	78	100
8б	26		11	11	4	0	85	100
8в	25		4	15	6	0	76	100
8г	24		10	10	4	0	83	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>34</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>80,4</b>	<b>100</b>
9а	23		8	9	6	0	74	100
9б	21		10	7	4	0	81	100
9в	19		5	8	6	0	68	100
9г	21		4	11	6	0	71	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>27</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>73,8</b>	<b>100</b>
10а	12		5	7	0	0	100	100
10б	25		11	12	2	0	92	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>94,5</b>	<b>100</b>
11а	20		8	8	4	0	80	100
11б	20		12	6	2	0	90	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>189</b>	<b>250</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>81,5</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский Сергей Евгеньевич	5а	27		100	74
		5в	25		100	84
		<b>Итого 5</b>	<b>52</b>		<b>100</b>	<b>78,8</b>
		7б	26		100	100
		7в	23		<b>100</b>	57
		<b>Итого 7</b>	<b>49</b>		100	<b>79,6</b>
		9а	23		100	74
		9г	21		100	71
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>72,7</b>
		10а юноши	2		100	100
		10б юноши	14		100	93
		<b>Итого 10</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	<b>93,7</b>
		11а юноши	5		100	100
		11б юноши	10		100	80
		<b>Итого 11</b>	<b>15</b>		<b>100</b>	<b>86,7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>		<b>100</b>	<b>79,5</b>		
2.	Стерехова Светлана Геннадьевна	5б	25		100	80
		5г	24		100	88
		<b>Итого 5</b>	<b>49</b>		<b>100</b>	<b>83,6</b>
		8а	27		100	78
		8б	26		100	85
		8г	24		100	83
		<b>Итого 8</b>	<b>77</b>		<b>100</b>	<b>81,8</b>
		10а девушки	10		100	100
		10б девушки	11		100	91
		<b>Итого 10</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>95,2</b>
		11а девушки	15		100	73
		11б девушки	10		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 11</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>84</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>		<b>100</b>	<b>84,3</b>
3.	Бикжанов Азамат Фарихович	6а	21		100	100
		6б	19		100	84
		6в	22		100	91
		6г	19		100	74
		<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>100</b>	<b>87,6</b>
		7а	22		100	95
		7г	22		100	59
		<b>Итого 7</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>77,2</b>
		<b>8в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>76</b>
		9б	21		100	81
		9в	19		100	68
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>190</b>		<b>100</b>	<b>81</b>

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 81,5 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -0,4%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии в 2021-2022 уч. году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		24	3	0	0	100	100
5б	25		18	5	2	0	92	100
5в	25		19	4	2	0	92	100
5г	24		14	7	3	0	88	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>75</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
6а	21		15	5	1	0	95	100
6б	19		11	5	3	0	84	100
6в	22		18	4	0	0	100	100
6г	19		7	10	2	0	89	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>51</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>92,6</b>	<b>100</b>
7а	22		18	4	0	0	100	100
7б	26		17	4	5	0	81	100
7в	23		14	7	2	0	91	100
7г	22		12	10	2	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>61</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>92,4</b>	<b>100</b>
8а	27		20	6	1	0	96	100
8б	26		15	10	1	0	96	100
8в	25		18	5	2	0	92	100
8г	24		20	2	2	0	92	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>73</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94,1</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>377</b>		<b>260</b>	<b>91</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>93,1</b>	<b>100</b>

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии в 2021-2022 уч году**  
**Учитель технологии (мальчики) – Гадевич Виктор Николаевич**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	11		8	3	0	0	100	100
5б	8		4	2	2	0	75	100
5в	11		5	4	2	0	82	100
5г	12		2	7	3	0	75	100
<b>Итого 5</b>	<b>42</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>
6а	9		3	5	1	0	89	100
6б	10		3	4	3	0	70	100
6в	10		6	4	0	0	100	100
6г	14		2	10	2	0	86	100
<b>Итого 6</b>	<b>43</b>		<b>14</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>
7а	8		4	4	0	0	100	100
7б	15		6	4	5	0	67	100
7в	10		1	7	2	0	80	100
7г	9		1	8	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>42</b>		<b>12</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>
8а	8		1	6	1	0	88	100
8б	11		4	6	1	0	91	100
8в	11		4	5	2	0	82	100
8г	5		1	2	2	0	60	100
<b>Итого 8</b>	<b>35</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>82,8</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>162</b>		<b>55</b>	<b>81</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +7,8%.

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

**Учитель технологии (девочки) – Кульчинская О.В.**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	12		12	0	0	0	100	100
6б	9		8	1	0	0	100	100
6в	12		12	0	0	0	100	100
6г	5		5	0	0	0	100	100
<b>Итого 6</b>	<b>38</b>		<b>37</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7а	14		14	0	0	0	100	100
7б	11		11	0	0	0	100	100
7в	13		13	0	0	0	100	100
7г	13		11	2	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>51</b>		<b>49</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8а	19		19	0	0	0	100	100
8б	15		11	4	0	0	100	100

8в	14		14	0	0	0	100	100
8г	19		19	0	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>67</b>		<b>63</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>		<b>149</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Учитель технологии (девочки) Время Ольга Анатольевна</b>								
5а	16		16	0	0	0	100	100
5б	17		14	3	0	0	100	100
5в	14		14	0	0	0	100	100
5г	12		12	0	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>59</b>		<b>56</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

#### Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по ОБЖ в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22		15	7	0	0	100	100
7б	26		15	11	0	0	100	100
7в	23		13	8	2	0	91	100
7г	22		7	11	4	0	82	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>50</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>93,5</b>	<b>100</b>
8а	27		12	10	5	0	81	100
8б	26		21	5	0	0	100	100
8в	25		9	12	4	0	84	100
8г	24		9	9	6	0	75	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>51</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>85,3</b>	<b>100</b>
9а	23		5	8	10	0	57	100
9б	21		7	10	4	0	81	100
9в	19		4	9	6	0	68	100
9г	21		5	5	11	0	48	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>21</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
10а	12		7	5	0	0	100	100
10б	25		17	8	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>37</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
11а	20		15	5	0	0	100	100
11б	20		17	3	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>365</b>		<b>178</b>	<b>126</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>85,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов	10а	12		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Владимир Александрович	10б	25		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		11а	20		100	100
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
2.	Гадевич Людмила Георгиевна	7в	23		100	91
		7г	22		100	82
		<b>Итого 7</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>86,7</b>
		8а	27		100	81
		8б	26		100	100
		8в	25		100	84
		8г	24		100	75
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>85,3</b>
		9а	23		100	57
		9б	21		100	81
		9в	19		100	68
		9г	21		100	48
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>64</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>231</b>		<b>100</b>	<b>77,4</b>
3.	Зарипова Лилия Ряжаповна	7а	22		100	100
		7б	26		100	100
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 85,4 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 7 -11х классах по «ОБЖ» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 85,4 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -4,7%. Качество подготовки учащихся по ОБЖ соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по ИЗО в 2021-2022 учебном году Учитель ИЗО – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		23	4	0	0	100	100
5б	25		17	7	1	0	96	100
5в	25		21	4	0	0	100	100
5г	24		16	8	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>77</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
6а	21		18	3	0	0	100	100
6б	19		14	5	0	0	100	100
6в	22		22	0	0	0	100	100
6г	19		13	5	1	0	95	100

<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>67</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>
7а	22		21	1	0	0	100	100
7б	26		24	2	0	0	100	100
7в	23		18	5	0	0	100	100
7г	22		19	3	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>82</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>275</b>		<b>226</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>99,2</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации (ИЗО) составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,2 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-7 классах по ИЗО успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,2 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -0,2%.

Качество подготовки учащихся 5-7 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2021- 2022 учебном году**  
**Учитель музыки – Гиляшова Екатерина Анатольевна**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		26	1	0	0	100	100
5б	25		19	6	0	0	100	100
5в	25		22	3	0	0	100	100
5г	24		19	5	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>86</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6а	21		21	0	0	0	100	100
6б	19		18	1	0	0	100	100
6в	22		22	0	0	0	100	100
6г	19		15	4	0	0	100	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>76</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7а	22		22	0	0	0	100	100
7б	26		26	0	0	0	100	100
7в	23		23	0	0	0	100	100
7г	22		22	0	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8а	27		27	0	0	0	100	100
8б	26		26	0	0	0	100	100
8в	25		25	0	0	0	100	100
8г	24		22	2	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>377</b>		<b>355</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +6,1%.

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Результаты промежуточной аттестации в 10б (с-г), 11а(с-э) классах по праву в 2021-2022 учебном году (профильный уровень)**



**Учитель истории и обществознания – Носкова Светлана Валерьевна**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10б (с-г)	11		4	6	1	0	91	100
11а (с-э)	13		4	9	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>95,8</b>	<b>100</b>

**Вывод:** по результатам анализа в 10б (с-г), 11а (с-э) классах по праву успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 95,8 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +3,5%.

Качество подготовки учащихся 10б (с-г), 11а (с-э) классов по праву соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 11а (с-э) классе по экономике (профильный уровень) в 2021-2022 учебном году**

**Учитель экономики – Степанова Маргарита Олеговна**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а (с-э)	13		4	8	1	0	92	100
<b>Итого</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 92 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 11а (с-э) классе по экономике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 92 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -4,1%. Качество подготовки учащихся 11а (с-э) класса по экономике соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2021-2022 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22		5	10	7	0	68	100
7б	26		7	11	8	0	69	100
7в	23		2	13	8	0	65	100
7г	22		1	8	13	0	41	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>15</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>61,3</b>	<b>100</b>
8а	27		3	12	12	0	56	100
8б	26		5	12	9	0	65	100
8в	25		2	13	10	0	60	100
8г	24		6	10	8	0	67	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>16</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>61,7</b>	<b>100</b>
9а	23		1	3	19	0	17	100
9б	21		3	9	9	0	57	100
9в	19		0	4	15	0	21	100
9г	21		0	6	15	0	29	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>30,9</b>	<b>100</b>
10а	12		0	6	6	0	50	100
10б	25		3	15	7	0	72	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>3</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>64,8</b>	<b>100</b>

11а	20		1	12	7	0	65	100
11б	20		7	10	3	0	85	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>356</b>		<b>46</b>	<b>154</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова Ирина Павловна	10а	12		100	50
		10б	25		100	72
		<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>64,8</b>
2.	Нужных Ирина Хабиевна	7а	22		100	68
		7б	26		100	69
		7в	23		100	65
		7г	22		100	41
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>61,3</b>
		8а	27		100	56
		8б	26		100	65
		8в	25		100	60
		8г	24		100	67
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>61,7</b>
		11а	20		100	65
		11б	20		100	85
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>235</b>		<b>100</b>	<b>63,8</b>		
3.	Янушкевич Юлия Хабирияновна	9а	23		100	17
		9б	21		100	57
		9в	19		100	21
		9г	21		100	29
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>30,9</b>

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 56,1 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -1,1%. Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2021 - 2022 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		2	18	7	0	74	100
5б	25		0	8	17	0	32	100
5в	25		3	13	9	0	64	100
5г	24		2	14	8	0	67	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>7</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>59,4</b>	<b>100</b>
6а	21		1	14	6	0	71	100
6б	19		3	9	7	0	63	100
6в	22		3	18	1	0	95	100
6г	19		2	10	7	0	63	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>9</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

7а	22		7	10	5	0	77	100
7б	26		8	14	4	0	85	100
7в	23		4	11	8	0	65	100
7г	22		1	7	14	0	36	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>20</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>
8а	27		3	16	8	0	70	100
8б	26		4	18	4	0	85	100
8в	25		1	17	7	0	72	100
8г	24		5	14	5	0	79	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76,4</b>	<b>100</b>
9а	23		1	11	11	0	52	100
9б	21		6	14	1	0	95	100
9в	19		0	8	11	0	42	100
9г	21		1	13	7	0	67	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>8</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>64,3</b>	<b>100</b>
10а	12		1	7	4	0	67	100
10б	25		5	17	3	0	88	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
11а	20		2	16	2	0	90	100
11б	20		10	9	1	0	95	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>92,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>538</b>		<b>75</b>	<b>306</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>70,8</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Закудряева Виктория Александровна	5а	27		100	74
		5б	25		100	32
		5в	25		100	64
		5г	24		100	67
		<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>100</b>	<b>59,4</b>
		6а	21		100	71
		6б	19		100	63
		6в	22		100	95
		6г	19		100	63
		<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>100</b>	<b>74</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>		<b>100</b>	<b>66</b>
2	Городецкая Светлана Николаевна	7а	22		100	77
		7б	26		100	85
		7в	23		100	65
		7г	22		100	36
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>66,7</b>
		8а	27		100	70
		8б	26		100	85
		8в	25		100	72
		8г	24		100	79
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>76,4</b>
		9а	23		100	52
		9б	21		100	95
		9в	19		100	42
		9г	21		100	67

	<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>64,3</b>
	10а	12		100	67
	10б	25		100	88
	<b>Итого 10</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>81</b>
	11а	20		100	90
	11б	20		100	95
	<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>92,5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>356</b>		<b>100</b>	<b>73,3</b>

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 70,8 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -12,2%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2021-2022 уч году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		4	18	5	0	81	100
5б	25		0	11	14	0	44	100
5в	25		6	15	4	0	84	100
5г	24		2	13	8	1	63	96
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>12</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>68,3</b>	<b>99</b>
6а	21		1	10	10	0	52	100
6б	19		1	9	9	0	53	100
6в	22		6	12	4	0	82	100
6г	19		2	8	9	0	53	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>10</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60,5</b>	<b>100</b>
7а	22		2	11	9	0	59	100
7б	26		2	12	11	1	54	96
7в	23		0	7	16	0	30	100
7г	22		0	4	18	0	18	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>40,8</b>	<b>98,9</b>
8а	27		3	14	10	0	63	100
8б	26		3	11	12	0	54	100
8в	25		1	9	15	0	40	100
8г	24		4	7	13	0	46	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>11</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
9а	23		1	10	12	0	48	100
9б	21		4	8	9	0	57	100
9в	19		0	3	16	0	16	100
9г	21		0	5	16	0	24	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>5</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
10а	12		1	8	3	0	75	100
10б	25		3	11	11	0	56	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>4</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>62,1</b>	<b>100</b>
11а	20		4	10	6	0	70	100
11б	20		8	9	3	0	85	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>58</b>	<b>235</b>	<b>243</b>	<b>2</b>	<b>54,4</b>	<b>99,6</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Магомедова Фарида Азимовна	8а	27		100	63
		8б	26		100	54
		8в	25		100	40
		8г	24		100	46
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>48</b>
		9а	23		100	48
		9б	21		100	57
		9в	19		100	16
		9г	21		100	24
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>37</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>		<b>100</b>	<b>44,6</b>
2	Зарипова Лилия Ряжаповна	5а	27		100	81
		5б	25		100	44
		5в	25		100	84
		5г	24		100	63
		<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>100</b>	<b>68,3</b>
		7а	22		100	59
		7б	26		100	54
		7в	23		100	30
		7г	22		100	18
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>40,8</b>
		10а	12		100	75
		10б	25		100	56
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>62,1</b>
		11а	20		100	70
		11б	20		100	85
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>77,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>271</b>		<b>100</b>	<b>59,4</b>

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -5%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

**Результат промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2021-2022 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	21		4	16	1	0	95	100
6б	19		2	10	7	0	63	100
6в	22		8	12	2	0	91	100
6г	19		2	8	9	0	53	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>16</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>76,5</b>	<b>100</b>
7а	22		12	9	1	0	95	100
7б	26		13	6	7	0	73	100
7в	23		4	13	6	0	74	100
7г	22		2	7	13	0	41	100

<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>
8а	27		6	15	6	0	78	100
8б	26		8	14	4	0	85	100
8в	25		2	13	10	0	60	100
8г	24		5	13	6	0	75	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>21</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>74,5</b>	<b>100</b>
9а	23		1	7	15	0	35	100
9б	21		4	11	6	0	71	100
9в	19		1	9	8	1	53	100
9г	21		1	10	10	0	52	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>7</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>52,3</b>	<b>98,8</b>
10а	12		2	9	1	0	92	100
10б	25		8	16	1	0	96	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>10</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>94,6</b>	<b>100</b>
11а	20		12	4	4	0	80	100
11б	20		18	2	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>437</b>		<b>115</b>	<b>204</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>99,7</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов Владимир Александрович	6а	21		100	95
		6б	19		100	63
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
2.	Носкова Светлана Валерьевна	6в	22		100	91
		6г	19		100	53
		<b>Итого 6</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>73,1</b>
		10а	12		100	92
		10б	25		100	96
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>94,6</b>
		11а	20		100	80
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>		<b>100</b>	<b>85,6</b>		
3	Серебрякова Надежда Владимировна	8а	27		100	78
		8б	26		100	85
		8в	25		100	60
		8г	24		100	75
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>74,5</b>
		9а	23		100	35
		9б	21		100	71
		9в	19		100	53
		9г	21		100	52
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>52,3</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>		<b>100</b>	<b>64,5</b>
4	Колокольцева Наталья Ивановна	7а	22		100	95
		7б	26		100	73
		7в	23		100	74
		7г	22		100	41

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>71</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 73 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -0,8%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9-х классах по всеобщей истории в 2021-2022 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		8	13	6	0	78	100
5б	25		3	8	14	0	44	100
5в	25		7	14	4	0	84	100
5г	24		5	14	5	0	79	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>23</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>71,3</b>	<b>100</b>
6а	21		9	11	1	0	95	100
6б	19		2	9	8	0	58	100
6в	22		11	11	0	0	100	100
6г	19		2	10	7	0	63	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>24</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>80,2</b>	<b>100</b>
7а	22		15	7	0	0	100	100
7б	26		10	13	3	0	88	100
7в	23		6	8	9	0	61	100
7г	22		2	11	9	0	59	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>33</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>77,4</b>	<b>100</b>
8а	27		6	12	8	1	67	96
8б	26		11	11	4	0	85	100
8в	25		4	14	7	0	72	100
8г	24		7	10	7	0	71	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>28</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>73,5</b>	<b>99</b>
9а	23		1	12	10	0	57	100
9б	21		6	10	5	0	76	100
9в	19		0	10	9	0	53	100
9г	21		1	11	9	0	57	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>60,7</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>461</b>		<b>116</b>	<b>219</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>72,6</b>	<b>99,7</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Дектерева Светлана Валентиновна	5в	27		100	78
		5г	25		100	44
		5в	25		100	84
		5г	24		100	79
		<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>100</b>	<b>71,3</b>
2	Усанов	6а	21		100	95

	Владимир Александрович	6б	19		100	58
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>77,5</b>
3	Носкова Светлана Валерьевна	6в	22		100	100
		6г	19		100	63
		<b>Итого 6</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>83</b>
4	Колокольцева Наталья Ивановна	7а	22		100	100
		7б	26		100	88
		7в	23		100	61
		7г	22		100	59
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>77,4</b>
5	Серебрякова Надежда Владимировна	8а	27		96	67
		8б	26		100	85
		8в	25		100	72
		8г	24		100	71
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>99</b>	<b>73,5</b>
		9а	23		100	57
		9б	21		100	76
		9в	19		100	53
		9г	21		100	57
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>60,7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>186</b>		<b>99,4</b>	<b>67,7</b>	

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,2 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-9-х классах по всеобщей истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 72,6 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +3,4%.

Качество подготовки учащихся 5-9-х классов по всеобщей истории соответствует требованиям ФГОС ООО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 6-11-х классах по истории России в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	21		2	18	1	0	95	100
6б	19		3	8	7	1	58	95
6в	22		4	14	4	0	82	100
6г	19		2	6	11	0	42	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>11</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>70,3</b>	<b>98,7</b>
7а	22		7	10	5	0	77	100
7б	26		12	6	8	0	69	100
7в	23		2	11	10	0	57	100
7г	22		2	8	11	0	45	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>23</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>62,3</b>	<b>100</b>
8а	27		7	11	9	0	67	100
8б	26		6	12	8	0	69	100
8в	25		2	13	10	0	60	100
8г	24		7	9	8	0	67	100



<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>22</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>
9а	23		1	8	14	0	39	100
9б	21		6	8	7	0	67	100
9в	19		0	10	8	1	53	95
9г	21		1	7	13	0	38	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>48,8</b>	<b>98,8</b>
10а	12		1	9	2	0	83	100
10б	25		4	19	2	0	92	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>5</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>
11а	20		3	10	7	0	65	100
11б	20		15	5	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>18</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>82,5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>437</b>		<b>87</b>	<b>202</b>	<b>146</b>	<b>2</b>	<b>66,1</b>	<b>99,5</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов Владимир Александрович	6а	21		100	95
		6б	19		100	58
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>77,5</b>
2.	Носкова Светлана Валерьевна	6в	22		100	82
		6г	19		100	42
		<b>Итого 6</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>63,4</b>
		10а	12		100	83
		10б	25		100	92
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>89</b>
		11а (общ)	7		100	69
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>88,8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>		<b>100</b>	<b>79</b>		
3	Серебрякова Надежда Владимировна	8а	27		100	67
		8б	26		100	69
		8в	25		100	60
		8г	24		100	67
		<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>65,6</b>
		9а	23		100	39
		9б	21		100	67
		9в	19		95	53
		9г	21		100	38
		<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>98,8</b>	<b>48,8</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>		<b>99,4</b>	<b>58</b>
4	Колокольцева Наталья Ивановна	7а	22		100	77
		7б	26		100	69
		7в	23		100	57
		7г	22		100	45
		<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>100</b>	<b>62,3</b>
5	Сукушина Екатерина Николаевна	<b>11а (с-э)</b>	<b>13</b>		<b>100</b>	<b>69,2</b>
		<b>ИТОГО 11</b>	<b>13</b>		<b>100</b>	<b>69,2</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,5 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 6-11-х классах по истории России успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,5 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +0,7%.

Качество подготовки учащихся 6-11-х классов по истории России соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5 -11-х классах по информатике и ИКТ в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		14	11	2	0	93	100
5б	25		8	14	3	0	88	100
5в	25		14	11	0	0	100	100
5г	24		10	7	7	0	71	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>46</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88,1</b>	<b>100</b>
6а	21		6	15	0	0	100	100
6б	19		6	8	5	0	74	100
6в	22		18	4	0	0	100	100
6г	19		6	10	3	0	84	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>36</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>90,1</b>	<b>100</b>
7а	22		10	9	3	0	86	100
7б	26		11	13	2	0	92	100
7в	23		3	17	3	0	87	100
7г	22		3	14	5	0	77	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>27</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>
8а	27		12	10	5	0	81	100
8б	26		14	11	1	0	96	100
8в	25		6	14	5	0	80	100
8г	24		9	13	2	0	92	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>41</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>
9а	23		3	8	12	0	48	100
9б	21		8	8	5	0	76	100
9в	19		1	10	8	0	58	100
9г	21		3	9	9	0	57	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>15</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>59,5</b>	<b>100</b>
10а	12		9	3	0	0	100	100
10б	25		13	10	2	0	92	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>94,6</b>	<b>100</b>
11а	20		14	6	0	0	100	100
11б	20		13	6	1	0	95	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>538</b>		<b>214</b>	<b>241</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>84,5</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
-------	-------------	-------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	-------------

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	5 А-1	14		100	100
		5 Б-1	13		100	100
		5 В-1	13		100	100
		5 Г-1	13		100	92
		<b>Итого 5</b>	<b>53</b>		<b>100</b>	<b>98,1</b>
		6А-1	11		100	100
		6 Б-1	10		100	60
		6 В-1	12		100	100
		6 Г-1	10		100	80
		<b>Итого 6</b>	<b>43</b>		<b>100</b>	<b>86</b>
		8 А-1	16		100	81
		8 Б-1	13		100	100
		8 В-1	13		100	77
		8 Г-1	13		100	85
		<b>Итого 8</b>	<b>55</b>		<b>100</b>	<b>85,4</b>
		<b>10 Б-1</b>	<b>14</b>		<b>100</b>	<b>86</b>
		<b>11Б-1</b>	<b>14</b>		<b>100</b>	<b>93</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>179</b>		<b>100</b>	<b>90</b>
		2.	Шпинь Виктория Валерьевна	6 А-2	10	
6 Б-2	9				100	89
6 В-2	10				100	100
6 Г-2	9				100	89
<b>Итого 6</b>	<b>38</b>				<b>100</b>	<b>94,7</b>
7 А-1	11				100	100
7 Б-1	12				100	100
7 В-1	12				100	92
7 Г-1	11				100	91
<b>Итого 7</b>	<b>46</b>				<b>100</b>	<b>95,6</b>
8 А-2	11				100	82
8 Б-2	13				100	92
8 В-2	12				100	82
8 Г-2	11				100	100
<b>Итого 8</b>	<b>47</b>				<b>100</b>	<b>93,6</b>
9 А-1	11				100	64
9 Б-1	12				100	83
9 В-1	8				100	63
9 Г-1	9				100	67
<b>Итого 9</b>	<b>40</b>				<b>100</b>	<b>70</b>
10 А-1	8				100	100
10 Б-2	11				100	100
<b>Итого 10</b>	<b>19</b>				<b>100</b>	<b>100</b>
11 А-1	9				100	100
11 Б-2	6				100	100
<b>Итого 11</b>	<b>15</b>				<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>205</b>		<b>100</b>	<b>89,7</b>		
3.	Янушкевич Юлия	5А-2	13		100	85
		5 Б-2	12		100	75

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Хабирияновна	5 В-2	12		100	100
		5 Г-2	11		100	45
		<b>Итого 5</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>77</b>
		7 А-2	11		100	73
		7 Б-2	14		100	86
		7 В-2	12		100	82
		7 Г-2	11		100	64
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
		9 А- 2	12		100	33
		9 Б -2	9		100	67
		9 В -2	11		100	55
		9 Г -2	12		100	50
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
		<b>10 А -2</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>11 А -2</b>	<b>11</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>155</b>		<b>100</b>	<b>71</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,5% (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,5 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +0,2%.

Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22		1	12	9	0	59	100
7б	26		2	8	15	1	38	96
7в	23		0	7	16	0	30	100
7г	22		0	5	17	0	23	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>3</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>37,6</b>	<b>98,9</b>
8а	27		5	8	14	0	48	100
8б	26		1	5	19	1	23	96
8в	25		1	3	21	0	16	100
8г	24		6	4	14	0	42	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>13</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>32,3</b>	<b>99</b>
9а	23		1	3	19	0	17	100
9б	21		5	5	11	0	48	100
9в	19		0	0	18	1	0	94,7
9г	21		0	3	18	0	14,3	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>20,2</b>	<b>98,8</b>
10а	12		0	8	4	0	67	100
10б	25		4	13	8	0	68	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>4</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>67,5</b>	<b>100</b>
11а	20		1	15	4	0	80	100
11б	20		10	8	2	0	90	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

<b>Итого</b>	<b>356</b>		<b>37</b>	<b>107</b>	<b>209</b>	<b>3</b>	<b>40,4</b>	<b>99</b>
--------------	------------	--	-----------	------------	------------	----------	-------------	-----------

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	<b>8а</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>48</b>
		9а	23		100	17
		9б	21		100	48
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>31,8</b>
		11а	20		100	80
		11б	20		100	90
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>85</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>111</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
2	Уколова Лариса Валерьевна	<b>8в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>16</b>
3	Бабкина Елена Юрьевна	<b>7б</b>	<b>26</b>		<b>96</b>	<b>38</b>
		<b>8б</b>	<b>26</b>		<b>96</b>	<b>23</b>
		<b>9в</b>	<b>19</b>		<b>94,7</b>	<b>0</b>
		<b>10б</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>68</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>96,8</b>	<b>34,3</b>
4	Качапкина Галина Николаевна	<b>8г</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>42</b>
		<b>10а</b>	<b>12</b>		<b>100</b>	<b>67</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
5	Литвинова Ирина Павловна	7а	22		100	59
		7в	23		100	30
		7г	22		100	23
		<b>Итого 7</b>	<b>67</b>		<b>100</b>	<b>37,3</b>
		<b>9г</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>14,3</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>		<b>100</b>	<b>32</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,4 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 99 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, показатель качества обучения по предмету - 5,3%.

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22		2	11	9	0	59	100
7б	26		2	9	12	3	42	88
7в	23		1	7	15	0	35	100
7г	22		0	6	16	0	27	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>5</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>40,8</b>	<b>96,7</b>
8а	27		2	8	17	0	37	100

8б	26		2	6	16	2	31	92
8в	25		2	3	20	0	20	100
8г	24		5	5	14	0	42	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>32,3</b>	<b>98</b>
9а	23		1	3	19	0	17	100
9б	21		4	6	11	0	48	100
9в	19		0	1	17	1	5,2	94,7
9г	21		0	3	18	0	14,3	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>21,4</b>	<b>98,8</b>
10а	12		1	6	5	0	58	100
10б	25		4	14	7	0	72	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>67,5</b>	<b>100</b>
11а	20		1	8	11	0	45	100
11б	20		5	7	8	0	60	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>52,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>356</b>		<b>32</b>	<b>103</b>	<b>215</b>	<b>6</b>	<b>37,9</b>	<b>98</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	8а	27		100	37
		9а	23		100	17
		9б	21		100	48
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>31,8</b>
		11а	20		100	45
		11б	20		100	60
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>111</b>		<b>100</b>	<b>40,5</b>
2	Уколова Лариса Валерьевна	8в	25		100	20
3	Бабкина Елена Юрьевна	7б	26		88	42
		8б	26		92	31
		9в	19		94,7	5,2
		10б	25		100	72
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>93,7</b>	<b>39,5</b>
4	Качапкина Галина Николаевна	8г	24		100	42
		10а	12		100	58
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>47,2</b>
5	Литвинова Ирина Павловна	7а	22		100	59
		7в	23		100	35
		7г	22		100	27
		<b>Итого 7</b>	<b>67</b>		<b>100</b>	<b>40,2</b>
		9г	21		100	14,3
		<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>		<b>100</b>	<b>33</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 98 % (оптимальный уровень), качество знаний 37,9 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 98 % (оптимальный уровень), качество знаний 37,9 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -4,5%.

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		2	11	14	0	48	100
5б	25		2	3	19	1	20	96
5в	25		2	9	14	0	44	100
5г	24		2	9	12	1	46	96
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>39,6</b>	<b>98</b>
6а	22		1	6	14	0	33	100
6б	19		2	11	5	1	68	95
6в	22		7	9	6	0	73	100
6г	19		3	5	10	1	42	95
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>13</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>54,3</b>	<b>97,5</b>
<b>Итого</b>	<b>182</b>		<b>21</b>	<b>63</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>46,2</b>	<b>97,8</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Уколова Лариса Валерьевна	6б	19		95	68
		6в	22		100	73
		<b>Итого 6</b>	<b>41</b>		<b>97,5</b>	<b>70,7</b>
2	Бабкина Елена Юрьевна	6а	21		100	33
		6г	19		95	42
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>97,5</b>	<b>37,5</b>
3	Иванова Наталья Валентиновна	5а	27		100	48
		5б	25		96	20
		5в	25		100	44
		5г	24		96	46
		<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>98</b>	<b>39,6</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 97,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,2 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 97,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,2 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -5,2%.

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		8	10	9	0	67	100
5б	25		1	5	19	0	24	100
5в	25		1	13	10	1	56	96
5г	24		3	9	11	1	50	96
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>13</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>49,5</b>	<b>98</b>
6а	21		0	15	6	0	71	100
6б	19		4	3	12	0	37	100

6в	22		2	14	6	0	73	100
6г	19		0	9	10	0	47	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>6</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
7а	22		1	10	10	0	55	100
7б	26		4	11	10	1	58	96
7в	23		4	8	11	0	52	100
7г	22		0	8	14	0	36	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>10</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>98,9</b>
8а	27		5	9	11	2	52	93
8б	26		3	11	11	1	36	91
8в	25		1	5	18	1	24	96
8г	24		4	6	14	0	42	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>13</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>43,1</b>	<b>96</b>
9а	23		1	6	16	0	30	100
9б	21		5	6	10	0	52	100
9в	19		0	4	14	1	21	95
9г	21		3	4	14	0	33	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>34,5</b>	<b>98,8</b>
10а	12		0	6	6	0	50	100
10б	25		4	7	14	0	44	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
11а	20		1	8	11	0	45	100
11б	20		10	5	5	0	75	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>66</b>	<b>192</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>98,5</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Лидия Раисовна	5а	13		100	61
		5б	12		100	17
		5в	12		100	83
		5г	12		100	42
		<b>Итого 5</b>	<b>49</b>		<b>100</b>	<b>51</b>
		9а	11		100	45
		9в	10		100	10
		<b>Итого 9</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>28,5</b>
		11а	12		100	33
		11б	12		100	67
		<b>Итого 11</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>		<b>100</b>	<b>45,7</b>		
2	Бикжанова Ляйсан Азаматовна	5а	14		100	71
		5б	13		100	31
		5в	13		92	31
		5г	12		92	58
		<b>Итого 5</b>	<b>52</b>		<b>96</b>	<b>48</b>
		7в	12		100	50
		7г	11		100	36
		<b>Итого 7</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>43,4</b>
		9б	11		100	36
		9г	10		100	20
<b>Итого 9</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>28,5</b>		



№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10а	8		100	50
		10б	13		100	62
		<b>Итого 10</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>57,1</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>		<b>98,3</b>	<b>45,3</b>
3	Устюжанина Татьяна Васильевна	7а	11		100	36
		7б	14		93	43
		<b>Итого 7</b>	<b>25</b>		<b>96</b>	<b>40</b>
		8а	12		83	75
		8б	11		91	36
		8в	12		92	16,7
		8г	12		100	50
		<b>Итого 8</b>	<b>47</b>		<b>91,4</b>	<b>44,6</b>
		10а	4		100	50
		10б	12		100	25
		<b>Итого 10</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	<b>31,2</b>
		11а	8		100	63
		11б	8		100	88
		<b>Итого 11</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>		<b>95,2</b>	<b>48</b>
4	Русакова Елена Валериевна	6б	9		100	33
		6в	11		100	82
		<b>Итого 6</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>60</b>
		8а	15		100	33
		8в	13		100	31
		<b>Итого 8</b>	<b>28</b>		<b>100</b>	<b>32</b>
		9а	12		100	17
		9б	10		100	70
		9в	9		100	33
		9г	11		100	45
		<b>Итого 9</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>40,4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>		<b>100</b>	<b>42,2</b>		
5	Локтева Рузалия Шайхулловна	6а	10		100	40
		6в	11		100	64
		6г	10		100	30
		<b>Итого 6</b>	<b>31</b>		<b>100</b>	<b>45,1</b>
6	Рахматуллина Юлия Равиленна	6а	11		100	100
		6б	10		100	40
		6г	9		100	67
		<b>Итого 6</b>	<b>30</b>		<b>100</b>	<b>70</b>
		7а	11		100	73
		7б	12		100	75
		7в	11		100	55
		7г	11		100	36
		<b>Итого 7</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>60</b>
		8б	15		100	67
		8г	12		100	33
		<b>Итого 8</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		<b>100</b>	<b>63,7</b>		

### Выводы

В 5-11-х классах успеваемость – 98,5%. Качество знаний - 48% (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО. В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -5,7%.

Результаты промежуточной аттестации в 8, 10-11 классах по второму иностранному языку (немецкий) в 2022 году

Учитель немецкого языка – Локтева Рузалия Шайхулловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	27		5	12	10	0	63	100
8б	26		9	14	3	0	88	100
8в	25		3	14	8	0	68	100
8г	24		6	10	8	0	67	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>23</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>71,5</b>	<b>100</b>
10а	12		2	7	3	0	75	100
10б	25		5	15	5	0	80	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>78,3</b>	<b>100</b>
11а	20		4	9	7	0	65	100
11б	20		12	7	1	0	95	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>179</b>		<b>46</b>	<b>88</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>74,8</b>	<b>100</b>

В 8, 10-11 классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 74,8 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +6%.

Качество подготовки учащихся 8, 10-11 классов по второму иностранному языку (немецкий язык) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27		8	12	7	0	74	100
5б	25		0	10	5	0	40	100
5в	25		13	10	2	0	92	100
5г	24		3	12	9	0	63	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>67,3</b>	<b>100</b>
6а	21		1	13	7	0	67	100
6б	19		2	8	8	1	53	95
6в	22		8	14	0	0	100	100
6г	19		6	9	4	0	79	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>17</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>75,3</b>	<b>98,7</b>
7а	22		2	12	8	0	64	100
7б	26		5	8	13	0	50	100
7в	23		1	11	11	0	52	100
7г	22		4	14	4	0	82	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>12</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>61,3</b>	<b>100</b>
8а	27		9	12	6	0	78	100
8б	26		5	12	9	0	65	100
8в	25		1	15	9	0	64	100
8г	24		5	13	6	0	75	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>70,5</b>	<b>100</b>

9а	23		2	10	11	0	52	100
9б	21		7	11	3	0	86	100
9в	19		0	9	10	0	47	100
9г	21		1	11	9	0	57	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>10</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>60,7</b>	<b>100</b>
10а	12		0	2	10	0	17	100
10б	25		5	16	4	0	84	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>5</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
11а	20		3	14	3	0	85	100
11б	20		13	7	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>16</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>92,5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>104</b>	<b>265</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>68,5</b>	<b>99,8</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>9б</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>86</b>
		11а	20		100	85
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>92,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>		<b>100</b>	<b>90</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	6а	21		100	67
		6б	19		95	53
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>97,5</b>	<b>60</b>
		8б	26		100	65
		8в	25		100	64
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>64,7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>91</b>		<b>98,9</b>	<b>62,6</b>		
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	7а	22		100	64
		7б	26		100	50
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>56,2</b>
		10а	12		100	17
		10б	25		100	84
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>62,1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>		<b>100</b>	<b>58,8</b>		
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>5б</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>40</b>
		<b>7в</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
		9в	19		100	47
		9г	21		100	57
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>52,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>		<b>100</b>	<b>48,8</b>
5	Шаяхметова Фарид Вахитовна	<b>5в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>92</b>
		<b>6г</b>	<b>19</b>		<b>100</b>	<b>79</b>
		<b>7г</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>82</b>
		8а	27		100	78
		8г	24		100	75
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>76,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>		<b>100</b>	<b>81,2</b>
6	Авакова Елена	5а	27		100	74
		5г	24		100	63

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Александровна	<b>Итого 5</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>68,6</b>
		<b>6в</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>9а</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>71,8</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,5 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,5 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -1%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	27	4	13	10	0	63	100	
5б	25	0	9	16	0	36	100	
5в	25	2	16	7	0	72	100	
5г	24	1	10	13	0	46	100	
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>54,4</b>	<b>100</b>	
6а	21	1	8	12	0	43	100	
6б	19	1	6	12	0	37	100	
6в	22	1	14	7	0	68	100	
6г	19	0	9	10	0	47	100	
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>49,3</b>	<b>100</b>	
7а	22	3	6	13	0	41	100	
7б	26	3	7	15	1	38	96	
7в	23	0	7	16	0	30	100	
7г	22	1	6	15	0	32	100	
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>35,4</b>	<b>98,9</b>	
8а	27	2	13	12	0	56	100	
8б	26	2	8	16	0	38	100	
8в	25	0	10	15	0	40	100	
8г	24	4	9	11	0	54	100	
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	
9а	23	1	6	16	0	30	100	
9б	21	4	9	8	0	62	100	
9в	19	0	6	12	1	32	95	
9г	21	0	7	14	0	33	100	
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>39,2</b>	<b>98,8</b>	
10а	12	0	3	9	0	25	100	
10б	25	5	9	11	0	56	100	
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	
11а	20	1	10	9	0	55	100	
11б	20	11	8	1	0	95	100	
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>	<b>47</b>	<b>209</b>	<b>280</b>	<b>2</b>	<b>47,6</b>	<b>99,6</b>	

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>9б</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>62</b>
		11а	20		100	55
		11б	20		100	95
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>		<b>100</b>	<b>70,4</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	6а	21		100	43
		6б	19		100	37
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>40</b>
		8б	26		100	38
		8в	25		100	40
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>39,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>91</b>		<b>100</b>	<b>39,5</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	7а	22		100	41
		7б	26		96	38
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>97,9</b>	<b>39,5</b>
		10а	12		100	25
		10б	25		100	56
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>46</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>		<b>98,8</b>	<b>42,3</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>5б</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>36</b>
		<b>7в</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>30</b>
		9в	19		95	32
		9г	21		100	33
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>97,5</b>	<b>32,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>		<b>98,8</b>	<b>32,2</b>
5	Шаяхметова Фарид Вахитовна	<b>5в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>72</b>
		<b>6г</b>	<b>19</b>		<b>100</b>	<b>47</b>
		<b>7г</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>32</b>
		8а	27		100	56
		8г	24		100	54
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>		<b>100</b>	<b>50,4</b>
6	Авакова Елена Александровна	5а	27		100	63
		5г	24		100	46
		<b>Итого 5</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
		<b>6в</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>68</b>
		<b>9а</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>30</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>52</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 47,6 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 47,6 % (допустимый уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету -5,1%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по родному языку (русский) в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	27		11	6	10	0	63	100
5б	25		0	16	9	0	64	100
5в	25		11	9	5	0	80	100
5г	24		8	7	9	0	63	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>30</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>67,3</b>	<b>100</b>
6а	21		5	13	3	0	86	100
6б	19		4	6	9	0	53	100
6в	22		7	9	6	0	73	100
6г	18		3	9	6	0	67	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>19</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
7а	22		4	12	6	0	73	100
7б	26		5	9	12	0	54	100
7в	23		3	12	8	0	65	100
7г	22		2	7	13	0	41	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
8а	27		8	9	10	0	63	100
8б	26		6	13	7	0	73	100
8в	25		1	15	9	0	64	100
8г	24		5	12	7	0	71	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>20</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>67,6</b>	<b>100</b>
9а	23		2	11	10	0	57	100
9б	21		6	13	2	0	90	100
9в	19		0	11	7	1	58	95
9г	21		4	11	6	0	71	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>12</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>98,8</b>
10а	12		0	9	3	0	75	100
10б	25		7	15	3	0	88	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>7</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>83,7</b>	<b>100</b>
11а	20		7	13	0	0	100	100
11б	20		16	4	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>125</b>	<b>251</b>	<b>161</b>	<b>1</b>	<b>69,8</b>	<b>99,8</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>9б</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>90</b>
		11а	20		100	100
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>		<b>100</b>	<b>96,7</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	6а	21		100	86
		6б	19		100	53
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>70</b>
		8б	26		100	73

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8в	25		100	64
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>70,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>91</b>		<b>100</b>	<b>70,3</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	7а	22		100	73
		7б	26		100	54
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>62,5</b>
		10а	12		100	75
		10б	25		100	88
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>83,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>		<b>100</b>	<b>71,7</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>5б</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>64</b>
		7в	23		100	65
		9в	19		95	58
		9г	21		100	71
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>97,5</b>	<b>65</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>		<b>98,8</b>	<b>63,3</b>
5	Шаяхметова Фарида Вахитовна	<b>5в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>80</b>
		6г	19		100	67
		7г	22		100	41
		8а	27		100	63
		8г	24		100	73
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>66,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>		<b>100</b>	<b>64</b>
6	Авакова Елена Александровна	5а	27		100	63
		5г	24		100	63
		<b>Итого 5</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>63</b>
		<b>6в</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>73</b>
		<b>9а</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>57</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>63,5</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,8 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах по родному языку (русский) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,8% (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, показатель качества обучения по предмету +2,6%.

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по родному языку (русский) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-10-х классах по родной литературе (русская) в 2022 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	27	14	8	5	0	81	100	
5б	25	2	11	12	0	52	100	
5в	25	17	8	0	0	100	100	

5г	24		9	7	8	0	67	100
<b>Итого 5</b>	<b>101</b>		<b>42</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>75,2</b>	<b>100</b>
6а	21		1	18	2	0	90	100
6б	19		6	6	7	0	63	100
6в	22		8	13	1	0	95	100
6г	19		2	11	6	0	72	100
<b>Итого 6</b>	<b>81</b>		<b>17</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
7а	22		3	12	7	0	68	100
7б	26		5	10	11	0	58	100
7в	23		6	6	11	0	52	100
7г	22		3	10	9	0	59	100
<b>Итого 7</b>	<b>93</b>		<b>17</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>59,1</b>	<b>100</b>
8а	27		9	10	8	0	70	100
8б	26		6	12	8	0	69	100
8в	25		0	15	10	0	60	100
8г	24		5	14	5	0	79	100
<b>Итого 8</b>	<b>102</b>		<b>20</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>69,6</b>	<b>100</b>
9а	23		2	9	12	0	48	100
9б	21		6	12	3	0	86	100
9в	19		0	9	9	1	47	95
9г	21		3	5	13	0	38	100
<b>Итого 9</b>	<b>84</b>		<b>11</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>54,7</b>	<b>98,8</b>
10а	12		0	6	6	0	50	100
10б	25		8	16	1	0	96	100
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>81,1</b>	<b>100</b>
11а	20		15	5	0	0	100	100
11б	20		19	1	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>538</b>		<b>149</b>	<b>234</b>	<b>153</b>	<b>1</b>	<b>71,2</b>	<b>99,8</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>9б</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>86</b>
		11а	20		100	100
		11б	20		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>		<b>100</b>	<b>95</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	6а	21		100	90
		6б	19		100	63
		<b>Итого 6</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>77,5</b>
		8б	26		100	69
		8в	25		100	60
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>64,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>91</b>		<b>100</b>	<b>70,3</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	7а	22		100	68
		7б	26		100	58
		<b>Итого 7</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>62,5</b>
		10а	12		100	50
		10б	25		100	96



№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 10</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>81</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>		<b>100</b>	<b>66,7</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>5б</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
		<b>7в</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
		9в	19		95	47
		9г	21		100	38
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>97,5</b>	<b>42,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>		<b>98,8</b>	<b>46,7</b>
5	Шаяхметова Фарида Вахитовна	<b>5в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>6г</b>	<b>19</b>		<b>100</b>	<b>72</b>
		<b>7г</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>59</b>
		8а	27		100	70
		8г	24		100	79
		<b>Итого 8</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>74,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>		<b>100</b>	<b>76</b>
6	Авакова Елена Александровна	5а	27		100	81
		5г	24		100	67
		<b>Итого 5</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>74,5</b>
		<b>6в</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>95</b>
		<b>9а</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>48</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>73</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,2 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по родной литературе (русская) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,2% (оптимальный уровень). В сравнении с 2021 годом, качество обучения по предмету +4,5%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по родной литературе (русская) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## 8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);

- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;

- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;

- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «СТАРТ», Департаментом образования администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

### **8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-11 классы) - 2022**

Сроки проведения: 04.03.2022 – 18.03.2022

Цель проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- совершенствование региональной, федеральной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней в образовательном учреждении,

- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Нормативное обеспечение проведения ВПР:

- Федеральный уровень:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Региональный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.10.2021 №10п-1393 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021-2022 учебном году»

Муниципальный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 19.10.2021 №527-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегиона»

Образовательное учреждение:

-Приказ от 30.09.2021 №1122-0 «О назначении координаторов в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» при проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2022 года»

-Приказ от 20.10.2021 №1227-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2021-2022 учебном году»

-Приказ от 07.02.2022 №163-0 «О проведении мониторинга качества образования в форме ВПР для обучающихся 11-х классов в 2021-2022 учебном году (март)»

В 2022 году было организовано и проведено Всероссийских проверочных работ:

в 11-х классах – по предметам «Биология», «Физика», «География», «История», «Английский язык», «Химия».

### 1. Общие сведения

#### Количественный состав обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 2022 году

Класс	Предмет	Кол-во участников /% от общего числа обучающихся на параллели
<b>11 класс</b>	Биология	29 человек (72,5%)
	Физика	29 человек (72,5%)
	География	37 человек (92,5%)
	История	30 человек (75%)
	Английский язык	30 человек (75%)
	Химия	28 человек (70%)
Всего:		183 человеко/работы

#### 2.1. Результаты ВПР в 11-х классах

Результаты ВПР в 11 классах - (участники с параллели те, кто не выбрал ЕГЭ по предмету) март 2022 года

Всероссийская проверочная работа в 11-х классах в 2022 году проводилась по 6 предметам: биология; история; география, физика, химия, английский язык.

Наименование ОО	Средний балл по предмету					
	Биология	Физика	География	История	Англ яз	Химия
МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»	<b>21,5</b>	<b>17,1</b>	<b>15,9</b>	<b>16</b>	<b>19,3</b>	<b>19,7</b>

#### ХИМИЯ - 04.03.2022

Выполняли ВПР: 28 человек/70%

Средний процент выполнения заданий: **63,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов

№ 3 – Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Элементы содержания, проверяемые заданиями № 2, 3 экзаменационной работы:

Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны.

Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырех периодов)

№ 9 – Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии

Элементы содержания, проверяемые заданием: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель

№ 13 – Взаимосвязь между основными классами органических веществ

Элементы содержания, проверяемые заданием: взаимосвязь различных классов органических веществ.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	71,4	42,8	28,5	96,4	85,7	71,4	85,7	50	42,8	50	82,1	50	32,1	78,5	67,8

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	25	3,3	18,1	Игнатовская Елена Геннадьевна
11б	100	50	3,5	21,8	
Итого	100	35,7	3,4	19,7	

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие):

-подтвердили результат – 27 человек (96,4%)

-повысили результат – 1 человек (3,5%)

-понижили результат – 0 человек (0%).

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 35,7% - на критическом уровне.

Результаты ВПР по химии в 11-х классах соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### ГЕОГРАФИЯ – 07.03.2022

Выполняли ВПР: 37 человек/92,5%

Средний процент выполнения заданий: 77,6%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

#### №17 -Рациональное и нерациональное природопользование

№17К1 – Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Грамотная оценка особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

№17К2 – Географическая грамотность.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	91,9	67,5	94,6	86,4	91,9	83,7	97,3	94,6	89,2	67,5	83,7	89,2	81,1	89,2	83,7	73	16,2	16,2

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	80	3,9	15,2	Зарипова Лилия Ряжаповна
11б	100	100	4,4	16,8	
Итого	100	91,1	4,2	15,9	

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие):

-подтвердили результат – 35 человек (94,6%)

-повысили результат – 1 человек (2,7%)

-понижили результат – 1 человек (2,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 91,1% - на оптимальном уровне. Результаты ВПР по географии в 11-х классах соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### **ИСТОРИЯ – 14.03.2022**

Выполняли ВПР: 30 человек/ 75%

Средний процент выполнения заданий: **78,7%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10К2 – факты истории

№11 – факты истории

### **Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	100	70	80	93.3	90	80	93,3	83.3	93,3	70	<b>50</b>	<b>50</b>	70			

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	63,6	3,8	14,2	Носкова Светлана Валерьевна
11б	100	100	4,4	17,5	
Итого	100	86,7	4,2	16	

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие):

-подтвердили результат – 28 человек (93,3%)

-повысили результат – 1 человек (3,3%)

-понижили результат – 1 человек (3,3%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 86,7% - на оптимальном уровне. Результаты ВПР по истории в 11-х классах соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### **БИОЛОГИЯ - 11.03.2022**

Выполняли ВПР: 29 человек/ 72,5%

Средний процент выполнения заданий: **70,6%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1(2) - объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

№11(2) - объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы.

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

№12(1) - экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

№12(2) - Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

№13 - личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными).

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	96,6	31	79,3	72,4	48,2	96,5	93,1	72,4	75,8	89,6	89,6	82,7	79,3	100	75,8	89,6	41,3	37,9	41,3	62	34,4	65,5	-	-	-

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
11а	100	76,4	3,8	19,5	Городецкая Светлана Николаевна
11б	100	100	4,5	24,5	
Итого	100	86,2	4,1	21,5	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 26 человек (89,6%)

-повысили результат – 3 человека (10,3%)

-понижили результат – 0 человека (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 86,2% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии в 11-х классах соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### ФИЗИКА – 16.03.2022

Выполняли ВПР: 29 человек/ 72,5%

Средний процент выполнения заданий: 64,5%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№9 – применение формулы для расчета физической величины

№11 – формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта

№12 – планирование исследования по заданной гипотезе

№15 – объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств

№18 – Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	72,4	89,6	75,8	58,6	65,5	68,9	65,5	89,6	37,9	55,1	41,3	48,2	89,6	62	48,2	72,4	79,3	41,3

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	61,5	3,6	15,3	Нужных Ирина Хабиевна
11б	100	75	4	18,5	

Итого	100	68,9	3,8	17,1	
-------	-----	------	-----	------	--

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие):

-подтвердили результат – 27 человек (93,1%)

-повысили результат – 1 человек (3,4%)

-понижили результат – 1 человек (3,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 68,9% - на оптимальном уровне. Результаты ВПР по физике в 11-х соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 18.03.2022

Выполняли ВПР: 30 человек/ 75%

Средний процент выполнения заданий: **66,2%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5К2, 6К3 – лексика; недостаточен лексический запас слов

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания									
	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкowego»	93,3	83,3	83,3	83,3	90	23,3	63,3	50	26,6	

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
11а	100	35,7	3,4	18	Устюжанина Татьяна Васильевна Айнуллина Лидия Раисовна
11б	100	62,5	3,9	20,4	
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,7</b>	<b>19,3</b>	

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие):

-подтвердили результат – 27 человек (90%)

-повысили результат – 2 человека (6,6%)

-понижили результат – 1 человек (3,3%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 50% - на допустимом уровне. Результаты ВПР по английскому языку в 11-х классах соответствуют требованиям ФГОС СОО.

### 3.Выводы:

1.В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении (внешняя система оценки качества образования - ВПР), получены следующие результаты:

1.1. **Общий показатель успеваемости (100%)** на оптимальном уровне - по всем предметам ВПР в 11 классе.

1.2. **Средний процент выполнения заданий:**

-на параллели 11х классов оптимальный (63,3%-78,7%).

1.3.**Показатель качества выполнения ВПР учащимися:**

-на оптимальном уровне - биология, история, география, физика

- на допустимом уровне - английский язык

-на критическом уровне – химия

2. Уровень освоения программного материала учебного года по математике, русскому языку, окружающему миру в 11 классах по биологии, истории, географии, химии, физике, английскому языку в 11-х классах, соответствует требованиям ФГОС СОО.

### 4.Рекомендации:

1.Принять педагогическому коллективу информацию о результатах анализа ВПР 2022 (март) за основу в работе на 2022-2023 учебный год.

2.С целью повышения качества обучения по предметам:

2.1. Проводить индивидуально - групповую, консультационную работу с учащимися 11 классов, 10 классов (будущих 11), по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2.2. Использовать на уроках нестандартные виды задания, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развития интеллектуальных навыков (умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать формированию учебной мотивации к изучению предмета).

2.3. Включать в этапы урока - повторение, закрепление, а также при составлении домашнего задания те виды заданий, на которые допущены типичные ошибки.

3. Организовать процесс информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

4. Руководителям методических объединений образовательного учреждения:

4.1. Рассмотреть результаты, провести анализ ВПР на школьном методическом объединении.

4.2. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения по предметам.

Сроки проведения: 19.09 - 06.10.2022

Цель проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- совершенствование региональной, федеральной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней в образовательном учреждении,

- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Нормативное обеспечение проведения ВПР:

-Федеральный уровень:

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Минпросвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- ведомственная целевая программа «Качество образования», утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 10.02.2020 № 13-35 «О методических рекомендациях по проведению всероссийских проверочных работ»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Региональный уровень:

- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.03.2021 № 10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории ХМАО-Югры в 2021 году».



Образовательное учреждение:

- приказ от 31.08.2022 № 918-О «О назначении координаторов проведения мониторинга качества общего образования, в том числе в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году»;

- приказ от 01.09.2022 № 971-О «О проведении мониторинга качества общего образования в форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9-х классов в 2022-2023 учебном году»;

- приказ от 06.09.2022 № 1043-О «Об организации работы комиссий по проверке всероссийских проверочных работ для учащихся 5-9-х классов в 2022-2023 учебном году».

В 2022 было организовано и проведено Всероссийских проверочных работ:

в 5 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за курс 4 класса;

в 6 классах - по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» за курс 5 класса;

в 7 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» за курс 6 класса;

в 8 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык (английский язык)» за курс 7 класса;

в 9 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» за курс 8 класса.

1. Общие сведения

– Количественный состав учащихся, принявших участие в ВПР в 2022 году

Класс	Предмет	Кол-во участников/ % от общего числа уч-ся на параллели
5 класс (104/105 с 26.09.22)	Русский язык	76 человек (73,08 %)
	Математика	77 человек (74,04 %)
	Окружающий мир	90 человек (85,71 %)
6 класс (93/92 с 21.09.22/ 93 с 26.09.22)	Русский язык	70 человек (76,09 %)
	Математика	73 человека (78,49 %)
	Биология	64 человека (69,57 %)
	История	70 человек (75,27 %)
7 класс (83/82 с 21.09.22/ 84 с 26.09.22)	Русский язык	64 человека (77,11 %)
	Математика	59 человек (71,95 %)
	Биология	34 человека (40,48 %)
	История	32 человека (38,10 %)
	Обществознание	31 человек (36,90 %)
8 класс (89 чел.)	География	34 человека (40,48 %)
	Русский язык	62 человека (69,66 %)
	Математика	62 человека (69,66 %)
	Биология	18 человек (20,22 %)
	История	28 человек (31,46 %)
	Обществознание	35 человек (39,33 %)
	География	33 человека (37,08 %)
Английский язык	61 человек (68,54 %)	
Физика	18 человек (20,22 %)	
9 класс (105/106 с 26.09.22)	Русский язык	76 человек (72,38 %)
	Математика	78 человек (74,29 %)
	Биология	20 человек (18,87 %)
	История	15 человек (14,15 %)

	Обществознание	42 человека (39,62 %)
	География	21 человек (19,81 %)
	Физика	36 человек (33,96 %)
	Химия	19 человек (17,92 %)

## 2. Результаты ВПР

– Результаты участия в ВПР в 2022 году (сентябрь-октябрь)

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ср. отметка	% усп-ти	% кач-ва
5	Русский язык	3	25	41	7	23,51	3,68	96,05	63,16
	Математика	0	19	42	16	11,29	3,96	100	75,32
	Окружающий	0	9	55	26	22,46	4,19	100	90,0
6	Русский язык	0	34	27	9	27,87	3,64	100	51,43
	Математика	3	36	26	8	10,18	3,53	95,89	46,58
	История	0	17	34	19	9,30	4,03	100	75,71
	Биология	0	24	35	5	17,83	3,70	100	62,50
7	Русский язык	0	33	28	3	32,81	3,53	100	48,44
	Математика	0	26	26	7	9,44	3,68	100	55,93
	Биология	0	6	22	6	16,26	4,00	100	82,35
	История	0	8	23	1	8,31	3,78	100	75,00
	Обществознание	0	8	17	6	12,87	3,94	100	74,19
	География	0	15	16	3	20,32	3,65	100	55,88
8	Русский язык	0	33	24	5	31,32	3,55	100	46,47
	Математика	0	32	25	5	10,98	3,56	100	48,39
	Биология	0	1	9	8	21,22	4,39	100	94,44
	История	0	9	12	7	10,54	3,93	100	67,86
	Обществознание	0	9	14	12	15,49	4,09	100	74,29
	География	0	19	13	1	20,36	3,45	100	42,42
	Англ. язык	0	27	27	7	19,13	3,67	100	57,14
	Физика	0	5	12	1	7,50	3,78	100	72,22
9	Русский язык	0	37	32	7	32,22	3,61	100	51,32
	Математика	1	47	21	9	12,63	3,49	98,72	38,46
	Биология	0	3	13	4	19,05	4,05	100	85,00
	История	0	4	6	5	11,93	4,07	100	73,33
	Обществознание	0	10	20	12	16,60	4,05	100	76,19
	География	0	13	8	0	17,24	3,38	100	38,1
	Физика	0	10	19	7	8,03	3,92	100	72,22
	Химия	0	9	7	3	21,74	3,68	100	52,63

### 2.1. Результаты ВПР в 5-х классах

#### МАТЕМАТИКА – 20.09.2022

Выполняли ВПР: 77 человек (74,0 %)

Средний процент выполнения заданий: 59,65 %

Средний % выполнения заданий по городу: 58,09 %

Средний % выполнения заданий по округу: 59,38 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

№ 5.1 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№ 5.2 – Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№ 7 – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№ 8 – Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

№ 9.1, 9.2 – Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 10 – Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

№ 12 – Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания														
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego»	74,03	81,82	83,12	58,44	55,84	59,74	94,81	93,51	41,56	35,71	59,74	41,56	37,66	75,32	1,95

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (4 класс)
5а	100	57,1	3,8	10,5	Сухогузова Л.Е.
5б	100	75,0	3,9	12,1	Тенюкова К.О.
5в	100	65,0	3,8	10,9	Емельянова А.Г.
5г	100	80,0	4,0	11,2	Асмолова Н.Н.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>75,32</b>	<b>3,95</b>	<b>11,29</b>	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 68 человек (88,31 %)

-повысили результат – 6 человек (7,79 %)

-понижили результат – 3 человека (3,90 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 75,32 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 22 и 23.09.2022

Выполняли ВПР: 76 человек (73,1 %)

Средний процент выполнения заданий: 62,33 %

Средний % выполнения заданий по городу: 66,7 %

Средний % выполнения заданий по округу: 62,48 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1К1 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

№ 2 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

№ 6 – Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

№ 7 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

№ 11 - Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

№ 13.1, 13.2 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

№ 15.1, 15.2 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																			
	1К1	1К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15(1)	15(2)
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рыникова»	57,57	86,84	57,89	88,16	74,12	66,45	61,84	37,5	58,33	65,79	88,16	60,53	53,95	82,89	67,11	56,58	50,66	68,42	36,18	27,63

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (4 класс)
5а	95,0	70,0	3,7	23,0	Сухогузова Л.Е.

5б	100,0	57,9	3,8	24,0	Тенюкова К.О.
5в	100,0	61,9	3,7	23,0	Емельянова А.Г.
5г	93,8	81,3	3,8	23,4	Асмолова Н.Н.
Итого	96,05	63,16	3,68	23,62	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 63 человек (82,89 %)

-повысили результат – 2 человека (2,63 %)

-понижили результат – 11 человек (14,47 %)

Успеваемость – 96,05 % на оптимальном уровне; качество обучения – 63,16 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 27.09.2022

Выполняли ВПР: 90 человек (85,7 %)

Средний процент выполнения заданий: 70,37 %

Средний % выполнения заданий по городу: 64,15 %

Средний % выполнения заданий по округу: 63,44 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3.1, 3.2 – Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам.

№ 6.3 – Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

№ 8 К3 – Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 9.3 – Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

№ 10.2 К1, К2, К3 – Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																						
	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3	

МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рын ковского»	82,22	83,33	47,78	91,11	71,48	87,22	92,22	75,56	71,11	40,56	84,44	74,44	93,33	76,67	45,56	88,89	87,78	57,78	77,22	58,89	42,22	18,33
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (4 класс)
5а	100,0	76,0	3,8	18,5	Сухогузова Л.Е.
5б	100,0	91,3	4,4	24,3	Тенюкова К.О.
5в	100,0	95,7	4,2	21,9	Емельянова А.Г.
5г	100,0	100,0	4,5	26,3	Асмолова Н.Н.
Итого	100,0	90,0	4,2	22,49	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 82 человека (91,11 %)

-повысили результат – 3 человека (3,33 %)

-понижили результат – 5 человек (5,56 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 90,0 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

## 2.2. Результаты ВПР в 6 классах

Всероссийская проверочная работа в 6-х классах в 2022 году проводилась по 4 предметам: математика, русский язык, биология, история.

МАТЕМАТИКА – 19.09.2022

Выполняли ВПР: 73 человека/74,04 %

Средний процент выполнения заданий: 55,44 %

Средний % выполнения заданий по городу: 56,03 %

Средний % выполнения заданий по округу: 55,29 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

№ 4 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№ 8 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 9 – Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

№ 10 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

№ 13 – Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№ 14 – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкowego»	63,01	36,99	72,6	34,25	71,23	62,33	57,53	42,47	32,19	32,88	94,52	89,04	86,3	75,34	32,88	3,42

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (5 класс)
6а	94,4	66,7	3,8	11,4	Иванова Н.В.
6б	100	25	3,3	9,1	Иванова Н.В.
6в	95	50	3,5	10,5	Иванова Н.В.
6г	93	46,7	3,4	9,7	Иванова Н.В.
Итого	95,89	46,58	3,1	10,18	Иванова Н.В.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 64 человека (87,67 %)

-повысили результат – 4 человека (5,48 %)

-понижили результат – 5 человек (6,85 %)

Успеваемость – 95,89 % на оптимальном уровне; качество обучения – 46,58 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК – 21.09.2022

Выполняли ВПР: 70 человек/73,08 %

Средний процент выполнения заданий: 56,79 %

Средний % выполнения заданий по городу: 60,69 %

Средний % выполнения заданий по округу: 60,69 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2КЗ – Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№ 4.2 – Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

№ 5.1, 5.2 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 6.1, 6.2 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 7.1, 7.2 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 8 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

№ 9 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

№ 10 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

№ 11 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими



людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

№ 12 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo»	85,00	83,81	93,57	66,67	88,57	55,24	62,38	74,29	83,81	39,29	49,29	47,86	52,86	50,00	45,71	41,43	16,43	39,29	18,57	50,00	48,57

Класс	Усп-ть, %	Качество, %	Ср.отметка	Ср.балл	ФИО учителя (5 класс)
6а	100	73,6	3,9	31,7	Авакова Е.А.
6б	100	33,3	3,3	24,1	Давлетгареева З.Б.
6в	100	57,8	3,7	28,8	Шаяхметова Ф.В.
6г	100	42,8	3,4	26,4	Авакова Е.А.
Итого	100	51,43	3,64	27,87	

Таблица 7.3.

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Е.А.	100	57,5
Давлетгареева З.Б.	100	33,3
Шаяхметова Ф.В.	100	57,8

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 63 человека (90,0 %)

-повысили результат – 1 человек (1,43 %)

-понижили результат – 6 человек (8,57 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 51,43 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### БИОЛОГИЯ – 23.09.2022

Выполняли ВПР: 64 человека/69,57 %

Средний процент выполнения заданий: 64,52 %

Средний % выполнения заданий по городу: 61,36 %

Средний % выполнения заданий по округу: 62,93 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(1), 1(2) – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 2(2) – Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 3(2) – Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

№ 6(2) – Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ 7(2) – Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 8 – Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

№ 10К3 – Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																			
	1(1)	1	1	2	2	3	3	4	4	4(3)	5	6	6	7	7	8	9	10К1	10Е2	10К3

МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынков ого»	96,88	44,53	28,91	71,88	29,69	86,72	39,06	78,13	71,88	96,88	64,06	90,63	51,56	86,72	33,33	35,16	79,69	95,31	82,81	26,56
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (5 класс)
6а	100	86,7	3,9	19	Закудряева В.А.
6б	100	44,4	3,4	16,8	
6в	100	64,7	3,8	18,2	
6г	100	57,1	3,6	17,3	
Итого	100	62,50	3,70	17,83	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 61 человек (95,31 %)

-повысили результат – 1 человек (1,56 %)

-понижили результат – 2 человека (3,125 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 62,5 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ИСТОРИЯ – 27.09.2022

Выполняли ВПР: 70 человек/75,27 %

Средний процент выполнения заданий: 68,64 %

Средний % выполнения заданий по городу: 61,96 %

Средний % выполнения заданий по округу: 55,35 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

№ 4 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

№ 7 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания						
	1	2	3	4	5	6	7
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo»	80,00	92,86	46,67	41,90	85,71	74,29	59,05

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (5 класс)
6а	100	94,4	4,3	10,3	Дектерёва С.В.
6б	100	63,1	3,7	8,6	Дектерёва С.В.

бв	100	83,3	4,3	9,9	Дектерёва С.В.
бг	100	53,3	3,7	8,1	Усанов В.А.
Итого	100	75,71	4,03	9,30	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Дектерёва С.В.	100	80,00
Усанов В.А.	100	53,33

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 61 человек (87,14 %)

-повысили результат – 6 человек (8,57 %)

-понижили результат – 3 человека (4,29 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 75,71 2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### 2.3. Результаты ВПР в 7 классах

ВПР в 7-х классах в 2022 году проводилась по 6 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание. Математика и русский язык – 100 % участников. Остальные два предмета – по факту случайного выбора.

История – 7аг; обществознание – 7бв

Биология – 7бв; география – 7аг

Наименование ОУ	Средний балл по предмету					
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	3,68	3,53	4,00	3,78		3,94

#### МАТЕМАТИКА – 22.09.2022

Выполняли ВПР: 59 человек чел./71,95 %

Средний процент выполнения заданий: 64,15 %, средний % выполнения заданий по городу: 60,39 %

Средний % выполнения заданий по округу: 58,78 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 7 – Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№ 9 – Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№ 13 – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	71,19	69,49	76,27	61,02	62,71	83,05	57,63	77,97	25,42	88,14	60,17	76,27	24,58

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	27,78	3,39	8,67	Бабкина Е.Ю.
7б	100	66,67	3,83	9,42	Уколова Л.В.
7в	100	70,59	3,88	10,47	Уколова Л.В.
7г	100	58,33	3,67	9,17	Бабкина Е.Ю.
Итого	100	55,93	3,68	9,44	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Бабкина Е.Ю.	100	40,00
Уколова Л.В.	100	68,97

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 56 человек (94,92 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 3 человека (5,08 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения – 55,93 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по математике в 7-х классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК – 19.09.2022

Выполняли ВПР: 64 человека /77,11 %

Средний процент выполнения заданий: 61,87 %

Средний % выполнения заданий по городу: 64,60 %

Средний % выполнения заданий по округу: 62,25 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2К(3) – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

№ 3(1), 3(2) – Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

№ 6 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания											
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo»	75,00	78,65	96,88	88,54	70,31	44,79	66,67	43,75	35,94	85,94	91,67	53,91

Наименование ОУ	Номер задания													
	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	
МАОУ «СОШ № 3	89,06	76,56	67,19	67,19	26,56	52,08	40,63	43,75	30,47	35,94	62,50	70,31	52,34	

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	38,89	3,44	31,56	Морозова О.Н.
7б	100	35,71	3,43	31,57	Морозова О.Н.

7в	100	65,00	3,70	35,25	Авакова Е.А.
7г	100	50,00	3,50	32,08	Шаяхметова Ф.В.
Итого	100	48,44	3,53	32,81	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Е.А.	100	65,0
Морозова О.Н.	100	37,50
Шаяхметова Ф.В.	100	50,0

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 64 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 48,44 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### БИОЛОГИЯ – 26.09.2022

Выполняли ВПР: 34 человека /40,48 %; 7бв классы

Средний процент выполнения заданий: 73,04 %

Средний % выполнения заданий по городу: 69,94 %

Средний % выполнения заданий по округу: 59,39 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1(3) – Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

№8(2) – Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

№10 – Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания															
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкowego»	94,12	76,47	58,82	91,18	82,35	79,41	76,47	73,53	79,41	82,35	76,47	75,00	63,24	50,00	94,12	15,69

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7б	100	64,29	3,86	15,29	Закудряева В.А.
7в	100	95,0	4,10	16,95	
Итого	100	82,35	4,00	16,26	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 32 человека (94,12 %)

-повысили результат – 1 человек (2,94 %)

-понижили результат – 1 человек (2,94 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 82,35 % - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 7бв классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ИСТОРИЯ – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 32 человека /38,10%; 7аг классы

Средний процент выполнения заданий: 59,18 %

Средний % выполнения заданий по городу: 59,10 %

Средний % выполнения заданий по округу: 57,17 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

№ 4 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

№ 5 – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№ 8 – Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego»	78,13	93,75	50,00	30,21	46,88	84,38	60,94	29,17

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	85,00	3,90	8,65	Усанов В.А.
7г	100	58,33	3,58	7,75	Носкова С.В.
Итого	100	75,00	3,78	8,31	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Носкова С.В.	100	58,33
Усанов В.А.	100	85,00

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 29 человек (90,62 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 3 человека (9,38 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 75,00 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 7аг классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ГЕОГРАФИЯ – 26.09.2022

Выполняли ВПР: 34 человека /40,48 %; 7аг классы

Средний процент выполнения заданий: 62,87 %

Средний % выполнения заданий по городу: 66,50 %

Средний % выполнения заданий по округу: 62,65 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(2) – Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

№ 2(1,2) – Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

№ 5(1,2) – Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

№ 6(1) – Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

№ 7 – Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

№ 9(3) – Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

ОУ	Номер задания																				
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7	8	9(1)	9(2)	9(3)	



СОШ № 3	73,53	35,29	50,00	47,06	60,29	76,47	67,65	88,24	69,12	61,76	17,65	55,88	41,18	89,71	79,41	58,82	83,82	85,29	82,35	33,82
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	52,38	3,57	20,00	Магомедова Ф.А.
7г	100	61,54	3,77	20,85	
Итого	100	55,88	3,65	20,32	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 32 человека (88,2%)

-повысили результат – 1 человека (3,2%)

-понижили результат – 1 человек (8,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 55,88 % - на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 31 человек /36,90 %; 7бв классы

Средний процент выполнения заданий: 64,66 %

Средний % выполнения заданий по городу: 59,90 %

Средний % выполнения заданий по округу: 60,66 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6(2) – Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

№ 8(1), 8(2) – Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 8(3) – Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания														
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкowego»	80,65	63,44	80,65	77,42	67,74	93,55	83,87	70,97	74,19	32,26	74,19	74,19	58,06	19,35	19,35

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7б	100	57,14	3,64	11,07	Усанов В.А.
7в	100	88,24	4,18	14,35	Носкова С.В.
Итого	100	74,19	3,94	12,87	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость, %	Качество, %
Носкова С.В.	100	88,24
Усанов В.А.	100	57,14

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 28 человек (90,32 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 3 человека (9,68 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 74,19 % - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 7бв классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### 2.4. Результаты ВПР в 8 классах

Всероссийская проверочная работа в 8-х классах в 2022 году проводилась по 8 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык (английский). Математика, русский язык, иностранный язык (английский) – 100% участников. Остальные 5 предметов – по факту случайного выбора:

История – 8аг

Обществознание – 8бв

Биология – 8б

География – 8аг

Физика – 8в

Наименование ОУ	Средний балл по предмету							
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Ин. язык (англ.)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	3,56	3,55		3,93		4,09	3,78	3,67

#### МАТЕМАТИКА – 23.09.2022

Выполняли ВПР: 62 человек /69,66 %

Средний процент выполнения заданий: 60,99 %

Средний % выполнения заданий по городу: 61,16 %

Средний % выполнения заданий по округу: 57,56 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3 – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№ 5 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 10 – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

№ 11 – Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 12 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

№ 13 – Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

№ 14 – Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 16 – Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского»	74,19	79,03	54,84	80,65	54,84	93,55	61,29	67,74	75,81	41,94	46,77	53,23	58,06	50,81	64,52	18,55

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8а	100	60,00	3,73	11,67	Литвинова И.П.
8б	100	52,94	3,65	11,59	Бабкина Е.Ю.
8в	100	47,06	3,53	10,59	Литвинова И.П.
8г	100	30,77	3,31	9,92	Литвинова И.П.
Итого	100	48,39	3,56	10,98	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Бабкина Е.Ю.	100	52,94
Литвинова И.П.	100	46,67

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

- подтвердили результат – 61 человек (98,39 %)
- повысили результат – 1 человек (1,61 %)
- понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 48,39 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК – 20.09.2022

Выполняли ВПР: 62 человека /69,66 %

Средний процент выполнения заданий: 64,69 %

Средний % выполнения заданий по городу: 63,85 %

Средний % выполнения заданий по округу: 60,36 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2К3 – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

№ 3(2) – Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

№ 6 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

№ 7(2) – Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 8(2) – Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 10 – Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

№ 11(2) – Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

№ 13(2) – Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
МАОУ «СОШ № 3	73,79	68,82	93,55	95,70	88,71	48,92	68,82	64,52	43,55	69,35	61,29	62,90	30,65	75,81	59,68	79,84	54,84	60,48	40,32	70,16	37,10	75,81	67,74	45,16	79,84

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8а	100	53,85	3,69	33,69	Рыбакова Н.Г.
8б	100	50,00	3,69	32,94	Рыбакова Н.Г.
8в	100	47,06	3,47	34,71	Давлетгареева З.Б.
8г	100	37,50	3,38	27,38	Шаяхметова Ф.В.
Итого	100	46,77	3,55	31,32	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
----------------	--------------	----------

Давлетгареева З.Б.	100	47,06
Рыбакова Н.Г.	100	51,72
Шаяхметова Ф.В.	100	37,50

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 57 человек (91,94 %)

-повысили результат – 4 человека (6,45 %)

-понижили результат – 1 человек (1,61 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 46,77 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### БИОЛОГИЯ – 28.09.2022

Выполняли ВПР: 18 человек/20,22 %

Средний процент выполнения заданий: 75,58 %

Средний % выполнения заданий по городу: 61,93 %

Средний % выполнения заданий по округу: 55,77 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6(2) – Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

№ 8(1,2) – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

№ 9(3) – Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

№ 10(2) – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																		
	1	2	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	100	91,67	94,44	69,44	100	72,22	94,44	77,78	83,33	5,56	63,89	63,89	58,33	55,56	88,89	83,33	66,67	100	66,67

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8б	100	94,44	4,39	21,22	Городецкая С.Н.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 18 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 94,44 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ИСТОРИЯ – 30.09.2022

Выполняли ВПР: 28 человек/31,46 %

Средний процент выполнения заданий: 64,55 %

Средний % выполнения заданий по городу: 66,23 %

Средний % выполнения заданий по округу: 57,85 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1 – Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ 3 – Смысловое чтение.

№ 8 – Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рыковского»	58,93	78,57	48,21	78,57	66,07	73,21	64,29	29,76	83,33

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8а	100	68,75	4,00	10,63	Колокольцева Н.И.
8б	100	66,67	3,83	10,42	
Итого	100	67,86	3,93	10,54	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 28 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 67,86 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ГЕОГРАФИЯ – 28.09.2022

Выполняли ВПР: 33 человека /37,08 %

Средний процент выполнения заданий: 59,32 %

Средний % выполнения заданий по городу: 62,50 %

Средний % выполнения заданий по округу: 55,87 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(3) – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

№ 3(2,3) – Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 4(2) – Главные закономерности природы Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; создавать,

применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 5(2) – Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

№ 6(2) – Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

№ 7(1,2) – Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																			
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego	74,24	62,12	30,30	69,70	63,64	78,79	65,15	51,52	34,85	60,61	45,45	65,15	42,42	69,70	51,52	63,64	59,09	57,58	75,76	65,15

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8а	100	52,94	3,59	20,94	
8г	100	31,25	3,31	19,75	
Итого	100	42,42	3,45	20,36	Зарипова Л.Р.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

- подтвердили результат – 31 человек (93,94 %)
- повысили результат – 2 человека (6,06 %)
- понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 42,42 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 30.09.2022

Выполняли ВПР: 35 человек /39,33 %  
 Средний процент выполнения заданий: 76,67 %  
 Средний % выполнения заданий по городу: 69,76 %  
 Средний % выполнения заданий по округу: 65,50 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 9(1) – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

№ 9(2) – Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

№ 9(3) – Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания														
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego	88,57	62,86	82,86	88,57	85,71	91,43	85,71	71,43	91,43	98,57	94,29	62,86	51,43	42,86	51,43

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8б	100	76,47	16,29	4,29	Колокольцева Н.И.
8в	100	72,22	14,72	3,89	
Итого	100	74,29	15,49	4,09	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 34 человек (97,14 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (2,86 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 74,29 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ФИЗИКА – 28.09.2022

Выполняли ВПР: 18 человек /20,22 %

Средний процент выполнения заданий: 51,01 %

Средний % выполнения заданий по городу: 52,67 %

Средний % выполнения заданий по округу: 51,42 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.



№ 6 – Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

№ 8 – Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

№ 10 – Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

№ 11 – Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	72,22	44,44	88,89	61,11	77,78	33,33	61,11	50,00	61,11	5,56	5,56

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8в	100	72,22	3,78	7,50	Нужных И.Х.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 17 человек (94,44 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (5,56%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 72,22 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике в 8в классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 03.10.2022-06.10.2022

Выполняли ВПР: 61 человек /68,54 %

Средний процент выполнения заданий: 73,91 %

Средний % выполнения заданий по городу: 76,44 %

Средний % выполнения заданий по округу: 74,72 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3К1, К2, К3,К4 – Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания								
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	63,93	64,75	48,36	43,44	36,89	31,15	80,98	72,79	75,08

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (7 класс)
8а	100	41,18	3,47	17,71	Рахматуллина Ю.Р./ Устюжанина Т.В.
8б	100	68,42	3,89	21,00	
8в	100	62,50	3,75	19,25	Бикжанова Л.А. / Рахматуллина Ю.Р.
8г	100	44,44	3,44	17,67	
Итого	100	57,14	3,67	19,13	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость, %	Качество, %
Бикжанова Л.А.	100	52,94
Рахматуллина Ю.Р.	100	56,00
Устюжанина Т.В.	100	57,89

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 57 человек (93,44 %)

-повысили результат – 1 человек (1,64 %)

-понижили результат – 3 человека (4,92 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 57,14 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по иностранному языку в 8-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### 2.5.Результаты ВПР в 9 классах

Всероссийская проверочная работа в 9-х классах в 2022 году проводилась по 8 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, химия. Математика и русский язык – 100% участников. Остальные 6 предметов – по факту случайного выбора:

История – 9а

Обществознание – 9бг

Биология – 9б

География – 9в

Химия – 9а

Физика – 9вг

Наименование ОУ	Средний балл по предмету							
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	3,49	3,61		4,07		4,05	3,92	3,68

### МАТЕМАТИКА – 21.09.2022

Выполняли ВПР: 78 человек/ 74,29 %

Средний процент выполнения заданий: 56,22 %

Средний % выполнения заданий по городу: 52,96 %

Средний % выполнения заданий по округу: 51,14 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6 – Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

№ 9 – Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 12 – Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

№ 13 – Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

№ 14 – Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

№ 15 – Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№ 16(2) – Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 17 – Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 18 – Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№ 19 – Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19
МАОУ «СОШ № 3 им.	88,46	80,77	88,46	65,38	71,79	44,87	88,46	69,87	57,69	78,21	73,08	55,13	58,97	58,97	15,38	74,36	33,33	12,82	5,77	2,56

И.И. Рынков ого»																				
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9а	100	45,00	3,50	12,62	Николаева Л.В.
9б	95,45	31,82	3,36	12,86	Бабкина Е.Ю
9в	100	28,41	3,53	11,41	Уколова Л.В.
9г	100	47,37	3,74	13,84	Качапкина Г.Н.
Итого	98,72	38,46	3,49	12,63	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 74 человека (94,87 %)

-повысили результат – 1 человек (1,28 %)

-понижили результат – 3 человека (3,85 %)

Успеваемость – 98,72 % на оптимальном уровне, качество обучения 38,46 % на критическом уровне.

Результаты ВПР по математике в 9-х классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК – 23.09.2022

Выполняли ВПР: 76 человек/72,38 %

Средний процент выполнения заданий: 64,77 %

Средний % выполнения заданий по городу: 65,36 %

Средний % выполнения заданий по округу: 64,87 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2К.2, 2К.3 – Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

№ 3.1, 3.2 – Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 4.1,4.2 – Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 6 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

№ 8 – Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

№ 11.1,11.2 – Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 13 – Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 15.2 – Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

№ 16.2 – Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания																															
1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17					
88,16	85,53	98,68	94,30	45,61	53,07	59,21	34,21	39,47	27,63	91,45	48,68	62,50	48,68	63,16	72,37	44,08	41,23	68,42	59,21	82,89	67,11	14(2)	82,89	15(1)	51,97	15(2)	84,21	16(1)	57,89	16(2)	96,05

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9а	100	68,42	3,74	32,11	Шаяхметова Ф.А.
9б	100	36,36	3,45	31,18	Морозова О.Н.
9в	100	41,18	3,41	31,35	Морозова О.Н.
9г	100	61,11	3,83	34,44	Шаяхметова Ф.А.
Итого	100	51,32	3,61	32,22	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Морозова О.Н.	100	38,46
Шаяхметова Ф.А.	100	64,86

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 74 человек (97,37 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 2 человека (2,63 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 51,32 % на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### БИОЛОГИЯ – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 20 человек/18,87 %

Средний процент выполнения заданий: 70,53 %

Средний % выполнения заданий по городу: 68,46 %

Средний % выполнения заданий по округу: 58,17 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3(2) – Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными

методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

№ 4(2) – Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

№ 6(2) – Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

№ 7(2) – Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

№ 9(3) – Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

№ 10(1,2) – Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; отличий человека от животных.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																		
	1	1	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкова го»	100	80,00	82,50	22,50	95,00	27,50	100	100	100	57,50	67,50	27,50	70,00	75,00	100	95,00	35,00	55,00	50,00

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9б	100	85,00	4,05	19,05	Городецкая С.Н.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 20 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 85,00 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 9б классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ИСТОРИЯ – 26.09.2022

Выполняли ВПР: 15 человек/14,15 %

Средний процент выполнения заданий: 75,00 %

Средний % выполнения заданий по городу: 71,41 %

Средний % выполнения заданий по округу: 59,85 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 9 – Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

№ 10 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	93,33	86,67	66,67	76,67	80,00	80,00	86,67	80,00	42,22	57,78

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9а	100	73,33	4,07	11,93	Серебрякова Н.В.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 14 человек (93,33 %)

-повысили результат – 1 человек (6,67 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 73,33 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 9а классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ГЕОГРАФИЯ – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 21 человек/19,81 %

Средний процент выполнения заданий: 47,53 %

Средний % выполнения заданий по городу: 55,93 %

Средний % выполнения заданий по округу: 52,89 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(2) – Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

№ 2(1,2) – Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

№ 3(3) – Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

№ 4(1,3) – Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

№ 5(1-3) – Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

№ 6(1-3) – Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

№ 7(2) – Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																	
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)



МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	93,65	38,10	59,52	35,71	78,57	71,43	59,52	59,52	71,43	45,24	23,81	23,81	33,33	9,52	14,29	4,76	90,48	42,86
-----------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9в	100	38,1	3,38	17,24	Магомедова Ф.А.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 20 человек (95,24 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (4,76 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 38,1 % на критическом уровне.

Результаты ВПР по географии в 9в классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 26.09.2022

Выполняли ВПР: 42 человека/39,62 %

Средний процент выполнения заданий: 79,42 %

Средний % выполнения заданий по городу: 69,30 %

Средний % выполнения заданий по округу: 61,62 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 10.1, 10.2, 10.3 – Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания														
	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	97,62	73,02	92,86	83,33	100	97,62	95,24	88,10	84,52	92,86	97,62	89,29	33,33	32,54	33,33

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9б	100	77,27	4,09	17,00	Серебрякова Н.В.
9г	100	75,00	4,00	16,15	
Итого	100	76,19	4,05	16,60	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 39 человек (92,86 %)

-повысили результат – 1 человек (2,38 %)

-понижили результат – 2 человека (4,76 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 76,19 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 9бг классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ФИЗИКА – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 36 человек/33,96 %

Средний процент выполнения заданий: 55,77 %

Средний % выполнения заданий по городу: 56,57 %

Средний % выполнения заданий по округу: 51,71 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

№ 7 – Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

№ 8 – Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

№ 10 – Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

№ 11 – Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego»	86,11	56,94	77,78	66,67	72,22	75,00	58,33	44,44	63,89	9,26	2,78

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9в	100	68,42	3,79	7,42	Нужных И.Х.
9г	100	76,47	4,06	8,71	
Итого	100	72,22	3,92	8,03	

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

-подтвердили результат – 32 человека (88,89 %)

-повысили результат – 2 человека (5,56 %)

-понижили результат – 2 человека (5,56 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 72,22 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике в 9вг классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООУ.

#### ХИМИЯ – 29.09.2022

Выполняли ВПР: 19 человек/17,92 %

Средний процент выполнения заданий: 56,94 %

Средний % выполнения заданий по городу: 53,84 %

Средний % выполнения заданий по округу: 54,47 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(2) – Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Уметь: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

№ 2(1),(2) – Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уметь: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

№ 3(2) – Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Уметь: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

№ 4(1) – Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

№ 4(4) – Уметь: составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

№ 5(1), 5(2) – Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Уметь: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

№ 6(3), 6(4), 6(5) – Уметь: раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

№ 7(2) – Уметь определять тип химических реакций.

№ 7(3.1) – Уметь характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

№ 7(3.2) – Уметь характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания																						
1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3.1)	7(3.2)	8	9
89,47	49,12	31,58	36,84	78,95	47,37	57,89	60,53	73,68	34,21	47,37	31,58	89,47	84,21	47,37	26,32	57,89	68,42	52,63	47,37	36,84	76,32	84,21

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (8 класс)
9а	100	52,63	3,68	21,74	Закудряева В.А.

В соответствии с отметкой за 2021-2022 учебный год:

- подтвердили результат – 18 человек (94,74 %)
- повысили результат – 1 человек (5,26 %)
- понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 52,63 % на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по химии в 9а классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### 3. Выводы:

1.В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении (внешняя система оценки качества образования - ВПР), получены следующие результаты:

1.1. Общий показатель успеваемости (от 95% - 100%) на оптимальном уровне - по всем предметам параллелей классов, писавших ВПР.

1.2. Средний процент выполнения заданий:

- на параллели 5-х классов оптимальный (63,16 % - 90,00 %);
- на параллели 6-х классов оптимальный по предметам «биология», «история» (62,50 % - 75,71 %); допустимый уровень по предметам «русский язык», «математика» (46,58 % - 51,43 %),
- на параллели 7-х классов оптимальный по предмету «обществознание», «история», «биология» (74,19 % - 82,35 %), допустимый уровень по предметам «русский язык», «математика», «география» (48,44 % - 55,93 %);
- на параллели 8-х классов оптимальный по предметам «история», «обществознание», «биология», «физика» (67,86 % - 94,44 %), допустимый по предметам «математика», «русский язык», «география», «английский язык» (42,42 % - 57,14 %);
- на параллели 9-х классов оптимальный по предметам «физика», «история», «обществознание», «биология» (72,22 % - 85,00 %), допустимый по предметам «русский язык», химия» (51,32 % - 52,63 %); критический по предмету «математика», «география» (38,10 % - 38,46 %).

1.3. Показатель качества выполнения ВПР учащимися:

- на оптимальном уровне:
  - математика, русский язык, окружающий мир (5 класс),
  - биология, история (6 класс),
  - обществознание, биология, история (7 класс),
  - биология, история, обществознание, физика (8 класс),
  - история, обществознание, физика (9 класс);
- на допустимом уровне:
  - русский язык, математика (6 класс),
  - математика, русский язык, география (7 класс),
  - русский язык, математика, биология, английский язык (8 класс),
  - русский язык, химия (9 класс),
- на критическом уровне:
  - математика, география (9 класс).

2. Уровень освоения программного материала учебного года соответствует требованиям:

2.1. ФГОС НОО (4 классы): по предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир».

2.2. ФГОС ООО (5-9 классы): по предметам «математика», «русский язык», «иностранный язык» (англ.), «биология», «история», «обществознание», «география», «физика», «химия».

### 4. Рекомендации:

1. Принять педагогическому коллективу информацию о результатах анализа ВПР 2022 (сентябрь-октябрь) за основу в работе на 2022-2023 учебный год.

2. С целью повышения качества обучения предметам:

2.1. Проводить индивидуально - групповую, консультационную работу с учащимися 5-9 классов по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2.2. Использовать на уроках нестандартные виды задания, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развития интеллектуальных навыков (умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать формированию учебной мотивации к изучению предмета).

2.3. Включать в этапы урока - повторение, закрепление, а также при составлении домашнего задания те виды заданий, на которые допущены типичные ошибки.

3. Организовать процесс информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

4. Руководителям методических объединений образовательного учреждения:

4.1. Рассмотреть результаты, провести анализ ВПР на школьном методическом объединении.

4.2. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения предмету.

### **Общие выводы по самообследованию**

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

-Распоряжение Главы о создании ОУ

-свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

-свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)

-локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса

-лицензия ( приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности

-свидетельство о государственной аккредитации

-договор на право пользования зданием, помещениями, землей

-заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП

-заключение Госпотребнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

**4.**Администрация образовательной организации определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательной организации сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

**5.** Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

**6.**Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

**7.**Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

**8.**Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения, с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, естественнонаучный, социально-гуманитарный, универсальный.

Учебные планы образовательной организации составляются на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО, СОО) позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**9.**Педагогический коллектив образовательной организации, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в

учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования.

**10.** Уровень обеспеченности образовательной организации учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**11.** Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время. Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

**12.** В образовательной организации реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

**13.** Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

**14.** Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

**15.** Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

**16.** Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов. Отмечается серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.



**17.**Администрация образовательной организации считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2022 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2022 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей. Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательной организации имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

**18.** Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательной организации осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

**19.** Питание учащихся в образовательной организации организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2021 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Для организации дополнительного питания в образовательной организации соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

**20.** По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**21.** По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**22.** Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

**23.** По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ,

школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**24.** Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ в 5-11 классах, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано. На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

**25.** На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**26.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Департаментом образования администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательной организации. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе самоанализа образовательной организации выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проведя самоанализ работы образовательной организации за 2022 год, делаем вывод, что в образовательной организации недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем

предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОО за 2022 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

### **Перспективы развития образовательной организации.**

1. Формирование имиджа образовательной организации как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2024 года.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

**Показатели деятельности**  
**МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского»**,  
 подлежащей самообследованию за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>1001</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>447</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>482</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>72</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>34,1 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>24</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>70 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	<b>63 балла</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1,2%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1,2%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2/2,4 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	<b>5 / 12,5 %</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>1001/71%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>177/17,7%</b>
1.19.1.	Муниципального уровня	<b>75/7,5%</b>
1.19.2	Регионального уровня	<b>32/3,2 %</b>
1.19.3	Федерального уровня	<b>12/1,2 %</b>
1.19.4	Международного уровня	<b>39/3,9 %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>8/0,8 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>26/ 2,6 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>1001/100 %</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 %</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>70</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>66/94,2 %</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>66/94,2 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>6/8,6 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>6/8,6 %</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>42/60 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>26/37 %</b>
1.29.2	Первая	<b>16/22,9 %</b>
1.29.3.	На соответствие	<b>10/14,3 %</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>9/12,9 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>18/25,7 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	<b>8/11,4 %</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>14/20 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>77/82,8 %</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	<b>62/66,7 %</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,07</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>37,6</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>1001/100 %</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,09 кв. м</b>