

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 09.04.2021



Утверждаю
Исполняющий обязанности директора MAOY
«СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рыкунова»
С.В. Дектерева
Приказ от «09» апреля 2021 года № 440-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивана Ивановича Рыкунова» за 2020 год**

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.....	5
1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).....	5
1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.....	5
1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.....	11
2. Право владения, использования материально-технической базы.	11
2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	11
2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.	11
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.	12
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы. ...	13
Таблица. — Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	13
2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.	17
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2018-2020 годы.....	17
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	21
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.	21
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	22
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.	25
4. Содержание образовательной деятельности	31
4.1. Используемые образовательные программы.....	31
4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).	39
4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.	44
4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.	161
4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.	162
4.7. Формы и методы работы с одаренными детьми.	163
Международный игровой конкурс "Человек и природа"- 2020 Евразия.....	168
4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.	177
4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.	178
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	183

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.....	183
5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.	185
5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.	199
5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	201
6. Кадровое обеспечение.....	204
6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.....	204
6.1.1. Образование педагогических работников.	205
6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.	205
6.2. Квалификационная категория педагогических работников.	206
6.3. Повышение квалификации педагогических работников за 2020 год.	207
6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.....	208
7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников	210
7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.....	211
7.2. Организация горячего питания.	213
7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	216
7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	217
8. Результаты деятельности образовательного учреждения	217
8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов. ...	217
8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.....	279
8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) -2020	280
8.4. Результаты региональных диагностических работ (РДР) в 2020 году	315
9. Организация работы по реализации ФГОС СОО.....	333
9.1. Дорожная карта реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» на 2016-2020 годы.....	333
Общие выводы по самообследованию	341
Показатели деятельности МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского».....	349

**Отчет по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»
за 2020 год**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протокол педагогического совета №6 от 15.01.2021, приказ от 14.01.2020 №49-0 «О проведении самообследования в МАОУ «СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»)), с 18.01.2021 по 15.04.2021 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2020 год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

- Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

- Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

- Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

- Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

- №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных

предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 18.01.2018 №74

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 13.12.2018 №2698

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 01.11.2019 №2310

С 01.11.2019 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ивана Ивановича Рынкового».

Распоряжением Главы города от 06.12.2019 №2685 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынкового» - изменен тип учреждения.

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 10.01.2020 №7

С 10.01.2020 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее - МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»).

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС СОО, среднего общего образования (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2019-2020, 2020-2021 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

2. Коллективный договор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

3. Должностные инструкции работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение о посещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.
8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.
9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.
10. Правила пользования медиатекой.
11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.
12. Положение о добровольной дружине юных пожарных.
13. Положение о почте доверия.
14. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации
15. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
16. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.
17. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.
18. Правила приема.
19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.
20. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.
21. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.
22. Положение об обработке персональных данных.
23. Положение об организации питания учащихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

24. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
25. Положение о программе развития.
26. Положение об организации внеурочной деятельности.
27. Положение о системе дополнительного образования.
28. Положение об установлении единых требований к школьной форме.
29. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.
30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.
31. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.
32. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.
33. Положение о языке образования.
34. Положение об изучении иностранных языков.
35. Положение о формах обучения.
36. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

37. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).
38. Положение об организации инклюзивного образования.
39. Положение об индивидуальном учебном плане.
40. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
41. Положение об организации образовательного процесса в актированные дни, а также в период карантина.
42. Положение об организации проведения учебного предмета «физическая культура», в том числе для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе, освобожденным от физической культуры.
43. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.
44. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
45. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
46. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
47. Положение о системе оценивания.
48. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
49. Положение о семейном образовании и самообразовании.
50. Положение о ведении электронного журнала/дневника обучающегося.
51. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Раздел III. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления

52. Положение о мониторинговом совете.
53. Положение о тарифной комиссии.
54. Положение о комиссии по охране труда.
55. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
56. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
57. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
58. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.
59. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.
60. Положение о родительско-педагогическом патруле.
61. Положение о Публичном докладе.
62. Положение о комиссии по трудовым спорам.
63. Положение о сове по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
64. Положение о деятельности аттестационной комиссии

Раздел IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией

65. Положение о ведении школьной документации.
66. Положение о ведении электронного классного журнала.
67. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
68. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.
69. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФКГОС.
70. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.
71. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования»

Раздел V. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся

72. Положение об организации методической работы.
73. Положение о методическом совете.
74. Положение об экспертном совете.
75. Положение о методическом объединении педагогических работников.
76. Положение о временной творческой группе.
77. Положение об учебном кабинете.
78. Положение о методическом кабинете.
79. Положение об учебно-методическом комплексе.
80. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
81. Положение о наставничестве.
82. Положение о портфолио педагогического работника.
83. Положение о проведении методической диагностики.
84. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.
85. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.
86. Положение о библиотечно-информационном центре.
87. Положение о порядке учета библиотечного фонда.
88. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.
89. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.
90. Положение о работе с одаренными детьми.
91. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.
92. Положение о портфолио учащихся.
93. Положение о проведении предметной декады.
94. Положение о смотре учебных кабинетов

Раздел VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования

95. Положение о внутришкольном контроле.
96. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
97. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.
98. Положение о проведении административных контрольных работ в форме тестирования.

99. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.

100. Порядок проведения самообследования.

Раздел VII. Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет

101. Положение об официальном сайте учреждения.

102. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

103. Положение об использовании программного обеспечения.

104. Положение об информационной открытости образовательной организации.

Раздел VIII. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОО

105. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).

106. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

107. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.

108. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОО.

109. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.

Раздел IX. Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса

110. Политика обработки и защиты персональных данных.

111. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

112. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.

113. Антикоррупционная политика.

114. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

115. Положение о конфликте интересов работников учреждения.

116. Положение о социально-психолого-педагогической службе.

117. Положение о службе согласия и примирения.

118. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.

119. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

120. Положение о деятельности Кибержружины.

121. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

122. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, внеурочной деятельности, реализующих

ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2020-2021 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0002682, регистрационный №3395, от 17.02.20120)

-приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000588, регистрационный №1308, от 13 марта 2020 года).

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления (правоприемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка- профлист

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

- специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2
- комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)
- специализированный кабинет по химии – 1
- специализированный кабинет по физике – 1
- спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)
- актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)
- библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)
- логопедический кабинет – 1
- кабинет психологической службы -1
- кабинет социального педагога -1
- столовая – на 164 посадочных места, общей площадью – 114,8 кв.м)
- медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)
- стоматологический кабинет – 1
- лаборантские – 5
- гардероб – 3
- туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.04.2019 №86.НЦ.02.000.М.000078.04.19 (серийный №2988040) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1 (правоприемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:

- 31 учебного кабинета, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности со стрелковым тиром);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м²;
- лыжная база;
- актовый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным и учебным фондами в количестве 16913 экземпляров и 23336 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет-провайдер ООО «Мегион-Линк»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Таблица. — Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Количество кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия
Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия

Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная доска (2), МФУ (2), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа тир
Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)
Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актный зал на 100 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2)
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (2), экран, DVD-плеер, музыкальный центр, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 21107 экз., объем учебного фонда – 13766 экз., медиаотека – 1916 дисков, в том числе интерактивные приложения и электронные учебники.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия

педагога		
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м².

Библиотека МАОУ «СОШ №3 им И.И. Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 23336 экз., библиотечный фонд – 16913 экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 3826 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух- антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица).

Таблица

№ п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный

		Экономика, право,	75-80	оптимальный
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	80-90	оптимальный
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика,	90	оптимальный

		начальные классы		
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		оптимальный
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	оптимальный

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2018-2020 годы

№ п/п	Наименование оборудования	2018 год		2019 год		2020 год	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
Компьютерное оборудование							
1.	АРМ слушателя, в том числе:	120	-	120	—	120	-
	ПК (системный блок, монитор)	28	—	28	4	28	-
	Ноутбуки	59		59	—	59	—
	Моноблоки	33	30	33	-	33	-
Офисная техника							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	-
3.	3D - Принтер	21	1	21	2	21	1
4.	МФУ	36	2	36	1	36	-
5.	Сканер	2	-	2	-	2	-
Технические средства обучения							
6.	Интерактивная доска	24	—	24	—	24	1
7.	Мультимедиа-проектор	32	-	32	1	32	1
8.	Комплекс	3	—	3	—	3	-

	оперативного контроля знаний						
9.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	-
10.	Интерактивная песочница – умный стол	1	1	1	-	1	-
Цифровая лабораторная техника							
11.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	-
12.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	-
13.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	-
14.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	-
15.	Документ-камеры	25	-	25	-	25	-
16.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	-
Серверное оборудование							
17.	Сервера	5	-	5	-	5	-
Специализированная мебель и системы хранения							
18.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	510	-	510	-	510	-
19.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	-
20.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	-
21.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	-
22.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	-
23.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	-
24.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							
25.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	-
26.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	-

27.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	-
28.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	-
29.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
30.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—
31.	Оверлог Jaguar HQ- 095D	2	—	2	—	2	—
32.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
33.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
34.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
35.	Тиски	15	—	15	—	15	—
36.	Вокальная РЧ- система	13	—	13	—	13	—
37.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
38.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
39.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
40.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
41.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
42.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
43.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
44.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—
45.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
46.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—
47.	Винтовка пневматическая МР- 532	5	—	5	—	5	—
48.	Винтовка пневматическая	6	-	6	-	6	—
49.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
50.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
51.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
52.	Комплект ГИА "Оптические и	1	—	1	—	1	—

	квантовые явления"						
53.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—
55.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
59.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
60.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
61.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
62.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
63.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—
64.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
65.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—
66.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
67.	Глобус D=21	2	-	2	—	2	—
68.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—
69.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—

70.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—
-----	-----------------	---	---	---	---	---	---

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2015-2020 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются

одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с наблюдательным советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Коллегиальные органы - Наблюдательный Совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Наблюдательный Совет*. В его состав вошли начальник Управления общего образования, работники департамента образования и молодежной политики администрации города Мегион, представители городских общественных организаций работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием работников*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательном учреждении, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области.

Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Центр здоровья осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей (законных представителей) учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого – педагогический консилиум предназначен для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей 9 законных представителей – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» – руководитель Осипова С.И., заместитель директора по МР;

«Перспективная модель ОГЭ-2020» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики;

«Изобразительное и научное творчество «Фабрика миров» – руководитель Фанига Е.С., учитель начальных классов;

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2020 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2019-2020, 2020-2021 учебный год
- Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2019-2020, 2020-2021 учебный год
- Разработана памятка для составления документов мониторинга
- Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2019-2020, 2020-2021 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Результаты обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2020 учебном году

Приказом по ОУ от 30.08.2019 №922-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ в 2019-2020 учебном году», от 31.08.2020 №821-0 «О проведении мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2020 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2020 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
 - результаты учебной деятельности,
 - мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
 - «Всеобуч»,
 - «Здоровье учащихся»,
 - мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
 - мониторинг воспитательной деятельности,
 - электронный мониторинг развития системы общего образования
 - мониторинг реализации ФГОС НОО,
 - мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
- По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 30.08.2019 №923-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2019-2020 учебном году» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 31.08.2020 №821-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2020-2021 учебном году»:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 09.01.2020 №1, от 02.06.2020 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 23.12.2019 №1523-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 14.01.2020 №51-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 01.06.2020 №561-0 «О проведении мониторингового совета», от 03.06.2020 №563-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям: посещаемость, (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич).

-аналитическая справка от 31.01.2020 №23 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 04.02.2020 №206-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2020 года».

-аналитическая справка от 29.02.2020 №42 (показатель посещаемость за февраль)

Приказ от 02.03.2020 №332-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2020 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.02.2020 №249-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 20.03.2020 №49 (показатель посещаемость за март)

Приказ от 23.03.2020 №432-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2020 года».

- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 29.03.2019 №394-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

Апрель-май – образовательный процесс был реализован посредством дистанционной формы обучения.

С сентября 2020 года мониторинг проводился заместителем директора по УВР Гадевич Л.Г. только по показателю – посещаемость.

-аналитическая справка от 30.09.2020 №130 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 30.09.2020 №996-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2020 учебного года».

-аналитическая справка от 23.10.2020 №152 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 23.10.2020 №1143-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2020 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2020 №177 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 30.11.2020 №1304-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2020 года».

-аналитическая справка от 25.12.2020 №201 (показатель посещаемость за декабрь)

Приказ от 28.12.2020 №1431-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2020 года».

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 02.12.2018 №1399-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2018-2019 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 13.01.2019) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- повторного административного контроля не проводить.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

1.Приказ от 29.01.2020 №78-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 13.01.2020 по 31.01.2020».

2.Справка от 31.01.2020 №24 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 03.02.2020 №182-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 13.01.2020 по 31.01.2020».

1.Приказ от 25.02.2020 №306-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.02.2020 по 29.02.2020».

2.Справка от 02.03.2020 №45 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 04.03.2020 №350-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.02.2020 по 29.02.2020».

1.Приказ от 13.03.2020 №401-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.03.2020 по 21.03.2020».

2.Справка от 25.03.2020 №75 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 13.04.2020 №471-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.03.2020 по 21.03.2020».

1.Приказ от 27.04.2020 №488-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 06.04.2020 по 30.04.2020».

2.Справка от 30.04.2020 №82 «О реализации учебных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 30.04.2020 №496-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 06.04.2020 по 30.04.2020».

1. Приказ от 15.05.2020 №510-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2020 по 30.05.2020 и за 2019-2020 учебный год».

2. Справка от 01.06.2020 №88 «О реализации учебных программ за период с 02.05.2020 по 30.05.2020».

3. Приказ от 01.06.2020 №554-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2020 по 30.05.2020».

4. Справка от 01.06.2020 №89 «О реализации учебных программ в 2019-2020 учебном году».

5. Приказ от 01.06.2020 №555-О «О прохождении учебных программ в 2019-2020 учебном году».

1. Приказ от 22.09.2020 №950-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.09.2020 по 30.09.2020».

2. Справка от 02.10.2020 №133 «О реализации учебных программ».

3. Приказ от 02.10.2020 №1029-О «Об итогах мониторинга реализации учебных в 1-11 классах за период с 01.09.2020 по 30.09.2020».

1. Приказ от 08.10.2020 №1153-О «О мониторинге по реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.10.2020 по 24.10.2020».

2. Справка от 26.10.2020 №164 «О реализации учебных программ».

3. Приказ от 26.10.2020 №1153-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.10.2020 по 24.10.2020».

1. Приказ от 25.11.2020 №1280-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 09.11.2020 по 30.11.2020».

2. Справка от 01.12.2020 №178 «О реализации учебных программ».

3. Приказ от 01.12.2020 №1307-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 09.11.2020 по 30.11.2020».

1. Приказ от 23.12.2020 №1406-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.12.2020 по 26.12.2020 и за I полугодие 2020-2021 учебного года».

2. Справка от 26.12.2020 №207 «О реализации учебных программ».

3. Приказ от 26.12.2020 №1420-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.12.2020 по 26.12.2020».

4. Справка от 15.01.2021 №2 «О реализации учебных программ в 1-11 классах в I полугодии в 2020-2021 учебного года».

5. Приказ от 15.01.2021 №36-О «О реализации учебных программ по учебным предметам в 1-11 классах за I полугодие в 2020-2021 учебного года».

Согласно Положению о мониторинге выполнения образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах, согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год. Проводимые мониторинговые исследования выявили, что государственные образовательные программы по предметам учебного плана уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Программы по учебным предметам реализованы за счёт корректировки

расписания учебных занятий с учётом максимально допустимой нагрузки на ученика, за счёт осуществления замены учителей на период больничного листа и курсовой подготовки, за счёт организации образовательного процесса с применением электронного обучения посредством государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру» и др.

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через электронный журнал, официальный сайт ОУ.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1.Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования - общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.

3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметах, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы, (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2019-2024 годы, (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2025 годы, утвержденная приказом ОУ №691-О от 28.08.2020;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2019-2021 гг. (в редакции на 01.09.2019), утвержденная приказом ОУ №863-О от 30.08.2019;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденная приказом ОУ №692-О от 26.08.2020;

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденная приказом ОУ №692-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ТНР уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с РАС уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2019-2024 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденная приказом ОУ №691-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР на 2019-2024 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденная приказом ОУ №691-О от 26.08.2020.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

Родной (русский) язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Изучение предмета в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение.

Технология

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А. и др., М.: Дрофа; Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., М.: Просвещение; Основы мировых культур 4 кл., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., М.: Просвещение.

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

Родной язык (русский)

Изучение предмета Родной язык (русский) в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

Литература

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

Родная литература (русская)

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых – 8-ых классах осуществляется по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6”, “ Rainbow English – 7”, “ Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам М.З. Биболетова и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Второй иностранный язык (немецкий)

Изучение немецкого языка в 7-ых – 9-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., М.: Просвещение.

Изучение немецкого языка в 10-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М. и др., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: Вентана-Граф.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение.

Информатика

Изучение информатики в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 7-11 классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9 кл. 10, 11 кл., (базовый уровень), И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Информатика и ИКТ (углубленный уровень), И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа; по учебникам Физика 10-11 кл. (базовый уровень), авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: Просвещение.

Изучение физики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10 кл. (углубленный уровень), Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, М.: Дрофа.

Астрономия

Изучение астрономии в 10/11 классе ведется по учебникам Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень), М.: Дрофа.

География

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа; в 8 классах - по учебнику Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География 8 класс, М.: Дрофа, в 9 классах - по учебнику Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 класс, М.: Дрофа; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максаковский, М.: Просвещение.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, в 9 классах – по учебнику В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Швецов Г.Г., М.: Дрофа, в 10 классах – по учебнику Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, в 11 классах – по учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Общая биология (базовый уровень), М.: Просвещение.

В 10, 11 химико-биологических классах изучение биологии осуществляется по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова, М.: Дрофа.

Химия

Изучение химии в 8-11 классах осуществляется по учебникам в 8 классах - Химия 8 кл. О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, в 9 классах - Химия 9 кл. О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумова, М.: Дрофа, в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа.

В 10 химико-биологическом классе – по учебникам Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 10 кл. (углубленный уровень), М.: Просвещение.

В 11 химико-биологическом классе – по учебникам Химия 11 кл. (углубленный уровень), О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа.

История России

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович История России 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. – по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, и др. История России 7, 8, 9 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение.

В 10 классах – по учебнику Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России 10 кл. в 3-х частях (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

Всеобщая история

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение. В 6 кл. – по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение; в 7 кл. – по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение; в 9 кл. - Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение.

В 10 классах – по учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

История

В 11 кл. – по учебнику История 11 кл. (базовый уровень), Загладин Н.В., Петров Ю.А., М.: Русское слово-учебник.

Обществознание

В 5-6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5, 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение.

Право

В 10-11 классах – по учебнику Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа.

Экономика

В 10-11 классах – по учебнику Экономика 10-11 класс в 2-х книгах (углубленный уровень), под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: ВИТА-ПРЕСС.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение.

Основы безопасности жизнедеятельности

В 7-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень), М.: ВЕНТАНА – ГРАФ.

Технология

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электров и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

Музыка

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение.

Искусство. Музыка

В 8 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа.

Изобразительное искусство

В 5-8 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., 8 кл. Питерских А.С., М.: Просвещение.

Список учебников для организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО в 2019-2020, 2020-2021 учебном году утвержден приказом от 30.08.2019 №868-О, от 26.08.2020 №689-О.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2019, 2020гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2019, от 26.08.2020) и утверждены приказом директора школы (приказ от 29.08.2019 №845-О, от 26.08.2020 №668-О)

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством просвещения России.

4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).

Программа развития образовательного учреждения разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынского» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ведущий элемент политики Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг. Девиз: «Югра – территория возможностей и развития для каждого».

В Программе развития системы образования города Мегиона также уделено особое внимание образовательной среде, как совокупности разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также необходимости расширения сети и улучшения качества образовательных услуг, создания условий для развития профессионального мастерства педагогов.

Миссия развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает

интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года является слоган «СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового» «Сила знаний – свобода возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 30.01.2020 №8 и утверждена приказом от 30.01.2020 №156-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.

Цель программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового», а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Этапы реализации программы:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Проекты Программы: «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Социальная активность».

Достижение целевых показателей развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» в 2020 году:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2020 план	2020 факт
	«Современная школа»					
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09. 2019	40	40
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09. 2019	50	50
	«Успех каждого ребенка»					
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2019	65	73
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2019	12	0
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09. 2019	8	21
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2019	6	17
5.	Доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и	Основной	0	01.09. 2019	0,1	0

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значен ие	дата	2020 план	2020 факт
	успех", %					
	«Цифровая образовательная среда»					
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09. 2019	4	4
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019	2	0
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019	2	0
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2019	16	40
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09. 2019	40	40
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2019	6	3
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09. 2019	20	30
	«Учитель будущего»					
1.	Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему	Основной	0	01.09. 2019	12	4*

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значен ие	дата	2020 план	2020 факт
	профессионального роста педагогических работников, %					
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнит ельный	0	01.09. 2019	1	4*
	«Поддержка семей, имеющих детей»					
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	1	01.09. 2019	2	2**
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2019	78	99
	«Социальная активность»					
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09. 2019	28	30
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019	4	7
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019	8	15

*апробация модели оценки компетенций работников ОО, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования – 2 человека, апробация модели оценки компетенций руководителей образовательных организаций – 1 человек.

** психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей – 500 человек, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей – 5.

Выводы:

Программа развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» призвана обеспечить реализацию стратегических направлений развития системы российского образования, содержательно согласуется с ориентирами развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальной системы образования. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Во исполнение совместного письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций", приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 17.08.2020 № 698 «О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса в образовательных организациях городского округа город Мегион с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», в образовательном учреждении изданы приказы от 24.08.2020 №631-0 «О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»), от 27.08.2020 №703-0 « Об

особенностях организации образовательного процесса с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»), в соответствии с которыми организован образовательный процесс с 01.09.2020 года.

-За каждым классом закреплен отдельный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном зале, библиотеке только для одного класса.

	101	102	103	104	105	106	107	108
1 смена	2а	2в	2б	1а	1б	1в	1г	2г
2 смена	4б	4г	4в	3а	3б	3в	3г	4а

	114	115	201	202	203	206	207	208	211	305	306	307	308	309	310
1 смена			9в	11б	9б	5а	5в	9г	5г		10б	5б	11а	10а	9а
2 смена		6г	7а		7б	6б	7в	8а	6в		8б	6а	8г	8в	7г

-Организовать ступенчатый режим начала учебных занятий для учащихся 1-11 классов, обеспечивающих максимальную разобоченность классов в течение учебного дня.

Время начала занятий	Параллели классов
08.00	5 классы
08.30	1 классы
09.00	2, 9 классы
10.00	10,11 классы
13.00	3, 6 классы
14.00	4,7 классы
15.00	8 классы

- Обеспечена возможность реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части организационного раздела (урочная и внеурочная деятельность часов учебного плана) в очной форме обучения, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Классы	Наименование учебных предметов, курсов	Количество часов
1 классы	Физическая культура	1
	ИЗО	1
2 классы	Физическая культура	1
	ИЗО	1
3 классы	Музыка	1
	ИЗО	1
4 классы	Физическая культура	1
	ОРКСЭ	1
	Технология	1
5 классы	Физическая культура	1
	Технология	1
	Иностранный язык (англ)	1
	Математика	1
	Русский язык	1
	История	1
	Музыка	1

	ИЗО	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
6 классы	Физическая культура	1
	Технология	1
	Музыка	1
	Иностранный язык (англ)	1
	Русский язык	1
7 классы	Физическая культура	1
	Технология	1
	Музыка	1
	ИЗО	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
	Иностранный язык (англ)	1
	ОБЖ	1
8 классы	Физическая культура	1
	Технология	1
	Иностранный язык (англ)	1
	ИЗО	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
	История	1
	ОБЖ	1
9 классы	Физическая культура	1
	Иностранный язык (англ)	1
	Геометрия	1
	Физика	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
	История	1
	ОБЖ	1
Курсы по выбору	8-9 классы	
Элективные учебные предметы	10-11	
Внеурочная деятельность	1-4, 5-9, 10	

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 10-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-9 классы, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

Общий контингент учащихся:

982 человека (на 01.09.2020) - 984 человека (на 01.01.2021)

В 1 смену 499 человек, во 2 смену 485 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.

Начальное общее образование

1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (40* дней, 8 недель)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-25.12.2020 (35 дней, 7 недель)	26.12.2020-10.01.2021 (16 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (46** дней, 9 недель+1пт)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней) Дополнительные каникулы 20.02.2021-28.02.2021 (9 дней)

IV	29.03.2021-25.05.2021 (44***дней, 8 недель+1пн+1вт+1ср+1чт)	с 26.05.2021
ИТОГО	165 дней, 33 недели	В течение учебного года - 47 дней, далее - летние каникулы

- * 24.10.2020 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- ** 13.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- 20.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**
- ***08.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **среды**
- 15.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- 22.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **четверга**

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (40* дней, 8 недель)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-25.12.2020 (35 дней, 7 недель)	26.12.2020-10.01.2021 (16 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (51** день, 10 недель+1пт)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней)
IV	29.03.2021-25.05.2021 (44***дней, 8 недель+1пн+1вт+1ср+1чт)	с 26.05.2021
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 38 дней, далее - летние каникулы

- * 24.10.2020 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- ** 27.02.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**
- 13.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- 20.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**
- ***08.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **среды**
- 15.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- 22.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **четверга**

2. Основное общее образование

5-8-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (40* дней, 8 недель)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-25.12.2020 (35 дней, 7 недель)	26.12.2020-10.01.2021 (16 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (50** дней, 10 недель)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней)
IV	29.03.2021-31.05.2021 (45 дней, 9 недель)	с 01.06.2021
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 38 дней, далее - летние каникулы

- * 24.10.2020 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- ** 27.02.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**
- 20.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**

9-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (40* дней, 8 недель)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-25.12.2020 (35 дней, 7 недель)	26.12.2020-10.01.2021 (16 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (51** день, 10 недель+1пт)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней)
IV	29.03.2021-25.05.2021 (44***дня, 9 недель-1пт)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 38 дней, далее - летние каникулы

- * 24.10.2020 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**
- ** 27.02.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

13.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

20.03.2021 (суббота) учатся по расписанию **пятницы**

***08.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **среды**

15.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

22.05.2021 (суббота) учатся по расписанию **четверга**

3.Среднее общее образование

10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (47 дней, 8 недель-1пн)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-26.12.2020 (42 дня, 7 недель)	27.12.2020-10.01.2021 (15 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (58 дней, 10 недель-1пн-1вт)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней)
IV	29.03.2021-04.06.2021 (57* дней, 9 недель+2пн+1вт)	с 05.06.2021
ИТОГО	204 дня, 34 недели	В течение учебного года - 37 дней, далее - летние каникулы

* 02.06.2021 (среда) учатся по расписанию **понедельника** (за 08.03.2021)

03.06.2021 (четверг) учатся по расписанию **субботы** (за 01.05.2021)

04.06.2021 (пятница) учатся по расписанию **понедельника** (за 10.05.2021)

11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2020-24.10.2020 (48* дней, 8 недель)	26.10.2020-08.11.2020 (14 дней)
II	09.11.2020-26.12.2020 (42 дня, 7 недель)	27.12.2020-10.01.2021 (15 дней)
III	11.01.2021-20.03.2021 (66** дней, 11 недель)	21.03.2021-28.03.2021 (8 дней)
IV	29.03.2021-25.05.2021 (54*** дня, 9 недель)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 37 дней

*дополнительно расписание занятий за понедельник будет «раскидано» на период с 01.09.2020 по 05.09.2020.

** дополнительно расписание занятий за понедельник будет «раскидано» на период с 25.01.2021 по 30.01.2021.

дополнительно расписание занятий за вторник будет «раскидано» на период с 01.02.2021 по 06.02.2021.

дополнительно расписание занятий за среду будет «раскидано» на период с 08.02.2021 по 13.02.2021.

дополнительно расписание занятий за четверг будет «раскидано» на период с 15.02.2021 по 21.02.2021.

расписание занятий за вторник (23.02.2021) будет «раскидано» на период с 22.02.2021 по 27.02.2021.

дополнительно расписание занятий за пятницу будет «раскидано» на период с 01.03.2021 по 06.03.2021.

расписание занятий за понедельник (08.03.2021) будет «раскидано» на период с 09.03.2021 по 13.03.2021.

дополнительно расписание занятий за субботу будет «раскидано» на период с 15.03.2021 по 20.03.2021.

***дополнительно расписание занятий за среду будет «раскидано» на период с 29.03.2021 по 03.04.2021.

дополнительно расписание занятий за четверг будет «раскидано» на период с 05.04.2021 по 10.04.2021.

дополнительно расписание занятий за пятницу будет «раскидано» на период с 12.04.2021 по 17.04.2021.

дополнительно расписание занятий за субботу будет «раскидано» на период с 19.04.2021 по 24.04.2021.

расписание занятий за субботу (01.05.2021) будет «раскидано» на период с 26.04.2021 по 30.04.2021.

расписание занятий за понедельник (10.05.2021) будет «раскидано» на период с 11.05.2021 по 15.05.2021.

Даты начала и окончания учебного года: 1-4, 9, 11-ые классы с 01.09.2020 по 25.05.2021;

5-8-ые классы с 01.09.2020 по 31.05.2021;

10-ые классы с 01.09.2020 по 04.06.2021;

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

2-4, 9, 11-ых классов – с 21.05.2021 по 25.05.2021;

5-8-ых классов – с 27.05.2021 по 31.05.2021;

10-ых классов – с 31.05.2021 по 04.06.2021.

Дополнительная информация:

09.01.2021(суббота) - выходной день (перенос 03.01.2021 воскресенье).

10.05.2021 (понедельник) - выходной день (перенос 09.05.2021 воскресенье).

Продолжительность уроков для учащихся I классов:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

II-XI классов – 40 минут.

Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть).

Расписание звонков для учащихся:

I смена

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 20 минут

2 урок – 09.00 – 09.40 – перемена 20 минут

3 урок – 10.00 – 10.40 – перемена 20 минут

4 урок – 11.00 – 11.40 – перемена 20 минут

5 урок – 12.00- 12.40 – перемена 20 минут

1 классы 1 четверть

1 урок – 08.30 – 09.05 – перемена 20 минут;

2 урок – 09.25 – 10.00 – динамическая пауза 40 минут;

3 урок – 10.40 – 11.15

II смена:

1 урок – 13.00 – 13.40 – перемена 20 минут

2 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 20 минут

3 урок – 15.00 – 15.40 – перемена 20 минут

4 урок – 16.00 – 16.40 – перемена 20 минут

5 урок – 17.00 – 17.40 – перемена 10 минут

6 урок – 17.50 – 18.30 – перемена 10 минут

7 урок – 18.40 -19.20

Расписание звонков в субботу

1 урок – 09.00 – 09.40 – перемена 10 минут

2 урок – 09.50 – 10.30 – перемена 20 минут

3 урок – 10.50 – 11.30 – перемена 10 минут

4 урок – 11.40- 12.20 – перемена 10 минут

5 урок – 12.30- 13.10 – перемена 10 минут

6 урок – 13.20- 14.00

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и

всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» составлен:

- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ОО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

- на уровне среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО (10 класс) на основании: - приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

-приказ от 24.08.2020 №631-0 «О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»),

-приказ от 27.08.2020 №703-0 « Об особенностях организации образовательного процесса с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»»

- на уровне среднего общего образования, реализующего ФКГОС СОО (11 классы), среднего общего образования на основании: приказа Минобрнауки №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3. Приказ от 30.08.2020 №859-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2020-2021 учебный год» (на 01.09.2020)

4. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 27.08.2020 №703-0)

5. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 30.08.2020 №936-0 «Об утверждении учебной нагрузки учителям на 2020-2021 учебный год»).

6. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

8. Приказ от 26.08.2020 №665-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ – 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,
- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,
- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г классы

II смена – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- продолжительность урока в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,
- продолжительность урока со второй четверти – 4 урока по 40 мин;
- учащиеся обучаются без домашних заданий и бального оценивания;
- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 20 по 28 февраля 2021 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования в ступенчатом режиме:

с 08.00 - 5а, 5б, 5в, 5г; с 09.00- 9а, 9б, 9в, 9г

с 13.00 - 6а, 6б, 6в, 6г, с 14.00 - 7а, 7б, 7в, 7г, с 15.00 - 8а, 8б, 8в, 8г

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые класс - 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 13.00 часов, нулевых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы перемены продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах

- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

- в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену (в рамках ступенчатого режима с 09.50:

10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 10.00 часов; нулевых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы перемены продолжительностью 20 минут каждая

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7- в классе – 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

10-ых классов – 37 недельных часов

11-ых классов – 37 недельных часов

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, кружков, секций, элективных курсов, курсов по выбору, консультаций утверждены приказами по образовательному учреждению.

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:20.

2. Для учащихся 1-2, 5, 9-х, 10-11-х классов обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 9 классов, 6 дней для учащихся 10-11 классов, что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут (1 четверть)

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для учащихся 1-х классов

-физкультминутки

-дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, консультаций, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, химико-биологический (11 класс ФКГОС СОО), естественнонаучный (ФГОС СОО 10 класс), физико-математический (ФКГОС СОО 11 класс), технологический (ФГОС СОО 10 класс). По образовательным программам углубленного уровня изучались учебные дисциплины – математика (алгебра и начала математического анализа в 11 классе), химия, биология.

Учебный план ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год (период январь-май 2020 года)

I уровень (начальное общее образование) ФГОС НОО 1-4 классы (период январь-май 2019-2020 учебного года)

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ№ 3 им. И.И. Рынкового» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «СОШ№ 3 им. И.И. Рынкового» г. Мегиона составлен в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 29.12.2014 №1643 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Инструктивно - нормативное письмо Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОКРСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОКРСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОКРСЭ».

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.07.2016г. №1190.

- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОКРСЭ».

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2019-2020 году.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-4-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение ведется в 2 смены.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

В течение первых восьми недель последние уроки учитель планирует в форме игры, театрализации, экскурсий, импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются учащими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в 2-4 классах. Для учащихся 1 класса помимо основных устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план МАОУ «СОШ№ 3 им. И.И. Рынкового» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 13) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 14, 15).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Состав обязательных предметных областей начального общего образования

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык	1 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение 1-4 классы Родной (русский) язык 1-4 классы Литературное чтение на родном (русском) языке 2-4 классы Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур	4 классы Основы религиозных культур	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

культур и светской этики	культур и светской этики	уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план (недельный) реализации ООП НОО (5-дневная учебная неделя) на 2019-2020 учебный год (период январь-май 2020 года)

Предметные области	Учебный предмет																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики													1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность на 2019-2020 учебный год (период январь-май 2020 года)																		
Внеурочная деятельность	Моё Отечество	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ЮИД															1		
	Стендовое моделирование	2				2				1				1				
	Финансовая грамотность																1	
	Бисероплетение	2				2				2				2				
	Волшебная кисточка	1								1								
	Глиняная игрушка	2																
	Эстрадный вокал	1				1				1				1				
	Курс "Самопознание"	1																
	ОФП	1				1				1				1				
	Шахматы	1				1				1				1				
	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР/РАС	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР/РАС	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	
	Психокоррекционные занятия с ЗПР/РАС/ТНР	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
	Логоритмика					0,25								0,25				
Ритмика					1													

МАОУ «СОШ№ 3 им. И. И. Рынкowego» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				Всего
		В неделю				
	<i>Обязательная часть</i>	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий (урочная деятельность) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах «Окружающий мир» интегрирован с краеведческим курсом «Мы дети природы», предусматривает изучение человека, природы, общества и ОБЖ.

Образовательная функция предмета «Окружающий мир», интегрированного с краеведческим курсом «Мы дети природы», заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

В 4-х классах производится деление учащихся на группы для изучения модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по предмету ОРКСЭ на основании анализа результатов изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. По выбору модуля курса ОРКСЭ: сформированы 4 группы модулей: 2 группы «Основы светской этики», одна группа «Основы православной культуры» и одна группа «Основы исламской культуры» из учащихся 4а, 4б, 4в, 4г классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит в формах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2019-2020 учебный год (период январь-май 2020 года)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не

ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены –также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование» развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Финансовая грамотность. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «Фабрика миров» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор **в области естествознания**, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Целью Программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

2. Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

3. Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

4. Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

Социальное направление развития личности осуществляется через курс «Самсопознание».

Задачи:

Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

Воспитательные: воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo» функционирует 11 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (46 дней, 9 недель+1 день)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-27.12.2019 (35 дней, 7 недель)	28.12.2019-12.01.2020 (16 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (44 дня, 8 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней) Дополнительные каникулы 15.02.2020-24.02.2020 (10 дней)
IV	30.03.2020-23.05.2020 (40 дней, 8 недель)	с 24.05.2020
ИТОГО	165 дней, 33 недели	В течение учебного года - 42 дня, далее - летние каникулы

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (46 дней, 9 недель+1 день)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-27.12.2019 (35 дней, 7 недель)	28.12.2019-12.01.2020 (16 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (49 дней, 9 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-23.05.2020 (40 дней, 8 недель)	с 24.05.2020
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня,

Даты начала и окончания учебного года: 1-4-ые классы с 02.09.2019 по 23.05.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов с 18.05.2020 по 23.05.2020.

Учебный план ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год (период сентябрь-декабрь 2020 года)

I уровень (начальное общее образование) ФГОС ООО 1-4 классы (период сентябрь-декабрь 2020-2021 учебного года)

Учебный план начального общего образования 2020-2021 учебного года направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 1578, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598(далее ФГОС ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «О федеральном перечне учебников», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Инструктивно - нормативное письмо Министерство образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ 08.07.2011г. № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2020-2021 году.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

представлена предметами:

«Русский язык» - 3,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Литературное чтение» - 3,5 ч в неделю в 1-3-х и 2,5 ч в 4-х классах из обязательной части учебного плана и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык»

Во 2-4 классах изучается предмет «Иностранный язык» в количестве 2 недельных часов из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами:

«Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом «Математика» - изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

представлена предметом «Окружающий мир» - 2 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Технология»

представлена предметом «Технология» - 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом:

«Физическая культура» - 3 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

представлена в 4 классах учебным предметом «ОРКСЭ» в количестве 1 недельного часа из обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях начального общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год (период сентябрь-декабрь 2020 года) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и

нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», предусматривает срок получения начального общего образования - четыре года.

Недельный учебный план (1-4 классы),
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 2020-2021 учебном году (период сентябрь-декабрь 2020 года)
при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов					Всего
		В неделю					
		I	II	III	IV		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14	
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
ИТОГО		20	22	22	22	86	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов			Всего
		В неделю			
<i>Обязательная часть</i>		В неделю			Всего

		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, с ноября по май 4 урока по 40 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В исполнение совместного письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций", приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 17.08.2020 № 698 «О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного

процесса в образовательных организациях городского округа город Мегион с 01.09.2020, приказа ОУ от 24.08.2020 №631-0 «О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса с 01.09.2020, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)), протокола педагогического совета от 26.08.2020 №1 за каждым классом закреплён отдельный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном зале, библиотеке только для одного класса, организован ступенчатый режим начала учебных занятий для учащихся 1-4 классов, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня:

1 классы – 08.30

2 классы – 09.00

3 классы – 13.00

4 классы - 14.00

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (20.02-28.02.2020). На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение. Основные цели обучения русскому языку: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основная цель изучения литературного чтения – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для

продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке. Основные цели обучения родному (русскому) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные цели обучения литературному чтению на родном (русском) языке: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными

действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предметы: физическая культура. Основная цель изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании изучения потребностей родителей (законных представителей) при организации занятий в 4-х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры».

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2020-2021 учебный год (период сентябрь-декабрь 2020 года)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены – также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План

внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год
(период сентябрь-декабрь 2020 года)

Моё Отечество	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Истоки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
ЮИД					0					0					0			1		1	1
Стендовое моделирование	2				2	2				1				1	1				1	6	
Финансовая грамотность	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Эстрадный вокал	1				1	1				1	1				1	2				2	5
Волшебная кисточка					1					1					1					1	2

Программа научного клуба «Фабрика миров» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в области естествознания, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Целью Программы является **развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.**
Задачи:

- Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

- Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

- Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

- Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

- Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

Социальное направление развития личности осуществляется через курс «Самсопознание».

Задачи:

Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

Воспитательные: воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» функционирует 11 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность II уровень (основное общее образование)

ФГОС ООО – 5-9 классы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.12.2010 №1897;

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo» организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

По видам:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;

– поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

— анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Общекультурное

Эстрадный вокал.

Цель программы – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Практическое овладение вокальным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса) и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;

- овладение навыками художественной выразительности исполнения (работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения -фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)

- умение работать с микрофоном

Развивающие

-развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей

- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма

- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления

воспитательные

- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умения концентрировать внимание, слух, мышление, память

- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей

- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделированию развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

— анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках программы

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

Социальное направление реализуется через курс «Я принимаю вызов». Задачи курса:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

	Профориентация «Секреты выбора»																				2	2	4	
	Клуб "Патриот"																							4
	РДШ																							4
	Волонтерский клуб																							5
	Пресс-центр																							3
Спортивно-оздоровительное	Урок-секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Секция волейбол (юноши)																							2
	Секция волейбол (девушки)																							2
	Секция баскетбол (юноши)																							1
	Секция баскетбол (девушки)																							1
	ОФП																							3
	ЗОЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
	Шахматы																							2
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР																							3
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР																							9
	Психокоррекционные занятия																							10
	Логоритмика																							4
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР																							2

2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2019-2020 учебный год (период январь-май)

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31800);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 № 32215);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию

спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

регионального уровня:

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» от 31 июля 2019 года «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2019-2020 учебном году».

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углубленный уровень изучения математики.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-х общеобразовательных классов и шестидневной неделе для 6-9-х классов согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на ступени старшей школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература,;
- родной язык и родная литература – родной (русский) язык и родная (русская) литература;
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;
- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

Родной (русский) язык

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

Литература

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;
- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

Родная (русская) литература

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 7-9-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В целях повышения качества обучения, создания условий для проработки углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы алгебры за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 7а,б,в,г, 9а,б,в классах.

Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г классах.

История России. Всеобщая история.

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов

и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах.

География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку

и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;

- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;

- в 5,7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность, согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической

культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять занятия физической культурой другими предметами не допускается».

Искусство (изобразительное искусство и музыка).

В 5-7-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»; в 8-х классах только предметом «музыка».

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу музыки в 8-х классах.

Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2019-2020 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Таблица 28. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» для 5а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во обязательной (ОЧ) часов части		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	153	4,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		

Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	-	-		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика	-	-	34	1
Общественнонаучные предметы	История России	-	-		
	Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	-	-		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
	Физика	-	-		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-	34	1
ИТОГО:	986 часов	884	26	102	3

Таблица 29. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» для 6а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во обязательной (ОЧ) часов части		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	187	5,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	-	-		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика	-	-	34	1
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
	Физика	-	-		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	34	1		

Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-		
ИТОГО:	1020 часов	952	28	68	2

Таблица 30. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынкoвoгo» для 7а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	119	3,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-	34	1
ИТОГО:	1088 часов	1020	30	68	2

Таблица 31. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынкoвoгo» для 8а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		

Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Химия	68	2		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	-	-		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
	«Секреты выбора профессии»				
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

Таблица 32. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» для 9а,б,в классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	61	1,8		
	Всеобщая история	41	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучн	Биология	68	2		

ые предметы	Химия	68	2		
	Физика	102	3		
Искусство	Музыка	-	-		
	ИЗО	-	-		
Технология	Технология	-	-		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
	«Русский язык в ОГЭ»				
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

Таблица 33. – Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-9-е	Русский язык	0,5	Выполнение нормы учебных часов, предназначенных на изучение предмета, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта.
5-9-е	Литература	0,5	
5а,б,в,г, 7а,б,в,г	ОБЖ	1	Программа позволяет реализовать единую образовательную линию с 5 по 9 класс, обеспечить пропедевтику всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия.
5а,б,в,г, 6а,б,в,г	Информатика	1	В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики профильного изучения информатики в старшей школе; программа позволяет выровнять единую образовательную линию с 5 по 9 класс.
8а,б,в,г, 9а,б,в	Курсы по выбору	1	В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения математики в старшей школе, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, для самоопределения учащихся в профессиональном поле.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти: первая четверть (сентябрь, октябрь), вторая четверть (ноябрь декабрь), третья четверть (январь, февраль, март), четвертая четверть (апрель, май).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Устанавливается 5-дневная учебная неделя для 5-9-х классов (программы базового уровня).

МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» работает в две смены. В первую смену обучаются 5,8-9-е классы; во вторую смену - учащиеся 6,7-х классов, все обучаются по программам базового уровня.

2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2020-2021 учебный год (период сентябрь-декабрь)

Пояснительная записка
к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования
(федеральный государственный образовательный стандарт)
на 2020-2021 учебный год

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового».

Коллектив МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учет региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31800);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 № 32215);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

регионального уровня:

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо АУ «Институт развития образования» от 30.07.2020г. № 1962 «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-9-х общеобразовательных классов согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- родной язык и родная литература – родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия»), информатика;
- общественно-научные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественно-научные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,

- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 1 недельного часа в 9 классе (курс по выбору).

Родной язык (русский)

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса являясь воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

Литература

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

Родная литература (русская)

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 7-9-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Реализация программы по второму иностранному языку (немецкому) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц (тем, модулей).

Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы на изучение курса по выбору за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 8 классах.

Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

История России. Всеобщая история.

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах; в 5-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за

период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы

спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность, согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять занятия физической культурой другими предметами не допускается».

Искусство (изобразительное искусство и музыка).

В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу ИЗО в 8-х классах.

Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2020-2021 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Таблица 28. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo» для 5а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	170	5		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России	68	2		
	Обществознание			34	1
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	986 часов	918	27	68	2

Таблица 29. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo» для 6а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	204	6		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		

	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
	Музыка	34	1		
Искусство	Изобразительное искусство	34	1		
	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	986	29	34	1

Таблица 30. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 7а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	136	4		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ			34	1
ИТОГО:		1054	31	34	1

Таблица 31. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 8а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и	Русский язык	102	3		

литература	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
ИТОГО:	1122 часов	1088	32	34	1

Таблица 32. – Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 9а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		

Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	102	3		
	Химия	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1088	32	34	1

Таблица 33. – Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-е	Обществознание	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтической подготовки, ранней профориентации, выравнивания единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
5-6-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтики профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
7-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.
8-е	Курсы по выбору: «Решение текстовых задач»	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтики профильного изучения математики в старшей школе, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Русский язык в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 34. – УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897) на 2020-2025 г.г. (недельный, 5-ти дневная) 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5	6	7	8	9
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем.)			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика/алгебра			3	3	3	9
	Математика/геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	27	29	31	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Информатика		1	1				2
Обществознание		1					1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Решение текстовых задач»					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме годовой отметки (ГО) по итогам 1-4 четверти, без аттестационного задания. Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов. Промежуточная аттестация проводится при условии освоения программного материала в полном объеме.

III уровень (среднее общее образование) 2019-2020 учебный год (январь-май)

При составлении учебного плана на учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ;

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;

- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;

-усиление физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

-профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература на базовом и профильном уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном уровне, информатика и ИКТ - на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом и профильном уровне, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования

(нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;

- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;

- развитие специальных и практических способностей учащихся;

- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю

-экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю

-право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

-владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

-умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

-химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

На профильном уровне только в 11б (х-б) классе:

-алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных

изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

-русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю

-право - 70 часов в год, 2 часа в неделю

-литература – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной

документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен *знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

На углубленном уровне-

- алгебра и начала математического анализа – 210 часов в год, 6 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

-овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;

-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

-в химико-биологическом профиле (10б - х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

-в социально-гуманитарном профиле 11а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

Данный подход в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования

- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 11а (с-г группа), с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **28 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Федеральный компонент (профильные учебные предметы)

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
10 классы			
1.	10б (ф-м)	-Физика Информатика и ИКТ	-Алгебра и начала математического анализа
2.	10б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	10а (х-б)	-	-Химия -Биология
11 классы			
4.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
5.	11а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	
6.	11б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия - Биология

В 2019-2020 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
3.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
4.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (с-э)	1
5.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а (общ)	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б (с-э)	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а (общ)	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
9.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а, 10б	По 1 часу = 2
10.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а, 11б (с-э)	По 1 часу = 2

11.	«Математические основы информатики»	10а (общ), 11а (общ)	По 1 часу = 2
12.	«Азбука правознания»	10а (общ)	1
13.	«Азбука правознания»	10б	1
14.	«Я – гражданин»	11а	1
15.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	10а (общ)	1
16.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а	1
17.	«Иностранный язык»	10а (общ)	1
18.	«География в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
19.	«Решение задач по физике»	10а (общ)	1
20.	«Решение задач по физике»	11а (общ)	1
21.	«Решение нестандартных химических задач»	10а (общ)	1
22.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а (общ)	1
23.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а (общ)	1
24.	«Биология в ЕГЭ»	11а (общ)	1
25.	«Я – гражданин»	11б (с-э)	1
ИТОГО			28

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах (по 3 часа на параллель классов).

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 11а, 11б классах, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10б, 11а классах, ОБЖ в 10, 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах: -суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания) – годовая отметка (ГО).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo».

Сроки промежуточной аттестации - 10-11 классы - 20.05.2020 по 25.05.2020

Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo» для 10б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/ Н	К ОУ	Ф	Р/ Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Азбука правознания»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	37
---	-------------	-----------

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
 для 10а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год
 (универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Азбука правознания»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Иностранный язык»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.рынкового» для 10б (ф-м) класса
 на 2019-2020 учебный год
 (физико-математический профиль)**

Учебные предметы	10б (ф-м) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (углубленный)	140		70	4		2
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	175			5		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1120	70	105	32	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
 для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год
 (химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (профильный)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		

Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового»
106 (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	106 (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового» для 11а (с-г группа)
на 2019-2020 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		

Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Я- гражданин»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Я – гражданин»		35			1	

«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового»
 для 11б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год
 (социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право) (базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я-гражданин»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная						

нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	37
--	------	----

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (60 дней, 10 недель)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-30.05.2020 (54 дня, 9 недель)	с 31.05.2020
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день, далее - летние каникулы

11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (58 дней, 9 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-25.05.2020 (56 дней, 9 недель+2 дня)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день

Даты начала и окончания учебного года: 10-ые классы с 02.09.2019 по 30.05.2020,
11-ые классы с 02.09.2019 по 25.05.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 10-ых классов – с 25.05.2020 по 30.05.2020,
11-ых классов – с 18.05.2020 по 23.05.2020.

III уровень (среднее общее образование) 2020-2021 учебный год (сентябрь-декабрь)

Пояснительная записка

**к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования
(федеральный государственный образовательный стандарт)
на 2020-2021 учебный год**

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (редакция от 17.07.2015) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011 №19993), (с изменениями в редакции Постановления государственного врача РФ от 24.12.2015 №81);

приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Региональный уровень:

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.08.2015 №1182 «Об утверждении Плана подготовки и введению ФГОС СОО в образовательных организациях ХМАО- Югры на 2016-2020 годы);

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Муниципальный уровень:

- приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 14.09.2015 №364-0 «О подготовке к введению ФГОС СОО в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона на 2016-2020 годы).

Уровень образовательной организации:

- Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo»;

- приказ образовательной организации от 23.12.2015 №1326-0 0 «О подготовке к введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы);

- приказ образовательной организации от 26.02.2016 №186-0 0 «Об утверждении дорожной карты по введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы);

- приказ образовательной организации от 13.11.2018 №1271-0 0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 26.02.2016 №186-0 «Об утверждении дорожной карты по введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы);

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования 10-11 для классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2020.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией индивидуальные, групповые занятия, элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение 20 обязательных учебных предметов (социально-экономический), 18 обязательных предметов (технологический, естественно-научный профиль, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном, универсальном профилях) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном, универсальном профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«*Общественные науки*» - представлена предметами «История» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, универсальном профилях), (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профилях), «Экономика» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Право» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле).

-«*Математика и информатика*» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном профиле), (углубленный уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном профилях), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«*Естественные науки*» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Биология» (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Астрономия» - базовый уровень во всех профилях.

-«*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2020-2021 учебном году учебные планы составлены по четырем профилям: универсальный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.

1.14.1. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

«Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» - базовый уровень.

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной русский язык», «Родная русская литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (углубленный уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.3.**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном

уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.4. **Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень).

-Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15.В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Биология в ЕГЭ»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Азбука правосознания»	1
		ИТОГО 8

1.16.2. Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

1.16.3. Учебный план естественно-научного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

1.16.4. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

8 часов в неделю определен на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а классе, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10а, 10б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов может осуществляться в формах:

-годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х классов.

Она подразделяется на:

-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» в 2020-2021 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или

углубленном уровне *

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов	
		У	С-Э		У	С-Э
Русский язык и литературы	Русский язык	68		Русский язык	204	
	Литература	204		Литература	340	
Родной язык и родная литература	Родной язык	68		Родной язык	204	
	Родная литература	204		Родная литература	340	
Иностранные языки	Иностранный язык	204		Иностранный язык	408	
	Второй иностранный язык	136		Второй иностранный язык	204	
Общественные науки	История	136		История	272	
	География	68		География	204	
	Экономика	34		Экономика	136	
	Право	34		Право	136	
	Обществознание	136		Обществознание		
Математика и информатика	Математика:	272		Математика:	408	
	алгебра и начала математического анализа, геометрия			алгебра и начала математического анализа, геометрия		
Естественные науки	Информатика	68		Информатика	272	
	Физика	136		Физика	340	
ФК, экология и ОБЖ	Химия	68		Химия	204	
	Биология	68		Биология	204	
	Естествознание	204		Естествознание		
	Физическая культура	204				
Курсы по выбору 2170/2590	Экология	34				
	ОБЖ	68				
	Индивидуальный проект	68				
	Элективные учебные предметы					

*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель

Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2020-2022 учебный год ФГОС СОО

Предметная область	Учебный предмет	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н

Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык		0,5	0,5	1		0,5	0,5	1					
	Литература		2,5	2,5	5		2,5	2,5	5					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	1		0,5	0,5	1					
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	1		0,5	0,5	1					
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		3	3	6		3	3	6					
	Второй иностранный язык (нем.)		1	1	2		1	1	2					
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3	4	6		8	4	4	8		
		Геометрия	2		2		4		2	2	4			
	Информатика		1	1	2		4	1	4	1	8	2		
Общественные науки	История		2	4	2	4	4		8	2	2	4		
	Обществознание		2		2		4		2	2	4			
	География		1	1	2		1	1	2					
	Экономика			2		2	0	4			0			
	Право			2		2	0	4			0			
Естественнонаучные науки	Астрономия		1				14		1		1			
	Физика		2	2	4		5	2	5	2	10	4		
	Химия		1	1	2		1	5	1	5	2	10		
	Биология		1	1	2		1	3	1	3	2	6		
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2		1	1	2					
	Физическая культура		3	3	3		3	3	3					
Итого			28	35	27	34	55	69	35	35	34	34	69	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект		1	1	2		1	1	2					

Элективные учебные предметы	Русский язык.Подготовка к ЕГЭ	1		1		2	0					0	0
	Алгебра в ЕГЭ	1		1		2	0			1		1	0
	Азбука православия	1				1	0					0	0
	Я - гражданин			1		1	0					0	0
	Математические основы информатики	1		1		2	0					0	0
	Решение задач по физике	1		1		2	0					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы	1		1		2	0					0	0
	Калейдоскоп биологических задач	1				1	0					0	0
	Химия в ЕГЭ			1		1	0					0	0
	География в ЕГЭ				1	0	1					0	0
	Биология в ЕГЭ			1		1	0				1	0	14
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
Итого		9	2	10	3	19	5	2	2	3	3	5	5
Всего		37	37	37	37	74	74	37	37	37	37	74	74

Внеурочная деятельность

Направления	Наименование курса	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности	1		1		2		1		1		2	
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование							1		1		2	
	Финансовая грамотность	1		1		2							

	Наука математика	1	1	2	1	1	2		
	Наука физика				1	1	2		
	3D-моделирование				1	1	2		
	Черчение и графика				1	1	2		
	Органическая химия в медицине					1	1	2	
	Биология и медицина					1	1	2	
Общекультурное	КТД "Осень"	2	2	4	2	2	4		
	КТД "Зима"	2	2	4	2	2	4		
	КТД "Весна"	2	2	4	2	2	4		
	Вокальная студия				1	1	2		
	Социальное	Профорентация «Секреты выбора»	1	1	2				
		РДШ	1	1	2				
		Волонтерский клуб				1	1	2	
		Пресс-центр	1	1	2				
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)	2	2	4					
	Секция волейбол (девушки)	2	2	4					
	Секция баскетбол (юноши)				2	2	4		
	Секция баскетбол (девушки)				2	2	4		
	Шахматы	1	1	2					

Дополнительные часы (деление на группы)

Учебный предмет	ПА	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н

Иностранный язык	ГО	3	3	6	3	3	6
Второй ин язык (немецкий)	ГО	1	1	2	1	1	2
Физическая культура	ГО	3	3	6	3	3	6
Информатика и ИКТ	ГО	1	1	2			0 0
ОБЖ	ГО	0,5	0,75	1,25	0,5	0,75	1,25
Итого		8,5	8,75	17,25	7,5	7,75	15,25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

уровня среднего общего образования 11-х классов на 2020-2021 учебный год

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном, углубленном уровне, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения);

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;

- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;

-усиление физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

-профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом уровне, литература на базовом уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном, углубленном уровне, информатика и ИКТ - на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом и профильном уровне, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом профильности в образовании.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;

- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

-владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

-умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, иностранному языку с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

-в химико-биологическом профиле 11а (х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

-в физико-математическом профиле 11б (ф-м группа) 2 часа алгебры и начала математического анализа для реализации программы углубленного изучения;

Данный подход-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

-химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

-физика -175 часов в год, 5 часов в неделю

-информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

На углубленном уровне-

-алгебра и начала математического анализа – 210 часов в год, 6 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

--сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

-овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;

-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

од в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии, алгебры и начала математического анализа на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах, с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **13 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Федеральный компонент (профильные учебные предметы)

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
11 классы			
1.	11б (ф-м)	-Физика Информатика и ИКТ	-Алгебра и начала математического анализа
2.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	11а (х-б)	-	-Химия -Биология

В 2020-2021 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б	1
3.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а (общ)	1
4.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1

	ценности»		
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
6.	«Математические основы информатики»	11а (общ)	1
7.	«Я – гражданин»	11а (общ), 11б (с-э)	2
8.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а (общ)	1
9.	«Иностранный язык»	11б (с-э)	1
10.	«Решение задач по физике»	11а (общ)	1
11.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а (общ)	1
12.	«Биология в ЕГЭ»	11а (общ)	1
ИТОГО			13

Дополнительные часы (с учетом деления на группы) предоставлены для деления 11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 11а классе, иностранного языка в 11а, 11б классах, физическая культура в 11а, 11б классах, ОБЖ в 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 11 классов может осуществляться в формах:

- суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания) – годовая отметка (ГО).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»

Сроки промежуточной аттестации -11 классы - 20.05.2021 по 25.05.2021

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
для 11б (с-э) класса на 2020-2021 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я- гражданин»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент

КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2020-2021 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательная группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		

История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Я - гражданин»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37		
	1295					

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент

КОУ- компонент образовательного учреждения

Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового»

для 11б (ф-м) класса на 2020-2021 учебный год

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	11б (ф-м группа) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (углубленный)	140		70	4		2
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (профильный)	175			5		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		

Физическая культура (базовый)	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
ИТОГО:	1155	70	70	33	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»
 11б (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2020-2021 учебный год
 (химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

- требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;
- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;

-созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

-обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариантной его части.

На уровне начального общего образования в 2020 году реализуется образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, используя образовательные ресурсы государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных

педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.7.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель программы:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2020 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ. Приказами ОУ от 29.08.2019 №848-О, от 31.08.2020 №730-О «Об организации работы с одарёнными детьми», от 28.08.2019 №838-О, от 31.08.2020 №726-О «Об организации методической работы уровня начального общего образования» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист – за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, начальник отдела информации и информационной безопасности – за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Добрикова Л.Р., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- ✓ объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- ✓ курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- ✓ конкурсы и олимпиады;
- ✓ занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ предметные декады.

В течение 2020 года проходили предметные декады согласно утвержденному графику (приказы от 30.08.2019 №864-О, от 31.08.2020 №722-О). Что позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной

деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2020 года представлены в Таблице.

Таблица

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2020 года**

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
644	95	176	191	182	318	222	88	20

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)							
	Кол-во участников[1] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников[2] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
318	2	318	0	222	2	221	0	88	0	88	0	20	0	20	0	

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	22	4	5	6	1	1
2	Астрономия	38	3	4	2	0	0
3	Биология	61	3	14	11	1	0
4	География	31	4	6	10	0	1
5	Информатика	23	0	3	3	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	14	2	2	4	0	1
7	История	29	5	3	6	0	0
8	Литература	53	6	10	8	0	1
9	Математика	103	8	16	14	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	78	7	9	10	0	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1	3	2	0	0
13	Право	19	1	4	5	0	0
14	Русский язык	127	8	18	15	0	0
15	Технология	22	5	7	9	3	2
16	Физика	33	3	8	11	1	0
17	Физическая культура	78	13	26	24	1	6
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	23	2	3	5	0	0
20	Экология	7	1	1	2	0	0
21	Экономика	11	1	2	2	0	0
Всего		806	77	144	149	7	14

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице.

Таблица

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 года

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Статус участника
1	Устюжанина Татьяна Васильевна, учитель английского языка	английский язык	7 класс	Победитель
2	Нужных Ирина Хабиевна, учитель физики	физика	7 класс	Победитель

3	Осипова Светлана Ивановна, учитель математики	математика	11 класс	Призер 2-е место
4	Магомедова Фарида Азимовна, учитель географии	география	8 класс	Призер 3-е место
5	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна, учитель биологии	биология	10 класс	Победитель
6	Серебрякова Надежда Владимировна, учитель истории и обществознания	обществознание	8 класс	Призер 3-е место
7	Авакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	литература	9 класс	Призер 2-е место
8	Айнуллина Лидия Раисовна, учитель английского языка	английский язык	8 класс	Призер 2-е место
9	Весновский Сергей Евгеньевич, учитель физической культуры	физическая культура	10 класс	Призер 2-е место
10	Стерехова Светлана Геннадьевна, учитель физической культуры	физическая культура	7 класс	Победитель
			7 класс	Призер 2-е место
			9 класс	Призер 3-е место
			10 класс	Призер 2-е место
11	Бикжанов Азамат Фарихович, учитель физической культуры	физическая культура	11 класс	Призер 2-е место
			8 класс	Призер 2-е место
12	Гадевич Виктор Николаевич, учитель технологии	технология	9 класс	Победитель
			10 класс	Призер 2-е место
			10 класс	Победитель
13	Время Ольга Анатольевна, учитель изобразительного искусства	МХК	11 класс	Призер 3-е место
14	Носова Елена Владимировна, учитель технологии	технология	9 класс	Победитель
			9 класс	Призер 3-е место

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2020 года.

**Международный игровой конкурс «Человек и природа» для учеников 1 классов
по теме «Домашние животные», 2020 года**

№	Фамилия, имя	Место в школе	ФИО учителя
1.	Вотинова Виктория	1	Бикжанова З.З.
2.	Евдокименко Павел	1	Гончарова Л.А.
3.	Кучинская Таисия	2	Бикжанова З.З.

4.	Вертеба Семён	2	Бикжанова З.З.
5.	Сабитов Динис	2	Бикжанова З.З.
6.	Мухортов Даниил	2	Бикжанова З.З.
7.	Банникова Василиса	2	Бикжанова З.З.
8.	Чабан Таисия	2	Бикжанова З.З.
9.	Шигапова Мария	2	Бикжанова З.З.
10.	Маланюк Юрий	2	Бикжанова З.З.
11.	Устинцов Савелий	2	Бикжанова З.З.
12.	Мельникова Варвара	2	Бикжанова З.З.
13.	Лушиков Даниил	2	Бикжанова З.З.
14.	Шамсутдинова Аделина	3	Никитина Л.В.
15.	Святченко Ангелина	3	Бикжанова З.З.
16.	Галиева Анита	3	Бикжанова З.З.
17.	Загорулько Ольга	3	Бикжанова З.З.
18.	Батырев Ярослав	3	Гончарова Л.А.
19.	Вагапов Радмир	3	Бикжанова З.З.
20.	Куличенко Яков	3	Бикжанова З.З.
21.	Самарцева Алиса	3	Бикжанова З.З.
22.	Барышева Екатерина	3	Бикжанова З.З.
23.	Молчанов Егор	3	Бикжанова З.З.
24.	Кириянова Анна	3	Ильиных С.А.
25.	Архипов Денис	3	Ильиных С.А.

Международный игровой конкурс "Человек и природа" - 2020
Евразия
2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	ФИО учителя
1.	Святченко Ангелина	62	1	Бикжанова З.З.
2.	Чабан Таисия	55	2	Бикжанова З.З.
3.	Банникова Василиса	49	3	Бикжанова З.З.

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Байзигитов Даниил	72	1	14-16	269-277	67,01%	Харлова Н.В.
2.	Нагибин Иван	70	2	18-21	279-284	65,19%	Харлова Н.В.
3.	Пустовит Глеб	68	3	22	289-291	63,33%	Харлова Н.В.

4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Корсеева Варвара	112	1	1	8-16	98,97%	Беляева Л.М.
2.	Шевченко Виолетта	107	2	2	24-27	96,24%	Димова М.Ю.
3.	Попович Егор	97	3	3	68-69	88,54%	Димова М.Ю.

5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Шпинь Ульяна	102	1	2	4	97,09%	Закудряева В.А.
2.	Зуденков Илья	94	2	4	9-10	91,93%	Закудряева В.А.
3.	Городецкая Злата	79	3	5	17	79,87%	Закудряева В.А.

7 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Митрофанова Доминика	102	1	1	8-9	94,57%	Закудряева В.А.
2.	Мирзаев Вугар	93	2	2	14	88,38%	Закудряева В.А.
3.	Шайбаков Данил	89	3-4	3-4	15-17	84,89%	Закудряева В.А.
4.	Коннова Дарья	89	3-4	3-4	15-17	84,89%	Закудряева В.А.

Международная игра-конкурс «Астра – 2020»

2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Горявин Виктор	21	1	21-29	74-101	72%	Ильиных С.А.
2.	Князев Владимир	20	2-3	30-32	102-123	65%	Гончарова Л.А.
3.	Кондова Полина	20	2-3	30-32	102-123	65%	Гончарова Л.А.

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Яблонский Владимир	20	1	12-13	48-58	73%	Асмолова Н.Н.
2.	Колушкина Ева	16	2	28-31	144-166	35%	Асмолова Н.Н.
3.	Амиров Мухаммад	13	3	37-44	202-221	13%	Асмолова Н.Н.

4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Терешун Анастасия	24	1-4	2-5	6-13	96%	Димова М.Ю.
2.	Суслова Злата	24	1-4	2-5	6-13	96%	Маткина А.Н.
3.	Павлов Матвей	24	1-4	2-5	6-13	96%	Маткина А.Н.
4.	Ключенков Максим	24	1-4	2-5	6-13	96%	Довгорукая А.А.

Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Калимуллина Альбина	7	Диплом 2 степени	Айнуллина Л.Р.

Международный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Князева Милена	8	Диплом 2 степени	Янушкевич Ю.Х.

Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Князева Милена	8	Диплом 2 степени	Давлетгареева З.Б.

Международный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
---	-------------------	-------	-----------	----------------

п/п				
1.	Савкина Полина	9	Диплом 2 степени	Качапкина Г.Н.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2020»

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Место в городе	Ф.И.О. учителя
1.	Кийко Артем	8в	1-3	Авакова Е.А.
2.	Скударь Алена	8в	4	Авакова Е.А.

Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Конкурсная работа	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Махова Варвара	Роль английского языка в современном обществе	2 место	Локтева Р.Ш.

Международный конкурс «Инфознайка-2020»

1 класс

Молчанов Егор - 1 место в городе

Шигапова Мария - 2 место в городе

4 класс

Шайт Эдуард - 1 место в городе

Международный XX турнир им. М.В. Ломоносова

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Савченко Елизавета	10	английский язык	лауреат (2 место)	Устюжанина Т.В.
2.	Кондакова Дарья	6	английский язык	лауреат (2 место)	Устюжанина Т.В.
3.	Сидорова Таисия	6	английский язык	лауреат (3 место)	Устюжанина Т.В.

Межрегиональной олимпиаде «Вызовы XXI века»

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Ивашкина Валерия	10	английский язык	2 место	Устюжанина Т.В.
2.	Савченко Елизавета	10	английский язык	1 место*	Устюжанина Т.В.
3.	Алексашина Арина	9	английский язык	2 место	Устюжанина Т.В.
4.	Порошин Максим	9	английский язык	2 место	Устюжанина Т.В.
5.	Аваков Георгий	5	английский язык	1 место	Устюжанина Т.В.
6.	Карахожина Варвара	5	английский язык	3 место	Устюжанина Т.В.
7.	Сидоренко Егор	5	английский язык	3 место	Устюжанина Т.В.
8.	Валиев Радмир	6	английский язык	2 место	Устюжанина Т.В.
9.	Кучинская София	6	английский язык	3 место	Устюжанина Т.В.

*приглашена для участия в очном туре в г.Москва.

Международный конкурс «British Bulldog – 2019-2020 учебный год»

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Докучаева Мария	1	1 место	
2.	Молчанов Егор	1	1 место	
3.	Керстан Полина	1	1 место	

4.	Байзигитов Даниил	2	1 место	Устюжанина Т.В.
5.	Кривоногова Ксения	2	1 место	Устюжанина Т.В.
6.	Шайдт Эдуард	4	1 место в общем зачете	Седых П.Н.
7.	Кондова Дарья	6	1 место в городе	Устюжанина Т.В.
8.	Дудкова Татьяна	6	1 место в городе	Устюжанина Т.В.
9.	Колмакова Алена	6	3 место в городе	Устюжанина Т.В.
10.	Васильева Анастасия	7	1 место в городе, 3 место в округе	Айнуллина Л.Р.
11.	Костяной Павел	7	1 место в городе, 3 место в округе	Айнуллина Л.Р.
12.	Качмасова Заира	7	1 место в городе, 3 место в округе	Седых П.Н.
13.	Шалупов Данила	7	1 место в городе, 3 место в округе	Айнуллина Л.Р.
14.	Бельтоев Муслим	8	1 место в городе	Локтева Р.Ш.
15.	Самаркина Полина	8	1 место в городе	Дунайчик И.С.
16.	Абдурахманова Мадина	8	1 место в городе	Локтева Р.Ш.
17.	Сифуров Арсений	8	1 место в городе	Дунайчик И.С.
18.	Пальчиков Дмитрий	10	1 место в округе	Дунайчик И.С.
19.	Щербаков Денис	10	3 место в городе	Дунайчик И.С.
20.	Ивашкина Валерия	10	3 место в городе	Устюжанина Т.В.
21.	Савченко Елизавета	10	3 место в городе	Устюжанина Т.В.
22.	Марченко Полина	10	3 место в городе	Дунайчик И.С.
23.	Спирин Дмитрий	11	1 место в городе	Дунайчик И.С.
24.	Москаленко Марк	11	1 место в городе	Дунайчик И.С.

**Всероссийский игровой конкурс
по информационным технологиям «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**

1 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ВОЛКОВА ЕЛИЗАВЕТА	65	1-2	1-4	1-9	0,00%	Малюшенко О.А.
2.	ДЕМЕНТЬЕВ ТИМОФЕИ	65	1-2	1-4	1-9	0,00%	Грибанова О.Г.
3.	БАЛАБОНКИНА ЕЛИЗАВЕТА	62	3	5-6	10-13	0,00%	Грибанова О.Г.

2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	БАННИКОВА ВАСИЛИСА	71	1	2	26-27	0,00%	Бикжанова З.З.
2.	БАРЫШЕВА ЕКАТЕРИНА	70	2	3-6	28-47	0,00%	Бикжанова З.З.
3.	КУЧИНСКАЯ ТАИСИЯ	67	3	7-14	52-78	0,00%	Бикжанова З.З.

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ШАБРОВА ВАЛЕРИЯ	51	1	16-19	115-120	0,00%	Асмолова Н.Н.

2.	МАТЫСЯК АЛЕКСАНДРА	47	2	23-25	134-140	0,00%	Асмолова Н.Н.
3.	ЛЕНКОВ РОМАН	40	3	36-37	167-173	0,00%	Асмолова Н.Н.

4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	АЙБАШЕВ АЛЕКСЕЙ	90	1	1	15-20	97,13%	Димова М.Ю.
2.	ШЕВЧЕНКО ВИОЛЕТТА	88	2	2	22-25	96,73%	Димова М.Ю.
3.	БАГАУТДИНОВ БУЛАТ	87	3	3	26-28	96,14%	Довгорукая А.А.

5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ШПИНЬ УЛЬЯНА	75	1	2	23-24	85,56%	Молчанова М.Р.
2.	ГОРОДЕЦКАЯ ЗЛАТА	37	2	8	63-64	15,73%	Молчанова М.Р.
3.	РОМАНОВА АНАСТАСИЯ	29	3	11-12	68-69	5,74%	Шпинь В.В.

6 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ПЕРФЕЦКАЯ АРИНА	67	1	1	11-12	84,50%	Янушкевич Ю.Х.
2.	ЗУБРО НЕЛЯ	62	2	2	16-19	76,47%	Янушкевич Ю.Х.
3.	КОНИЩЕВА КРИСТИНА	41	3	5	34-36	28,12%	Янушкевич Ю.Х.

7 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ВАЛИЕВ РАДМИР	75	1	1	23	89,47%	Молчанова М.Р.
2.	АХМАДОВ АЛИ	62	2	2	27-28	66,15%	Шпинь В.В.
3.	КОНДОВА ДАРЬЯ	59	3	3	31	58,41%	Шпинь В.В.

8 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ШПИНЬ ВЯЧЕСЛАВ	66	1	1	13-14	84,18%	Янушкевич Ю.Х.

9 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	САЛИИ КИРИЛЛ	73	1-2	1-2	3-4	90,88%	Шпинь В.В.
2.	СИФУРОВАРСЕНИИ	73	1-2	1-2	3-4	90,88%	Шпинь В.В.
3.	КИИКО АРТЁМ	67	3	3	11-13	80,77%	Янушкевич Ю.Х.

10 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	РОГОЖНИКОВ МАКСИМ	85	1-5	1-5	2-6	98,44%	Молчанова М.Р.
2.	КОЛОДКИНА ИРИНА	85	1-5	1-5	2-6	98,44%	Молчанова М.Р.

3.	ХРАЩЕВСКИЙ НЛКОЛАИ	85	1-5	1-5	2-6	98,44%	Молчанова М.Р.
4.	ЧУДНЕЦОВ АЛЕКСЕИ	85	1-5	1-5	2-6	98,44%	Молчанова М.Р.
5.	САДЫКОВ ДЕНИС	85	1-5	1-5	2-6	98,44%	Молчанова М.Р.

11 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	ХАБИБУЛЛИНА АЛИНА	64	1-2	16-17	24-25	57,61%	Молчанова М.Р.
2.	МИРЗАЕВ РАМИН	64	1-2	16-17	24-25	57,61%	Молчанова М.Р.
3.	АДУЛЛИНА НАДИРА	59	3	19	28	46,77%	Молчанова М.Р.

* В графе «Процент» указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

Образовательный марафон на платформе Учи.ру в 2020 году

№ п/п	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога
«Эра роботов»			
1.	Команда 6г класса	1 место	Качапкина Г.Н.
«Волшебная осень»			
2.	Команда 6г класса	1 место	Качапкина Г.Н.
«Новогодняя сказка»			
3.	Команда 8в класса	2 место	Качапкина Г.Н.
«Соня в стране знаний»			
4.	Команда 7б класса	Грамота	Николаева Л.В.
5.	Команда 6а класса	Грамота	Николаева Л.В.
6.	Команда 10а класса	Грамота	Николаева Л.В.
«Путешествие в Индию»			
7.	Команда 2в класса	1 место	Кочергина С.А.
8.	Команда 1г класса	3 место	Резина О.В.
9.	Команда 1в класса	Грамота	Малюшенко О.А.
«Поход за знаниями»			
10.	Команда 1б класса	1 место	Бикжанова З.З.
«Зимние приключения»			
11.	Команда 1б класса	1 место	Бикжанова З.З.
«Весеннее пробуждение»			
12.	Команда 1б класса	1 место	Бикжанова З.З.
«Тайны Египта»			
10.	Команда 9в класса	1 место	Качапкина Г.Н.

Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе в 2020 году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О. педагога
1.	Алиев Али	10а	Носкова Светлана Валерьевна
2.	Балглей Валерия	10б	Носкова Светлана Валерьевна
3.	Днистрян Назарий	10а	Носкова Светлана Валерьевна
4.	Пальчиков Дмитрий	11а	Ковальчук Раиса Михайловна

5.	Маслаков Дмитрий	10а	Носкова Светлана Валерьевна
6.	Никулаев Егор	10б	Носкова Светлана Валерьевна
7.	Садыков Денис	10б	Носкова Светлана Валерьевна
8.	Кравченко Максим	10б	Носкова Светлана Валерьевна
9.	Евдокименко Иван	10б	Носкова Светлана Валерьевна
10.	Кузьменко Максим	10а	Носкова Светлана Валерьевна

Городской очный конкурс рисунков, посвящённый сказкам Г.Х. Андерсена

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О., должность руководителя	Количество набранных баллов
1	Кадыкова Варвара	2 «г»	Победитель	Асмолова Н.Н.	126
2	Бабийчук Елизавета	4 «а»	Победитель	Михалёва А.П.	137

Лосева Г.А. подготовила Победителя Всероссийского творческого конкурса для детей и взрослых «Сидим дома с пользой» в номинации «Домашний креатив», работа «Проект Электронная библиотека словарных слов».

12 обучающихся 11 класса приняли участие в проведении второго трека образовательных программ «Открытый университет Юношества» в 2020 году согласно дополнительной общеразвивающей программе «Открытый университет Юношества» (организаторы Осипова С.И., Устюжанина Т.В.).

47 обучающихся школы зарегистрированы для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по направлениям «Расскажи о главном», «Твори», «Создавай будущее», «Будь здоров», «Меняй мир вокруг».

В муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Брейн-ринг» по литературному чтению «В гостях у сказки» среди второклассников участвовала команда обучающихся, руководитель - Сухогузова Л.Е.

На базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского» учащиеся образовательных организаций города Мегиона приняли участие в отборочном туре 59-й выездной физико-математической олимпиады Московского физико-технического института. Дипломы 2 и 3 степени получили обучающиеся Николаевой Л.В., Качапкиной Г.Н., Осиповой С.И.

10 обучающихся 10-11 классов приняли участие в олимпиаде по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе в дистанционной форме (учитель Ковальчук Р.М.).

Под руководством куратора проектной деятельности обучающихся Николаевой Л.В. команда учащихся приняли участие в обучающем городском семинаре «Механика конкурса», организованным Отделом по работе с социально-ориентированными некоммерческими организациями, общественными объединениями граждан совместно с Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами в 2020 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии; Качапкина Г.Н., учитель математики; Николаева Л.В., учитель математики; Нужных И.Х., учитель физики; Давлетгареева З.Б., учитель

русского языка и литературы; Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог; Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Маткина А.Н., учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2020 году под руководством педагогов на XIV школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 22 обучающихся по направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XIV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице.

Таблица

Итоги XIV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2020 года

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	МЕСТО (номинация)
Уровень начального общего образования					
1.	Алиев Хадиджат	3в	Мы помним. Мы гордимся!	Маткина А.Н.	1
	Андреева Вероника				
	Мингалёв Иван				
	Павлов Матвей				
	Садовнича Кристина				
2.	Самаркина Ксения	2а	Волшебный магнит	Сухогузова Л.Е.	2
3.	Фалджян София	2б	Волшебный крючок или вязаная кукла для сестрички Алисы	Харлова Н.В.	2
4.	Банникова Василиса	1б	Наши домашние питомцы	Бикжанова З.З.	3
	Барышева Екатерина				
	Вертеба Семён				
	Мельникова Варвара				
	Устинцов Савелий				
	Чабан Таисия				
Уровень основного общего и среднего общего образования					
Направление «Естественные науки и современный мир»					
5.	Князева Милена	8г	Полезные бактерии	Городецкая С.Н.	1
	Абдулаева Зарема				
Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»					
6.	Зубенко Полина	10а	Влияние уровня уверенности в себе на социометрический статус подростка в учебном коллективе	Мануйлова Ю.Е.	1
7.	Шайхлисламова Аделия	7в	Лингвистические и семантические особенности микротопонимов города Нижневартовска	Давлетгареева З.Б.	2
	Краснова Юлия				
Направление «Математика и информационные технологии»					
8.	Гафурова Карина	8в	Взаимосвязь архитектуры и	Качапкина Г.Н.	1

			математики		
9.	Кийко Артём	8в	Золотое сечение	Качапкина Г.Н.	2
Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего					
10.	Кондренко Дарья	9а	Определение расстояния до недоступной точки угломерными способами	Николаева Л.В.	1
11.	Найденок Сергей	9б	В чем секрет термоса	Нужных И.Х.	2

В 2020 году пять обучающихся под руководством учителей математики Николаевой Л.В., Качапкиной Г.Н.; педагога-психолога Мануйловой Ю.Е.; учителя начальных классов Маткиной А.Н. приняли участие в муниципальном этапе окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по трем направлениям: Математика и информационные технологии, Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки. По итогам муниципального этапа Конференции присвоено звание «Победитель» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году обучающимся 10 класса Кондренко Дарье, занявшим 1-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Николаева Л.В.); звание «Призер» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году обучающейся 11 класса Зубенко Полине, занявшей 3-е место в научной секции «Социально-гуманитарные и экономические науки» (руководитель Мануйлова Ю.Е.); звание «Призер» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году обучающейся 9 класса Гафурова Карина, занявшей 3-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Качапкиной Г.Н.). Педагоги Николаева Л.В., Молчанова М.Р. приняли участие в работе экспертной комиссии муниципального этапа XXIV окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». По итогам городской конференции проектных работ «Юный исследователь» приняли призерами стали обучающиеся 3в класса: Павлов Матвей с исследовательским проектом «Удивительный пластилин», Андреева Вероника с практико-ориентированным проектом «Чудеса пластика», руководитель - Маткина А.Н.

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Лукьянчикова Лидия (5 класс) заняла 1 место, Мигаль Каролина (8 класс) – 3 место; Лукьянчикова Лидия – участник регионального этапа IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (учитель – Давлетгареева З.Б.).

Мигаль К. (8 класс) – Победитель Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Актёрское мастерство», работа «Конкурс чтецов. «Две Татьяны» (Сергей Иванов); Лукьянчикова Лидия (5 класс) – Победитель в номинации «Актёрское мастерство», работа «Конкурс чтецов. «Монолог Старой парты (А.Логинов)» (учитель – Давлетгареева З.Б.).

Обучающиеся школы стали участниками Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по темам «Сети и облачные технологии», «Большие данные», «Персональные помощники», «Безопасность будущего».

В очном городском конкурсе рисунков, посвящённого сказкам Ганса Христиана Андерсена среди младших школьников муниципальных общеобразовательных учреждений города Мегiona приняли участие 8 обучающиеся начальных классов.

Итоги городского очного конкурса рисунков, посвящённого сказкам Г.Х. Андерсена

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Место	Ф.И.О., должность руководителя	Количество набранных баллов
1	Кадыкова Варвара	2 «г»	Победитель	Асмолова Надежда Николаевна	126
2	Бабийчук Елизавета	4 «а»	Победитель	Михалёва Александра Павловна	137

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в городской командной игре «Куликовская битва» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Мегиона. Результат: Сертификат за активное участие.

В муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Брейн-ринг» по литературному чтению «В гостях у сказки» среди обучающихся 2-х классов приняли участие 5 обучающихся, руководитель Сухогозова Л.Е.

Выводы: в ОУ ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в школе.

4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рыковского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2007 году в ОУ создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4596 штук, 3855 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 2 компьютера с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2021 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено: учебников 27001 экземпляров, библиотечных книг 9878 экземпляра, брошюр 758 экземпляров, CD дисков 4596 штук, из них электронных приложений к учебникам 3855. Объем электронного каталога составляет 42233 единицы.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Юнармия», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях

					дополнительного образования
2020	97	1517	31	731	590

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Результативность воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Конкурс рисунков, посвящённый сказкам А.С.Пушкина среди младших школьников начального общего образования г. Мегиона	Тиунова Василина 1 «В» - 3 место (Малюшенко О.А.) Слюфарская Екатерина 2 «Б» - 3 место (Бикжанова З.З.)
2	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL – 2020»	Евдокименко Павел 2 «Г» – 1 место Рогожников Максим 10 «Б» - 1 место Евдокименко Сергей – 1 место Леонтьев Алексей – 1 место Садыков Денис 10 «Б» Евдокименко Павел 2 «Г» Евдокименко Сергей Павлов Матвей 4 «В» Педагог: Гадевич В.Н.
3	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»	9 «В» класс (Время О.А.)
4	Окружная акция «Аллея выпускников»	9 «В» класс (Время О.А.)
5	Экологический трудовой десант	9 «В» класс (Время О.А.)
	Городской фестиваль детского творчества «Югорка»	Шляпников Дмитрий – 1 место Шамиева Дария – 3 место

6	<p>Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)</p>	<p>Бесперстова Ольга 8 «Б» география – призёр (Магомедова Ф.А.) Куликов Артур 9 «В» литература – 2 место (Авакова Е.А.) Валиев Радмир 7 «Б» физика - 1 место (Нужных И.Х.) Хатинова Таисия 11 «Б» математика – 2 место (Осипова С.И.) Ивашкина Валерия 11 «Б» МХК – 3 место (Время О.А.) Аваков Александр 10 «Б» биология – 1 место (Хайретдинова Т.Н.) Архипов Максим 8 «Б» обществознание – 3 место (Серебрякова Н.В.) Хусаинова Милана 10 «А» физическая культура – 3 место (Стерехова С.Г.) Рогожников Максим 10 «Б» технология - 1 место (Гадевич В.Н.) Садыков Денис 10 «Б» технология – 2 место (Гадевич В.Н.) Соболь Вероника 9 «В» технология – 1 место (Носова Е.В.) Князева Милена 9 «Г» технология – 3 место (Носова Е.В.) Кучинская София 7 «Б» английский язык – 1 место (Устюжанина Т.В.) Балабанов Александр 8 «Г» английский язык – 2 место (Айнуллина Л.Р.) Даниленко Егор 7 «Б» физическая культура – 1 место (Стерехова С.Г.) Усов Илья 7 «А» физическая культура - 2 место (Стерехова С.Г.) Архипов Максим 8 «Б» физическая культура – 2 место</p>
---	--	--

		<p>(Бикжанов А.Ф.) Бирюков Антон 9 «А» физическая культура – 3 место (Стерехова С.Г.) Чуднецов Алексей 10 «Б» физическая культура – 2 место (Весновский С.Е.) Андреев Роман 11 «Б» физическая культура – 2 место (Бикжанов А.Ф.) Бакашев Магомед 9 «В» технология – 1 место (Гадевич В.Н.)</p>
7	Грантовый проект «75 пятёрок к Великой Победе»	<p>Барышева Екатерина 2 «Б» - победитель в номинации «Суперотличник» (Бикжанова 3.3.) 2 «Б» класс – победитель в номинации «Суперкласс» (Бикжанова 3.3.)</p>
8	Городской форум-фестиваль волонтерских (добровольческих) объединений г. Мегиона	<p>Пельмская Дарья 9 «А» Кийко Артем 9 «В» Глухов Кирилл 9 «Г» Князева Милена 9 «Г» Данилов Никита 9 «Г» Педагог: Время О.А.</p>
9	Проект «Билет в будущее»	<p>Тарикулиев Сабир 8 «А» (Шпинь В.В.) Кийко Артем 9 «В» (Время О.А.) Скударь Алена 9 «В» (Время О.А.) Исмаилов Имран 9 «Б» (Зарипова Л.Р.) Хабибуллин Владислав 9 «Б» (Зарипова Л.Р.) Закиров Альберт 9 «Б» (Зарипова Л.Р.)</p>
10	Городской квест «Дальневосточная победа»	<p>Бакашев Магомед 9 «В» Галикеев Артур 9 «В» Днистрян Ангелина 9 «В» Салий Кирилл 9 «В» Сметанюк Александр 9 «В» Щеглова Ольга 9 «В» Глухов Кирилл 9 «Г»</p>

		Данилов Никита 9 «Г» Князева Милена 9 «Г» Педагог: Время О.А.
11	Всероссийский конкурс сочинений 2020	Колмакова Алёна 7 «Г» - 1 место (Качапкина Г.Н.) Перфецкая Арина 6 «Б» – 2 место (Устюжанина Т.В.) Педагог: Морозова О.Н.
12	Акция-поздравление «От всей души с поклоном и любовью», посвященной Международному дню пожилых людей, в рамках партийного проекта «Крепкая семья»	Благодарственное письмо 4 «Г» класс (Беляева Л.М.)
13	Международная олимпиада «Хочу всё знать»	Регуш Мария 4 «Г» - лауреат I степени
14	Всероссийский Экологический диктант	Архипов Максим 8 «Б» Бесперстова Ольга 8 «Б» Дудков Владислав 8 «Б» Евдокименко Александр 8 «Б» Иксанов Альсим 8 «Б» Семейкин Кирилл 8 «Б» Асадов Фамиль 8 «Г» Джабаров Бобур 8 «Г» Гададова Тамум 8 «Г» Ибрагимова Саида 8 «Г» Качмасова Заира 8 «Г» Максудов Темирлан 8 «Г» Раджабова Марьям 8 «Г» Эльмурзаева Хеди 8 «Г» Елчиев Агакерим 8 «Г» Педагог: Городецкая С.Н.
15	Мероприятия всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Архипов Максим 8 «Б» Асретов Богдан 8 «Б» Зарицкая Татьяна 8 «В» Костяной Павел 8 «Б» Мамыкин Максим 8 «Б» Шичкова Ангелина 8 «В» Педагог: Усанов В.А.

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
--	---	---	---------------------------------------	---

2020	1	1/1	1	1/1
------	---	-----	---	-----

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

- а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;
- б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего самостоятельности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;
- в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 18 детей - сирот, и 5 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС в школе.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Задачи методической работы:

1. Организовать работу над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в

условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Организовать работу творческих групп педагогов по актуальным проблемам образования по следующим направлениям: Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Молчанова М.Р., учитель информатики; «Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Осипова С.И., заместитель директора; Метапредмет «Знание» – руководитель Сухогузова Л.Е., ШМО учителей начальных классов; Метапредмет «Задача» – руководитель Николаева Л.В., ШМО учителей математики, информатики; Метапредмет «Знак» – руководитель Морозова О.Н., ШМО учителей русского языка и литературы; Метапредмет «Проблема» – руководитель Нужных И.Х., ШМО учителей естествознания; «Изобретательство и научное творчество «Фабрика миров» – руководитель Фанига Е.С., учитель начальных классов.

4. Способствовать повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах, через распространение педагогического опыта.

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в исследовательской работе, применение современных педагогических технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Информационно-практические семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Фестиваль открытых уроков.
- Индивидуальная работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами. Школа наставничества.

- Предметные декады.
- Информационно-методическое сопровождение учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Самообразование.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
- Работа с одарёнными детьми.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 11 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства; физической культуры и ОБЖ; службы СППС; классных руководителей начальных классов; классных

руководителей основной и старшей школы); творческих групп учителей; Школы наставничества (куратор внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» по направлению «Учитель-учитель» – Осипова С.И., заместитель директора; по направлению «Учитель-ученик» – Хатинова Н.И., заместитель директора).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы Школы наставничества, план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2020 год в полной мере.

5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2020 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2020 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2020 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Внедрение шахматного образования», «Работа

с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», «Перспективная модель ОГЭ-2020», «Изобретательство и научное творчество «Фабрика миров», «Мобильное электронное образование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», Метапредмет «Знание», Метапредмет «Задача», Метапредмет «Знак», Метапредмет «Проблема». Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, начать реализацию ФГОС СОО в 10 классах; создать условия для успешной адаптации пятиклассников; выявить накопленный педагогический опыт; организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ; обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования; организовать работу по введению компонента «функциональная грамотность» с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС, в т.ч. в части развития и контроля метапредметных образовательных результатов; создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий; создать условия для развития повышения уровня профессионального мастерства педагогов, для объединения их творческих инициатив; дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через участие в круглом столе «Проблемы преемственности обучения в образовательном пространстве школы» для педагогических работников, членов рабочей группы по вопросам преемственности обучения на уровнях начального и основного общего образования. В работе круглого стола приняли участие Осипова С.И., Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В., Гадевич Л.Г., Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Бабкина Е.Ю., Давлетгареева З.Б., Литвинова И.П., Фанига Е.С., Михалева А.П., Рыбакова Н.Г., Морозова О.Н., Шаяхметова Ф.В., Сухогозова Л.Е., Малюшенко О.А., Бикжанова З.З., Резина О.В. В процессе обсуждения проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе пришли к выводу, что необходима реализация системы мероприятий программы «Преемственность между начальным и основным общим образованием» (разработчик – заместитель директора Осипова С.И.). Направления в работе по преемственности: совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников, работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Этапы организации преемственности обучения между начальной и основной школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 4 класс, 2 полугодие; 2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 5 класс, 1 полугодие.

В рамках методического семинара «Мобильное Электронное Образование: перспективное пространство для современной школы» С.И. Осипова познакомила учителей с особенностями цифровой информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – МЭО). Цель МЭО: создание модели цифровой школы, обеспечивающей внедрение и реализацию цифровых образовательных технологий, формирование и непрерывное развитие цифровых компетенций учащихся и педагогов. Содержание «Мобильного Электронного Образования» подходит под все УМК из утвержденного федерального перечня учебников. Применение

«Мобильного Электронного Образования» в учебном процессе расширяет образовательное пространство урока за счёт мультимедиа среды, разработанной в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся разного возраста. Система позволяет организовать обучение для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения, обучения одарённых и талантливых детей. Система МЭО дает возможность организации учебной деятельности как в традиционной классно-урочной системе, так в дистанционном режиме. В рамках практической части семинара под руководством М.Р. Молчановой педагоги изучили возможности образовательного ресурса МЭО и познакомились с функциональными подсистемами данной платформы. В 2020 году учителя 2-5 классов (Ильиных С.А., Локтева Р.Ш., Бикжанова Л.А., Устюжанина Т.В., Довгорукая А.А., Кочергина С.А., Маткина А.Н., Гончарова Л.А., Сухогузова Л.Е., Беляева Л.М., Харлова Н.В., Бикжанова З.З., Асмолова Н.Н., Димова М.Ю., Седых П.Н., Айнуллина Л.Р., Закудряева В.А., Казарян С.А., Морозова О.Н., Бабкина Е.Ю., Русакова Е.В., Уколова Л.В., Носкова С.В., Авакова Е.А., Шаяхметова Ф.В.) приобрели первый опыт по применению образовательной платформы МЭО в организации образовательной деятельности.

На методическом семинаре «Мастерская дистанционного образования: вызовы и возможности» учителя школы поделились своими наблюдениями, опытом применения элементов дистанционных образовательных технологий. С.И. Осипова, заместитель директора представила информацию о том, какие ресурсы использовались педагогами школы при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в 2020 году. М.Р. Молчановой, учитель информатики поделилась опытом использования платформы Zoom и облачных технологий при осуществлении образовательной деятельности. Р.Ш. Локтева, П.Н. Седых рассказали об использовании дистанционных образовательных технологий и учебных (сторонних) платформ в обучении иностранным языкам (на примере Zoom, ЭЖД, Яндекс класс, Viber, WhatsApp). С.Г. Стерехова, И.Д. Уткина представили коллегам особенности применения дистанционных технологий на уроках физической культуры. Л.Е. Сухогузова представила опыт использования образовательной платформы «Российская электронная школа» и платформы Zoom в условиях дистанционного обучения в начальной школе. Н.И. Хатинова рассказала об использовании платформы Zoom для проведения онлайн-занятий по русскому языку и литературе. Г.Н. Качапкина представила опыт работы по использованию образовательной онлайн-платформы Учи.ру при обучении математике. И.Х. Нужных, учитель физики продемонстрировала практические аспекты использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. О.А. Время рассказала о применении дистанционных образовательных технологий на уроках ИЗО. Участники семинара пришли к выводу, что в современном мире дистанционное обучение будет все более востребованным, но все равно не заменит в полной мере традиционного; сегодня без внедрения элементов дистанционного обучения невозможно удовлетворить потребность в современном образовании; для детей это уже не просто интересная форма обучения, а его важная часть.

В рамках методического семинара «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» методической службой школы были созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий. Педагоги углубили знания о сущности метапредметного подхода в обучении, систематизировали знания о путях и способах формирования метапредметных результатов, активизировали взаимодействие по обмену опытом реализации метапредметного подхода в обучении. В рамках работы семинара С.И.Осипова рассказала о понятии метапредметности в современной педагогике,

раскрыла структуру и содержание метапредметов «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача». Учителя Л.Е. Сухогузова, Л.В. Николаева, З.Б. Давлетгареева, Е.В. Русакова, Ю.Б. Денисламова поделились опытом внедрения метапредметного подхода в обучении, рассказали, как реализуются цели метапредметов «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача» в процессе осуществления образовательной деятельности. По итогам семинара методической службой были представлены методические рекомендации для педагогов, содержащие материалы выступлений семинара, также реестр современных образовательных технологий с кратким описанием механизма их реализации, признаки метапредметного занятия, структуру метапредметного урока и другие наработки, которые помогут учителям идти в ногу со временем, осуществляя образовательную деятельность.

На базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкowego» прошла апробация модели оценки компетенций руководителей образовательных организаций и учителей начальных классов, в которой приняли участие Дектерёва С.В., Маткина А.Н., Фанига Е.С. Организатором пункта проведения апробации являлась Осипова С.И., технические специалисты – Молчанова М.Р., Гелунова А.В.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах.

В региональном конкурсе на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2020 году учитель информатики Молчанова М.Р. представила проект «Персонализация образовательной деятельности» (результат – финалист регионального конкурса). Молчанова М.Р. обеспечила методическое, технологическое и техническое сопровождение педагогов, обучающихся и родителей при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в 2020 году; ею разработаны видео-инструкции для участников образовательных отношений о возможностях использования дистанционных образовательных ресурсов; провела мастер-классы и серию консультаций для педагогов города Мегиона в режиме видео-конференции в период осуществления образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лосева Г.А. на заседании городского методического объединения учителей-логопедов представила опыт работы по реализации межполушарного взаимодействия в устранении специфических нарушений чтения и письма; организовала проведение Международного родительского собрания «Как подготовить ребенка к успешному обучению в первом классе», «Как подготовить ребенка к успешному обучению в 2-4 классе после летних каникул»; является Победителем Всероссийской олимпиады по логопедии «Занятие у логопеда».

Беляева Л.М. выступила на заседании ГМО учителей начальных классов по теме «Формирование нравственно-этических ценностей младших школьников».

Гадевич В.Н. выступил на заседании ГМО учителей технологии по теме «Формирование практических навыков у школьников на уроках технологии».

Педагогические работники школы активно участвуют в Интернет-конкурсах профессионального мастерства – за последние три года значительно повысилась активность участия в заочных профессиональных конкурсах. 20 (28%) педагогов приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических конкурсах; стали Победителями и Призерами профессиональных конкурсов; 6 педагогов (30% от участников,

8,3% от общей численности педагогического коллектива) стали Победителями, Призерами нескольких педагогических конкурсов.

Резина О.В. – Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиады «Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение распространения новой COVID-19 в образовательной организации»; участник муниципального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных Чтений города Мегиона; Победитель Международного тестирования «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса».

Беляева Л.М. – Победитель Всероссийского конкурса «Реализация внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС»; участник Международной акции «Большой этнографический диктант – 2020» (85 баллов из 100).

Довгорукая А.А. – участник финального (очного) тура Регионального педагогического конкурса Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, номинация: «Праздники», конкурсная работа: «Моя мама лучшая на свете».

Димова М.Ю. приняла участие во Всероссийском тестировании «Профессиональное мастерство педагога в соответствии с ФГОС» (Диплом I степени).

Ильиных С.А. – Победитель IV Международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех» в номинации «Методическая разработка»; отмечена дипломом I степени Международного конкурса «Радужные облака» в номинации сценарии праздников.

Грибанова О.Г. – Победитель Международного конкурса педагогического мастерства «Разработка урока по математике»; Призер (III место) олимпиады «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС».

Добрикова Л.Р. – Победитель Всероссийской олимпиады «Структура педагогического мастерства современного учителя».

Городецкая С.Н. – Призер (3 место) Всероссийского экологического диктанта.

Осипова С.И. – участник Всероссийского телекоммуникационного проекта для школьных административных команд «Комплексный анализ учебного занятия», Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка», Победитель регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «Лучший мастер-класс».

Давлетгареева З.Б. – Победитель Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество», работа алмазная живопись «Ангел»; Победитель Международной интернет-олимпиады по литературе «Творчество А.С. Пушкина»; Победитель Международного конкурса «Мой мастер-класс», работа «Начало урока: каким ему быть?»; Победитель Международной интернет-олимпиады «Правовая компетентность педагога»; Победитель Всероссийского конкурса «Определение уровня квалификации. Учитель русского языка и литературы» на портале «Всероссийское издание «Слово педагога»; Победитель Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Мастер-класс», конкурсная работа «Использование приёмов технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы» на сайте www.vpo-doverie.ru; участник VI Международного конкурса методических разработок «Пять с плюсом!» от проекта «Мега-Талант»; имеет Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций на портале «Я учитель»; участник Международной акции «Большой этнографический диктант – 2020» (100 баллов из 100); член Всероссийского педагогического общества «Доверие».

Магомедова Ф.А. – Победитель Блиц-олимпиады «Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии» Всероссийского конкурса «ФГОС

класс», Победитель Международной интернет-олимпиады «Педагогические технологии по ФГОС», участник Международной акции «Большой этнографический диктант – 2020» (85 баллов из 100).

Локтева Р.Ш. является апробатором электронных образовательных технологий, приняла участие во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat» (открытый диктант по немецкому языку).

Седых П.Н. приняла участие во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat» (открытый диктант по немецкому языку).

Морозова О.Н., Осипова С.И., Локтева Р.Ш. участвуют в реализации образовательной программы с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, имеют сертификаты.

Николаева Л.В. имеет сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении; вошла в ТОП-100 учителей региона, активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения образовательного проекта «Учи.ру» в 2020 году.

Качапкина Г.Н., Николаева Л.В. неоднократно становились Победителями программы «Активный учитель» образовательного проекта «Учи.ру» в 2020 году.

Янушкевич Ю.Х. – участник Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Проблемы, подходы и решения при разработке современного занятия.

Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В. приняли участие в городском семинаре-совещании «Особенности проблемных детей и их семей».

Мануйлова Ю.Е. принимала участие в работе очной сессии Федерального проекта Профессиональной помощи и поддержки #СВОИ.

Шпинь В.В. выступила активным участником Международной онлайн-конференции «Цифровая дидактика: режим развития», приняла участие в Международных практикумах «Каким должен быть современный урок с позиции здоровьесберегающих технологий», «Технология решения сложных педагогических ситуаций на уроке», «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование приемов мнемотехники в процессе обучения»; организовала проведение Международного классного часа «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».

Хажеева Р.А. прошла онлайн-тестирование на тему «Инструменты для организации дистанционного обучения», результат – диплом 1 степени; является организатором проведения XVII Международная олимпиада по психологии в образовательном учреждении в 2020 году.

Педагоги школы в 2020 году приняли участие в «Цифровой мастерской педагога» образовательной онлайн-платформы «Открытая школа»: Грибанова О.Г., Кочергина С.А., Гончарова Л.А. – в мастер-классах «Интерактивные формы обучения. Дифференциация образовательного процесса», «Организация самостоятельной работы учащихся в условиях онлайн - обучения», «Теории обучения и педагогический дизайн»; Малюшенко О.А., Беляева Л.М. – в мастер-классах «Интерактивные формы обучения. Дифференциация образовательного процесса», «Эффективные формы обратной связи в дистанционном обучении», «Теории обучения и педагогический дизайн»; Добрикова Л.Р. – в мастер-классах «Эффективные формы обратной связи в дистанционном обучении», «Теории обучения и педагогический дизайн»; Зарипова Л.Р. – в мастер-классе «Структура урока при дистанционном обучении»; Осипова С.И. – в мастер-классах

«Структура урока при дистанционном обучении», «Организация самостоятельной работы учащихся в условиях онлайн-обучения», «Теории обучения и педагогический дизайн», «Эффективные формы обратной связи в дистанционном обучении»; Харлова Н.В. – в мастер-классах «Организация самостоятельной работы учащихся в условиях онлайн-обучения», «Эффективные формы обратной связи в дистанционном обучении».

37 (50, 3%) педагогов имеют сертификаты за реализацию образовательной программы общего образования в режиме электронного обучения с применением дистанционных онлайн-технологий в 2020 году (Зарипова Л.Р., Стерехова С.Г., Морозова О.Н., Бикжанова З.З., Беляева Л.М., Ильиных С.А., Гончарова Л.А., Сухогузова Л.Е., Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Асмолова Н.Н., Димова М.Ю., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Михалева А.П., Фанига Е.С., Малюшенко О.А., Резина О.В., Айнуллина Л.Р., Гаевич Л.Г., Городецкая С.Н., Дунайчик И.С., Закудряева В.А., Иванова Н.В., Игнатовская Е.Г., Ковальчук Р.М., Литвинова И.П., Локтева Р.Ш., Маслов Э.Б., Молчанова М.Р., Морозова О.Н., Нужных И.Х., Серебрякова Н.В., Стерехова С.Г., Устюжанина Т. В., Хатинова Н.И., Янушкевич Ю.Х.).

23 педагога (32%) опубликовали методические материалы во всероссийских электронных сборниках, на различных педагогических сайтах, причем большинство из них приняли участие неоднократно (Давлетгареева З.Б., Осипова С.И., Магомедова Ф.А., Янушкевич Ю.Х., Локтева Р.Ш., Устюжанина Т.В., Молчанова М.Р., Маслов Э.Б., Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Лосева Г.А., Грибанова О.Г., Устюжанина Т.В., Беляева Л.М., Дектерева С.В., Резина О.В., Добрикова Л.Р., Бикжанова З.З., Хажеева Р.А., Фанига Е.С., Сухогузова Л.Е., Харлова Н.В., Гончарова Л.А.).

6 (8,3%) педагогов школы: Хатинова Н.И., Молчанова М.Р., Время О.А., Морозова О.Н., Сухогузова Л.Е., Харлова Н.В. являлись руководителями педагогической практики студентам учреждений профессионального образования.

14 педагогов – 19,4% в 2020 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица).

Таблица

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера	Результат
1.	Математика	Осипова С.И.	II место
2.	Физика	Нужных И.Х.	I место
3.	Литература	Авакова Е.А.	II место
4.	Обществознание	Серебрякова Н.В.	III место
5.	МХК	Время О.А.	III место
6.	Технология	Гаевич В.Н.	I, I, II место
7.		Носова Е.В.	I, III место
8.	Физическая культура	Весновский С.Е.	II место
9.		Стерехова С.Г.	I, II, II, III место
10.		Бикжанов А.Ф.	II, II место
11.	Английский язык	Устюжанина Т.В.	I место
12.		Айнуллина Л.Р.	II место
13.	География	Магомедова Ф.А.	III место
14.	Биология	Хайретдинова Т.Н.	I место

Ильиных Светлана Александровна являлась членом экспертной комиссии муниципального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений в 2020 году.

28 педагогов – 39% в 2020 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица).

Таблица

Экспертная деятельность педагогов в 2020 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1	XIV школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Устюжанина Т.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Член жюри
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Нужных И.Х.	Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (физика)		Эксперт
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Литвинова И.П.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Член жюри
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Игнатовская Е.Г.	Член жюри
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Зарипова Л.Р.	Член жюри
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Магомедова Ф.А.	Член жюри
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, искусство (МХК)	Рыбакова Н.Г.	Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Авакова Е.А.	Член жюри
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку		Член жюри
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Шаяхметова Ф.В.	Член жюри
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Носкова С.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию		Член жюри

	Муниципальный этап окружного конкурса исторических эссе «История и культура Югры»		Член жюри
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Серебрякова Н.В.	Член жюри
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Весновский С.Е.	Член жюри
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Бикжанов А.Ф.	Член жюри
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Стерехова С.Г.	Член жюри
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Усанов В.А.	Председатель жюри
16	Эксперт службы по контролю и надзору ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ		Член жюри
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гадевич В.Н.	Председатель жюри
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Носова Е.В.	Председатель жюри
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Молчанова М.Р.	Председатель жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году		Член жюри
	Участвовала в деятельности Всероссийского экспертного совета «Высшая школа делового администрирования», оказывала профессиональную помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов		Эксперт
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Хайретдинова Т.Н.	Член жюри
	XIV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Член жюри
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Городецкая С.Н.	Член жюри
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Локтева Р.Ш.	Член жюри
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Качапкина Г.Н.	Член жюри

	Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру		Сертификат
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаева Л.В.	Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)		Эксперт
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году		Член жюри
	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»		Эксперт в онлайн-образовании
25	Ронкурс «Педагогика XXI век» в категории «Начальное образование»	Грибанова О.Г.	Эксперт Член жюри
26	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика)	Бабкина Е.Ю.	Эксперт
27	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2020 году	Осипова С.И.	Член жюри
	XIV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Председатель экспертного жюри
	Региональный конкурс «Моя Югра»		Эксперт и член жюри
28	Межведомственные контрольные мероприятия по проверке деятельности образовательных организаций города Мегиона по направлению «Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними по устранению причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий (суицидов, суицидальных попыток, суицидальных проявлений) с несовершеннолетними»	Мельникова Н.В.	Эксперт

48 педагогов – 66,7% отмечены в 2020 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2020 году

методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Серия диагностик проводилась в течение 2020 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, физики, географии, истории, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ для формирования УУД у обучающихся»; «Формирование УУД обучающихся на уроках математики, информатики», учителями начальных классов»; «Формирование УУД обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 57 педагогов (у 5 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 3 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 27 учителей (47,4%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне (было 46,3%, 43,5%, 45,5%); 30 чел. (52,6%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока (было 50%, 41,9%, 52,7%).

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 83,1% (ранее – 80%, 81%, 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

- В мае-июне 2020 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась заместителем директора, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

Нормативная таблица для определения соответствия занимаемой должности, требованиям первой или высшей квалификационным категориям:

Нормативная таблица

Значение показателя	Уровня квалификации
от 2,6 до 3,2 баллов	соответствия занимаемой должности

от 3,3 до 4,29 баллов	первая квалификационная категория
от 4,3 баллов до 5 баллов	высшая квалификационная категория

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 7 человек показали соответствие занимаемой должности, 27 человек – соответствие первой квалификационной категории, 22 человека – соответствие высшее квалификационной категории. Согласно итоговой таблице 3 педагогам рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности учитель; 1 педагогу – на высшую квалификационную категорию. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей педагогов – 4,3 балла по 5 бальной шкале (в прошлые годы уровень развития профессиональных компетентностей педагогов составил 4,3; 4,2; 3,9 балла). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методической работы в школе.

Выводы: Методической службе в 2020 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами). Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя. Методические диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Однако часть учителей используют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2020 году. В рамках наградной кампании, в целях

морального поощрения и стимулирования работников образования 38 (52,8%) работников образовательного учреждения представлены к награждению Почётной грамотой, Благодарственным письмом, Благодарностью в области образования, муниципального органа управления, городской Думы, Думы автономного округа и прочие. Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награжден Гадевич В.Н.; Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Харлова Н.В.; Благодарственным письмом Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Устюжанина Т.В., Бикжанов А.Ф.; Благодарственным письмом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с празднованием Дня флага Российской Федерации награждена Николаева Л.В.; Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Агапова И.С., Время О.А., Айнуллина Л.Р., Ларина М.Г.; Почетной грамотой главы города Мегиона – Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Шаяхметова Ф.В.; Благодарственным письмом главы города Мегиона – Дектерёва С.В., Молчанова М.Р., Локтева Р.Ш., Хайретдинова Т.Н., Уткина И.Д., Багаудинова Г.В.; Благодарностью главы города Мегиона награждены 23 человека за высокие результаты профессиональной деятельности, значительный личный вклад в укрепление и развитие муниципальной системы образования, в связи с празднованием 45-летнего юбилея школы; Благодарственным письмом Территориальной Комиссии по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав при Администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Благодарственным письмом Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Мельникова Н.В.; Почетной грамотой Думы города Мегиона награждена Морозова О.Н.; Благодарственным письмом Думы города Мегиона Сухогузова Л.Е., Зарипова Л.Р., Каменская С.Б.; Благодарностью Югорского Государственного университета за активное участие в проведении региональной площадки отмечена Осипова С.И.; Благодарностью Департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона за подготовку Победителей и Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников награждены Хайретдинова Т.Н., Нужных И.Х., Магомедова Ф.А., Осипова С.И., Устюжанина Т.В., Айнуллина Л.Р., Авакова Е.А., Время О.А., Серебрякова Н.В., Гадевич В.Н., Носова Е.В., Стерехова С.Г., Бикжанов А.Ф., Весновский С.Е.; Благодарностью департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона Давлетгареева З.Б., Время О.А., Зарипова Л.Р.; Почетной грамотой образовательного учреждения в связи с празднованием Международного Дня учителя в 2020 году награждены Авакова Е.А., Айнуллина Л.Р., Михалёва А.П., Асмолова Н.Н., Гончарова Л.А., Закудряева В.А., Казарян С.А., Добрикова Л.Р., Литвинова И.П., Локтева Р.Ш., Мельникова Н.В., Молчанова М.Р., Хайретдинова Т.Н., Ларина М.Г., Рассоха С.В., имеющие юбилейную дату педагогической либо трудовой деятельности.

85% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

45 педагогов – 60,8% отмечены в 2020 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2020 учебном году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, минарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и

олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на информационном стенде в учительской).

Выводы: в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Педагоги в 2020 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

Молчанова М.Р., Мануйлова Ю.Е., Носкова С.В., Добрикова Л.Р. приняли участие в проведении тренинговой сессии проекта профессиональной поддержки «СВОИ» для педагогического сообщества города Мегион с целью минимизации и профилактики профессионального выгорания педагогов, формирования профессиональных и личностных компетенций для совершенствования профессиональной деятельности.

Маслов Э.Б., Дектерёва С.В., Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Полиенко Н.В., Хатинова Н.И., Морозова О.Н., Молчанова М.Р., Мануйлова Ю.Е., Янушкевич Ю.Х., Локтева Р.Ш., Ильиных С.А., Димова М.Ю., Давлетгареева З.Б., Время О.А., Казарян С.А., Качапкина Г.Н., Уткина И.Д., Братерская Е.В., Мельникова Н.В., Нужных И.Х., Русакова Е.В., Николаева Л.В., Шпинь В.В., Носкова С.В., Асмолова Н.Н., Уколова Л.В., Городецкая С.Н., Каменская С.Б. приняли участие в региональной конференции «Ключевые направления достижения цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования».

Осипова С.И., Локтева Р.Ш., Седых П.Н., Харлова Н.В., Довгорукая А.А. участвовали в работе секции «Наставничество как механизм реализации стратегической задачи повышения качества образования»; Маслов Э.Б., Дектерёва С.В., Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Полиенко Н.В., Гадевич В.Н., Хатинова Н.И., Николаева Л.В., Ильиных С.А., Качапкина Г.Н., Харлова Н.В., Хажеева Р.А., Молчанова М.Р., Шпинь В.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Братерская Е.В., Резина О.В., Маткина А.Н., Беляева Л.М. участвовали в Открытом всероссийском совещании-Конференции «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового учебного года»; Седых П.Н., Довгорукая А.А. – в тренинге-вебинаре «Аффирмации: включаем силу самовнушения как мощное оружие против стресса»; Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Полиенко Н.В., Гадевич В.Н., Хатинова Н.И. – во Всероссийском онлайн-семинаре «Актуальные вопросы разработки учебных планов»; Осипова С.И., Дектерёва С.В., Колокольцева Н.И. – во Всероссийском онлайн-семинаре «О внедрении примерной программы воспитания»; Дектерёва С.В. – в конференции «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций» и в

Общероссийском родительском собрании; Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Хатинова Н.И. – в Региональной конференции «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

Маслов Э.Б., Хажеева Р.А., Осипова С.И. приняли участие в Международной практической онлайн-конференции «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности».

Хатинова Н.И., Осипова С.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г. – участники онлайн-конференции «Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», организованной Российской медиакомпанией «Акцион-МЦФЭР».

Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г., Осипова С.И., Качапкина Г.Н., Давлетгареева З.Б., Добрикова Л.Р. – участники регионального онлайн форума «Педагоги России: инновации в образовании».

Хатинова Н.И. – участник Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели и практики профилактики соблюдения обязательных требований в сфере образования».

Осипова С.И. – участник видеотренинга «Локальный акт как инструмент управления образовательной организацией», организованного Российской медиакомпанией «Акцион-МЦФЭР».

Качапкина Г.Н. – участник онлайн-конференции «Государственный экзамен 2020», вебинаров «Открытая школа: методическая поддержка для педагогов», «ЕГЭ по математике. Решение проблемных задач текстовой части», «Цифровые инструменты учителей естественнонаучного цикла», практико-ориентированного вебинара «Работа с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования».

Николаева Л.В. – участник вебинара «ЕГЭ по математике».

Резина О.В. – участник «Всероссийской педагогической конференции имени А.С. Макаренки», тема выступления «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка в начальной школе»; участник семинара «Развитие услуг семьям с детьми в г. Мегионе: проведение семейных групповых конференций в трудных жизненных ситуациях и конфликтных отношениях в семье».

Беляева Л.М. – участник онлайн-семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях ФГОС».

Мельниковой Н.В. – участник семинаров «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и ППМС-центров в определении и реализации специальных образовательных условий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве».

Шпинь В.В. приняла участие в Международной онлайн-конференции «Цифровая дидактика: режим развития» (сертификат); в Международных практикумах «Технологии решения сложных педагогических ситуаций на уроке», «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование мнемотехники в процессе обучения», «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС», «Каким должен быть современный урок с позиции здоровьесберегающих технологий» (свидетельства); в проведении Международного классного часа «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» (свидетельство); в онлайн-семинарах «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (сертификаты).

В рамках реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского» реализуется программа Школа наставничества, разработчик Осипова С.И. Куратор направления «Учитель-ученик» - Хатинова Н.И., куратор направления «Учитель-учитель» -

Осипова С.И. Педагоги Гончарова Л.А., Хажеева Р.А., Устюжанина Т.В., Резина О.В., Беляева Л.М., Хатинова Н.И., Осипова С.И. приняли участие в работе круглого стола «На пути к возрождению наставничества. Проблемы. Диалог. Решение» (форма наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик, «работодатель-ученик», «студент-ученик»). Осипова С.И. представила участникам городского круглого стола основные подходы реализации программы Школа наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского», Гончарова Л.А. выступила по теме «Учитель – ученик». Направления работы, цели, задачи, результат». Устюжанина Т.В., Локтева Р.Ш., Осипова С.И., Харлова Н.В., Бикжанова З.З. приняли участие в работе городского круглого стола на тему «На пути к возрождению наставничества. Проблемы. Диалог. Решение» (форма наставничества «Учитель-учитель»). Локтева Р.Ш. выступила по теме «Опыт работы с молодыми педагогами в образовательной организации (теория и практика)». Учителя-наставники и наставляемые приняли участие в подготовке видеоматериалов мастер-классов, занятий, уроков, элементов отдельных мероприятий по реализации целевой модели наставничества для создания муниципальной Виртуальной площадки наставничества (Устюжанина Т.В., Бикжанова Л.А., Довгорукая А.А., Малюшенко О.А.).

Городецкая С.Н., Мануйлова Ю.Е. приняли участие в работе городского круглого стола на тему «Современные формы работы по правовому воспитанию обучающихся и правовому просвещению родителей».

5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2020 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме «Школы наставничества», куратор - Осипова С.И. Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (приказ от 29.08.2019 №847-О: Харлова Н.В., Локтева Р.Ш., Морозова О.Н.; приказ от 26.08.2020 №693-О: Устюжанина Т.В., Локтева Р.Ш., Харлова Н.В., Бикжанова З.З., Малюшенко О.А.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь

прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, сделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа «Школы наставничества», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или

отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;

- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.

- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В.) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед «Школой наставничества» на 2020 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении в 2020 году работали 72 педагогических работника (из них руководящих работников – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

87% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	1
2.	Ветеран труда России	6
3.	Ветеран труда ХМАО	1
4.	Почетный работник общего образования	6
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	42
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	23
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	5
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	22
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	26
15.	Благодарность Главы города Мегиона	20
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	8
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	9
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	11
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	58
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	40

22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	6
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	1
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	1
27.	Благодарственное письмо Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО – Югры	1

6.1.1. Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
72	66 / 91,7%	6 / 8,3%

6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 45 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2020 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	5	5	46	16	72
% от общего числа педагогических работников	6,9	6,9	63,9	22,3	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

6.2.Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников
по состоянию на декабрь 2020 года

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	31	21	12
% от общего числа работающих педагогических работников	43,1	29,2	16,7

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя ОО и «О школьной аттестационной комиссии ОО.

Свою задачу методическая служба ОО видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020 году

Педагогические и	Высшая	Первая	Соответствие	Итого
------------------	--------	--------	--------------	-------

руководящие работники	квалификационная категория	квалификационная категория	занимаемой должности	аттестовано в 2020 году
Руководящих работников	-	-	2	2
Учителей начальных классов	3	3	0	6
Учителей 5-11 классов	0	2	0	2
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	2	0	0	2
Всего	5	5	2	12

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2020 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2020 год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан заместителем директора по методической работе Осиповой С.И. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ до 2024 года. Ответственным лицом за организацию повышения квалификации педагогических работников в 2020 году назначена Нужных И.Х.

В течение 2020 года 23 педагога (31,9%) прошли курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

58 педагогов школы (70,3%) в 2020 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, медианарах.

Выводы:

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА учащихся, результаты ВПР, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №865-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2019-2020 учебном году»), на 2020-2021 учебный год (приказ от 31.08.2018 №734-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2024 года.

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2020 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК	Даты проведения КПК
1	Сухогузова Людмила Евгеньевна	учитель начальных классов	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях	18.06.2020 - 09.07.2020
2	Кочергина Светлана Александровна	учитель начальных классов	Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	14.09.2020
3	Димова Марина Юрьевна	учитель начальных классов	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	15.06.2020- 13.07.2020
4	Резина Ольга Викторовна	учитель начальных классов	Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	13.09.2020
			Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в образовательной организации	25.11.2020- 01.12.2020
5	Маткина Алла Николаевна	учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учётом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	14.09.2020- 26.09.2020
6	Ильиных Светлана Александровна	учитель начальных классов	Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в образовательной организации	25.11.2020 01.12.2020
7	Лосева Галина Александровна	учитель-логопед	Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях	01.12.2019- 01.01.2020
8	Довгорукая Анна Александровна	учитель начальных	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	10.01.2020 - 24.01.2020

		классов	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	02.04.2020-01.06.2020
9	Беляева Лиллия Маратовна	учитель начальных классов	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	15.04.2020 – 18.05.2020
10	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации	30.01.2020-28.02.2020
11	Хатипова Наталья Ивановна	заместитель директора	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	20.04.2020-21.04.2020
12	Устюжанина Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2020 году	19.02.2020-04.03.2020
			Подготовка учащихся к олимпиадам по английскому языку	апрель 2020г.
13	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2020 году	17.02.2020-05.03.2020
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2020 году	12.03.2020-21.03.2020
14	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2020 году	12.03.2020-21.03.2020
15	Игнатовская Елена Геннадьевна	Заместитель директора	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2020 году	19.02.2020-04.03.2020
16	Молчанова Майя Рифкатовна	Учитель информатики	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2020 году	17.02.2020-05.03.2020
			Защита персональных данных	12.10.2020
			Техническое 3D моделирование	Ноябрь-декабрь 2020
17	Русакова Елена Валериевна	Учитель иностранных	Развитие цифровых компетенций с использованием ресурсов и сервисов	Ноябрь-декабрь

		языков	цифровой экономики	2020
18	Магомедова Фарида Азимовна	Учитель географии	Цифровые образовательные технологии	29.10.20-05.12.20
19	Грибанова Оксана Геннадьевна	Учитель начальных классов	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Ноябрь-декабрь 2020
20	Янушкевич Юлия Хабирияновна	Учитель физики и информатики	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Ноябрь-декабрь 2020
			Формирование ИКТ-грамотности школьников	16.11.2020-10.12.2020
21	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики	Формирование ИКТ-грамотности школьников	16.11.2020-10.12.2020
22	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	06.10.2020-12.10.2020
23	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (русский язык)	09.11.2020-14.11.2020

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- проветривание

-витаминизация учащихся

-вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2019-2020 – 89 человек 9,2%, 2020-2021 – 78 человек 7,9%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

-проводятся прививки в соответствии с планом

-ведется документация

-проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

-оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

-ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе ООО медицинский центр «Гиппократ» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2020 год

Физкультурные группы здоровья/год	2020
Основная	444
Подготовительная	458
Специальная медицинская	78
Освобожденные	4

В 2019-2020 учебном году скомплектовано 9 специальных медицинских групп, в которых занимается 89 учеников, что составляет 9,2 % от общего числа учащихся; 2020-2021 -78 человек, что составляет 7,9%.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 31 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, урок-секция и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456 .

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс нации
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике

4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Дни здоровья
9. Акция «Мы против наркотиков»
10. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
11. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
12. Дни семейного спорта
13. Неделя здоровья
14. День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1–5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2020 учебном году работала одна онлайн смена, отдохнуло и оздоровилось 200 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2. Организация горячего питания.

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два

перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с: -Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

-Законом РФ « О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

-СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

-СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой (с учетом ступенчатого режима работы ОУ)

1 смена: после первого урока - 1 и 5-ые

после второго урока – 2а, б, в, г

после третьего урока – 9 классы

после 4 урока – 10, 11 классы

2 смена: - после первого урока – 3 классы

- после второго урока – ба, б, в, г;

- после третьего урока – 4а, б, в; г

-после 4 урока 7, 8 классы

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» с МУП «Комбинат питания», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СанПиН. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории, журнале по питанию. Ежедневно классный руководитель ставит свою роспись в журнале по питанию напротив числа учащихся пришедших в столовую.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель МУП «Комбинат питания», заместитель директора, инженер по ОТ и ТБ, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по уровням, и по категориям детей. Классными руководителями на основании заявлений родителей составлены ходатайство о питании учащихся. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», МУП «Комбинат питания»

Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при

производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН. Для определения списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школьная комиссия составляет акт обследования семьи, который прилагается к заявлению родителя (законного представителя или лица его заменяющего).

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средствах на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет МУП «Комбинат питания», имеющая лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- соревнования по прикладным видам спорта
- «Безопасное колесо»
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.
- Губернаторские, Президентские состязания.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», открытие городских и окружных олимпиад, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ) в 2020 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Учитель русского языка и литературы – Морозова Ольга Николаевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Русский язык	45	43	24	69	91	22	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Средний тестовый балл
	Класс	Количество		
Морозова Ольга Николаевна	11а, 11б	43	100	69

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования в 2020 году.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог

Математи к	45	25	27	49	82	23	1
---------------	----	----	----	----	----	----	---

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11а б	25	49	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (96%).

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.

Учитель - Зарипова Лилия Ряжаповна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Географ	45	2	37	58	74	41	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Английский язык	45	5	22	89	96	72	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Устюжанина Татьяна Васильевна	11 б	3	86,6	0
Дунайчик Ирина Сергеевна	11а	2	92,5	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Нужных Ирина Хабиевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Физика	45	8	36	48	60	42	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования
Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Информатика	45	5	40	43	66	0	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования
Учитель – Морозова Ольга Николаевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Литература	45	7	32	53	64	35	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел порог
Биология	45	7	36	54	70	12	1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	11а б	7	54	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования
Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преод. порог
История	45	10	32	54,9	85	41	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	45	6	36	71	87	49	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	6	71	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Общество	45	25	42	51	72	23	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11а, б классе допустимый, (приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по химии, географии, биологии, русскому языку, английскому языку, истории. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – обществознание, физика, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень), литература.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) в 2020 году – на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05.03.2021 №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 24.11.2020 № 665/1156 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения) – итоговое сочинение (изложение) для участников ГИА (11 класс) переноситься на 15 апреля 2021 года.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2020 году

Основной государственный экзамен в 2020 году отменен! В аттестат выставлены итоговые школьные отметки.

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку на уровне основного общего образования в 2020 году (9 класс)

В образовательной организации осуществлен содержательный анализ 75 итоговых собеседований (далее ИС) учащихся IX классов, в том числе для:

- лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, учащихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны) – 0.

- учащихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, учащихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении – 0.

По результатам проведения ИС по русскому языку собрана информация следующего содержания:

Наименование ОО	Класс	Зарегистрировано участников ИС на 12.02.2020	Фактически приняло участие в ИС на 12.02.2020	Результаты ИС 12.02.2020			
				зачет		незачет	
				чел.	%	чел.	%
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского»	9а	26	26	26	100	0	0
	9б	25	24	24	100	0	0
	9в	24	24	22	100	0	0
	Итого	75	75	72	100	0	0

Выводы:

- количество участников, не завершивших по уважительной причине ИС 12.02.2020: 0;
- не явились: 0 участников

Выводы по итогам анализа результатов

ИС по заданию 1 «Чтение текста вслух».

Вывод 1 (по критерию оценивания «ИЧ»): 72 чел. (100 %)

Вывод 2 (по критерию оценивания «ТЧ»): 72 чел. (100 %)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- Темп чтения – 0 чел.

Выводы по итогам анализа результатов

ИС по заданию 2

«Пересказ текста с включением приведенного высказывания».

Вывод 1 (по критерию оценивания «П1»): 72 чел. (100 %)

Вывод 2 (по критерию оценивания «П2»): 48 чел. (67 %)

Вывод 3 (по критерию оценивания «П3»): 64 чел. (89 %)

Вывод 4 (по критерию оценивания «П4»): 51 чел. (71 %)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- Фактические ошибки - 24 чел. (33 %)

Выводы по итогам анализа результатов ИС

за выполнение заданий 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи».

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 34 чел. (48 %)

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 45 чел. (63 %)

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 64 чел. (90 %)

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.»): 39 чел. (55%)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

- 37 чел. (52 %)

- 26 чел. (37 %)

- 7 чел. (10 %)

- 32 чел. (45 %)

Выводы по итогам анализа результатов ИС

по заданию 3 «Монологическое высказывание».

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1»): 72 чел. (100 %)

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2»): 72 чел. (100 %)

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3»): 60 чел. (83 %)

Типичные ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- 0 чел. (0 %)

- 0 чел. (0 %)

- 12 чел. (17 %)

Выводы по итогам анализа результатов ИС

по заданию 4 «Участие в диалоге».

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1»): 71 чел. (100 %)

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2»): 70 чел. (99 %)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

- 0 чел. (0 %)
- 2 чел. (1 %)

Выводы по итогам анализа результатов ИС

за выполнение заданий 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи».

- Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 34 чел. (48 %)
- Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 68 чел. (96 %)
- Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 42 чел. (59%)
- Вывод 4 (по критерию оценивания «РО»): 40 чел. (56 %)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

- 37 чел. (52 %)
- 3 чел. (4 %)
- 29 чел. (41 %)
- 31 чел. (54 %)

Общие выводы и предложения:

1. Учащиеся 9-х классов выполнили ИС по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (100,0 %).
2. Продолжить учителям русского языка и литературы индивидуальную работу с учащимися по формированию навыков устной речи у выпускников.
3. Рассмотреть результаты ИС по русскому языку на школьном методическом объединении (ответственный – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Морозова О.Н.).
4. Ознакомить учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с результатами ИС не позднее двух рабочих дней со дня завершения обработки бланков ИС региональным центром обработки информации под роспись.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2020 году

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку, математике, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2020 год

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

В условиях пандемии итоговой диагностической работой для обучающихся 1 классов стала диагностика метапредметных УУД. Результаты представлены в справке по итогам мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году от 20.03.2020 №52 и

утверждены приказом ОУ от 08.04.2020 № 467-О «Об итогах мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году»

Результаты оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 1 классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Уровни успешности/количественное соотношение		
		Сформированы	Не сформированы	Сформированы частично
1а - 29	Ильиных Светлана Александровна	12 чел.- 41,3 %	8 чел.- 27,5 %	9 чел - 31,0%
1б - 30	Бикжанова Земфира Зульфаровна	20 чел.- 67,0 %	5 чел - 17,0 %	5 чел.- 17,0 %
1в - 28	Никитина Лариса Васильевна	0 чел.- 0 %	10 чел - 35,7 %	18 чел.- 64,3 %
1г - 28	Гончарова Людмила Алексеевна	14 чел.- 50,0 %	7 чел – 25,0 %	7 чел.- 25,0%
Итого: 115ч.		46 чел. – 40,0%	30 чел. – 26,1%	39 чел. – 33,9%

Результаты оценивания сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 1 классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Уровни успешности/количественное соотношение		
		Сформированы	Не сформированы	Сформированы частично
1а - 29	Ильиных Светлана Александровна	11 чел.- 37,9%	9 чел. – 31,0%	9 чел – 31,0%
1б - 30	Бикжанова Земфира Зульфаровна	0 чел – 0%	0 чел.- 0%	30 чел. - 100,0%
1в - 28	Никитина Лариса Васильевна	23 чел.- 79,3%	0 чел – 0%	5 чел. – 20,6%
1г - 28	Гончарова Людмила Алексеевна	15 чел.- 53,0%	5 чел – 18,0%	8 чел. - 29,0%
Итого: 115ч.		49 чел. – 42,6%	14 чел. – 12,2%	52 чел. – 45,2%

Результаты оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся 1 классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Уровни успешности/количественное соотношение				
		Высокий	В/среднего	Средний	Н/среднего	Низкий
1а - 29	Ильиных Светлана Александровна	0 чел. – 0 %	1 чел. – 3,4%	15чел. – 51,7 %	0 чел. – 0%	13 чел – 44,8%
1б - 30	Бикжанова Земфира Зульфаровна	4 чел. – 13,0%	9 чел. – 30,0%	8 чел. – 27,0%	6 чел. – 20,0 %	3 чел. – 10,0%
1в - 28	Никитина Лариса Васильевна	2 чел. – 7,1%	0чел. – 0%	20чел. – 71,4%	0чел. – 0 %	6 чел. – 21,4%

1г - 28	Гончарова Людмила Алексеевна	4 чел. – 14 %	0чел. – 0%	17 чел. – 61%	0чел. – 0%	7 чел. – 24%
Итого: 115ч.		10 чел. – 8,7%	10 чел. – 8,7%	60 чел. – 52,2%	6 чел. – 5,2%	29 чел. – 25,2%

Результаты оценивания сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 1 классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Уровни успешности/количественное соотношение		
		Сформированы	Не сформированы	Сформированы частично
1а - 29		15 чел.- 53,5 %	7 чел - 25%	7 чел.- 25%
1б - 30	Ильиных Светлана Александровна	18 чел.- 60,0%	2 чел - 7,0%	10 чел.- 33,0%
1в - 28	Бикжанова Земфира Зульфаровна	2 чел.- 7,1%	2 чел.-7,1%	24 чел.- 85,8%
1г - 28	Никитина Лариса Васильевна	15 чел.- 54 %	5 чел - 18,0%	8 чел.- 28,0%
Итого: 115ч.	Гончарова Людмила Алексеевна	50 чел. – 43,5%	16 чел. – 13,9%	49 чел. – 42,6%

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по русскому языку
за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	3	14	11	0	61	100	3,71
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	1	15	10	0	62	100	3,65
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	2	15	9	0	65	100	3,73
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	2	13	8	2	61	91	3,61
	Итого: 2-е	105	8	57	38	2	62,3	97,8	3,7

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по русскому языку за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
3а	Димова Марина Юрьевна	26	5	14	7	0	73	100	3,92
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	2	10	9	1	55	95	3,59

3в	Маткина Алла Николаевна	26	2	15	9	0	65	100	3,73
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	0	10	10	1	48	95	3,43
	Итого: 3-и	95	9	49	35	2	60,3	97,5	3,7

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по русскому языку за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	2	14	8	0	68	100	3,77
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	3	10	10	0	59	100	3,73
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	1	16	5	0	77	100	3,82
4г	Резина Ольга Викторовна	23	3	12	6	2	68	91	3,73
	Итого: 4-е	92	9	52	29	2	68	97,8	3,8

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов за
2019-2020 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	61	100	3	14	11	0	3,71
2б	26	62	100	1	15	10	0	3,65
2в	26	65	100	2	15	9	0	3,73
2 г	25	61	91	2	13	8	2	3,61
Итого: 2	105	62,3	97,8	8	57	38	2	3,7
3а	26	73	100	5	14	7	0	3,92
3б	22	55	95	2	10	9	1	3,59
3в	26	65	100	2	15	9	0	3,73
3г	21	48	95	0	10	10	1	3,43
Итого: 3	95	60,3	97,5	9	49	35	2	3,7
4а	24	68	100	2	14	8	0	3,77
4б	23	59	100	3	10	10	0	3,73
4в	22	77	100	1	16	5	0	3,82
4г	23	68	91	3	12	6	2	3,73
Итого: 4	92	68	97,8	9	52	29	2	3,8
Итого: 2-4-е	292	63,5	97,7	26	158	102	6	3,7

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **русскому языку** успеваемость составила 97,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 63,5 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **русскому языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по родному (русскому) языку
за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	3	16	9	0	68	100	3,79
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	3	14	9	0	65	100	3,77
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	5	16	5	0	81	100	4,0
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	3	13	8	1	63	96	3,61
Итого: 2-е		105	14	59	31	1	69	99	3,8

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по родному (русскому) языку за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	10	12	4	0	85	100	4,23
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	7	11	4	0	82	100	4,14
3в	Маткина Алла Николаевна	26	4	16	6	0	77	100	3,92
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	1	12	8	0	62	100	3,67
Итого: 3-и		95	22	51	22	0	76,5	100	4,0

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по родному (русскому) языку за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	1	16	7	0	71	100	3,75
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	3	9	11	0	52	100	3,65
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	1	17	4	0	82	100	3,86
4г	Резина Ольга Викторовна	23	3	12	8	0	65	100	3,78
Итого: 4-е		92	8	54	30	0	67,5	100	3,8

**Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку учащихся
2-4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	68	100	3	16	9	0	3,79
2б	26	65	100	3	14	9	0	3,77
2в	26	81	100	5	16	5	0	4,0
2г	25	63	96	3	13	8	1	3,61
Итого: 2	105	69	99	14	59	31	1	3,8
3а	26	85	100	10	12	4	0	4,23
3б	22	82	100	7	11	4	0	4,14
3в	26	77	100	4	16	6	0	3,92
3г	21	62	100	1	12	8	0	3,67
Итого: 3	95	76,5	100	22	51	22	0	4,0
4а	24	71	100	1	16	7	0	3,75
4б	23	52	100	3	9	11	0	3,65
4в	22	82	100	1	17	4	0	3,86
4г	23	65	100	3	12	8	0	3,78
Итого: 4	92	67,5	100	8	54	30	0	3,8
Итого: 2-4-е	292	71,0	99,7	44	164	83	1	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **родному (русскому) языку** успеваемость составила 100,0 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,0 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **родному (русскому) языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по математике за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	3	20	5	0	82	100	3,93
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	4	16	6	0	77	100	3,92
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	6	16	4	0	85	100	4,08
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	3	11	11	0	57	100	3,65
	Итого: 2-е	105	16	63	26	0	75,3	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по математике за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	%	%	Средни
-------	----------------	----------------	---	---	--------

		по списку	Получили оценку				качества	успеваем	й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	8	12	6	0	77	100	4,08
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	5	10	6	1	68	95	3,86
3в	Маткина Алла Николаевна	26	3	14	9	0	65	100	3,77
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	1	10	9	1	52	95	3,52
	Итого: 3-и	95	17	46	30	2	65,5	97,5	3,8

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по математике за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
4а	Михалева Александра Павловна	24	2	13	9	0	64	100	3,73
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	4	12	7	0	73	100	3,91
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	3	17	2	0	91	100	4,05
4г	Резина Ольга Викторовна	23	6	9	6	2	68	91	3,86
	Итого: 4-е	92	15	51	24	2	74	97,8	3,9

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за 2019-2020 учебный год

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	82	100	3	20	5	0	3,93
2б	26	77	100	4	16	6	0	3,92
2в	26	85	100	6	16	4	0	4,08
2 г	25	57	100	3	11	11	0	3,65
Итого: 2	105	75,3	100	16	63	26	0	3,9
3а	26	77	100	8	12	6	0	4,08
3б	22	68	95	5	10	6	1	3,86
3в	26	65	100	3	14	9	0	3,77
3г	21	52	95	1	10	9	1	3,52
Итого: 3	95	65,5	97,5	17	46	30	2	3,8
4а	24	64	100	2	13	9	0	3,73
4б	23	73	100	4	12	7	0	3,91
4в	22	91	100	3	17	2	0	4,05
4г	23	68	91	6	9	6	2	3,86
Итого: 4	92	74	97,8	15	51	24	2	3,9
Итого: 2-4-е	292	71,6	98,4	48	160	80	4	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по математике успеваемость составила 98,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,6 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	4	22	2	0	93	100	4,07
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	4	15	7	0	73	100	3,88
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	5	19	2	0	92	100	4,12
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	8	13	4	0	83	100	4,13
Итого: 2-е		105	21	69	15	0	85	100	4,1

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	16	9	1	0	96	100	4,58
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	8	11	2	1	86	95	4,18
3в	Маткина Алла Николаевна	26	4	18	4	0	85	100	4
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	1	14	6	0	71	100	3,76
Итого: 3-и		95	29	52	13	1	84,5	98,8	4,1

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	3	14	7	0	70	100	3,83
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	3	12	8	0	65	100	3,78
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	2	17	3	0	86	100	3,95
4г	Резина Ольга Викторовна	23	8	9	6	0	74	100	4,09

Итого: 4-е	92	16	52	24	0	73,8	100	3,9
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	93	100	4	22	2	0	4,07
2б	26	73	100	4	15	7	0	3,88
2в	26	92	100	5	19	2	0	4,12
2г	25	83	100	8	13	4	0	4,13
Итого: 2	105	85	100	21	69	15	0	4,1
3а	26	96	100	16	9	1	0	4,58
3б	22	86	95	8	11	2	1	4,18
3в	26	85	100	4	18	4	0	4
3г	21	71	100	1	14	6	0	3,76
Итого: 3	95	84,5	98,8	29	52	13	1	4,1
4а	24	70	100	3	14	7	0	3,83
4б	23	65	100	3	12	8	0	3,78
4в	22	86	100	2	17	3	0	3,95
4г	23	74	100	8	9	6	0	4,09
Итого: 4	92	73,8	100	16	52	24	0	3,9
Итого: 2-4-е	292	81,1	99,6	66	173	52	1	4,0

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **окружающему миру** успеваемость составила 99,6% (оптимальный уровень), качество знаний 81,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **окружающему миру** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
2-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	5	20	3	0	89	100	4,07
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	6	17	3	0	88	100	4,12
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	11	12	3	0	88	100	4,31
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	6	13	5	1	78	96	4,04
	Итого: 2-е	105	28	62	14	1	85,8	99	4,1

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся

3-х классов за 2019-2020 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	18	7	1	0	96	100	4,65
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	9	10	3	0	86	100	4,27
3в	Маткина Алла Николаевна	26	7	16	3	0	88	100	4,15
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	4	13	4	0	81	100	4
	Итого: 3-и	95	38	46	11	0	87,8	100	4,3

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	5	16	3	0	91	100	4,14
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	10	10	3	0	91	100	4,36
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	7	13	2	0	91	100	4,23
4г	Резина Ольга Викторовна	23	5	10	8	0	68	100	3,91
	Итого: 4-е	92	27	49	16	0	85,3	100	4,2

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	89	100	5	20	3	0	4,07
2б	26	88	100	6	17	3	0	4,12
2в	26	88	100	11	12	3	0	4,31
2 г	25	78	96	6	13	5	1	4,04
Итого: 2	105	85,8	99	28	62	14	1	4,1
3а	26	96	100	18	7	1	0	4,65
3б	22	86	100	9	10	3	0	4,27
3в	26	88	100	7	16	3	0	4,15
3г	21	81	100	4	13	4	0	4
Итого: 3	95	87,8	100	38	46	11	0	4,3
4а	24	91	100	5	16	3	0	4,14
4б	23	91	100	10	10	3	0	4,36
4в	22	91	100	7	13	2	0	4,23
4г	23	68	100	5	10	8	0	3,91

Итого: 4	92	85,3	100	27	49	16	0	4,2
Итого: 2-4-е	292	86,3	99,7	93	157	41	1	4,2

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **литературному чтению** успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 86,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **литературному чтению** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся
2-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	13	15	0	0	100	100	4,46
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	11	11	4	0	85	100	4,27
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	15	10	1	0	96	100	4,54
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	13	6	6	0	79	100	4,33
	Итого: 2-е	105	52	42	11	0	90	100	4,4

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	21	5	0	0	100	100	4,81
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	9	11	2	0	91	100	4,32
3в	Маткина Алла Николаевна	26	15	9	2	0	92	100	4,5
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	3	14	4	0	81	100	3,95
	Итого: 3-и	95	48	39	8	0	91	100	4,4

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра	24	5	15	4	0	83	100	4,04

	Павловна								
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	10	11	2	0	91	100	4,35
4в	Малюшенко Оксана Анатолевна	22	11	8	3	0	86	100	4,36
4г	Резина Ольга Викторовна	23	6	9	8	0	65	100	3,91
	Итого: 4-е	92	32	43	17	0	81,3	100	4,2

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке
за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	100	100	13	15	0	0	4,46
2б	26	85	100	11	11	4	0	4,27
2в	26	96	100	15	10	1	0	4,54
2 г	25	79	100	13	6	6	0	4,33
Итого: 2	105	90	100	52	42	11	0	4,4
3а	26	100	100	21	5	0	0	4,81
3б	22	91	100	9	11	2	0	4,32
3в	26	92	100	15	9	2	0	4,5
3г	21	81	100	3	14	4	0	3,95
Итого: 3	95	91	100	48	39	8	0	4,4
4а	24	83	100	5	15	4	0	4,04
4б	23	91	100	10	11	2	0	4,35
4в	22	86	100	11	8	3	0	4,36
4г	23	65	100	6	9	8	0	3,91
Итого: 4	92	81,3	100	32	43	17	0	4,2
Итого: 2-4-е	292	87,4	100	132	124	36	0	4,3

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению на родном (русском) языке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 87,4% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению на родном (русском) языке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
2-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Сухогузова Людмила	28	26	2	0	0	100	100	4,93

	Евгеньевна								
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	15	11	0	0	100	100	4,58
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	24	2	0	0	100	100	4,92
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	23	2	0	0	100	100	4,92
	Итого: 2-е	105	88	17	0	0	100	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	26	0	0	0	100	100	5
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	19	3	0	0	100	100	4,86
3в	Маткина Алла Николаевна	26	16	10	0	0	100	100	4,62
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	20	1	0	0	100	100	4,95
	Итого: 3-и	95	81	14	0	0	100	100	4,9

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	22	2	0	0	100	100	4,92
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	16	7	0	0	100	100	4,7
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	17	4	1	0	95	100	4,73
4г	Резина Ольга Викторовна	23	13	5	5	0	78	100	4,35
	Итого: 4-е	92	68	18	6	0	93,3	100	4,7

**Результаты промежуточной аттестации
по технологии за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	100	100	26	2	0	0	4,93
2б	26	100	100	15	11	0	0	4,58
2в	26	100	100	24	2	0	0	4,92
2 г	25	100	100	23	2	0	0	4,92
Итого: 2	105	100	100	88	17	0	0	4,8

3а	26	100	100	26	0	0	0	5
3б	22	100	100	19	3	0	0	4,86
3в	26	100	100	16	10	0	0	4,62
3г	21	100	100	20	1	0	0	4,95
Итого: 3	95	100	100	81	14	0	0	4,9
4а	24	100	100	22	2	0	0	4,92
4б	23	100	100	16	7	0	0	4,7
4в	22	95	100	17	4	1	0	4,73
4г	23	78	100	13	5	5	0	4,35
Итого: 4	92	93,3	100	68	18	6	0	4,7
Итого: 2-4-е	292	97,8	100	237	49	6	0	4,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **технологии** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **технологии** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2019-2020 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	21	7	0	0	100	100	4,75
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	12	14	0	0	100	100	4,46
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	23	3	0	0	100	100	4,88
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	15	10	0	0	100	100	4,6
	Итого: 2-е	105	71	34	0	0	100	100	4,7

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 3-х классов за 2019-2020 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
3а	Димова Марина Юрьевна	26	26	0	0	0	100	100	5
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	20	2	0	0	100	100	4,91
3в	Маткина Алла Николаевна	26	16	10	0	0	100	100	4,62
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	20	1	0	0	100	100	4,95
	Итого: 3-и	95	82	13	0	0	100	100	4,9

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Михалева Александра Павловна	24	23	1	0	0	100	100	4,96
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	13	9	1	0	96	100	4,52
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	15	7	0	0	100	100	4,68
4г	Резина Ольга Викторовна	23	13	8	2	0	91	100	4,48
	Итого: 4-е	92	64	25	3	0	96,8	100	4,7

**Результаты промежуточной аттестации
по изобразительному искусству за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	100	100	21	7	0	0	4,75
2б	26	100	100	12	14	0	0	4,46
2в	26	100	100	23	3	0	0	4,88
2 г	25	100	100	15	10	0	0	4,6
Итого: 2	105	100	100	71	34	0	0	4,7
3а	26	100	100	26	0	0	0	5
3б	22	100	100	20	2	0	0	4,91
3в	26	100	100	16	10	0	0	4,62
3г	21	100	100	20	1	0	0	4,95
Итого: 3	95	100	100	82	13	0	0	4,9
4а	24	100	100	23	1	0	0	4,96
4б	23	96	100	13	9	1	0	4,52
4в	22	100	100	15	7	0	0	4,68
4г	23	91	100	13	8	2	0	4,48
Итого: 4	92	96,8	100	64	25	3	0	4,7
Итого: 2-4-е	292	98,3	100	217	72	3	0	4,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **изобразительному искусству** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся

2-х классов за 2019-2020 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Уткина Инна Дмитриевна	28	15	13	0	0	100	100	4,54
2б	Уткина Инна Дмитриевна	26	14	12	0	0	100	100	4,56
2в	Уткина Инна Дмитриевна	26	13	13	0	0	100	100	4,5
2г	Уткина Инна Дмитриевна	25	6	17	2	0	91	100	4,18
	Итого: 2	105	48	55	2	0	97,8	100	4,5

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Весновский Сергей Евгеньевич	26	17	7	2	0	92	100	4,56
3б	Стерехова Светлана Геннадьевна	22	5	14	3	0	86	100	4,1
3в	Весновский Сергей Евгеньевич	26	17	8	1	0	96	100	4,62
3г	Стерехова Светлана Геннадьевна	21	8	12	1	0	95	100	4,3
	Итого: 3	95	47	41	7	0	92,3	100	4,4

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Дементьева Наталья Николаевна	24	11	13	0	0	100	100	4,5
4б	Бикжанов Азамат Фарихович	23	7	9	7	0	73	100	4,05
4в	Уткина Инна Дмитриевна	22	14	8	0	0	100	100	4,64
4г	Уткина Инна Дмитриевна	23	11	12	0	0	100	100	4,48
	Итого: 4	92	43	42	7	0	93,3	100	4,4

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку	Средний балл
--------	-------------------	---------------	-------------	--------------------------------------	-----------------

	по списку			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	100	100	15	13	0	0	4,54
2б	26	100	100	14	12	0	0	4,56
2в	26	100	100	13	13	0	0	4,5
2г	25	91	100	6	17	2	0	4,18
Итого: 2	105	97,8	100	48	55	2	0	4,5
3а	26	92	100	17	7	2	0	4,56
3б	22	86	100	5	14	3	0	4,1
3в	26	96	100	17	8	1	0	4,62
3г	21	95	100	8	12	1	0	4,3
Итого: 3	95	92,3	100	47	41	7	0	4,4
4а	24	100	100	11	13	0	0	4,54
4б	23	73	100	7	9	7	0	4,56
4в	22	100	100	14	8	0	0	4,5
4г	23	100	100	11	12	0	0	4,18
Итого: 4	92	93,3	100	43	42	7	0	4,5
Итого: 2-4-е	292	94,5	100	138	138	16	0	4,5

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **физической культуре** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 94,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов за 2019-2020 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а Устюжанина Т.В.	14	5	7	2	0	86	100	4,21
2а Дунайчик И.С.	14	9	4	1	0	93	100	4,57
Итого по 2а:	28	14	11	3	0	89,3	100	4,3
2б Дунайчик И.С.	14	8	4	2	0	86	100	4,43
2б Устюжанина Т.В.	12	9	1	2	0	83	100	4,58
Итого по 2б:	26	17	5	4	0	84,6	100	4,5
2в Дунайчик И.С.	14	4	6	4	0	71	100	4
2в Седых П.Н.	12	6	6	0	0	100	100	4,5
Итого по 2в:	26	10	12	4	0	84,6	100	4,3
2г Дунайчик И.С.	13	4	2	6	1	46,2	92	3,75
2г Седых П.Н.	11	3	6	2	0	82	100	4,09
Итого по 2г:	24	7	8	8	1	62,5	95,8	3,9
Итого:2-е классы	105	48	36	20	1	80	98,9	4,3

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3а Айнуллина Л.Р.	13	7	2	4	0	69	100	4,23
3а Дунайчик И.С.	13	6	4	3	0	77	100	4,23
Итого по 3а:	26	13	6	7	0	73,1	100	4,23
3б Айнуллина Л.Р.	11	1	4	5	0	45	91	3,45
3б Дунайчик И.С.	11	1	6	4	0	64	100	3,73
Итого по 3б:	22	2	10	10	0	54,5	100	3,6
3в Айнуллина Л.Р.	14	6	6	2	0	86	100	4,29
3в Седых П.Н.	12	5	5	2	0	83	100	4,25
Итого по 3в:	26	11	11	4	0	84,6	100	4,27
3г Седых П.Н.	21	4	12	5	0	76	100	3,95
Итого по 3г:	21	4	12	5	0	76	100	3,95
Итого: 3 классы	95	30	39	26	0	72,1	100	4

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а Седых П.Н.	11	3	7	1	0	91	100	4,18
4а Локтева Р.Ш.	13	1	10	2	0	92	100	4
Итого по 4а:	24	4	17	3	0	87,5	100	4
4б Седых П.Н.	22	4	10	9	0	64	100	3,82
Итого по 4б:	23	4	10	9	0	64	100	3,82
4в Локтева Р.Ш.	22	0	18	4	0	82	100	3,82
Итого по 4в:	22	0	18	4	0	82	100	3,82
4г Седых П.Н.	23	6	10	7	0	73	100	4
Итого по 4г:	23	6	10	7	0	73	100	4
Итого:4-е классы	92	14	55	23	0	76,6	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	89,3	100	14	11	3	0	4,3
2б	26	84,6	100	17	5	4	0	4,5
2в	26	84,6	100	10	12	4	0	4,3
2 г	25	62,5	95,8	7	8	8	1	3,9

Итого: 2	105	80	98,9	48	36	20	1	4,3
3а	26	73,1	100	13	6	7	0	4,23
3б	22	54,5	100	2	10	10	0	3,6
3в	26	84,6	100	11	11	4	0	4,27
3г	21	76	100	4	12	5	0	3,95
Итого: 3	95	72,1	100	30	39	26	0	4
4а	24	87,5	100	4	17	3	0	4
4б	23	64	100	4	10	9	0	3,82
4в	22	82	100	0	18	4	0	3,82
4г	23	73	100	6	10	7	0	4
Итого: 4	92	76,6	100	14	55	23	0	3,9
Итого: 2-4-е	292	76,2	99,6	92	130	69	1	4,1

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **английскому языку** успеваемость составила 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **английскому языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
2-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	23	5	0	0	100	100	4,82
2б	Харлова Наталья Васильевна	26	17	9	0	0	100	100	4,65
2в	Емельянова Алла Георгиевна	26	14	12	0	0	100	100	4,54
2г	Асмолова Надежда Николаевна	25	16	8	1	0	96	100	4,6
	Итого: 2-е	105	70	34	1	0	99	100	4,6

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
3-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Димова Марина Юрьевна	26	26	0	0	0	100	100	5
3б	Довгорукая Анна Александровна	22	21	1	0	0	100	100	4,95
3в	Маткина Алла Николаевна	26	20	6	0	0	100	100	4,77
3г	Беляева Лиллия Маратовна	21	20	1	0	0	100	100	4,95

	Итого: 3-и	95	87	8	0	0	100	100	4,9
--	-------------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	------------	------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
4-х классов за 2019-2020 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
4а	Михалева Александра Павловна	24	24	0	0	0	100	100	5
4б	Фанига Елена Сергеевна	23	23	0	0	0	100	100	5
4в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	16	5	1	0	95	100	4,68
4г	Резина Ольга Викторовна	23	16	6	1	0	96	100	4,65
	Итого: 4-е	92	79	11	2	0	97,5	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации
по музыке за 2019-2020 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	28	100	100	23	5	0	0	4,82
2б	26	100	100	17	9	0	0	4,65
2в	26	100	100	14	12	0	0	4,54
2 г	25	96	100	16	8	1	0	4,6
Итого: 2	105	99	100	70	34	1	0	4,6
3а	26	100	100	26	0	0	0	5
3б	22	100	100	21	1	0	0	4,95
3в	26	100	100	20	6	0	0	4,77
3г	21	100	100	20	1	0	0	4,95
Итого: 3	95	100	100	87	8	0	0	4,9
4а	24	100	100	24	0	0	0	5
4б	23	100	100	23	0	0	0	5
4в	22	95	100	16	5	1	0	4,68
4г	23	96	100	16	6	1	0	4,65
Итого: 4	92	97,5	100	79	11	2	0	4,8
Итого: 2-4-е	292	98,3	100	236	53	3	0	4,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по музыке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по музыке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы) в 2019-2020 учебном году

Результаты промежуточной аттестации в 8-11-х классах по химии

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	25		0	5	20	0	20	100
8б	22		0	7	15	0	31,8	100
8в	24		0	13	11	0	54,2	100
8г	22		1	8	13	0	40,9	100
Итого:8	93		1	33	59	0	36,5	100
9а	26		3	19	4	0	84,6	100
9б	25		3	12	10	0	60	100
9в	24		0	5	19	0	20,8	100
Итого 9	75		6	36	33	0	56	100
10а	27		1	17	9	0	66,7	100
10б	23		5	18	0	0	100	100
Итого:10	50		6	35	9	0	82	100
11а	23		0	20	3	0	86,9	100
11б	22		4	15	3	0	86,3	100
Итого 11	45		4	35	6	0	86,7	100
Итого:	263		17	139	107	0	59,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Закудряева В.А.	8а	25		100	92,3
		8б	22		100	84
		8г	22		100	26,9
		Итого 8	69		100	30,4
		9а	26		100	57,7
		9б	25		100	100
		9в	25		100	32
		Итого 9	75		100	56
		10а (общ)	19		100	63,1
		10б	23		100	100
		Итого 10	42		100	83,3
		11а	23		100	86,9
		11б (с-э)	14		100	85,7
		Итого 11	37		100	86,4
ИТОГО	223		100	59,6		
2.	Игнатовская Е.Г.	8в	24		100	54,2
		10а (х-б)	8		100	75

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		11б (х-б)	8		100	87,5
		ИТОГО	40		100	65

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 59,3 % (допустимый уровень)

Вывод: По результатам анализа в 8-11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 59,3 % (допустимый уровень).

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		9	12	4	0	84	100
5б	26		13	13	0	0	100	100
5в	25		11	11	3	0	88	100
5г	25		4	14	7	0	72	100
Итого 5	101		37	50	14	0	86,1	100
6а	24		1	19	4	0	83,3	100
6б	25		5	19	1	0	96	100
6в	25		1	14	10	0	60	100
6г	25		5	14	6	0	76	100
Итого 6	99		12	66	21	0	78,7	100
7а	20		2	7	11	0	45	100
7б	22		4	11	7	0	68,2	100
7в	19		0	10	9	0	52,6	100
7г	23		1	14	8	0	65,2	100
Итого 7	84		7	42	35	0	58,3	100
8а	25		3	14	8	0	68	100
8б	22		0	12	10	0	54,5	100
8в	24		6	18	0	0	100	100
8г	22		5	11	6	0	72,7	100
Итого 8	93		14	55	24	0	74,2	100
9а	26		9	16	1	0	96,1	100
9б	25		12	9	4	0	84	100
9в	24		7	10	7	0	70,8	100
Итого 9	75		28	35	12	0	84	100
10а	27		4	21	2	0	92,6	100
10б	23		14	7	2	0	91,3	100
Итого 10	50		18	28	4	0	92	100
11а	23		7	15	1	0	95,6	100

116	22		6	15	1	0	95,4	100
Итого 11	45		13	30	2	0	95,5	100
ИТОГО	547		129	306	112	0	79,5	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е.	5б	26		100	100
		5в	25		100	88
		Итого 5	51		100	94,1
		8б	22		100	54,5
		8г	22		100	72,7
		Итого 8	44		100	63,6
		9а	26		100	96,1
		9б	25		100	84
		9в	24		100	70,8
		Итого 9	75		100	84
		ИТОГО	170		100	81,7
2.	Стерехова С.Г.	6б	25		100	96
		6г	25		100	76
		Итого 6	50		100	86
		8а	25		100	68
		8в	24		100	100
		Итого 8	49		100	83,6
		10а девушки	19		100	100
		10б девушки	14		100	100
		Итого 10	33		100	100
		11а девушки	15		100	93,3
		11б девушки	12		100	91,7
		Итого 11	27		100	92,6
		ИТОГО	159		100	89,3
3.	Бикжанов А.Ф.	5а	25		100	84
		5г	25		100	72
		Итого 5	50		100	78
		10а юноши	8		100	75
		10б юноши	9		100	77,7
		Итого 10	17		100	76,4
		11а юноши	8		100	100
		11б юноши	10		100	100
		Итого 11	18		100	100
		ИТОГО	85		100	82,3
4.	Дементьева Н.Н.	6а	24		100	83,3
		6в	25		100	60
		Итого 6	49		100	71,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7а	20		100	45
		7б	22		100	68,2
		7в	19		100	52,6
		7г	23		100	65,2
		Итого 7	84		100	58,3
		ИТОГО	133		100	63,1

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 79,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики)
в 2019-2020 учебном году**

Учитель технологии – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	9		2	6	1	0	88,9	100
5б	15		4	3	8	0	46,7	100
5в	11		1	2	8	0	27,2	100
5г	10		0	7	3	0	70	100
Итого 5	45		7	18	20	0	55,5	100
6а	8		2	4	2	0	75	100
6б	9		3	4	2	0	77,7	100
6в	11		2	7	2	0	81,8	100
6г	6		0	5	1	0	83,3	100
Итого 6	34		7	20	7	0	79,4	100
7а	13		2	6	5	0	61,5	100
7б	16		4	11	1	0	93,7	100
7в	9		0	4	5	0	44,4	100
7г	12		2	6	4	0	66,7	100
Итого 7	50		8	27	15	0	70	100
8а	14		0	8	6	0	57,1	100
8б	9		0	7	2	0	77,8	100
8в	14		5	9	0	0	100	100
8г	11		2	3	6	0	45,4	100
Итого 8	48		7	27	14	0	70,8	100
Итого	177		29	92	56	0	68,3	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,3 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2019-2020 учебном году

Учитель технологии – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	16		12	4	0	0	100	100
5б	11		11	0	0	0	100	100
5в	14		10	4	0	0	100	100
5г	15		5	10	0	0	100	100
Итого 5	56		38	18	0	0	100	100
6а	16		10	6	0	0	100	100
6б	16		9	7	0	0	100	100
6в	14		3	10	1	0	92,8	100
6г	19		10	7	2	0	89,4	100
Итого 6	65		32	30	3	0	95,4	100
7а	7		4	3	0	0	100	100
7б	6		4	2	0	0	100	100
7в	10		4	6	0	0	100	100
7г	11		5	6	0	0	100	100
Итого 7	34		17	17	0	0	100	100
8а	11		2	8	1	0	90,9	100
8б	13		4	9	0	0	100	100
8в	10		9	1	0	0	100	100
8г	11		6	4	1	0	90,9	100
Итого 8	45		21	22	2	0	95,5	100
Итого все	200		108	87	5	0	97,5	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,5 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5, 7-11-х классах по ОБЖ в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		13	12	0	0	100	100
5б	26		11	15	0	0	100	100
5в	25		11	11	3	0	88	100
5г	25		1	20	4	0	84	100
Итого 5	101		36	58	7	0	93	100
7а	20		8	10	2	0	90	100
7б	22		9	12	1	0	95,4	100
7в	19		2	12	5	0	73,6	100
7г	23		12	10	1	0	95,6	100
Итого 7	84		31	44	9	0	89,3	100
8а	25		6	16	3	0	88	100
8б	22		7	13	2	0	97	100
8в	24		24	0	0	0	100	100
8г	22		12	10	0	0	100	100
Итого 8	93		49	39	5	0	94,6	100
9а	26		24	2	0	0	100	100
9б	25		22	3	0	0	100	100
9в	24		8	11	5	0	78,2	100
Итого 9	75		54	16	5	0	93,3	100
10а	27		16	10	1	0	96,2	100
10б	23		12	11	0	0	100	100
Итого 10	50		28	21	1	0	98	100
11а	23		19	4	0	0	100	100
11б	22		9	13	0	0	100	100
Итого 11	45		28	17	0	0	100	100
Итого	448		226	195	27	0	93,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А.	10а юноши	8		100	100
		10б юноши	9		100	100
		Итого 10	17		100	100
		11а юноши	8		100	100
		11б юноши	10		100	100
		Итого 11	18		100	100
		7б	22		100	95,4
		ИТОГО	57		100	98,2

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2.	Гадевич Л.Г.	5а	25		100	100
		5б	26		100	100
		5в	25		100	88
		5г	25		100	84
		Итого 5	101		100	93
		7а	20		100	90
		7в	19		100	73,6
		7г	23		100	95,6
		Итого 7	62		100	87
		8а	25		100	88
		8б	22		100	97
		8в	24		100	100
		8г	22		100	100
		Итого 8	93		100	94,6
		9в	24		100	78,2
		Итого 9	75		100	89,3
			ИТОГО:	280		100
3.	Зарипова Л.Р.	10а девушки	19		100	94,7
		10б девушки	14		100	100
		Итого 10	33		100	96,9
		11а девушки	15		100	100
		11б девушки	12		100	100
		Итого 11	27		100	100
		9а	26		100	100
		9б	25		100	100
		Итого 9	51		100	100
		ИТОГО	111		100	99,1

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,9 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5, 7 -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся по ОБЖ соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах по ИЗО в 2019-2020 учебном году
Учитель ИЗО – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5а	25		19	6	0	0	100	100
5б	26		25	1	0	0	100	100
5в	25		18	7	0	0	100	100
5г	25		14	11	0	0	100	100
Итого 5	101		76	25	0	0	100	100
6а	24		22	2	0	0	100	100
6б	25		24	1	0	0	100	100
6в	25		20	5	0	0	100	100
6г	25		18	7	0	0	100	100
Итого 6	99		84	15	0	0	100	100
7а	20		11	9	0	0	100	100
7б	22		14	8	0	0	100	100
7в	19		10	9	0	0	100	100
7г	23		17	6	0	0	100	100
Итого 7	84		52	32	0	0	100	100
ИТОГО	284		212	72	0	0	100	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации (ИЗО) составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-7 классах по ИЗО успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-7 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2019- 2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		25	0	0	0	100	100
5б	26		26	0	0	0	100	100
5в	25		23	2	0	0	100	100
5г	25		25	0	0	0	100	100
Итого 5	101		99	2	0	0	100	100
6а	24		23	1	0	0	100	100
6б	25		25	0	0	0	100	100
6в	25		20	5	0	0	100	100
6г	25		24	1	0	0	100	100
Итого 6	99		92	7	0	0	100	100
7а	20		9	11	0	0	100	100
7б	22		11	11	0	0	100	100
7в	19		5	12	2	0	89,4	100
7г	23		12	10	1	0	95,6	100
Итого 7	84		37	44	3	0	96,4	100
8а	25		1	23	1	0	96	100

8б	22		10	11	1	0	95,4	100
8в	24		18	6	0	0	100	100
8г	22		11	8	3	0	86,3	100
Итого 8	93		40	48	5	0	94,6	100
Итого	377		268	101	8	0	97,8	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Время О.А.	5а	25		100	100
		5б	26		100	100
		5в	25		100	100
		5г	25		100	100
		Итого 5	101		100	100
		6а	24		100	100
		6б	25		100	100
		6в	25		100	100
		6г	25		100	100
		Итого 6	99		100	100
		ИТОГО	200		100	100
2.	Каменская С.Б.	7а	20		100	100
		7б	22		100	100
		7в	19		100	89,4
		7г	23		100	95,6
		Итого 7	84		100	96,4
		8а	25		100	96
		8б	22		100	95,4
		8в	24		100	100
		8г	22		100	86,3
		Итого 8	93		100	94,6
		ИТОГО	177		100	95,4

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,8 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 10б(с-э), 11б(с-э), 11а(с-г) классах по праву в 2019-2020 учебном году (профильный уровень)

Учитель истории и обществознания – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся			% качества знаний	% успевае
	по списку	писали	получили оценку		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		мости
10б (с-э)	12		5	6	1	0	91,7	100
11б (с-э)	14		5	6	3	0	78,5	100
11а (с-г)	8		2	6	0	0	100	100
Итого	34		12	18	4	0	88,2	100

Вывод: по результатам анализа в 10б (с-э), 11б (с-э), 11а (с-г) классах по праву успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 88,2 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 10б (с-э), 11б (с-э), 11а (с-г) классов по праву соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 10б (с-э), 11б (с-э) классах по экономике (профильный уровень) в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10б (с-э)	12		3	8	1	0	91,7	100
11б (с-э)	14		2	5	7	0	50	100
Итого	26		5	13	8	0	69,2	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Полиенко Н.В.	10б (с-э)	12		100	91,7
		ИТОГО 10	12		100	91,7
2.	Носкова С.В.	11б (с-э)	14		100	50
		Итого 7	14		100	50

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,2 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 10б(с-э), 11б(с-э) классах по экономике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10б(с-э), 11б(с-э) классов по экономике соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	20		1	6	13	0	35	100
7б	22		4	11	7	0	68,2	100
7в	19		1	3	15	0	21	100
7г	23		1	15	7	0	69,5	100
Итого 7	84		7	35	42	0	50	100

8а	25		0	1	24	0	4	100
8б	22		0	4	18	0	18,2	100
8в	24		1	20	3	0	87,5	100
8г	22		1	8	13	0	40,9	100
Итого 8	93		2	33	58	0	37,6	100
9а	26		9	14	3	0	88,4	100
9б	25		8	16	6	0	76	100
9в	24		0	7	17	0	29,2	100
Итого 9	75		17	37	26	0	72	100
10а	27		0	9	18	0	33,3	100
10б	23		5	16	2	0	91,3	100
Итого 10	50		5	25	20	0	60	100
11а	23		0	14	9	0	60,8	100
11б	22		0	19	3	0	86,3	100
Итого 11	45		0	33	12	0	73,3	100
ИТОГО	347		31	163	158	0	55,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	8а	25		100	4
		8б	22		100	18,2
		8в	24		100	87,5
		8г	22		100	40,9
		Итого 8	93		100	37,6
		ИТОГО	93		100	37,6
2.	Нужных И.Х.	9а	26		100	88,4
		9б	25		100	76
		9в	25		100	29,2
		Итого 9	75		100	72
		10а	27		100	33,3
		10б	23		100	91,3
		Итого 10	50		100	60
		11а	23		100	60,8
		11б	22		100	86,3
		Итого 11	45		100	73,3
ИТОГО	170		100	68,8		
3.	Янушкевич Ю.Х.	7а	20		100	35
		7б	22		100	68,2
		7в	19		100	21
		7г	23		100	69,5
		Итого	84		100	50

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2019 - 2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		11	14	0	0	100	100
5б	26		13	12	1	0	96,1	100
5в	25		10	13	2	0	92	100
5г	25		3	19	3	0	88	100
Итого 5	101		37	58	6	0	94	100
6а	24		2	19	3	0	87,5	100
6б	25		7	17	1	0	96	100
6в	25		2	16	7	0	78,2	100
6г	25		5	15	5	0	80	100
Итого 6	99		16	67	16	0	83,8	100
7а	20		3	15	2	0	90	100
7б	22		6	16	0	0	100	100
7в	19		0	14	5	0	73,6	100
7г	23		1	21	1	0	95,6	100
Итого 7	84		10	66	8	0	90,4	100
8а	25		1	18	6	0	76	100
8б	22		1	18	3	0	90,4	100
8в	24		8	16	0	0	100	100
8г	22		3	13	6	0	72,7	100
Итого 8	93		13	65	15	0	83,8	100
9а	26		6	17	3	0	88,4	100
9б	25		3	14	8	0	68	100
9в	24		0	7	17	0	30,4	100
Итого 9	75		9	38	28	0	62,6	100
10а	27		4	21	2	0	92,5	100
10б	23		17	6	0	0	100	100
Итого 10	50		21	27	2	0	96	100
11а	23		0	17	6	0	73,9	100
11б	22		0	19	3	0	86,3	100
Итого 11	45		0	36	9	0	80	100
Итого	547		106	357	84	0	84,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хайретдинова Т.Н.	9а	26		100	88,4
		9б	25		100	68
		9в	24		100	30,4
		Итого 9	75		100	62,6
		10а (х-б)	8		100	75
		Итого 10	8		100	75
		11а	23		100	73,9
		11б	22		100	86,3
		Итого 11	45		100	80
	ИТОГО	128		100	69,5	
2	Городецкая С.Н.	5а	25		100	100
		5б	26		100	96,1
		5в	25		100	92
		5г	25		100	88
		Итого 5	101		100	94
		6а	24		100	87,5
		6б	25		100	96
		6в	25		100	78,2
		6г	25		100	80
		Итого 6	99		100	83,8
		7а	20		100	90
		7б	22		100	100
		7в	19		100	73,6
		7г	23		100	95,6
		Итого 7	84		100	90,4
		8а	25		100	76
		8б	22		100	90,4
		8в	24		100	100
		8г	22		100	72,7
		Итого 8	93		100	83,8
		10а (общ)	19		100	100
ИТОГО 10	19		100	100		
	ИТОГО	396		100	88,6	

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2019-2020 учебном году

Учитель географии – Зарипова Лилия Ряжаповна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		7	16	2	0	92	100
5б	26		7	14	4	0	80,7	100
5в	25		2	15	8	0	68	100
5г	25		0	16	9	0	36	100
Итого 5	101		16	61	23	0	76,2	100
6а	24		3	16	6	0	76	100
6б	25		7	16	2	0	92	100
6в	25		0	17	8	0	68	100
6г	25		4	12	9	0	64	100
Итого 6	99		14	61	25	0	75,7	100
7а	20		0	7	13	0	35	100
7б	22		4	13	5	0	77,2	100
7в	19		0	2	17	0	10,5	100
7г	23		1	9	13	0	43,4	100
Итого 7	84		5	31	48	0	42,8	100
8а	25		0	4	21	0	16	100
8б	22		0	10	12	0	45,4	100
8в	24		1	23	0	0	100	100
8г	22		0	12	10	0	54,5	100
Итого 8	93		1	49	43	0	53,7	100
9а	26		12	13	1	0	96,1	100
9б	25		7	18	0	0	100	100
9в	24		0	13	11	0	54,1	100
Итого 9	75		19	44	12	0	84	100
10а	27		0	22	5	0	81,4	100
10б	23		9	14	0	0	100	100
Итого 10	50		9	36	5	0	90	100
11а	23		3	16	4	0	82,6	100
11б	22		7	14	1	0	95,4	100
Итого 11	45		10	30	5	0	88,9	100
ИТОГО	547		74	312	161	0	70,5	100

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 70,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

Результат промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2019-2020 учебном году

	Число учащихся	% качества	%
--	----------------	------------	---

Класс	по списку	писали работу	получили оценку				знаний	успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	24		6	16	3	0	91,7	100
6б	25		8	14	3	0	88	100
6в	25		2	18	5	0	80	100
6г	25		8	11	6	0	76	100
Итого 6	99		24	59	17	0	83,8	100
7а	20		3	13	4	0	80	100
7б	22		8	12	2	0	90,9	100
7в	19		1	9	9	0	52,6	100
7г	23		6	11	6	0	73,9	100
Итого 7	84		18	45	21	0	75	100
8а	25		2	9	14	0	44	100
8б	22		2	12	8	0	63,6	100
8в	24		15	9	0	0	100	100
8г	22		6	8	8	0	63,6	100
Итого 8	93		25	38	30	0	67,7	100
9а	26		14	11	1	0	96,1	100
9б	25		8	16	1	0	96	100
9в	24		2	12	10	0	58,3	100
Итого 9	75		24	39	12	0	84	100
10а	27		1	19	7	0	74	100
10б	23		10	12	1	0	95,6	100
Итого 10	50		11	31	8	0	84	100
11а	23		4	15	4	0	82,6	100
11б	22		4	12	6	0	72,7	100
Итого 11	45		8	27	10	0	77,7	100
ИТОГО	446		110	239	97	0	78,2	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10а	27		100	74
		10б	23		100	95,6
		Итого 10	50		100	84
		11а	23		100	82,6
		11б	22		100	72,7
		Итого 11	45		100	77,7
		ИТОГО	95		100	81
2.	Носкова С.В.	6б	25		100	88
		Итого 6	25		100	88
		8а	25		100	44
		8б	22		100	63,6
		8в	24		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 8	71		100	69
		ИТОГО	96		100	73,9
3	Серебрякова Н.В.	6а	24		100	91,7
		6в	25		100	80
		6г	25		100	76
		Итого 6	74		100	82,4
		7а	20		100	80
		7б	22		100	90,9
		7в	19		100	52,6
		7г	23		100	73,9
		Итого 7	84		100	75
		ИТОГО	158		100	78,4
4	Казарян С.А.	8г	22		100	63,6
		Итого 8	22		100	63,6
		9а	26		100	96,1
		9б	25		100	96
		9в	24		100	58,3
		Итого 9	75		100	84
		ИТОГО	97		100	79,3

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 78,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9-х классах по всеобщей истории в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		8	13	4	0	84	100
5б	26		12	9	5	0	80,7	100
5в	25		1	16	8	0	68	100
5г	25		2	15	8	0	68	100
Итого 5	101		23	53	25	0	75,2	100
6а	24		8	13	3	0	87,5	100
6б	25		6	15	4	0	84	100
6в	25		4	7	13	0	45,8	100
6г	25		6	10	9	0	64	100
Итого 6	99		24	45	29	0	69,6	100

7а	20		1	7	12	0	40	100
7б	22		8	8	6	0	72,7	100
7в	19		1	9	9	0	47,3	100
7г	23		2	9	12	0	47,8	100
Итого 7	84		12	33	39	0	53,5	100
8а	25		1	17	7	0	72	100
8б	22		0	14	8	0	63,6	100
8в	24		14	10	0	0	100	100
8г	22		6	8	8	0	63,6	100
Итого 8	93		21	49	23	0	75,2	100
9а	26		11	13	2	0	92,3	100
9б	25		5	17	3	0	88	100
9в	24		2	7	15	0	37,5	100
Итого 9	75		18	37	20	0	73,3	100
ИТОГО	452		98	217	137	0	69,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Серебрякова Н.В.	6а	24		100	87,5
		6в	24		100	45,8
		6г	25		100	64
		Итого 6	73		100	65,7
		7а	20		100	40
		7б	22		100	72,7
		7в	19		100	47,3
		7г	23		100	47,8
		Итого 7	84		100	53,5
ИТОГО	157		100	59,2		
2.	Носкова С.В.	6б	25		100	84
		8а	25		100	72
		8б	22		100	63,6
		8в	24		100	100
		Итого 8	71		100	78,8
		ИТОГО	96		100	80,2
3	Казарян С.А.	5а	25		100	84
		5б	26		100	80,7
		5в	25		100	68
		5г	25		100	68
		Итого 5	101		100	75,2
		8г	22		100	63,6
		9а	26		100	92,3
		9б	25		100	88

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		9в	24		100	37,5
		Итого 9	75		100	73,3
		ИТОГО	198		100	73,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9-х классах по всеобщей истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-9-х классов по всеобщей истории соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 6-11-х классах по истории России в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	24		7	12	5	0	79,1	100
6б	25		9	12	4	0	84	100
6в	25		4	18	3	0	88	100
6г	25		7	12	6	0	76	100
Итого 6	99		27	54	18	0	81,8	100
7а	20		3	13	4	0	80	100
7б	22		9	10	3	0	86,3	100
7в	19		4	8	7	0	63,1	100
7г	23		7	13	3	0	86,9	100
Итого 7	84		23	44	17	0	79,7	100
8а	25		1	11	13	0	48	100
8б	22		2	15	5	0	77,2	100
8в	24		11	13	0	0	100	100
8г	22		6	6	10	0	54,5	100
Итого 8	93		20	45	28	0	69,8	100
9а	26		12	13	1	0	96,1	100
9б	25		6	19	0	0	100	100
9в	24		0	9	15	0	37,5	100
Итого 9	75		18	41	16	0	78,6	100
10а	27		2	14	11	0	59,2	100
10б	23		10	12	1	0	95,6	100
Итого 10	50		12	26	12	0	76	100
11а	23		4	14	5	0	78,2	100
11б	22		4	13	5	0	77,2	100

Итого 11	45		8	27	10	0	77,7	100
ИТОГО	446		108	237	101	0	77,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Серебрякова Н.В.	6а	24		100	79,1
		6в	25		100	88
		6г	25		100	76
		Итого 6	74		100	82,1
		7а	20		100	80
		7б	22		100	86,3
		7в	19		100	63,1
		7г	23		100	86,9
		Итого 7	84		100	79,7
		ИТОГО	158		100	80,3
2.	Носкова С.В.	6б	25		100	88
		8а	25		100	48
		8б	22		100	77,2
		8в	24		100	100
		ИТОГО	96		100	77
3	Казарян С.А.	8г	22		100	54,5
		9а	26		100	92,3
		9б	25		100	88
		9в	24		100	37,5
		Итого 9	75		100	73,3
		ИТОГО	97		100	73,2
4.	Ковальчук Р.М.	10а	27		100	59,2
		10б	23		100	95,6
		Итого 10	50		100	76
		11а	23		100	78,2
		11б	22		100	77,2
		Итого 11	45		100	77,7
		ИТОГО	95		100	76,8

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 77,3 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 6-11-х классах по истории России успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 77,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 6-11-х классов по истории России соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5 -11-х классах по информатике и ИКТ в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		11	12	2	0	92	100
5б	26		13	11	2	0	92,3	100
5в	25		5	18	2	0	92	100
5г	25		2	20	3	0	88	100
Итого 5	101		31	61	9	0	91	100
6а	24		7	13	4	0	83,3	100
6б	25		11	11	3	0	88	100
6в	25		2	14	9	0	64	100
6г	25		8	11	6	0	76	100
Итого 6	99		28	49	22	0	77,7	100
7а	20		1	15	4	0	80	100
7б	22		10	10	2	0	90,9	100
7в	19		1	11	7	0	63,1	100
7г	23		5	12	6	0	73,9	100
Итого 7	84		17	48	19	0	77,3	100
8а	25		1	16	8	0	69,2	100
8б	22		0	16	6	0	72,7	100
8в	24		11	13	0	0	100	100
8г	22		3	16	3	0	86,3	100
Итого 8	93		15	61	17	0	81,7	100
9а	26		16	10	0	0	100	100
9б	25		6	19	0	0	100	100
9в	24		1	13	10	0	58,3	100
Итого 9	75		23	42	10	0	86,6	100
10а	27		4	20	3	0	88,9	100
10б	23		13	10	0	0	100	100
Итого 10	50		17	30	3	0	94	100
11а	23		13	10	0	0	100	100
11б	22		7	15	0	0	100	100
Итого 11	45		20	25	0	0	100	100
Итого	547		151	316	80	0	85,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	5 А-1	13		100	100
		5 Б-1	13		100	92,3
		5 В-1	14		100	92,8
		5 Г-1	14		100	85,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 5	54		100	92,6
		6А-1	13		100	84,6
		6 Б-1	14		100	85,7
		6 В-1	14		100	64,2
		6 Г-1	14		100	71,4
		Итого 6	55		100	76,3
		9 А-1	13		100	100
		9 Б-1	13		100	100
		9 В-1	12		100	45,4
		Итого 9	38		100	81,5
		10 А-1	16		100	93,7
		10 Б-1	11		100	100
		Итого 10	27		100	96,2
		11А-1	13		100	100
		11Б-1	12		100	100
		Итого 11	25		100	100
		ИТОГО	199		100	87,4
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	6 А-2	11		100	81,8
		6 Б-2	11		100	90,9
		6 В-2	11		100	63,6
		6 Г-2	11		100	81,8
		Итого 6	44		100	79,5
		7 А-2	11		100	72,7
		7 Б-2	12		100	91,6
		7 В-2	9		100	66,7
		7 Г-2	11		100	72,7
		Итого 7	43		100	76,7
		8А-2	12		100	66,7
		8 Б	22		100	100
		8 В-2	12		100	100
		8 Г-2	10		100	90
		Итого 8	56		100	80,3
		9 А-2	13		100	100
		9 Б-2	12		100	100
		9 В-2	12		100	75
		Итого 9	37		100	91,9
		10 А-2	11		100	81,8
		10 Б-2	12		100	100
		Итого 10	23		100	91,3
		11 А-2	10		100	100
		11 Б-2	10		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 11	20		100	100
		ИТОГО:	223		100	85,2
3.	Янушкевич Ю.Х.	5 А-2	12		100	83,3
		5 Б-2	13		100	92,3
		5 В-2	11		100	90,9
		5 Г-2	11		100	90,9
		Итого 5	47		100	89,3
		8 А-1	13		100	69,2
		8 В-1	12		100	100
		8 Г-1	12		100	83,3
		Итого 8	37		100	83,7
		7 А-1	10		100	88,9
		7 Б-1	10		100	90
		7 В-1	10		100	60
		7 Г-1	12		100	75
		Итого 7	42		100	76,1
		ИТОГО	126		100	83,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 85,3% (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 85,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	20		1	8	11	0	45	100
7б	22		7	7	8	0	63,6	100
7в	19		0	1	18	0	5,2	100
7г	23		0	4	19	0	17,3	100
Итого 7	84		8	20	56	0	33,3	100
8а	25		0	2	23	0	8	100
8б	22		0	2	20	0	9	100
8в	24		2	20	2	0	91,2	100
8г	22		0	6	15	1	27,2	95,4
Итого 8	93		2	30	60	1	34,4	98,9
9а	26		12	9	5	0	80,7	100
9б	25		7	14	4	0	84	100

9в	24		1	2	21	0	12,5	100
Итого 9	75		20	25	30	0	60	100
10а	27		0	16	11	0	59,2	100
10б	23		7	13	3	0	87	100
Итого 10	50		7	29	14	0	72	100
11а	23		0	4	19	0	17,3	100
11б	22		0	14	8	0	63,6	100
Итого 11	45		0	18	27	0	40	100
Итого	347		37	122	187	1	45,8	99,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	7а	20		100	45
		7б	22		100	63,6
		Итого 7	42		100	54,7
		9а	26		100	80,7
		9б	25		100	84
		Итого 9	51		100	82,3
		10а	27		100	59,2
		ИТОГО	120		100	67,5
2	Иванова Н.В.	8а	25		100	8
		8б	22		100	9
		8г	22		95,4	27,2
		Итого 8	69		98,5	14,4
		9в	24		100	12,5
		ИТОГО	93		98,9	13,9
3	Бабкина Е.Ю.	11а	23		100	17,3
		11б	22		100	63,6
		Итого 11	45		100	34,7
		7в	19		100	5,2
		ИТОГО	64		100	29,6
4	Качапкина Г.Н.	8в	24		100	91,2
5	Осипова С.И.	10б	23		100	87
6	Литвинова И.П.	7г	23		100	17,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 45,8 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 45,8 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	20		0	4	16	0	20	100
7б	22		3	8	11	0	50	100
7в	19		0	2	16	1	10,5	94,7
7г	23		0	7	16	0	30,4	100
Итого 7	84		3	21	59	1	28,5	98,8
8а	25		0	2	23	0	8	100
8б	22		0	4	18	0	18,2	100
8в	24		0	18	6	0	75	100
8г	22		1	5	15	1	27,2	95,4
Итого 8	93		1	29	62	1	32,2	98,9
9а	26		9	12	5	0	81	100
9б	25		5	18	2	0	92	100
9в	24		0	3	21	0	12,5	100
Итого 9	75		14	33	28	0	62,7	100
10а	27		0	16	11	0	59,2	100
10б	23		7	13	3	0	86,9	100
Итого 10	50		7	29	14	0	72	100
11а	23		0	5	18	0	21,7	100
11б	22		1	10	11	0	50	100
Итого 11	45		1	15	29	0	35,5	100
Итого	347		26	127	192	2	44,1	99,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	7а	20		100	20
		7б	22		100	50
		Итого 7	42		100	35,7
		9а	26		100	81
		9б	25		100	92
		Итого 9	51		100	86,2
		10а	27		100	59,2
		ИТОГО	120		100	62,5
2	Иванова Н.В.	8а	25		100	8
		8б	22		100	18,2
		8г	22		95,4	27,2

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 8	69		98,5	17,4
		9в	24		100	12,5
		ИТОГО	93		98,9	16,1
3	Бабкина Е.Ю.	11а	23		100	21,7
		11б	22		100	50
		Итого 11	45		100	35,5
		7в	19		94,7	10,5
		ИТОГО	64		98,4	28,1
4	Качапкина Г.Н.	8в	24		100	75
5	Осипова С.И.	10б	23		100	86,9
6	Литвинова И.П.	7г	23		100	27,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,1 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,1 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		5	11	9	0	64	100
5б	26		6	11	9	0	65,3	100
5в	25		2	12	11	0	56	100
5г	25		0	11	14	0	44	100
Итого 5	101		13	45	43	0	57,4	100
6а	24		3	12	9	0	62,5	100
6б	25		2	13	9	1	60	96
6в	21		0	5	15	1	23,8	95,2
6г	24		1	10	13	0	45,8	100
Итого 6	94		6	40	46	2	48,9	97,8
Итого	195		19	85	89	2	53,3	98,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Качапкина	6г	25		100	45,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Г.Н.					
2	Николаева Л.В.	6а	24		100	62,5
3	Бабкина Е.Ю.	6б	25		96	60
		6в	21		95,2	23,8
		Итого 6	46		95,6	43,4
		5б	26		100	65,3
		ИТОГО	72		97,2	51,3
4	Литвинова И.П.	5а	25		100	64
		5в	25		100	56
		5г	25		100	44
		Итого 5	75		100	54,6

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 98,9 % (оптимальный уровень), качество знаний 53,3 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 98,9 % (оптимальный уровень), качество знаний 53,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		3	9	13	0	48	100
5б	26		6	9	11	0	57,6	100
5в	25		4	7	14	0	44	100
5г	25		1	6	18	0	28	100
Итого 5	101		14	31	56	0	44,5	100
6а	24		1	11	12	0	50	100
6б	25		5	9	10	1	56	96
6в	25		0	3	22	0	12	100
6г	25		5	5	15	0	40	100
Итого 6	99		11	28	59	1	39,4	98,9
7а	20		1	8	11	0	45	100
7б	22		4	8	10	0	54,5	100
7в	19		1	2	16	0	15,7	100
7г	23		4	10	19	0	60,8	100
Итого 7	84		10	28	56	0	45,2	100
8а	25		0	3	22	0	12	100
8б	22		0	4	18	0	18,2	100

8В	24		5	19	0	0	100	100
8Г	22		0	11	11	0	50	100
Итого 8	93		5	37	51	0	45,1	100
9а	26		8	13	5	0	80,7	100
9б	25		3	13	9	0	64	100
9В	24		0	8	16	0	33,3	100
Итого 9	75		11	34	30	0	60	100
10а	27		0	13	14	0	48,1	100
10б	23		7	14	2	0	91,3	100
Итого 10	50		7	27	16	0	68	100
11а	23		0	13	10	0	56,2	100
11б	22		2	9	11	0	50	100
Итого 11	45		2	22	21	0	53,3	100
ИТОГО	547		60	207	279	1	48,8	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Л.Р.	7а	20		100	45
		7б	22		100	54,5
		7в	19		100	15,7
		7Г	12		100	66,7
		Итого 7	73		100	43,8
		8а	13		100	15,3
		8в	10		100	100
		Итого 8	23		100	52,1
		9а	14		100	85,7
		9б	14		100	78,5
		9в	15		100	13,3
		Итого 9	43		100	58,1
ИТОГО	139		100	49,6		
2	Дунайчик И.С.	6б	14		100	57,1
		6г	13		100	23
		Итого 6	27		96,2	40,7
		8а	12		100	8,3
		8в	14		100	100
		Итого 8	26		100	57,6
		10а	15		100	60
		10б	12		100	83,3
		Итого 10	27		100	70,3
		11а	23		100	56,2
ИТОГО	103		99	56,3		
3	Устюжанина Т.В.	5а	12		100	41,6
		5б	14		100	50
		Итого 5	26		100	46,1

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		6а	10		100	60
		6б	11		100	54,5
		6в	13		100	15,3
		6г	12		100	58,3
		Итого 6	46		100	45,6
		9а	12		100	75
		9б	11		100	45,4
		Итого 9	23		100	60,8
		10б	11		100	100
		11б	22		100	50
		ИТОГО	128		100	53,9
4	Седых П.А.	5в	12		100	41,6
		5г	14		100	28,5
		Итого 5	26		100	34,6
		7г	11		100	54,5
		9в	9		100	66,7
		ИТОГО	46		100	45,6
5	Локтева Р.Ш.	5а	13		100	53,8
		5б	12		100	66,7
		5в	13		100	46,1
		5г	11		100	27,2
		Итого 5	49		100	48,9
		6а	14		100	42,8
		6в	12		100	8,3
		Итого 6	26		100	26,9
		8б	12		100	18,2
		8г	22		100	50
		Итого 8	34		100	44,1
		10а	12		100	33,3
		ИТОГО	121		100	44,6

Выводы: в 5-11-х классах успеваемость – 99,8%. Качество знаний - 48,8% (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по второму иностранному языку (немецкий) в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	20		2	10	8	0	60	100
7б	22		9	10	3	0	86,3	100
7в	19		1	9	9	0	52,6	100

7Г	23		7	11	5	0	78,2	100
Итого 7	84		19	40	25	0	70,2	100
8а	25		0	10	15	0	40	100
8б	22		1	15	6	0	72,7	100
8в	24		9	15	0	0	100	100
8г	22		0	12	10	0	54,5	100
Итого 8	93		10	52	31	0	66,7	100
9а	26		11	15	0	0	100	100
9б	25		4	13	8	0	68	100
9в	24		0	12	12	0	50	100
Итого 9	75		15	40	20	0	73,3	100
ИТОГО	252		44	132	76	0	69,8	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Седых П.А.	7а	20		100	60
		7б	22		100	86,3
		7в	19		100	52,6
		7Г	23		100	78,2
		Итого 7	84		100	70,2
		8б	22		100	72,7
		8в	24		100	100
		Итого 8	46		100	52,1
	ИТОГО	130		100	76,1	
2	Локтева Р.Ш.	8а	25		100	57,1
		8г	22		100	23
		Итого 8	47		100	46,8
		9а	26		100	100
		9б	25		100	68
		9в	24		100	50
		Итого 9	75		100	73,3
	ИТОГО	122		100	63,1	

В 7-9 классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 69,8 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 7-9 классов по второму иностранному языку (немецкий язык) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		2	12	11	0	56	100
5б	26		8	9	9	0	65,4	100

5в	25		3	11	11	0	56	100
5г	25		4	17	4	0	84	100
Итого 5	101		17	49	35	0	65,3	100
6а	24		9	12	3	0	87,5	100
6б	25		4	11	10	0	60	100
6в	25		4	16	5	0	47,6	100
6г	25		8	9	8	0	68	100
Итого 6	99		25	48	26	0	73,7	100
7а	20		0	9	11	0	45	100
7б	22		10	10	2	0	90,9	100
7в	19		1	9	9	0	52,6	100
7г	23		2	16	5	0	78,2	100
Итого 7	84		13	44	27	0	67,8	100
8а	25		0	11	14	0	44	100
8б	22		1	8	13	0	40,9	100
8в	24		6	17	1	0	95,8	100
8г	22		2	8	12	0	45,4	100
Итого 8	93		9	44	40	0	56,9	100
9а	26		16	8	2	0	92,3	100
9б	25		6	14	5	0	80	100
9в	24		0	8	16	0	33,3	100
Итого 9	75		22	30	23	0	69,3	100
10а	27		0	17	10	0	62,9	100
10б	23		8	14	1	0	95,6	100
Итого 10	50		8	31	11	0	78	100
11а	23		0	21	2	0	91,3	100
11б	22		2	14	6	0	72,7	100
Итого 11	45		2	35	8	0	82,2	100
ИТОГО	547		96	281	170	0	68,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	7а	20		100	45
		7б	22		100	90,9
		Итого 7	42		100	69
2	Морозова О.Н.	6в	25		100	80
		9б	25		100	80
		11а	23		100	91,3
		11б	22		100	72,7
		Итого 11	45		100	60,8
		ИТОГО	95		100	81
3	Рыбакова Н.Г.	5а	25		100	56
		5б	26		100	65,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 5	51		100	60,7
		6б	25		100	60
		10а	27		100	62,9
		10б	23		100	95,6
		Итого 10	50		100	78
		ИТОГО	126		100	67,4
4	Давлетгареева З.Б.	5в	25		100	56
		7в	19		100	52,6
		8г	22		100	45,4
		ИТОГО	66		100	51,5
5	Шаяхметова Ф.В.	5г	25		100	84
		6а	24		100	87,5
		6г	25		100	68
		Итого 6	49		100	77,5
		7г	23		100	78,2
		ИТОГО	97		100	79,3
6	Авакова Е.А.	8а	25		100	44
		8б	22		100	40,9
		8в	24		100	95,8
		Итого 8	71		100	60,5
		9а	26		100	92,3
		9в	25		100	33,3
		Итого 8	51		100	62,7
		ИТОГО	122		100	61,4

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,9 % (оптимальный уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	2	11	2	0	52	100	
5б	26	6	9	11	0	57,6	100	
5в	25	1	10	14	0	44	100	
5г	25	1	8	16	0	36	100	

Итого 5	101		10	38	43	0	47,5	100
6а	24		1	16	7	0	70,8	100
6б	25		2	14	9	0	64	100
6в	25		1	10	14	0	44	100
6г	25		6	7	12	0	54,1	100
Итого 6	99		10	47	42	0	57,5	100
7а	20		0	5	15	0	25	100
7б	22		4	8	10	0	54,5	100
7в	19		1	5	13	0	31,5	100
7г	23		0	11	12	0	47,8	100
Итого 7	84		5	29	50	0	40,4	100
8а	25		0	3	22	0	12	100
8б	22		0	4	18	0	18,2	100
8в	24		3	17	4	0	83,3	100
8г	22		0	10	12	0	45,4	100
Итого 8	93		3	34	56	0	39,7	100
9а	26		5	15	6	0	80	100
9б	25		3	14	8	0	68	100
9в	24		0	5	19	0	20,8	100
Итого 9	75		8	34	33	0	56	100
10а	27		0	12	15	0	44,4	100
10б	23		5	17	1	0	95,6	100
Итого 10	50		5	29	16	0	68	100
11а	23		0	13	10	0	56,5	100
11б	22		0	19	3	0	86,3	100
Итого 11	45		0	32	13	0	71,1	100
ИТОГО	547		41	243	263	0	51,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	7а	20		100	25
		7б	22		100	54,5
		Итого 7	42		100	40,4
2	Морозова О.Н.	6в	25		100	44
		9б	25		100	68
		11а	23		100	56,5
		11б	22		100	86,3
		Итого 11	45		100	71,1
		ИТОГО	95		100	63,1
3	Рыбакова Н.Г.	5а	25		100	52
		5б	26		100	57,6
		Итого 5	51		100	54,9
		6б	25		100	64
		10а	27		100	44,4
		10б	23		100	95,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 10	50		100	68
		ИТОГО	126		100	57,9
4	Давлетгареева З.Б.	5в	25		100	44
		7в	19		100	31,5
		8г	22		100	45,4
		ИТОГО	66		100	40,9
5	Шаяхметова Ф.В.	5г	25		100	36
		6а	24		100	70,8
		6г	25		100	54,1
		Итого 6	49		100	61,2
		7г	23		100	47,8
		ИТОГО	97		100	51,5
6	Авакова Е.А.	8а	25		100	12
		8б	22		100	18,2
		8в	24		100	83,3
		Итого 8	71		100	38
		9а	26		100	80
		9б	25		100	68
		9в	24		100	20,8
		Итого 9	75		100	56
		ИТОГО	146		100	47,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,9 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9-х классах по родному языку (русский) в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	4	12	9	0	64	100	
5б	26	8	8	10	0	61,5	100	
5в	25	5	12	8	0	68	100	
5г	25	2	17	6	0	76	100	
Итого 5	101	19	49	33	0	67,3	100	
6а	24	11	9	4	0	83,3	100	
6б	25	7	13	5	0	80	100	
6в	25	4	4	17	0	84	100	

6г	25		9	11	5	0	80	100
Итого 6	99		31	37	31	0	68,6	100
7а	20		2	12	6	0	70	100
7б	22		7	12	3	0	86,3	100
7в	19		2	17	10	0	47,3	100
7г	23		1	18	4	0	82,6	100
Итого 7	84		12	59	23	0	84,5	100
8а	25		0	5	20	0	20	100
8б	22		0	4	18	0	21	100
8в	24		2	22	0	0	100	100
8г	22		1	14	7	0	68,1	100
Итого 8	93		3	45	45	0	51,6	100
9а	26		4	19	3	0	88,4	100
9б	25		5	18	2	0	92	100
9в	24		0	3	21	0	12,5	100
Итого 9	75		9	40	26	0	65,3	100
ИТОГО	452		74	230	148	0	67,2	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	7а	20		100	70
		7б	22		100	86,3
		Итого 7	42		100	78,5
2	Морозова О.Н.	6в	25		100	84
		9б	25		100	92
		ИТОГО	50		100	88
3	Давлетгареева З.Б.	5в	25		100	68
		7в	19		100	47,3
		8г	22		100	68,1
		ИТОГО	66		100	60,6
4	Шаяхметова Ф.В.	5г	25		100	76
		6а	24		100	83,3
		6г	25		100	80
		Итого 6	49		100	81,6
		7г	23		100	82,6
		ИТОГО	97		100	80,4
5	Авакова Е.А.	8а	25		100	20
		8б	22		100	21
		8в	24		100	100
		Итого 8	71		100	46,4
		9а	26		100	88,4
		9в	25		100	12,5
		Итого 9	51		100	50,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	122		100	48,3
6	Рыбакова Н.Г.	5а	25		100	64
		5б	26		100	61,5
		Итого 5	51		100	62,7
		6б	25		100	80
		ИТОГО	76		100	68,4

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,2 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9-х классах и группах по родному языку (русский) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,2% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-9-х классов по родному языку (русский) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9-х классах по родной литературе (русская) в 2020 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку		получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		5	12	8	0	68	100
5б	26		7	10	9	0	65,3	100
5в	25		7	9	9	0	64	100
5г	25		2	18	5	0	80	100
Итого 5	101		21	49	31	0	69,3	100
6а	24		10	11	3	0	87,5	100
6б	25		6	15	4	0	84	100
6в	25		4	17	4	0	84	100
6г	25		10	11	4	0	84,4	100
Итого 6	99		30	54	15	0	84,8	100
7а	20		2	11	7	0	65	100
7б	22		11	11	0	0	100	100
7в	19		1	10	8	0	57,8	100
7г	23		6	15	2	0	91,3	100
Итого 7	84		20	47	17	0	79,7	100
8а	25		0	11	14	0	44	100
8б	22		0	9	13	0	41	100
8в	24		6	16	2	0	91,6	100
8г	22		3	15	4	0	81,8	100
Итого 8	93		9	51	33	0	64,5	100
9а	26		17	9	0	0	100	100
9б	25		5	17	3	0	88	100

9в	25		0	6	18	0	25	100
Итого 9	75		26	32	21	0	77,3	100
ИТОГО	452		106	233	113	0	75	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	7а	20		100	65
		7б	22		100	100
		Итого 7	42		100	83,3
2	Морозова О.Н.	6в	25		100	84
		9б	25		100	88
		ИТОГО	50		100	86
3	Давлетгареева З.Б.	5в	25		100	64
		7в	19		100	57,8
		8г	22		100	81,8
		ИТОГО	66		100	68,1
4	Шаяхметова Ф.В.	5г	25		100	80
		6а	24		100	87,5
		6г	25		100	84
		Итого 6	49		100	73,4
		7г	23		100	91,3
		ИТОГО	97		100	85,5
5	Авакова Е.А.	8а	25		100	44
		8б	22		100	41
		8в	24		100	91,6
		Итого 8	71		100	59,1
		9а	26		100	100
		9в	24		100	25
		Итого 9	50		100	64
		ИТОГО	121		100	61,1
6	Рыбакова Н.Г.	5а	25		100	68
		5б	26		100	65,3
		Итого 5	51		100	66,7
		6б	25		100	84
		ИТОГО	76		100	72,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 75 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9-х классах и группах по родной литературе (русская) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 75% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-9-х классов по родной литературе (русская) соответствует требованиям ФГОС ООО.

8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по

организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «СТАРТ», Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) -2020

Результаты ВПР по биологии 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №516-0 «Об итогах ВПР по биологии в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 19 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по биологии (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по биологии в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по биологии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 40 учеников, что составило 88,8 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие биологию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Хайретдинова Тагъзима Набиуллоевна	Учитель биологии	11а, 11б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 28

Средний первичный балл – 21,3

Средний % выполнения работы – 76

Средняя отметка – 3,5

Лучший результат – 4 человека 27, 28 баллов (16 %) – Игнатъева В. 11б, Куценко Елена 11б(х-б), Салина Яна 11б (х-б), Олейникова Ольга 11б(х-б) учитель Хайретдинова Тагъзима Набиуллоевна.

Минимальный результат – 2 человека 12 баллов (5 %) – Сахновский Алексей 11а, Спирин Дмитрий 11а, учитель Хайретдинова Тагъзима Набиулловна.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 8 человек 25-28 баллов – (20%)

«допустимый» – 26 человек 18-24 баллов (65%)

«критический» – 6 человек 11-17 баллов (15 %)

«недопустимо низкий» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 76 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 52,5% - допустимый уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	40	100	52,5

0 человек (0%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие
21 человек (52,5%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 33,3% выполнения

- задание №5 - 8,3% выполнения

- Умение составлять экологическое описание растений

- Умение устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 76%, качество -52,5 на допустимом уровне.

2. Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по биологии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по географии 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №518-0 «Об итогах ВПР по географии в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 06 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по географии (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по географии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по географии в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по географии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 37 учеников, что составило 82,2 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по географии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие географию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Зарипова Лилия Ряжаповна	Учитель географии	11а, 11б	Первая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 19

Средний первичный балл – 15,1

Средний % выполнения работы – 79

Средняя отметка – 4,1

Лучший результат – 4 человека 19 баллов (10,8 %) – Игнатъева В. 11б, Куценко Елена 11б(х-б), Серебрякова В. 11б, Изотова Т. 11б учитель Зарипова Лилия Ряжаповна.

Минимальный результат – 3 человека 11 баллов (8,1 %) – Тимошенко Мария 11а, Спириин Дмитрий 11а, Корсунова Мария 11а класс, учитель Зарипова Лилия Ряжаповна.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 7 человек 18-21 баллов – (18,9%)

«допустимый» – 27 человек 13-17 баллов (72,9%)

«критический» – 3 человека 7-12 баллов (8,1 %)

«недопустимо низкий» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 76 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 52,5% - допустимый уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Зарипова Лилия Ряжаповна	37	100	91,9

8 человек (21,6%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

5 человек (13,5%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

24 человека (64,8%) подтвердили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 33,3% выполнения

- задание №5 - 8,3% выполнения

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по географии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 79%, качество -91,9 на оптимальном уровне.

2. Анализ ВПР по географии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по географии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по иностранному языку 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №517-0 «Об итогах ВПР по иностранному языку в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 04, 05 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРОМ.

ВПР по иностранному языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по иностранному языку в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по иностранному языку в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 39 учеников, что составило 86,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие иностранный язык в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Дунайчик Ирина Сергеевна	Учитель иностранного языка	11а	Первая квалификационная категория
2.	Устюжанина Татьяна Васильевна	Учитель иностранного языка	11б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 30

Средний первичный балл – 20,1

Средний % выполнения работы – 78

Средняя отметка – 4

Лучший результат – 4 человека 28-30 баллов (10,2 %) – Филатова В. 11а учитель Дунайчик И.С.; Олейникова О. 11б (х-б), Колесник А. 11б (с-э), Низамов Тимур 11б (с-э) учитель Устюжанина Т.В.

Минимальный результат – 2 человека 6-7 баллов (5,1 %) – Корсунова Мария 11а, Щербина Валентина 11а, учитель Дунайчик И.С.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 5 человек 25-30 баллов – (12,8%)

«допустимый» – 23 человека 18-24 баллов (58,9%)

«критический» – 9 человек 11-17 баллов (23 %)

«недопустимо низкий» – 2 человека 6-7 баллов – (5,1%)

Общая успеваемость составляет 94,8%, оптимальный уровень, % выполнения работы 78 %
- оптимальный уровень, качество выполнения работы – 71,8% - оптимальный уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Дунайчик Ирина Сергеевна	17	88,2	47
Устюжанина Татьяна Васильевна	22	100	91

3 человека (7,7%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

14 человек (35,9%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 33,3% выполнения
- задание №5 - 8,3% выполнения
- Умение составлять диалог
- Разговорная речь.

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по иностранному языку на оптимальном уровне успеваемости 94,8%, оптимальном уровне % выполнения работы – 78%, качество -71,8 на оптимальном уровне.

2. Анализ ВПР по иностранному языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по иностранному языку в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по истории 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №521-0 «Об итогах ВПР по истории в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 11 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по истории (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по истории в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по истории в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 39 учеников, что составило 86,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие историю в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Ковальчук Раиса Михайловна	Учитель химии	11а, 11б	Высшая квалификационная

			категория
--	--	--	-----------

Максимальный первичный балл – 23

Средний первичный балл – 14,1

Средний % выполнения работы – 70

Средняя отметка – 3,7

Лучший результат – 6 человек 18-19 баллов (15,3 %) – Беспалова Ю. 11а, Соколовский Я. 11а, Быкова А. 11б, Шмид Б. 11б, Салина Я. 11б, Дегтярев И. 11б - учитель Ковальчук Р.М.

Минимальный результат – 2 человека 10 баллов (5,1 %) – Алиев Э. 11б, Дудкова Н. 11б - учитель Ковальчук Р.М.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 6 человек 18-23 балла (23,4%)

«допустимый» – 18 человек 13-17 баллов (46,1%)

«критический» – 15 человек 7-12 баллов (38,4 %)

«недопустимо низкий» – 0-6 баллов- 0 человека (0%)

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 70 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 61,5% - оптимальный уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Ковальчук Раиса Михайловна	39	100	61,5

3 человека (7,7%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

3 человека (7,7%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

33 человека (84,6%) подтвердили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 70%, качество -61,5%- на оптимальном уровне.

2.Анализ ВПР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №8, №5.

3. Уровень освоения программного материала по истории в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по физике 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №519-0 «Об итогах ВПР по физике в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 16 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по физике (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРМ.

ВПР по физике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по физике в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по физике в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 39 учеников, что составило 86,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие физику в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	11а, 11б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 26

Средний первичный балл – 15,2

Средний % выполнения работы – 72

Средняя отметка – 3,7

Лучший результат – 2 человека 21 балл (5,1 %) – Игнатьева В. 11б, Быкова Анна 11б учитель Нужных Ирина Хабиевна.

Минимальный результат – 4 человека 9-10 баллов (10,2 %) – Грекова В. 11а, Спири́н Дмитрий 11а, Щербина В. 11а, Ильина Н. 11а, учитель Нужных Ирина Хабиевна.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 2 человека 21-26 баллов – (5,1%)

«допустимый» – 22 человека 16-20 баллов (56,4%)

«критический» – 15 человек 9-15 баллов (38,4 %)

«недопустимо низкий» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 72 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 61,5% - оптимальный уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Нужных Ирина Хабиевна	39	100	61,5

6 человек (15,3%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

10 человек (25,6%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

23 человека (58,9%) подтвердили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 33,3% выполнения

- задание №5 - 8,3% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по физике на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 72%, качество -61,5 на оптимальном уровне.

2. Анализ ВПР по физике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по физике в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по химии 11-х классов (справка от 18.05.2020 б\н, приказ от 18.05.2020 №520-0 «Об итогах ВПР по химии в 11-х классах»)

На основании приказа МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» от 11 февраля 2020 года № 254-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов в 2019-2020 учебном году» 12 марта 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа по химии (далее ВПР) в 11-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по химии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по химии в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по химии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 43 ученика, что составило 95,5 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие химию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Закудряева Виктория Александровна	Учитель химии	11а, 11б (с-э)	Соответствие
2.	Игнатовская Елена Геннадьевна	Учитель химии	11б (х-б)	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 33

Средний первичный балл – 20,6

Средний % выполнения работы – 72

Средняя отметка – 3,8

Лучший результат – 4 человека 31 балл (9,3 %) – Игнатьева В. 11б, Соколов Р. 11б -учитель Закудряева В.А., Куценко Е 11б (х-б), Тагирова А. 11б (х-б) - учитель Игнатовская Е.Г.

Минимальный результат – 2 человека 7-8 баллов (4,6 %) – Сахновский А. 11а, Громова Д. 11а, учитель Закудряева В.А.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 9 человек 28-33 балла (20,9%)

«допустимый» – 20 человек 20-27 баллов (46,5%)

«критический» – 12 человек 11-19 баллов (27,9 %)

«недопустимо низкий» – 0-10 баллов- 2 человека (4,6%)

Успеваемость составляет 95,3%, оптимальный уровень, % выполнения работы 72 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 67,4% - оптимальный уровень.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Закудряева Виктория Александровна	35	94,2	60
Игнатовская Елена Геннадьевна	8	100	100

14 человек (32,5%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

11 человек (25,5%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

18 человек (41,8%) подтвердили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по химии на оптимальном уровне успеваемости 95,3 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 72%, качество -67,4%- на оптимальном уровне.

2. Анализ ВПР по химии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по химии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР в 5-9 классах (сентябрь-октябрь 2020)

Сроки проведения: 14.09.2020 – 08.10.2020

Цель проведения ВПР в 5-9 классах:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования,
- совершенствование региональной, федеральной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней в образовательном учреждении,
- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Нормативное обеспечение проведения ВПР:

-Федеральный уровень:

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года №281 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Региональный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.01.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2020 году (в редакции от 12.08.2020 №1184)

-Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.09.2020 №10-П-1317 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.02.2020 №291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории ХМАО-Югры»

-Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.09.2020 10-Исх-9478 по вопросу проведения ВПР в ХМАО-Югре.

Муниципальный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 09.09.2020 №772-0 «О назначении муниципальных координаторов при проведении ВПР в 2020 году на территории города Мегиона»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 14.09.2020 №783-0 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2020 году»

Образовательное учреждение:

-Приказ от 27.08.2020 №702-0 «О назначении координаторов в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкowego» при проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

-Приказ от 09.09.2020 №899-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в форме ВПР для обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году (сентябрь-октябрь)»

В сентябре-октябре 2020года было организовано и проведено Всероссийских проверочных работ:

в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; -

в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; -

в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

1.Общие сведения

Таблица № 1

Количественный состав обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года

Класс	Предмет	Кол-во участников/ % от общего числа об-ся на параллели
5 класс	Русский язык	68 человек (81%)
	Математика	69 человек (82,1%)
	Окружающий мир	64 человек (76,2%)

6 класс	Русский язык	82 человека (87,2%)
	Математика	76 человек (80,8%)
	Биология	87 человек (92,5%)
	История	84 человека (89,3%)
7 класс	Русский язык	95 человек (92,2%)
	Математика	96 человек (93,2%)
	Биология	95 человек (92,2%)
	История	90 человек (87,3%)
	Обществознание	92 человека (89,3%)
	География	94 человека (91,2%)
8 класс	Русский язык	79 человек (89,7%)
	Математика	81 человек (92%)
	Биология	77 человек (87,5%)
	История	82 человека (93,2%)
	Обществознание	80 человек (90,9%)
	География	81 человек (92%)
	Английский язык	78 человек (88,6%)
	Немецкий язык	-
	Французский язык	-
	Физика	78 человек (88,6%)
9 класс	Русский язык	27 человек (30%)
	Математика	27 человек (30%)
	Биология	27 человек (30%)
	История	27 человек (30%)
	Обществознание	27 человек (30%)
	География	27 человек (30%)
	Физика	27 человек (30%)
	Химия	27 человек (30%)

2.1. Результаты ВПР в 5-х классах

Всероссийская проверочная работа в 5-х классах в 2020 году проводилась по 3 предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Таблица №3

Наименование ОО	Средний балл по предмету		
	Математика	Русский язык	Окружающий мир
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	11,1	23,3	19,9

МАТЕМАТИКА

(справка от 28.09.2020 №112) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 69 человек /82,1%

Средний процент выполнения заданий: **61,6 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7- сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.

№8 - решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

№9(2) - интерпретация информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).

№12 - решение текстовых задач в три-четыре действия.

Таблица №4

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	88,4	86,9	78,2	55	56,5	46,3	91,3	84	39,1	24,6	56,5	43,4	82,6	71	7,2

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	57,8	3,7	10,6	Михалева А.П.
5б	94,4	72,2	3,8	10,3	Фанига Е.С.
5в	100	84,2	4,1	12,6	Малюшенко О.А.
5г	92,3	69,2	3,7	10,6	Резина О.В.
Итого	97,1	71	3,9	11,1	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 49 человек (71%)

-повысили результат – 10 человек (14,4%)

-понижили результат – 10 человек (14,4%)

Успеваемость – 97,1% на оптимальном уровне; качество обучения – 71% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС НОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(справка от 28.09.2020 №111) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 68 человек /81%

Средний процент выполнения заданий: 69,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№13(1) - классификация частей речи (имени существительного и имени прилагательного).

№13(2) - распознавание грамматических признаков имен существительных и имен прилагательных.

№15(1) – умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

№15(2) - построение речевого высказывание в письменной форме (правописные умения).

Таблица №5

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкавого»	91,1	97	64,7	76,4	73,5	95,5	57,3	77,9	83,8	80,8	77,9	58,8	63,2	72	67,6	50	44,1	75	36,7	51,4

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	47	3,6	22	Михалева А.П.
5б	93,7	56,2	3,6	22,3	Фанига Е.С.
5в	100	75	3,8	25,2	Малюшенко О.А.
5г	100	66,7	3,7	24	Резина О.В.
Итого	98,5	61,7	3,7	23,3	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 55 человек (80,8%)

-повысили результат – 4 человека (5,8%)

-понижили результат – 9 человек (13,2%)

Успеваемость – 98,5% на оптимальном уровне; качество обучения – 61,7% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС НОО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(справка от 28.09.2020 №113) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 64 человека / 76,2%

Средний процент выполнения заданий: 70,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6(2) - вывод на основе проведенного опыта.

№6(3) – проведение аналогии, построение рассуждения (описание опыта).

№8К3 – объяснение пользы профессии для общества.

№10(2)К1 – указание природной зоны, в которой расположен регион.

№10(2)К2 – указание известных людей – жителей региона.

№10(2)К3 - рассказ об известном земляке.

Таблица №6

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8К1	8К2	8К3	9	10 (1)	10 (2)	10 (2)К	10 (2)

)							К1	2	К3
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынков ого»	98,4	82,8	90,6	90, 6	71, 8	90, 6	93, 7	76, 5	31,2	48, 4	71, .8	90, 6	84, 3	70, 3	48, 4	8 9	76, 5	39	29,6	32,8

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	61,1	3,7	19,3	Михалева А.П.
5б	100	64,3	3,7	17,7	Фанига Е.С.
5в	100	77,7	4	22,2	Малюшенко О.А.
5г	100	71,4	3,7	20	Резина О.В.
Итого	100	68,7	3,8	19,9	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 46 человек (71,8%)

-повысили результат – 5 человек (7,8%)

-понижили результат – 13 человек (20,3%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 68,7% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС НОО.

2.2.Результаты ВПР в 6 классах

Всероссийская проверочная работа в 6-х классах в 2020 году проводилась по 4 предметам: математика, русский язык, биология, история

Наименование ОО	Средний балл по предмету			
	Математика	Русский язык	Биология	История
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	10,3	29,3	20,4	8,7

МАТЕМАТИКА

(справка от 28.09.2020 №105) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 76 человек /80,8%

Средний процент выполнения заданий: **61,4 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2 – сокращение дробей.

№4 – решение задач – нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

№6 – решение текстовых задач.

№10 – решение задач на оптимальный выбор.

Таблица №7

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13

МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рырково го»	75	40,7	84,2	43,4	68, 4	27,6	65,7	61,8	64,4	32,8	88,1	77,6	71	71	50
--	----	------	------	------	----------	------	------	------	------	------	------	------	----	----	----

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
6а	100	73,6	3,9	11,4	Литвинова И.П.
6б	90,4	61,9	3,6	11,3	Бабкина Е.Ю.
6в	95	55	3,5	9,4	Литвинова И.П.
6г	100	37,5	3,4	9	Литвинова И.П.
Итого	96	57,8	3,6	10,3	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Литвинова И.П.	98,1	56,3
Бабкина Е.Ю.	90,4	61,9

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 65 человек (85,5%)

-повысили результат – 3 человек (3,9%)

-понижили результат – 8 человек (10,5%)

Успеваемость – 96% на оптимальном уровне; качество обучения 57,8% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(справка от 24.09.2020 №100) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 82 человека /87,2%

Средний процент выполнения заданий: **73,2%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№5(2) – анализ словосочетаний и предложений (предложений с прямой речью)

№6(2) – анализ словосочетаний и предложений

№10 – определение типа речи

Таблица №8

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																				
	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	1К 2	2К 3	2К 4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рырково»	87, 8	93, 9	97, 5	84, 1	87, 8	64, 6	79, 2	95, 1	93, 9	6 2, 2	64, 6	5 3, 6	69, 5	47, 5	73, 1	60, 9	60, 9	71, 9	51, 2	60, 9	78

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
6а	95	45	3,4	28,2	Рыбакова Н.Г.
6б	95	71,4	4	31,9	Рыбакова Н.Г.
6в	100	59	3,6	28	Давлетгареева З.Б.
6г	100	42	3,6	29,1	Шаяхметова Ф.В.
Итого	97,5	54,8	3,6	29,3	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Рыбакова Н.Г.	95,1	58,3
Давлетгареева З.Б.	100	59
Шаяхметова Ф.В.	100	42

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 69 человек (84,1%)

-повысили результат – 10 человек (12,1%)

-понижили результат – 3 человека (3,6%)

Успеваемость – 97,5% на оптимальном уровне; качество обучения 54,8% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

(справка от 28.09.2020 №117) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 87 человек /92,5%

Средний процент выполнения заданий: **81,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий: №

№ - 2(2) - Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Таблица №9

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 Е2	10 К3
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рыркового»	100	74,7	51,7	72,4	50,5	93,1	62	95,4	90,8	90,8	87,3	88,5	62	90,8	70,1	85	98,8	98,8	93,1	75,5
Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)		Средняя отметка		Средний балл		Ф.И.О учителя												
6а	100	100		4,4		21,3		Хайретдинова Т.Н.												
6б	100	100		4,5		21,8														
6в	100	95,4		4,3		20,7														
6г	100	71,4		3,8		18														
Итого	100	91,9		4,2		20,4														

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 82 человека (94,2%)

-повысили результат – 0

-понижили результат – 5 человек (5,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 91,9% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

(справка от 25.09.2020 №102) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 84 человека /89,3 %

Средний процент выполнения заданий: **73,7 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6 – описание условий и образа жизни людей в древности.

Таблица №10

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8								
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	90,4	83,9	80,9	77,3	88,1	44	66,7	58,3								

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
6а	100	71,4	4	8,3	Казарян С.А.
6б	100	90,9	4,3	9,9	
6в	100	85,7	4	8,9	
6г	100	75	3,8	7,6	
Итого	100	80,9	4	8,7	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 68 человек (80,9%)

-повысили результат – 11 человек (5,9%)

-понижили результат – 5 человек (5,9%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 80,9% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.3.Результаты ВПР в 7 классах

Всероссийская проверочная работа в 7-х классах в 2020 году проводилась по 7 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание

Наименование ОО	Средний балл по предмету					
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществоз
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	8,5	35	18	12,6	22	16,1

МАТЕМАТИКА

(справка от 28.09.2020 №106) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 96 человек чел./93,2%

Средний процент выполнения заданий: **62,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7 – нахождение значение выражений, содержащих знак модуля.

№9 – нахождение значения выражения, содержащих несколько действий.

№13 – решение задач на логику.

Таблица №11

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	93,7	69,7	75	76	88,5	89,5	37,5	75	38,5	73,9	18,7	67,7	7,2

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	60	3,7	9,2	Николаева Л.В.
7б	100	56,5	3,5	9,0	Бабкина Е.Ю.
7в	100	21,7	3,2	7,4	Бабкина Е.Ю.
7г	100	48	3,5	8,6	Качапкина Г.Н.
Итого	100	46,8	3,4	8,5	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Николаева Л.В.	100	60
Бабкина Е.Ю.	100	39,1
Качапкина Г.Н.	100	48

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 91 человек (94,7%)

-повысили результат – 1 человек (1%)

-понижили результат – 4 человека (4,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 46,8% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(справка от 02.10.2020 №139) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 95 человек /92,2%

Средний процент выполнения заданий: **76,7%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3(2) – распознавание заданного слова в ряде других

№13(1) – распознавание стилистической принадлежности слова

Таблица №12

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкова»	85,2	85,2	98,9	95,7	57,8	80	84,2	56,8	37,8	100	100	88,4	91,5	62,1	86,3	65,2	67,3	78,9	93,6	75,7	58,9	47,3	57,8	89,4	75,7

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	95,8	79,1	3,8	35,9	Шаяхметова Ф.В.
7б	100	52	3,6	33,8	Морозова О.Н.
7в	95,6	43,4	3,4	31,6	Морозова О.Н.
7г	100	56,5	3,8	35,9	Шаяхметова Ф.В.
Итого	97,8	57,8	3,7	34,5	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Шаяхметова Ф.В.	97,8	68
Морозова О.Н.	97,9	47,9

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 85 человек (89,4%)

-повысили результат – 5 человек (5,2%)

-понижили результат – 5 человек (5,2%)

Успеваемость – 97,8% на оптимальном уровне; качество обучения 57,8% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

(справка от 02.10.2020 №141) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 95 человек /92,2%

Средний процент выполнения заданий: **62,2%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1(2), №1(3) - Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

№3(3) – Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

№3(4) – Ткани организмов

№5(2) – Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

№5(3) – Растение - целостный организм (биосистема)

№8(2) – Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Таблица №13

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																				
	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7	8 (1)	8 (2)	8 (3)	9	10 (1)	10 (2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынокского»	70,5	42,1	27,3	65,2	63,1	84,2	53,6	35,7	32,6	96,8	92,6	41	42,1	60	96,8	47,3	38,9	48,4	94,7	92,6	82,1

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	87,5	4	18,7	Закудряева В.А.
7б	100	88	4	18,5	
7в	100	65,2	3,7	17	
7г	100	65,2	3,8	18	
Итого	100	76,8	3,9	18	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 85 человек (89,4%)

-повысили результат – 2 человека (2,1%)

-понижили результат – 8 человек (8,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 76,8% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

(справка от 02.10.2020 №140) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 90 человек /87,3%

Средний процент выполнения заданий: 79,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7 – понимание причинно-следственных связей

Таблица №14

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
МАОУ «СОШ №3 им.	98,8	94,4	98,8	73,3	90	53,3	38,8	96,6	86,6	66,7										

И.И.Рынкoвoгo»																				
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	95,4	4,3	13,9	Серебрякова Н.В.
7б	100	82,6	4	12,6	Носкова С.В.
7в	100	76,2	3,9	11,3	Серебрякова Н.В.
7г	100	70,8	3,9	12,6	Серебрякова Н.В.
Итого	100	81,1	4	12,6	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Носкова С.В.	100	82,6
Серебрякова Н.В.	100	80,5

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 82 человека (91,1%)

-повысили результат – 6 человек (6,7%)

-понижили результат – 2 человека (2,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 81.1% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ

(справка от 28.09.2020 №119) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 94 человека /91,2%

Средний процент выполнения заданий: **68,4%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2(1) - Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

№2(2) – Описание географического объекта. Работа с географической картой.

№9К3 – Стихийные явления в литосфере.

№10(2)К2 – Проверка знаний географии родного края

Таблица №15

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания																								
	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К	10(2)К2
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo	90,4	52,1	65,9	39,3	22,3	78,7	75,5	87,2	90,4	88,2	75,5	90,4	86,1	84	79,7	46,8	77,6	90,4	64,8	80,8	51	34	84	54,2	22,3

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	73	3,8	22,5	Магомедова Ф.А.
7б	100	85	4	23,2	
7в	100	65,3	3,7	19,9	
7г	100	63,6	3,7	22,4	
Итого	100	71,2	3,8	22	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 83 человека (88,2%)

-повысили результат – 3 человека (3,2%)

-понижили результат – 8 человек (8,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 71,2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(справка от 28.09.2020 №118) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 92 человека /89,3%

Средний процент выполнения заданий: **70,1%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6(1), №6(2) – задание - задача

Таблица №16

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания																	
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	93,4	90,2	93,4	94,5	95,6	92,3	83,6	80,4	61,9	77,1	23,9	19,5	70,6	59,7	70,6	66,3	50	

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	92	4,2	16,8	Серебрякова Н.В.
7б	100	70	3,9	15,4	Носкова С.В.
7в	100	69,5	3,9	14,8	Серебрякова Н.В.
7г	100	83,3	4,2	17,1	Серебрякова Н.В.
Итого	100	79,3	4	16,1	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Носкова С.В.	100	70
Серебрякова Н.В.	100	81,9

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 68 человек (73,9%)

-повысили результат – 13 человек (14,1%)

-понижили результат – 11 человек (11,9%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 79,3% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.4.Результаты ВПР в 8 классах

Всероссийская проверочная работа в 8-х классах в 2020 году проводилась по 8 предметам: математика; русский язык; биология; история; география, обществознание, физика, иностранный язык

МАТЕМАТИКА

(справка от 02.10.2020 №142) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 81 человек /92%

Средний процент выполнения заданий: 53,6%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№8 – решение задач по теме – линейная функция

№10 – решение текстовых задач

№12 – координатная прямая

№13 – геометрическая задача на клетки

№14 – геометрическая задача

№16 – задачи на движение.

Таблица №17

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	53	74	95	82,7	71,6	83,9	72,8	29,6	79	19,7	50,6	38	29,3	27,1	41,3	10,8

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	22,7	3,2	9	Николаева Л.В.
8б	100	57,9	3,7	12	Николаева Л.В.
8в	100	5,5	3	8,1	Бабкина Е.Ю.
8г	95,4	31,8	3,2	9,6	Литвинова И.П.
Итого	98,7	29,6	3,3	9,6	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Николаева Л.В.	100	39
Бабкина Е.Ю.	100	5,5
Литвинова И.П.	95,4	31,8

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 80 человек (98,7%)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 98,7% на оптимальном уровне; качество обучения 29,6% на критическом уровне.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(справка от 02.10.2020 №143) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 79 человек /89,7%

Средний процент выполнения заданий: **68,2%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№4(1) – распознавание производных союзов

№7(2), №8(2) – применение пунктуационных умений

Таблица №18

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	100	91,1	97,4	97,4	82,2	67	82,2	70,8	62	45,5	58,2	100	70,8	53,1	37,9	69,3	37,9	55,6	75,9	58,2	21,5	73,4	62	58,2	77,2

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	24	3,2	27,2	Авакова Е.А.
8б	100	52,6	3,7	31,2	Хатинова Н.И.
8в	100	44,4	3,5	30,9	Давлетгареева З.Б.
8г	100	47,6	3,4	32,7	Давлетгареева З.Б.
Итого	100	41,7	3,5	30,4	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Е.А.	100	24
Хатинова Н.И.	100	52,6
Давлетгареева З.Б.	100	46,1

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 71 человек (89,8%)

-повысили результат – 5 человек (6,3%)

-понижили результат – 3 человека (3,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 41,7% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

(справка от 28.10.2020 №104) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 77 человек/87,5%

Средний процент выполнения заданий: **73,1%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№11 - Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО		Номер задания															
		1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 (1)	13 (2)	13 (3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»		84,4	83,1	68,8	85,7	83,1	55,8	76,6	68,8	57,1	74	75,3	35	71,4	92,2	74	84,4
Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)			Средняя отметка		Средний балл		Ф.И.О учителя								
8а	100	85			3,9		17		Городецкая С.Н.								
8б	100	100			4,2		18,8										
8в	100	66,7			3,6		15,5										
8г	100	85,7			3,7		16,8										
Итого	100	84,4			3,8		17										

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 71 человек (92,2%)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 6 человека (7,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 84,4% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

(справка от 02.10.2020 №144) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 82 человека/93,2%

Средний процент выполнения заданий: **73,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№11 – исторические деятели России и зарубежных стран

№12 – формулировка причинно-следственных связей.

Таблица №20

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	95,1	74,3	74,3	85,3	84,1	95,1	98,7	73,1	89	53,6	34,1	23,1			

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	36,3	3,4	12	Серебрякова Н.В.
8б	100	71,4	4,1	15,2	
8в	100	50	3,5	12,1	
8г	100	52,3	3,5	13,9	
Итого	100	52,4	3,6	13,3	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 79 человек (96,3%)

-повысили результат – 1 человек (1,2%)

-понижили результат – 2 человека (2,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 52,4% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ

(справка от 02.10.2020 №145) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 81 человек /92%

Средний процент выполнения заданий: 57,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2(1) – Чтение профиля рельефа материка и проведение расчетов с использованием карты.

№2(2) – Форма рельефа материков.

№3(1), №3(2) – Установление соответствия климатограмм климатическим поясам. Знание размещения климатических поясов Земли.

№3(3) – Определение природных зон по характеристике.

№4(3) – Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление.

№5(2) – Знание географической номенклатуры. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка.

№8(3) - **Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство).

Таблица №21

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																							
	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынков ого	80,2	46,7	75,3	55,5	27,1	6,1	93,8	35,8	35,8	39,5	41,9	66,7	72,8	40,7	93,8	30,8	60,4	58	80,2	65,4	79	72,8	79	39,5

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	25	3,2	16	Магомедова Ф.А.
8б	100	66,7	3,8	24,2	
8в	100	0	3	13,5	
8г	100	41	3,4	19,4	
Итого	100	34,5	3,4	18,5	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 74 человека (91,3%)

-повысили результат – 1 человек (1,2%)

-понижили результат – 6 человек (7,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 34,5% на критическом уровне.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(справка от 28.09.2020 №121) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 80 человек /90,9%

Средний процент выполнения заданий: **76,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№9(1), (2), (3) – анализ представленной ситуации (задание – задача)

Таблица №22

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкова»	96,2	88,7	98,7	98,7	85	87,5	98,7	78,7	58,7	56,2	97,5	82,5	78,7	82,5	41,2	42,5	25

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	65	3,9	16,1	Серебрякова Н.В.
8б	100	90,4	4,4	18,6	
8в	100	47,3	3,4	13,6	
8г	100	75	3,9	16	
Итого	100	70	3,9	16	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 71 человек (88,7%)

-повысили результат – 6 человек (7,5%)

-понижили результат – 3 человека (3,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 70% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ФИЗИКА

(справка от 10.10.2020 №149) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 78 человек /88,6%

Средний процент выполнения заданий: **53,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1 – измерительные приборы, предел измерений, шкалы

- №7 – анализ табличных данных
 №9 – анализ результатов физического эксперимента
 №10 – расчетная задача повышенной сложности
 №11 – измерения и погрешности измерений

Таблица №23

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	-	-	-	-	-
МАОУ «СОШ №3	46,1	66,7	93,5	73	84,6	57,6	44,8	60,2	46,1	11,5	2,5					

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	100	36,3	3,4	6,3	Янушкевич Ю.Х.
8б	100	65	3,9	8,7	
8в	100	18,7	3,1	5,8	
8г	100	75	3,7	7,6	
Итого	100	50	3,4	4,2	

В соответствии с отметкой за год:

- подтвердили результат – 73 человека (93,5%)
- повысили результат – 3 человека (3,8%)
- понижили результат – 2 человека (2,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 50% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по физике в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(справка от 28.09.2020 №120) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 78 человек /88,6%

Средний процент выполнения заданий: **55,9%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2 – полное понимание устной речи: интервью (организация текста)

№3К1 – лексико-грамматическая правильность речи

№3К2 – полное понимание устной речи: интервью

№3К3 – полное понимание устной речи: интервью

Таблица №24

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	-	-	-	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	80,7	39,7	33,3	16,7	28,2	43,5	87,1	87,1							

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
8а	95,4	9,1	3	15	Айнуллина Л.Р. (8абвг) Русакова Е.В.(8ав) Седых П.Н.(8бг)
8б	100	36,8	3,4	18,5	
8в	94,1	11,7	3	15,3	
8г	90	35	3,3	16,7	
Итого	94,8	23	3,2	16,3	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 46 человек (58,9%)

-повысили результат – 2 человека (2,5%)

-понижили результат – 30 человек (38,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 23% на критическом уровне.

Результаты ВПР по иностранному языку в 8-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.5.Результаты ВПР в 9 классах - (30% от параллели классов)

Всероссийская проверочная работа в 9-х классах в 2020 году проводилась по 8 предметам: математика; русский язык; биология; история; география, обществознание, физика, химия.

МАТЕМАТИКА

(справка от 28.09.2020 №115) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/ 30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: **65,4 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№15, 18 – задачи на движение

№16 – задача на логику

№19 – задача на логику и движение.

Таблица №27

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	96,2	81,4	77,7	92,5	66,7	66,7	88,8	66,7	74	81,4	70,3	81,4	70,3	62,9	40,7	37	62,9	25,9	0

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	59,2	3,6	15	Качапкина Г.Н. (9в)
Итого	100	59,2	3,6	15	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 30 человек (100%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 59,2% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(справка от 25.09.2020 №101) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: **71,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3 – написание слов с НЕ слитно/раздельно

№6 – распознавание грамматических ошибок

№9 – определение вида тропа

№11 – распознавание подчинительного словосочетания

Таблица №28

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	96,2	66,6	92,5	96,2	85,1	92,5	44,4	77,7	96,2	44,4	59,2	51,8	44,4	92,5	33,3	

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	66,7	3,7	32	Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б.
Итого	100	66,7	3,7	32	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Е.А.	100	66,7
Давлетгареева З.Б.	100	66,7

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 21 человек (77,8%)

-повысили результат – 2 человека (7,4%)

-понижили результат – 4 человека (14,8%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 66,7% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

(справка от 02.10.2020 №146) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: ____%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий: 72,3%

№2(2) - Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых
Многообразие насекомых

№2(4) - Классификация простейших и беспозвоночных животных.

Таблица №29

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкова»	88,8	88,8	33,3	66,6	40,7	66,6	88,8	51,8	66,6	55,5	85,2	77,7	77,7	70,3	88,8	55,5	77,7	88,8	62,9	100	85,1	74	-	-	-

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	100	4,7	25	Городецкая С.Н.
Итого	100	100	4,7	25	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 13 человек (48,1%)

-повысили результат – 12 человек (44,4%)

-понижили результат – 2 человека (7,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 100% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

(справка от 25.09.2020 №1103) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: 75,4%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10 – анализ карты, схемы

№13 – факты истории культуры древнейших времен до 1914 года.

Таблица №30

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им.	96,3	85,1	62,9	77,7	92,5	55,5	66,6	96,3	88,8	44,4	92,5	81,4	40,7			

И.И.Рынкoвoгo»																			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	100	4,5	16,6	Носкова С.В.
Итого	100	100	4,5	16,6	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 24 человека (88,9%)

-повысили результат – 1 человек (3,7%)

-понижили результат – 2 человека (7,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 100% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ

(справка от 28.09.2020 №116) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: **68,9%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2(2) – Географические координаты.

№4(2) – Знание географической номенклатуры.

№5(1) – Климатограмма.

№6(1) – Административно-территориальное устройство России.

№6(2) – Определение поясного времени. Часовые пояса.

№8(2) – Географические специальности. Умение соотнести географическую специальность с определенным исследованием.

Таблица №31

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания																								
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	8(3)	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	100	70,3	66,6	70,3	22,2	77,7	85,1	96,2	81,4	40,7	44,4	66,6	92,5	14,8	33,3	62,9	100	85,2	92,5	100	44,4	70,3			

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	92,5	3,9	27,5	Зарипова Л.Р.
Итого	100	92,5	3,9	27,5	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 25 человек (92,5%)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 2 человека (7,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 92,5% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по географии в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(справка от 02.10.2020 №147) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 28 человек/31,1% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: 93,5%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий: **нет**

Таблица №32

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-	-	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рыжковского»	89,2	92,8	96,4	92,8	100	100	92,8	96,4	100	75	-	-	-	-	-	-

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	100	4,5	21	Носкова С.В.
Итого	100	100	4,5	21	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 23 человека (82,1%)

-повысили результат – 3 человека (10,7%)

-понижили результат – 2 человека (7,1%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 100% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ФИЗИКА

(справка от 02.10.2020 №148) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: 63,2%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№8 – чтение графика

№10 – анализ показаний приборов

№11 – объяснение опытов

Таблица №33

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	-	-	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	100	74	74	59,2	62,9	81,4	88,8	29,6	92,5	14,8	18,5					

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	85,2	3,9	8,7	Литвинова И.П.
Итого	100	85,2	3,9	8,7	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 24 человека (88,9%)

-повысили результат – 1 человек (3,7%)

-понижили результат – 2 человека (7,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 85,2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ХИМИЯ

(справка от 10.10.2020 №150) ВПР писали по материалам предыдущего года.

Выполняли ВПР: 27 человек/30% (в режиме апробации)

Средний процент выполнения заданий: **75,8%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5(2) – Применение знаний на содержание веществ (%) в нестандартной ситуации:
вычисление суточной нормы жиров или углеводов при употреблении определенных продуктов.

6 (4) - Вычисление массовой доли (%) одного из элементов в составе сложного вещества.

Таблица №34

Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3)	8	9			
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	92,5	59,2	55,5	85,1	100	77,7	62,9	88,8	96,2	81,4	51,8	44,4	92,5	85,1	54,2	44,4	70,3	74	88,8	70,3	92,5	96,2	-	-	-

Класс	Успеваемость(%)	Качество (%)	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
9-е	100	96,2	4,2	27	Игнатовская Е.Г. (9в)
Итого	100	96,2	4,2	27	

В соответствии с отметкой за год:

-подтвердили результат – 10 человек (37%)

-повысили результат – 16 человек (59,2%)

-понижили результат – 1 человек (3,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 96,2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по химии в 9-х классах (по программам предыдущего года) соответствуют требованиям ФГОС ООО.

3. Выводы:

1. В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении (внешняя система оценки качества образования - ВПР), получены следующие результаты:

1.1. **Общий показатель успеваемости (от 95%-100%)** на оптимальном уровне - по всем предметам параллелей классов, писавших ВПР.

1.2. Средний процент выполнения заданий:

-на параллели 5-х классов оптимальный (62% -70,3%);

-на параллели 6-х классов оптимальный (62%-81,5%);

-на параллели 7-х классов оптимальный (62,2%-79,2%);

- на параллели 8-х классов допустимый по предметам – математика (53,6%), география (57,3%), физика (53,3%), английский язык (55,9%); оптимальный по предметам русский язык, биология, история, обществознание (68,2%-76,3%);

-на параллели 9-х классов оптимальный (63,2%-93,5%).

1.3. Показатель качества выполнения ВПР учащимися:

-на оптимальном уровне - математика, русский язык, окружающий мир (5 класс); биология, история (6 класс); история, биология, география, обществознание (7 класс); биология, обществознание (8 класс); русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, химия (9 класс).

- на допустимом уровне - математика, русский язык (6 класс); математика, русский язык (7 класс); русский язык, история, физика (8 класс); математика (9 класс).

-на критическом уровне - математика, география, иностранный язык (8 класс).

2. Уровень освоения программного материала предыдущего учебного года по математике, русскому языку, окружающему миру в 5 классах; по математике, русскому языку, биологии, истории в 6-х классах; по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию в 7-х классах; по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, иностранному языку в 8-х классах; по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии в 9-х классах соответствует требованиям ФГОС НОО (5 классы), ФГОС ООО (6-9 классы).

4. Рекомендации:

1. Принять педагогическому коллективу информацию о результатах анализа ВПР 2020 (сентябрь-октябрь) за основу в работе на 2020-2021 учебный год.

2. С целью повышения качества обучения по предметам:

2.1. Проводить индивидуально - групповую, консультационную работу с учащимися 5-9 классов по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2.2. Использовать на уроках нестандартные виды задания, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развития интеллектуальных навыков (умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать формированию учебной мотивации к изучению предмета).

2.3. Включать в этапы урока - повторение, закрепление, а также при составлении домашнего задания те виды заданий, на которые допущены типичные ошибки.

3. Организовать процесс информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

4. Руководителям методических объединений образовательного учреждения:

4.1. Рассмотреть результаты, провести анализ ВПР на школьном методическом объединении.

4.2. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения по предмету.

8.4. Результаты региональных диагностических работ (РДР) в 2020 году

Региональные диагностические работы по всем предметам писались по программам основного общего образования (9 класс)

Результаты РДР по биологии 10-х классов (справка от 30.09.2020 №127, приказ от 08.10.2020 №1067-0 «Об итогах РДР по биологии в 10-х классах»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по биологии за курс основного общего образования.

- Независимая оценка качества образования по биологии.

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 23 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по биологии в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по биологии за курс основного общего образования.

В РДР принимали участие 7 учеников из 10б класса, что составило 15,5 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Хайретдинова Т.Н.	Высшее	Высшая	10аб	35 лет

Таблица 2. – Результативность РДР по биологии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
-------	-------------	-------	----------------	-------------------	-------------

1.	Хайретдинова Т.Н.	10б	7	27	3,9
----	-------------------	-----	---	----	-----

Максимальный первичный балл – 38.

Максимальный первичный балл показал 2 учащийся 10б класса Аваков Александр.

Средний тестовый балл – 27.

Минимальный балл – 18 показала учащаяся 10б класса Балглей Валерия.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 10б класса выполнили РДР по биологии на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества обучения (71,4 %).

2. Уровень усвоения программного материала по биологии 15,5 %-ной выборки учащихся 10-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей естествознания результаты РДР по биологии в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Нужных И.Х.).

Результаты РДР по обществознанию 10-х классов (справка от 30.09.2020 №128, приказ от 08.10.2020 №1069-0 «Об итогах РДР по обществознанию в 10-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 22 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по обществознанию в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособнадзором.

РДР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по обществознанию за курс основного общего образования.

В РДР принимали участие 13 учеников из 10а класса, что составило 28,9 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Казарян С.А	Высшее	Соответствие	-	31 год

Таблица 2. – Результативность РДР по обществознанию

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
-------	-------------	-------	----------------	-------------------	-------------

1.	Казарян С.А	-	13	17	2,8
----	-------------	---	----	----	-----

Максимальный первичный балл – 23.

Максимальный первичный балл показала учащаяся 10а класса Елчиева Фидан.

Средний тестовый балл – 17.

Минимальный балл – 7 показала учащаяся 10а класса Элерт Милана.

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10а класса (9 класс - учитель Казарян С.А.) выполнили РДР по обществознанию на допустимом уровне успеваемости (76,9 %) при критическом уровне качества (7,7 %).

2.Уровень усвоения программного материала по обществознанию 28,9 %-ной выборки учащихся 10-х классов НЕ СООТВЕТСТВУЕТ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей естествознания результаты РДР по обществознанию в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Носкова С.В.).

Результаты РДР по информатике 10-х классов (справка от 30.09.2020 №125, приказ от 08.10.2020 №1068-0 «Об итогах РДР по информатике в 10-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 10 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по информатике в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по информатике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по информатике за курс основного общего образования.

В РДР принимали участие 13 учеников из 10б класса, что составило 28,9 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Молчанова М.Р.	Высшее	Высшее	10б	15 лет
2.	Шпинь В.В.	Высшее	Первая	10б	7 лет

Таблица 2. – Результативность РДР по информатике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
-------	-------------	-------	----------------	-------------------	-------------

1.	Молчанова М.Р.	10б	11	11	3,6
2.	Шпинь В.В.	10б	2	7	3,0
	ИТОГО	10	15	10	3,5

Максимальный первичный балл – 17.

Максимальный первичный балл показали 2 учащихся 10б класса: Кондренко Д., Непогодина К.

Средний тестовый балл – 10.

Минимальный балл – 4 показал учащийся 10б класса Рогожников М.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 10б класса выполнили РДР по информатике за курс основного общего образования:

1.1. На оптимальном уровне успеваемости (92,3 %): 100 % у учителя Шпинь В.В., 90,1 % у учителя Молчановой М.Р.

1.2. На допустимом уровне качества 46,2 %: 54,5 % у учителя Молчановой М.Р. и отсутствии качества 0 % у учителя Шпинь В.В.

2. Уровень усвоения программного материала по информатике 33,3 %-ной выборки учащихся 10-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей математики и информатики результаты РДР по информатике в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Николаева Л.В.).

Результаты РДР по истории 10-х классов (справка от 29.09.2020 №123, приказ от 01.10.2020 №1010-0 «Об итогах РДР по истории в 10-х классах в 2020-2021 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 17 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по истории в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по истории в 10-х классах.

В РДР принимали участие 10 учеников из 10а класса, что составило 22,2 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
-------	----------------	-------------	----------------------------	-------	---------------------

п					
1.	Казарян С.А.	Высшее	Соответствие	-	31 год

Таблица 2. – Результативность РДР по истории

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
1.	Казарян С.А.	-	10	5	2

Максимальный первичный балл – 7, что соответствует отметке «2» («неудовлетворительно»).

Средний тестовый балл – 5.

Минимальный балл – 2 – показал учащийся 10а класса Маслаков Дмитрий.

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10а класса учителя Казаряна С.А. выполнили РДР по истории на критическом успеваемости (0 %) при полном отсутствии качества (0,0 %).

2.Уровень усвоения программного материала по истории 22,2 %-ной выборки учащихся 10-х классов НЕ СООТВЕТСТВУЕТ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования.

3.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей обществознания результаты РДР по истории в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Носкова С.В.).

4. Принять меры административного реагирования.

Результаты РДР по математике 10-х классов (справка от 30.09.2020 №129, приказ от 08.10.2020 №1074-0 «Об итогах РДР по математике в 10-х классах в 2020-2021 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 15 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по математике в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по математике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования математике в 10-х классах.

В РДР принимали участие 38 учеников из 10аб классов, что составило 84,4 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
-------	----------------	-------------	----------------------------	-------	---------------------

1.	Иванова Н.И.	Высшее	Первая	-	33 года
2.	Николаева Л.В.	Высшее	Высшая	10аб	21 год

Таблица 2. – Результативность РДР по математике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
1.	Иванова Н.И.	-	7	8,3	2,4
2.	Николаева Л.В.	10аб	31	13,25	3,4
	ИТОГО:	10аб	38	12,3	3,2

Максимальный первичный балл – 22, что соответствует отметке «5» («отлично») – показал ученик 10б класса Аваков Александр.

Средний тестовый балл – 12.

Минимальный балл – 4 показала учащаяся 10а класса Севостьянова Ева.

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10-х классов учителя Ивановой Н.И. выполнили РДР по математике на критическом уровне успеваемости (42,9 %) при полном отсутствии качества обучения (0 %).

2.Учащиеся 10-х классов учителя Николаевой Л.В. выполнили РДР по математике на оптимальном уровне успеваемости (93,5 %) и допустимом уровне качества обучения (45,2 %).

3.Уровень усвоения программного материала по математике учащихся 10-х классов СООТВЕТСТВУЕТ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования: успеваемость 84,2 % при критическом качестве знаний 36,8 %.

4.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей обществознания результаты РДР по математике в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Николаева Л.В.).

Результаты РДР по русскому языку 10-х классов (справка от 30.09.2020 №124, приказ от 08.10.2020 №1075-0 «Об итогах РДР по русскому языку в 10-х классах в 2020-2021 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 08 сентября и 29 сентября (резервный день) 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по русскому языку в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования русскому языку в 10-х классах.

В РДР принимали участие 38 учеников из 10аб классов, что составило 84,4 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным

программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Авакова Е.А.	Высшее	Первая	10аб	31 год
2.	Морозова О.Н.	Высшее	Первая	-	30 лет

Таблица 2. – Результативность РДР по русскому языку

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
1.	Авакова Е.А.	10аб	26	24,0	3,8
2.	Морозова О.Н.	-	12	25,1	3,75
	ИТОГО:	10аб	38	24,3	3,8

Максимальный первичный балл – 32, что соответствует отметке «5» («отлично») – показал ученик 10б класса Аваков Александр.

Средний тестовый балл – 23.

Минимальный балл – 16 показала учащаяся 10а класса Валявская Дарья.

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10-х классов учителя Аваковой Е.А. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества (65,3 %).

2.Учащиеся 10-х классов учителя Морозовой О.Н. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества (66,7 %).

3.Уровень усвоения программного материала по русскому языку учащихся 10-х классов **СООТВЕТСТВУЕТ** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования: успеваемость 100 %, качества знаний 65,8 %.

4.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей обществознания результаты РДР по русскому языку в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Морозова О.Н.).

Результаты РДР по физике 10-х классов (справка от 02.10.2020 №135, приказ от 08.10.2020 №1066-0 «Об итогах РДР по физике в 10-х классах в 2020-2021 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 17 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по физике в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по физике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по физике за курс основного общего образования.

В РДР принимали участие 14 учеников из 10б класса, что составило 31,1 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Нужных И.Х.	Высшее	Высшее	10аб	17 лет

Таблица 2. – Результативность РДР по физике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
1.	Нужных И.Х.	10б	14	19	3,2

Максимальный первичный балл – 23, что на 2 балла выше РДР декабря 2019 года (аналогичный контингент детей).

Максимальный первичный балл показали 3 учащихся 10б класса: Колодкина И., Никулаев Е., Порошин М.

Средний тестовый балл – 19.

Минимальный балл – 12 показал учащийся 10б класса Кравченко М.

В резервный день 30.09.2020 писал РДР 1 человек – Кондренко Д. – 25б – отметка «4»

Итого: успеваемость 100 %, качество знаний повысилось до 26,7 % (осталось критическим).

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10б класса учителя Нужных И.Х. выполнили РДР по физике на оптимальном уровне успеваемости (100 %) при критическом уровне качества (21,4 %).

2.Уровень усвоения программного материала по физике 31,1 %-ной выборки учащихся 10-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей естествознания результаты РДР по физике в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Нужных И.Х.).

Результаты РДР по химии 10-х классов (справка от 30.09.2020 №126, приказ от 08.10.2020 №1070-0 «Об итогах РДР по химии в 10-х классах в 2020-2021 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 01.09.2020 № 850-О «Об организации и проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году», 22 сентября 2020 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по химии в 10-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по химии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 10-х классов по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за курс основного общего образования;

- независимой оценки качества образования по химии за курс основного общего образования.

В РДР принимали участие 7 учеников из 10б класса, что составило 15,5 % от общего количества учащихся 10-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказом департаментом образования и молодежной политики администрации г. Мегиона от 10.08.2020 № 695 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Мегиона».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Закудряева В.А.	Высшее	-	10аб	20 лет

Таблица 2. – Результативность РДР по химии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср. отметка
1.	Закудряева В.А.	10б	7	20	3,6

Максимальный первичный балл – 32.

Максимальный первичный балл показали 2 учащихся 10б класса: Аваков Александр, Бикташева Руфина.

Средний тестовый балл – 20.

Минимальный балл – 8 показала учащаяся 10б класса Ярина Юлия

Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся 10б класса (9 класс - учитель Закудряева В.А.) выполнили РДР по химии на оптимальном уровне успеваемости (85,7 %) при допустимом уровне качества (42,9 %).

2.Уровень усвоения программного материала по химии 15,5 %-ной выборки учащихся 10-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Рассмотреть на заседании методического объединения учителей естествознания результаты РДР по химии в 10-х классах (ответственный – руководитель ШМО Нужных И.Х.)

Результаты региональных диагностических работ

по общеобразовательным предметам учащихся 11 классов в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом ОУ от 25.11.2020 № 1279-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году», в период с 30.11.2020 по 11.12.2020 проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по общеобразовательным предметам «русский язык», «иностранный язык» (английский), «литература», «история», «обществознание», «математика», «информатика», «физика», «химия», «биология», «география» в 11-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР проводились с целью соблюдения порядка проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной) стартовый контроль, стартовая диагностика) учащихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по общеобразовательным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по общеобразовательным предметам.

В РДР принимали участие ученики 11а,б классов. Учитывая требования санитарно-эпидемиологической безопасности при проведении оценочных процедур в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, процент (%) участия учащихся 11-х классов в ОУ составил:

по учебному предмету «Русский язык» - 30% - 14 чел.;

по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) - 30% - 14 чел.;

по учебному предмету «Обществознание» - 30% - 14 чел.;

по учебному предмету «Физика» - 21% - 10 чел.;

по учебному предмету «Биология» - 18% - 8 чел.;

по учебному предмету «История» - 16% - 7 чел.;

по учебному предмету «Химия» - 13% - 6 чел.;

по учебному предмету «Информатика и ИКТ» - 11% - 5 чел. ;

по учебному предмету «Литература» - 6% - 3 чел.;

по учебному предмету «География» - 3% - 2 чел.;

по учебному предмету «Английский язык» - 8% - 4 чел.

Работа проводилась согласно приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.09.2020 № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения Региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020-2021 учебном году», от 25.11.2020 № 10-П-1768 «О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 сентября 2020 года № 10-п-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году», приказам Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегион от 30.09.2020 № 834 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2020-2021 учебном году», от 23.11.2020 № 316-о «О внесении изменений в приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования от 02.10.2020 № 271-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении проведения региональных диагностических работ для обучающихся 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2020-2021 учебном году».

Таблица 1. – Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Рыбакова Н.Г.	Высшее	Высшая	11а,б	41
2.	Осипова С.И.	Высшее	Высшая	11б	32
3.	Ковальчук Р.М.	Высшее	Высшая	11а,б	37
4.	Хайретдинова Т.Н.	Высшее	Высшая	11а(х-б)	30

5.	Городецкая С.Н.	Высшее	Первая	11а,б	14
6.	Нужных И.Х.	Высшее	Высшая	11а,б	17
7.	Игнатовская Е.Г.	Высшее	Высшая	11а(х-б)	33
8.	Молчанова М.Р.	Высшее	Высшая	11а,б	15
9.	Зарипова Л.Р.	Высшее	Первая	11а,б	24
10.	Устюжанина Т.В.	Высшее	Высшая	11а,б	16

Таблица 2. – Результативность РДР по общеобразовательным предметам в разрезе средних баллов и % выполнения работы

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол-во человек	Мах балл КИМ	Ср. кол-во баллов	Ср. % выполнения	Ср. отметка
1.	Рыбакова Н.Г.	Русский язык	11б	14	34	22,9	67,2	4,1
		Литература	11б	3	16	12,3	77,1	4,7
2.	Осипова С.И.	Математика	11б	14	12	10,6	88,1	4,9
3.	Ковальчук Р.М.	Обществознание	11	14	34	22,3	65,6	4,1
		История	11	7	31	22,9	73,7	4,9
4.	Хайретдинова Т.Н.	Биология	11а	5	38	23	60,5	3,8
5.	Городецкая С.Н.		11а	3	38	23	60,5	3,7
Общее			11а	8	38	23	60,5	3,75
6.	Нужных И.Х.	Физика	11б	10	34	15,4	45,3	2,9
7.	Игнатовская Е.Г.	Химия	11а	6	34	12	35,3	2,3
8.	Молчанова М.Р.	Информатика и ИКТ	11б	5	23	9,8	42,6	3,6
9.	Зарипова Л.Р.	География	11	3	33	16,0	48,5	3,0
10.	Устюжанина Т.В.	Английский язык	11	4	40	24,5	61,3	3,75

Таблица 3. – Результативность РДР по общеобразовательным предметам в разрезе качества и успеваемости

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Качество, %	Успеваемость, %
1.	Рыбакова Н.Г.	Русский язык	85,7	100
		Литература	100	100
2.	Осипова С.И.	Математика	100	100
3.	Ковальчук Р.М.	Обществознание	50,0	100
		История	100	100

4.	Хайретдинова Т.Н.	Биология	80,0	100
5.	Городецкая С.Н.		66,7	100
	Общее		75,0	100
6.	Нужных И.Х.	Физика	30,0	50,0
7.	Игнатовская Е.Г.	Химия	16,7	16,7
8.	Молчанова М.Р.	Информатика и ИКТ	60,0	100
9.	Зарипова Л.Р.	География	0	100
10.	Устюжанина Т.В.	Английский язык	75,0	100
		ИТОГО:	70,1	88,5

Таблица 4. – Основные ошибки (согласно спецификации) в разрезе общеобразовательных предметов

№ п/п	Предмет	№ задания	Доля выполнения	Тема задания
1.	Русский язык	1	42,9	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
		5	57,1	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
		6	35,7	Лексические нормы
		9	42,9	Правописание корней
		10	50,0	Правописание приставок
		11	28,6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н - / -НН -)
		12	21,4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
		15	57,1	Правописание - Н - и -НН - в различных частях речи
		20	57,1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
		21	57,1	Пунктуационный анализ
23	42,9	Функционально - смысловые типы речи		
2.	Литература	3,8	33,3	Эпические, лироэпические, драматические произведения
		11,15	33,3	Лирические произведения
3.	Математика (профиль)	11	50,0	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
4.	Обществознание	4	50,0	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
		5	53,6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями
		14	53,6	Анализировать актуальную информацию о

				социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями
		15	57,1	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
		16	42,9	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
		19	50,0	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
		20	25,0	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
5.	История	14,16	42,9	Работа с исторической картой (схемой)
		15	28,6	
		20	0	Анализ иллюстративного материала
6.	Биология	5	37,5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
		7	25,0	Организм человека. Установление последовательности
		8	25,0	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
		11	50,0	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)
		13	50,0	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
		14	50,0	Организм человека. Установление последовательности
		18	56,3	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)
		21	56,3	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме
7.	Физика	1	20,0	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности
		2	50,0	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения
		3	50,0	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии

		4	50,0	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук
		6	30,0	Механика (изменение физических величин в процессах)
		7	50,0	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)
		11	55,0	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)
		12	30,0	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)
		14	50,0	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца
		15	10,0	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе
		16	55,0	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)
		17	35,0	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)
		18	50,0	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)
		19	50,0	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.
		20	40,0	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада
		21	20,0	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)
		22	40,0	Механика – квантовая физика (методы научного познания)
		23	40,0	Механика – квантовая физика (методы научного познания)
		24	40,0	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики
8.	Химия	3	50,0	Электроотрицательность. Степень окисления и

			валентность химических элементов.
	4	50,0	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
	6	50,0	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
	7	41,7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена
	8	8,3	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)
	9	0	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)
	12	0	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.

			Функциональная группа.	
		13	33,3	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).
		14	0	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).
		15	33,3	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.
		16	8,3	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.
		17	25,0	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
		19	33,3	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
		20	16,7	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
		21	16,7	Реакции окислительно - восстановительные
		22	16,7	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)
		23	33,3	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
		24	33,3	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов
		25	16,7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений
		26	33,3	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы

				исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
9.	Информатика и ИКТ	1	40,0	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера
		9	20,0	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации
		10	40,0	Знание о методах измерения количества информации
		11	0	Умение исполнить рекурсивный алгоритм
		12	0	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети
		13	0	Умение подсчитывать информационный объем сообщения
		14	40,0	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
		17	0	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет
		18	40,0	Знание основных понятий и законов математической логики
		19	0	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)
		20	40,0	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление
		22	20,0	Умение анализировать результат исполнения алгоритма
		23	0	Умение строить и преобразовывать логические выражения
10	География	2	50,0	Атмосфера. Гидросфера
		4	25,0	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России
		5	50,0	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России
		6	0	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
		8	50,0	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения

		9	0	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения Росс
		13	50,0	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта
		14	0	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
		15	50,0	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам
		17	50,0	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле
		19	50,0	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы
		20	50,0	Часовые зоны
		21	0	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельско
		23	0	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
		24	0	Особенности природно - 6.4 2.1 П 1 5 ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
		25	0	Природно -хозяйственное районирование России. Регионы России
		26	0	Географические модели. Географическая карта, план местности
		27	0	Географические модели. Географическая карта, план местности
11.	Английский язык	3	50,0	Полное понимание информации в тексте
		4	25,0	
		5	0	
		6	25,0	
		7	50,0	
		8	25,0	
		10	50,0	Грамматические навыки
		14	0	
		16	25,0	
		18	50,0	Лексико-грамматические навыки
		24	25,0	Лексико-грамматические навыки
		25	25,0	
		26	50,0	
		27	50,0	
		28	50,0	
	29	25,0		

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили РДР по общеобразовательным предметам на оптимальном уровне успеваемости (70,1 %) и качества обучения (88,5 %).

2. Критический уровень успеваемости и качества обучения при выполнении РДР показали учащиеся 11б класса по предметам «физика» (учитель Нужных И.Х.), «химия» (учитель Игнатовская Е.Г.), критическое качество – по предмету «география» (учитель Зарипова Л.Р.).

3. Уровень усвоения программного материала по предметам «физика» и «химия» выборки учащихся 11-х классов не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Уровень усвоения программного материала по остальным общеобразовательным предметам выборки учащихся 11-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей естествознания результаты РДР по общеобразовательным предметам в 11-х классах (ответственные – руководители ШМО Морозова О.Н., Николаева Л.В., Носкова С.В., Локтева Р.Ш., Нужных И.Х.).

9. Организация работы по реализации ФГОС СОО.

9.1. Дорожная карта реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МАОУ «СОШ № 3 имени И.И.Рынского» на 2016-2020 годы

1. Создание временной рабочей группы для разработки программы внедрения и реализации ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами совета педагогическим коллективом образовательного учреждения (ОУ). Формирование банка нормативно-правовых актов регламентирующих введение ФГОС СОО и реализацию ООП	2016 г. – 2020 г.
2.	Мониторинг уровня готовности старшей школы к введению ФГОС СОО	2016 г. -2020 г
3.	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы с целью сохранения преемственности уровней и выработки рекомендаций	Сентябрь 2016 г.
4.	Утверждение дорожной карты реализации плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС СОО	Февраль 2016 г.

2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования	Январь 2019
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Ноябрь-декабрь 2018

3.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования	2016 - 2019 гг
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2016 - 2019 гг
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	2018 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей внеурочную деятельность учащихся	Ноябрь-Декабрь 2018
7.	Подготовка психолого-педагогического мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2019 гг
8.	Создание банка психодиагностического инструментария по исследованию уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся	2016 - 2019 гг
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта образовательного учреждения.	Сентябрь 2016 – 2020 гг
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в Публичный доклад образовательного учреждения.	Июнь – Август 2017 – 2020 гг
3.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в материалы по самообследованию образовательного учреждения.	Март – Апрель 2019 – 2020 гг
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Согласно плану
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2020 гг
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения	2016 -2020 гг

3. Разработка единичных проектов изменений и дополнений в образовательную систему

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2016-2020 годы											
	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Август	
Разработка проекта ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО /Осипова С.И./												
Разработка предметных образовательных												

программ / Осипова С., руководители ШМО, учителя-предметники/											
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Дектерева С.В., учителя-предметники/											
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Гадевич Л.Г./											
Разработка учебного плана / Гадевич Л.Г./											
Разработка программы воспитания и социализации //Дектерева С.В./											

4. План-график мероприятий по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2016-2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС СОО					
1	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы	Сентябрь 2016 г.	Гадевич Л.Г.	Создание временной рабочей группы педагогических работников и определение функционала	Приказ о создании временной рабочей группы
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по подготовке реализации направлений ФГОС СОО	2016- 2017 гг	Гадевич Л.Г.	Система мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС СОО	Приказ, план
3	Организация	Сентябрь	Осипова С.И.	Поэтапная	План курсовой

	курсовой подготовки	2016 - май 2020 гг		подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Михайлина Е.В.	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в ОУ	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО МО учителей старшей школы	март 2017 г. (далее в соответствии с планом ОУ)	Осипова С.И., руководители ШМО	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС СОО	Протоколы ШМО
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения	Материалы семинаров

	работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО			ФГОС СОО	
9	Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования ОУ (проект)	Февраль-Август 2019 г.	Осипова С.И.)	Создание ООП СОО проект	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Ученическое собрание «Изучение образовательных потребностей 8-х классов с учетом профильной направленности»	Ноябрь-Декабрь 2018	Гадевич Л.Г.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка
11	Проведение диагностических исследований профориентационной направленности учащихся 8-х классов с целью подготовки проекта учебного плана, подготовки кадрового потенциала с учетом реализации ФГОС СОО в 2020 году	Ноябрь-Декабрь 2018	Мануйлова Ю.Е.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка
12	Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Гадевич Л.Г.	Наличие учебного плана ОУ	Проект УП
13	Разработка Программы воспитания и социализации (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Дектерева С.В.	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
14	Разработка программ внеурочной	Май-август 2017 г. - 2018 гг	Дектерева С.В.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ

	деятельности				
15	Разработка рабочих программ учебных предметов	Май-август 2017 – 2019 гг	Осипова С.И.	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
16	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Мануйлова Ю.Е.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
17	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, специалистов	2017-2019 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г. Микаилова Л.Г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ОО по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета, должностные инструкции
18	Мониторинг введения ФГОС СОО	С сентября 2017 г.	Гадевич Л.Г.	Диагностические материалы	Аналитическая таблица
19	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	2017-2020 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И. Гадевич Л.Г.		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для	2016 г. – 2020 г.	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности педагогических	План-график

	учителей, участвующих в введении ФГОС СОО в 2016-2020 годах			работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	
3	Проведение педагогического совета «Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в практику работы ОУ»	2019 г.	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В. Литвин В.П.	Определение необходимых изменений в оснащённости ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В., Измайлов А.Л. Литвин В.П.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ	2016-2020 гг	Дмитриева М.М.	Оснащённость школьной библиотеки	Информационная справка

	печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.			необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2016-2020 гг	Михайлина Е.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС СОО	Май-август 2017 г. 2018г. 2019 г. 2020 г.	Гадевич Л.Г. Осипова С.И., Михайлина Е.В.,	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС СОО	До 01.09. 2017 г. 2018 г. 2019 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»
3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в Публичный доклад директора ОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование	Август	Михайлина	Обеспечение	Публикации

общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода старшей школы на новые ФГОС СОО	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Е.В., Гадевич Л.Г.	условий открытости в реализации ФГОС СОО всех субъектов образования	
---	--	-----------------------	---	--

5. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы ФГОС СОО	Педагоги	2016-2019	100	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	2016-2019	80/100	Изучение документации
ООП СОО	Образовательный процесс	2016-2019	100	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседование
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Устав ОУ, локальные акты, должностные инструкции	2016 г. - 2019	100	Изучение документации
Мониторинг сформированности образовательных результатов учащихся по итогам четверти (полугодия)	Учащиеся	2016-2019	100	Анализ образовательных результатов по четвертям в рамках учебных дисциплин учебного плана (проведение административного контроля)

Общие выводы по самообследованию

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

-Распоряжение Главы о создании ОУ

- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7. Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения, с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО, СОО), компонента образовательного учреждения ФКГОС СОО позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9. Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы

развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

10.Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11.Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13.Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14.Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15.Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2020 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2020 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобуча горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2020 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 7-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .

2. Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2020 год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2020 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения.

1.Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2024 года.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

Показатели деятельности
 MAOY «COII №3 имени И.И.Рынкoвoгo»,
 подлежащей самообследoванию за 2020 гoд

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	981
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32,42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	49 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4/4,5 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	859/88,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/18,3%
1.19.1.	Муниципального уровня	70/7,1%
1.19.2	Регионального уровня	30/3,0 %
1.19.3	Федерального уровня	10/1,0 %
1.19.4	Международного уровня	45/4,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/1,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/ 5,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	981/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/91,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/91,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/72,2 %
1.29.1	Высшая	31/43,1 %
1.29.2	Первая	21/29,2 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29.3.	На соответствие	12/16,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/9,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19/26,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/27,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/63,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	60/50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	981/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м