

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 12 от 28.03.2019

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
С.И. Яковлева
Приказ от 28.03.2019 № 388-0



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов» за 2018 год.

Отчет по результатам самообследования

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2018 год

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протокол педагогического совета №9 от 07.12.2018, приказ от 11.12.2018 №1416-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», с 09.01.2019 по 10.04.2019 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2018 год. Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;
- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.
- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803
- свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)
- свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)
- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)
- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-8 классы), основного общего образования (9 классы), среднего общего образования (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2017-2018, 2018-2019 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2017-2018, 2018-2019 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Должностные инструкции работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение о посещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.

8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.

9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.

10. Правила пользования медиатекой.

11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.

12. Положение о добровольной дружине юных пожарных.

13. Положение о почте доверия.

14. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации

15. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

16. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.

17. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.

18. Правила приема.

19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.

20. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.

21. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.

22. Положение об обработке персональных данных.

23. Положение об организации питания учащихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

24. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

25. Положение о программе развития.

26. Положение об организации внеурочной деятельности.

27. Положение о системе дополнительного образования.

28. Положение об установлении единых требований к школьной форме.

29. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.

31. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.
32. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.
33. Положение о языке образования.
34. Положение об изучении иностранных языков.
35. Положение о формах обучения.
36. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
37. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).
38. Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов.
39. Положение об организации инклюзивного образования.
40. Положение об индивидуальном учебном плане.
41. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
42. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни, а также в период карантина.
43. Положение об организации работы с учащимися, освобожденными от физической культуры, оценивании и аттестации учащихся по физической культуре, имеющих специальную медицинскую группу здоровья.
44. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.
45. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
46. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
47. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
48. Положение о системе оценивания.
49. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
50. Положение о семейном образовании и самообразовании.

Раздел III. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления

51. Положение о мониторинговом совете.
52. Положение о тарифной комиссии.
53. Положение о комиссии по охране труда.
54. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
55. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
56. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
57. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.
58. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.
59. Положение о родительско-педагогическом патруле.
60. Положение о Публичном докладе.
61. Положение о комиссии по трудовым спорам.
62. Положение о сове по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
63. Положение о деятельности аттестационной комиссии

Раздел IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией

64. Положение о ведении школьной документации.
65. Положение о ведении классного журнала.
66. Положение о ведении электронного классного журнала.
67. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
68. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.
69. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФкГОС.
70. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.
71. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования»

Раздел V. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся

72. Положение об организации методической работы.
73. Положение о методическом совете.
74. Положение об экспертном совете.
75. Положение о методическом объединении педагогических работников.
76. Положение о временной творческой группе.
77. Положение об учебном кабинете.
78. Положение о методическом кабинете.
79. Положение об учебно-методическом комплексе.
80. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
81. Положение о наставничестве.
82. Положение о портфолио педагогического работника.
83. Положение о проведении методической диагностики.
84. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.
85. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.
86. Положение о библиотечно-информационном центре.
87. Положение о порядке учета библиотечного фонда.
88. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.
89. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.
90. Положение о работе с одаренными детьми.
91. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.
92. Положение о портфолио учащихся.
93. Положение о проведении предметной декады.
94. Положение о смотре учебных кабинетов

Раздел VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования

95. Положение о внутришкольном контроле.
96. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
97. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.
98. Положение о проведении административных контрольных работ в форме тестирования.

99. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.

100. Порядок проведения самообследования.

Раздел VII. Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет

101. Положение об официальном сайте учреждения.

102. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

103. Положение об использовании программного обеспечения.

104. Положение об информационной открытости образовательной организации.

Раздел VIII. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОО

105. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).

106. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

107. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.

108. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОО.

109. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.

Раздел IX. Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса

110. Политика обработки и защиты персональных данных.

111. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

112. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.

113. Антикоррупционная политика.

114. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

115. Положение о конфликте интересов работников учреждения.

116. Положение о социально-психолого-педагогической службе.

117. Положение о службе согласия и примирения.

118. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.

119. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

120. Положение о деятельности Кибержружины.

121. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

122. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-8 классы), реализующих ФКГОС ООО основного общего образования (9 классы), ФКГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2018-2019 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0001523, регистрационный №2298, от 24.09.2015)
- приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)
- свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года).

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка- профлист

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

-спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)

-актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)

-библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)

-логопедический кабинет – 1

-кабинет психологической службы -1

-кабинет социального педагога -1

-столовая – на 164 посадочных места, общей площадью – 114,8 кв.м)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-стоматологический кабинет – 1

-лаборантские – 5

-гардероб – 3

-туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.03.2012 №86.НЦ.02.000.М.000041.03.12 (серийный №2202740) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:

- 31 учебного кабинета, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности со стрелковым тиром);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м²;
- лыжная база;
- актовъый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным и учебным фондами в количестве 20478 экземпляров и 17430 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет-провайдер ООО «Мегион-Линк»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Таблица. — Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Количество кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия
Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная доска (2), МФУ (2), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия

Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа тир
Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)
Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актный зал на 100 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2)
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (2), экран, DVD-плеер, музыкальный центр, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 21107 экз., объем учебного фонда – 13766 экз., медиаотека – 1916 дисков, в том числе интерактивные приложения и электронные учебники.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального педагога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 3 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 17851 экз., библиотечный фонд – 18357 экземпляров. Развивается медиаотека – электронные приложения к учебникам 3826 штук,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

СД пособия к интерактивным доскам 111 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, два компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актальный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица1).

Таблица1

№п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный
		Экономика, право,	60-65	допустимый
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	65-80	допустимый
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный

		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	допустимый
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		допустимый
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	допустимый

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2016-2018 учебный год

№ п/п	Наименование оборудования	2016 год		2017 год		2018	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
Компьютерное оборудование							
1.	АРМ слушателя, в том числе:	120	10	120	—	120	—
	ПК (системный блок, монитор)	58	10	58		28	
	Ноутбуки	59	—	59	—	59	—
	Моноблоки	3	—	3	—	33	30

Офисная техника							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	—
3.	Принтер	19	3	22	—	21	1
4.	МФУ	19	—	34	15	36	2
5.	Сканер	1	—	2	1	2	—
Технические средства обучения							
6.	Интерактивная доска	24	—	24	—	24	—
7.	Мультимедиа-проектор	26	-	32	6	32	—
8.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	—
9.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	—
10.	Интерактивная песочница умный стол	—	—	—	—	1	1
Цифровая лабораторная техника							
11.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	—
12.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	—
13.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	—
14.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	—
15.	Документ-камеры	15	—	25	10	25	—
16.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	—
Серверное оборудование							
17.	Сервера	3	—	4	1	—	—
Специализированная мебель и системы хранения							
18.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	450	90	450	60	450	—
19.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	—
20.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	—

21.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	—
22.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	—
23.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	—
24.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	—
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							
25.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	—
26.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	—
27.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	—
28.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	—
29.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
30.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—
31.	Оверлог Jaguar HQ-095D	2	—	2	—	2	—
32.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
33.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
34.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
35.	Тиски	15	—	15	—	15	—
36.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—
37.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
38.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
39.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
40.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
41.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
42.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
43.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
44.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—
45.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
46.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—
47.	Винтовка пневматическая МР-532	5	—	5	—	5	—

48.	Винтовка пневматическая	4	—	5	1	5	—
49.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
50.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
51.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
52.	Комплект ГИА "Оптические и квантовые явления"	1	—	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—
55.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
59.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
60.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
61.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
62.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
63.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—
64.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
65.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—

66.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
67.	Глобус D=21		2	2	—	2	—
68.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—
69.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—
70.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2013-2018 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;

-оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители (законные представители) и ученики (уровня среднего общего образования), работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательном учреждении, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Центр здоровья осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей (законных представителей) учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого - медико – педагогическая комиссия предназначена для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей 9 законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» – руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов;

«Реализация ФГОС основного общего образования» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики;

«Реализация шахматного образования» – руководитель Дектерёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе;

«Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» – руководитель Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог;

«Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», Мельникова Н.В., педагог-психолог.

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг. Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2017 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения математики, химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2017-2018, 2018-2019 учебный год
- Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2018-2019 учебный год
- Разработана памятка для составления документов мониторинга
- Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2017-2018, 2018-2019 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Анализ результатов обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2018 учебном году.

Приказом по ОУ от 30.08.2017 №866-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», от 31.08.2018 №852-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2018 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий

- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2018 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
 - результаты учебной деятельности,
 - мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
 - «Всеобуч»,
 - «Здоровье учащихся»,
 - мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
 - мониторинг воспитательной деятельности,
 - электронный мониторинг развития системы общего образования
 - мониторинг реализации ФГОС НОО,
 - мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
- По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 30.08.2017 №879-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2017-2018 учебном году» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 31.08.2018 №853-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2018-2019 учебном году»:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 13.01.2018 №1, от 07.06.2018 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 12.01.2018 №43-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 17.01.2018 №57-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 23.05.2018 №622-0 «О проведении мониторингового совета», от 15.06.2018 №730-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги

мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям: посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

-аналитическая справка от 31.01.2018 №10 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 31.01.2018 №113-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2018 года».

-аналитическая справка от 31.01.2018 №07 (показатель - опоздания за январь)

-Приказ от 31.01.2018 №110-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2018 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.02.2018 №118-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 27.02.2018 №38 (показатель посещаемость за февраль)

Приказ от 27.02.2018 №220-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2018 года».

-аналитическая справка от 28.02.2018 №39 (показатель - опоздания за февраль)

-Приказ от 28.02.2018 №222-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2018 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.03.2018 №241-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 24.03.2018 №45 (показатель посещаемость за март)

Приказ от 30.03.2018 №327-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2018 года».

-аналитическая справка от 24.03.2018 №44 (показатель - опоздания за март)

-Приказ от 26.03.2018 №313-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2018 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 03.04.2018 №357-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.04.2018 №81 (показатель посещаемость за апрель)

Приказ от 03.05.2018 №524-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2018 года».

-аналитическая справка от 30.04.2018 №80 (показатель - опоздания за апрель)

-Приказ от 03.05.2018 №510-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2018 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 07.05.2018 №543-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.05.2018 №118 (показатель посещаемость за май)
Приказ от 30.05.2018 №672-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за май 2018 года».

-аналитическая справка от 01.06.2018 №125 (показатель - опоздания за май)
-Приказ от 03.06.2018 №710-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за май 2018 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 07.06.2018 №710-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 29.09.2018 №160 (показатель посещаемость за сентябрь)
Приказ от 01.10.2018 №1049-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2018 учебного года».

-аналитическая справка от 29.09.2018 №156 (показатель - опоздания за сентябрь)
Приказ от 01.10.2018 №1050-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Опоздания» обучающихся) за сентябрь 2018 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.10.2018 №1051-0 (составлен заместителем директора по безопасности).

-аналитическая справка от 25.10.2018 №176 (показатель посещаемость за октябрь)
Приказ от 25.10.2018 №1171-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2018 учебного года».

-аналитическая справка от 29.10.2018 №187 (показатель - опоздания за октябрь)
-Приказ от 29.10.2018 №1194-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за октябрь 2018 года».

- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 29.10.2018 №183, приказ от 31.10.2018 №1205 -0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.11.2018 №198 (показатель посещаемость за ноябрь)
Приказ от 30.11.2018 №1360-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2018 года».

-аналитическая справка от 30.11.2018 №201 (показатель - опоздания за ноябрь)
-Приказ от 03.12.2018 №1367-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за ноябрь 2018 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 30.11.2018 №199, приказ от 03.12.2018 №1370-0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 28.12.2018 №229 (показатель посещаемость за декабрь)
Приказ от 28.12.2018 №1531-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2018 года».

- аналитическая справка от 28.12.2018 №224 (показатель - опоздания за декабрь)
- Приказ от 28.12.2018 №1520-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за декабрь 2018 учебного года».
- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 29.12.2018 №1532-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление-заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 04.12.2017 №1399-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2017-2018 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 13.01.2018) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- 1.руководителю МО Хатиповой Н.И. составить спецификацию по русскому языку для 7в, 6б, 9б, 9в, 9к классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие);
- 2.руководителю МО учителей математики Николаевой Л.В. составить спецификацию по математике для 7в, 8в, 9в классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по математике за 1 полугодие);
- 3.составить план -мероприятий по повышению качества обучения по математике в 7в, 8в, 9в классах , русскому языку в 7в, 6б, 9б, 9в, 9к классах;
- 4.провести повторный контроль по математике в 7в, 8в, 9в классах, по русскому языку в 7в, 6б, 9б, 9в, 9к классах в срок до 06.04.2018 года (приказ от 19.03.2018 №288-0 «О проведении повторных административных контрольных работ в 2017-2018 учебном году»).

Математика

- 1.Приказ от 19.03.2018 №288-0 «О проведении повторных административных контрольных работ в 2017-2018 учебном году».
- 2.Справка от 10.04.2018 №67, по итогам повторной административной контрольной работы по математике по ошибкам 1 полугодия 2017-2018 учебного года».
- 3.Приказ от 11.04.2018 №367-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по математике в 2017-2018 учебном году».

Русский язык

- 1.Приказ от 19.03.2018 №288-0 «О проведении повторных административных контрольных работ в 2017-2018 учебном году».
- 2.Справка от 10.04.2018 №66, по итогам повторной административной контрольной работы по русскому языку по ошибкам 1 полугодия 2017-2018 учебного года».
- 3.Приказ от 11.04.2018 №418-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по русскому языку в 2017-2018 учебном году».

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

- 1.Приказ от 18.01.2018 №66-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 10.01.2018 по 31.01.2018».
- 2.Справка от 01.02.2018 №11 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 01.02.2018 №119-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 10.01.2018 по 31.01.2018».

- 1.Приказ от 20.02.2018 №190-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2018 по 28.02.2018».
- 2.Справка от 01.03.2018 №40 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 01.03.2018 №243-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2018 по 28.02.2018».

- 1.Приказ от 20.03.2018 №297-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2018 по 23.03.2018 и за III четверть 2017-2018 учебного года».
- 2.Справка от 03.04.2018 №59 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за период с 01.03.2018 по 23.03.2018».
- 3.Приказ от 03.04.2018 №345-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2018 по 23.03.2018».
- 4.Справка от 10.04.2018 №69 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за III четверть 2017-2018 учебного года».
- 5.Приказ от 11.04.2018 №425-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за III четверть 2017-2018 учебного года».

- 1.Приказ от 20.04.2018 №457-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.04.2018 по 30.04.2018».
- 2.Справка от 07.05.2018 №84 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 07.05.2018 №537-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.04.2018 по 30.04.2018».

- 1.Приказ от 11.05.2018 №562-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 03.05.2018 по 06.06.2018 и за 2017-2018 учебный год».
- 2.Справка от 07.06.2018 №134 «О реализации образовательных программ за период с 03.05.2018 по 06.06.2018 и за 2017-2018 учебный год».
- 3.Приказ от 07.06.2018 №711-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в 1-11 классах за период с 03.05.2018 по 06.06.2018».
- 4.Справка от 07.06.2018 №137 «О реализации образовательных программ за 2017-2018 учебный год».
- 5.Приказ от 08.06.2018 №714-О «О прохождении образовательных программ в 2017-2018 учебном году».

- 1.Приказ от 05.09.2018 №945-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2018 по 29.09.2018».
- 2.Справка от 08.10.2018 №169 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 10.10.2018 №1089-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2018 по 29.09.2018».

- 1.Приказ от 19.10.2018 №1133-О «О мониторинге по реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2018 по 26.10.2018».
- 2.Справка от 29.10.2018 №181 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 29.10.2018 №1187-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2018 по 26.10.2018».

1. Приказ от 27.11.2018 №1342-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 06.11.2018 по 30.11.2018».
2. Справка от 01.12.2018 №203 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 01.12.2018 №1364-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 06.11.2018 по 30.11.2018».

1. Приказ от 14.12.2018 №1431-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2018 по 28.12.2018 и за I полугодие 2018-2019 учебного года».
2. Справка от 28.12.2018 №231 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за период с 01.12.2018 по 28.12.2018».
3. Приказ от 28.12.2018 №1527-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2018 по 28.12.2018».
4. Справка от 17.01.2019 №11 «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2018-2019 учебного года».
5. Приказ от 17.01.2019 №52-О «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за I полугодие в 2018-2019 учебного года».

Согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ, данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год.

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через «АВЕРС», официальный сайт ОУ.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1. Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования - общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-8 классы) и федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметов, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2017-2021 годы, (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2018-2022 годы, (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2017-2022 годы, (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №752-О от 26.06.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1259-О);

- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2018-2023 годы, (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №749-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2017-2019 гг. (в редакции на 01.09.2017), утвержденная приказом ОУ №753-О от 26.06.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1252-О);

- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2018-2019 гг. (в редакции на 01.09.2018), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2017-2019 гг. (в редакции на 01.09.2017), утвержденная приказом ОУ №754-О от 26.06.2017;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2018-2020 гг. (в редакции на 01.09.2018), утвержденная приказом ОУ №751-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2017-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2017-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №752-О от 26.08.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1259-О);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР на 2018-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.08.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР на 2018-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.08.2018.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горещкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013, 2016, 2017гг.; В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013-2016гг.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014г.

Технология

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение, 2014г.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2015г.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа, 2015-2016гг.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А., М.: Дрофа, 2015г.; Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2012; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И. и др., М.: Просвещение, 2012; Основы мировых культур 4 кл., Беглов А.Л., М.: Просвещение, 2018г.

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-8-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение, 2013-2015гг.; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение, 2016г.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник, 2017г.

В 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) изучение русского языка осуществляется по учебнику Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2015г.

Литература

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 6-8-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 9-ых классах изучается по учебнику Литература 9 класс в 2-х частях,, Беленький Г.И. и др., М.: Мнемозина, 2013-2014гг.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа, 2014, 2016гг.

В 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) изучение литературы осуществляется по учебнику А.Н. Архангельский Литература. 10 кл., 11 кл. в 2-х частях, углубленный уровень, М.: Вертикаль Дрофа, 2014г.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых – 8-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 5”, “Rainbow English – 6”, “Rainbow English – 7”, “Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015, 2016гг.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам М.З. Биболетова и др., Обнинск: Титул, 2014гг.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015г.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: Вентана-Граф, 2017, 2018гг.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение, 2014г.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 7, 8 классах осуществляется по учебникам Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение), М.: Вентана-Граф, 2017, 2018гг.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 9 классе осуществляется по учебникам Ю.Н. Макарычев и др., Алгебра (для классов с углубленным изучением математики), М.: Мнемозина, 2010г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., М.: Просвещение, 2017, 2018гг.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение, 2014г.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение, 2014г.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9 кл. 10, 11 кл., (базовый уровень), И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016гг.

Изучение информатики и ИКТ в 11б(ф-м) классе на профильном уровне ведется по учебникам Информатика и ИКТ 11 кл. (углубленный уровень), И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2014г.; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М.: Просвещение, 2014г.

Изучение физики в 11б(ф-м) классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10, 11 кл. (профильный уровень), Г.Я. Мякишев и др., М.: Дрофа, 2014гг.

География

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа, 2014, 2015гг.; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа, 2014г.; в 8-9 классах - по учебникам

Географии России, 8, 9 классы, М.: Дрофа, 2015, 2016гг.; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2018г.

В 11 социально-экономическом классе изучение географии осуществлялось на профильном уровне по учебникам География (углубленный уровень) 11 кл., автор В.Н. Холина, М.: Дрофа, 2015г.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013, 2016гг.; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, 2017г., в 9 классах – по учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014г., в 10-11 кл. – по учебнику Общая биология 10-11 кл. (базовый уровень), А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013г.

В 10, 11 химико-биологических классах изучение биологии осуществляется по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2013г.

Химия

Изучение химии в 7-11 классах осуществляется по учебникам в 7 классе Химия 7 кл. Вводный курс, О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8, 9 классах - Химия 8, 9 кл. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2013, 2016гг., в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа, 2015г.;

В 10, 11 химико-биологических классах – по учебникам Химия 10, 11 кл. (углубленный уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа, 2014, 2015гг.

История России

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Н.М. Арсентьева История России 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг. В 7-8 кл. – по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, П.С. Стефанович История России 7, 8 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017, 2018гг.; в 9 классе – по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандт История государства и народов России 9 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2014г.

Всеобщая история

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение, 2015г. В 6 кл. – по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг.; в 7 кл. – по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; в 9 кл. - Всеобщая история. История нового времени 9 кл., Загладин Н.В., М.: Русское слово-учебник, 2017г.

История

В 10-11 кл. – по учебнику История 10 кл. (базовый уровень), Сахаров А.Н., Загладин Н.В., М.: Русское слово-учебник, 2017г.; История 11 кл. (базовый уровень), Загладин Н.В., Петров Ю.А., М.: Русское слово-учебник, 2017г.

Обществознание

В 6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 6 кл., М.: Просвещение, 2015г.

В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2015г.; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2014г.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение, 2014г.; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение, 2014г.

Право

В 10-11 классах – по учебнику Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа, 2015, 2017гг.

Экономика

В 10-11 классах – по учебнику Экономика 10-11 класс в 2-х книгах (углубленный уровень), под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Горочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение, 2015, 2017гг.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014, 2017гг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В 5-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение, 2013-2016гг.

В 10-11 кл – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 кл. (базовый уровень), А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2015г.

Технология

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа, 2014, 2015гг. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Синеца Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015гг. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электов и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.

Музыка

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2014, 2015гг.

Искусство. Музыка

В 8-9 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8, 9 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа, 2018г.

Изобразительное искусство

В 5-7 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., М.: Просвещение, 2014-2016гг.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2017, 2018гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 31.08.2017, от 31.08.2018) и утверждены приказом директора школы (приказ от 31.08.2017 №888-О, от 31.08.2018 №855-О).

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 №1677, от 05.07.2017 № 629).

4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 11.12.2013 №2 и утверждена приказом от 31.12.2013 №1293-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы.

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.
2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
3. Обеспечить педагогическим работникам образовательного учреждения повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.
4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации учащихся начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.
5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

В 2018 году продолжена реализация «Преобразующего этапа» Программы развития школы, целью которого стало развитие в образовательном учреждении системы образования, полностью отвечающего современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, востребованной методической базы: расширение вариативности содержания образования, применение инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования, реконструкция пришкольной спортплощадки.

В 2018 году продолжена реализация проектов комплексной Программы развития школы:

✓ Проект «Переход на новые образовательные стандарты общего образования» реализуется под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И., заместителей директора по учебно-воспитательной работе Хатиповой Н.И., Игнатовской Е.Г., заместителя директора по воспитательной работе Дектеревой С.В., педагогов-психологов Мельниковой Н.В., Хажеевой Р.А.. Цель проекта: удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования, основного общего образования и формируемых на его основе общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков. Реализация поставленной цели осуществлялась через реализацию Программы формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программы внеурочной деятельности, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программы воспитания и социализации, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программы коррекционной работы.

✓ Проект «Поддержка талантливых детей». Цель проекта: создание условий для выявления, оптимального развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Для реализации поставленной цели методистами Устюжаниной Т.В., Молчановой М.Р., Добриковой Л.Р., под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И. была организована работа с одаренными детьми на уровне начального, основного, среднего общего образования через: предметные кружки, научное общество учащихся «Эрудит», клуб «Олимпийский резерв»; индивидуальные занятия с одаренными детьми, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по работе с одаренными детьми (Открытый молодежный университет в рамках реализации комплексной образовательной программы «Школьный университет», Образовательный центр «Перспектива» г.Омск, ОО «ЧРО Академия информатизации образования» г.Чебоксары, АНО «Центр Развития Молодёжи» г.Екатеринбург, КОГАО УДО «Центр дополнительного образования» г.Киров, ООО «Центр продуктивного обучения» г.Санкт-Петербург, ООО «Олимпус» г.Калининград, ООО «Центр знаний и технологий» г.Красноярск, АНО ДО «Перспектива» г.Омск, Бюро переводов, г.Бийск, Институт продуктивного обучения Российской Академии образования, Центр дополнительного образования одаренных школьников, Центр поддержки талантливой молодежи г.Бийск Алтайского края, Институт развития современного образования г.Казань). Создан и регулярно пополняется электронный банк данных одаренных детей школы (для обучающихся 2-11 классов).

✓ Проект «Развитие кадрового ресурса образовательной организации». Цель проекта: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров, рост их профессиональной компетентности. Реализация цели осуществлялась под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И., методиста Нужных И.Х. через: обеспечение условий для повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные курсы повышения квалификации на базе АУ «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Центра дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет, Образовательного портала АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Образовательного центра для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь, ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва, Института новых технологий в образовании г.Омск, НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» г.Смоленск, Института развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России г.Химки, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, ООО «Мультиурок» г.Смоленск, АНО ДПО «Нижневартровский профориентационный учебный центр», ЧОУ ДПО «Нижневартровский центр охраны труда», ООО «Международный центр образования

и социально-гуманитарных исследований» г.Москва); развитие службы методической поддержки педагога; организацию методического сопровождения молодых учителей; распространение опыта лучших учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; совершенствование системы моральных и материальных стимулов деятельности педагогов в рамках НСОТ.

✓ Проект «Развитие инфраструктуры образовательной организации». Цель проекта: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Реализация цели осуществлялась через: приведение инфраструктуры образовательной организации в соответствие с существующими нормами СанПиНа, ФГОС общего образования, требованиями пожарной и технической безопасности; использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры образовательной организации; совместную деятельность организаций дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей; расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ; появление в практике работы образовательной организации новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.

✓ Проект «Школа здоровья» включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся: уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану; расширение форм и интенсивности использования спортивного зала образовательной организации; реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях; участие в спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, муниципальных, региональных соревнованиях; проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся; организация питания школьников и осуществление контроля по питанию; повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды; обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ; реализация программы по ПДД; комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью (руководитель проекта заместитель директора по воспитательной работе Дектерева С.В.).

✓ Проект «Расширение самостоятельности образовательной организации». Цель проекта: достижение эффективности образовательной организации за счет модернизации и инновационного развития. Реализация цели осуществлялась под руководством заместителя директора по информационно-методической работе Михайлиной Е.В. через: обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы организации; развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательной организации; переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности.

✓ Проект «Информатизация образовательного пространства образовательной организации» (руководитель - заместитель директора по информационно-методической работе Михайлина Е.В.). Цель проекта: создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. В результате реализации ряда программ были достигнуты определенные успехи в области информатизации. Из основных достижений можно отметить следующие: формируется образовательная инфраструктура процессов информатизации в образовательной организации; создана ресурсная база; для всех учителей и учащихся доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD через работу учебных кабинетов и библиотечно-

информационного центра; учебный курс «Информатика» ведется с 5 по 11 класс, дополнительно проводятся элективные и факультативные занятия ИК направленности; стабильно работает электронная почта, на 80% документооборот с департаментом социальной политики администрации г.Мегиона ведется в электронном виде; в рамках реализации проекта создан официальный сайт школы, который постоянно пополняется и обновляется; создана и ведется электронная база данных учеников и преподавательского состава; развиваются процессы информатизации в управлении; 100% школьных компьютеров находятся в локальной сети с выходом в Интернет; педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в сфере использования ИКТ-технологии; развивается единое информационно образовательное пространство посредством использования комплексной автоматизированной информационной системы «Аверс», апробации информационно-образовательных проектов «Российская электронная школа» и «ЯКласс», апробации образовательной онлайн-платформы «Открытая школа 2035».

✓ Проект «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Цель проекта: формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере. Основные идеи проекта осуществлялись под руководством заместителя директора по воспитательной работе Дектеревой С.В., педагогов-психологов Мельниковой Н.В., Хажеевой Р.А., Мануйловой Ю.Е. через: создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся; развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность; создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни; привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; развитие гражданско-патриотических качеств учащихся.

Выводы:

Приоритеты развития образовательного учреждения положены в основу разработки программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 7в, 8а, б, в, 9-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-6, 7а, б, г классы. Образовательное учреждение работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

Общий контингент учащихся:

941 человек (на 01.09.2018) - 966 человек (на 01.01.2018)

В 1 смену 575 человек, во 2 смену 366 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.

I класс – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	03.09.2018– 26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
II четверть	06.11.2018 – 28.12.2018 (40* дней, 8 недель)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
III четверть	09.01.2019 – 10.02.2019 (23 дня, 4	11.02.2019– 17.02.2019 (7 дней)

	недели + 3 дня ср, чт, пт)	
	18.02.2019 – 22.03.2019 (24 дня, 4 недели + 4 дня пн вт ср чт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть	01.04.2019 – 24.05.2019 (38 дней, 7 недель + 3 дня п нвт пт)	с 25.05.2019
Итого: 165 дней, 33 недели		Итого: 37 дней

2-4 классы – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	03.09.2018– 26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
II четверть	06.11.2018 – 28.12.2018 (39 дней, 7 недель + 4 дня вт ср чт пт)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
III четверть	09.01.2019 – 22.03.2019 (52 дня, 10 недель + 2 дня ср чт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть	01.04.2019 – 27.05.2019 (39 дней, 7 недель + 4 дня пн вт пт пн)	с 28.05.2019
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

5-6 классы, 7а, б, г класс – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	03.09.2018– 26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
II четверть	06.11.2018 – 28.12.2018 (39 дней, 7 недель + 4 дня вт ср чт пт)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
III четверть	09.01.2019 – 22.03.2019 (52 дня, 10 недель + 2 дня ср чт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть	01.04.2019 – 27.05.2019 (39 дней, 7 недель + 4 дня пн вт пт пн)	с 28.05.2019
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

7в, 8-е классы (6- дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	03.09.2018– 26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
II четверть	06.11.2018 – 28.12.2018 (46 дней, 7 недель + 4 дня вт ср чт пт)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
III четверть	09.01.2019 – 22.03.2019 (61 день, 9 недель + 7 дней ср чт п нвт ср чт пт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть	01.04.2019 – 29.05.2019 (49* дней, 8 недель + 1 день пн)	с 30.05.2019
Итого: 204 дня, 34 недели		Итого: 30 дней

9-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебный процесс	Каникулы
03.09.2018– 26.10.2018 (50* дней, 8 недель + 2 дня пн сб)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018 – 28.12.2018 (48** дней, 7 недель + 6 дней вт ср чт пт вт сб)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019 – 22.03.2019 (64*** дня, 10 недель + 4 дня ср чт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9

сб пт)	дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48**** дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

10-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебный процесс	Каникулы
03.09.2018– 26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018 – 28.12.2018 (46 дней, 7 недель + 4 дня вт ср чт пт)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019 – 22.03.2019 (61 день, 9 недель +7 дней ср чт п нвт ср чт пт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-05.06.2019 (55* дней, 8 недель + 1 день пн)	с 06.06.2019
Итого: 210 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

11-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебный процесс	Каникулы
03.09.2018– 26.10.2018 (50* дней, 8 недель + 2 дня пн сб)	27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018 – 28.12.2018 (48** дней, 7 недель + 6 дней вт ср чт пт вт сб)	29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019 – 22.03.2019 (64*** дня, 10 недель + 4 дня ср чт сб пт)	23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48**** дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

Даты начала и конца учебного года: 1, 9, 11 классы с 01.09.2018 по 25.05.2019

2-4 классы с 01.09.2018 по 27.05.2019

5-6, 7а, б, г классы с 01.09.2018 по 27.05.2019

7в, 8а,б, в классы с 01.09.2018 по 29.05.2019

10 классы с 01.09.2017 по 05.06.2019

Сроки промежуточной аттестации учащихся 1-8, 9, 11 классы с 20.05.2019 по 25.05.19

10 классы – с 27.05.2019 по 03.06.2019.

2. Для учащихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5, 6, 7а, б, г классы) – пятидневная учебная неделя; для учащихся II уровня (7в, 8а, б, 8в 9 классы), III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

3. Продолжительность уроков для учащихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие;

II-XI классов – 40 минут.

4. Начало занятий:

I смена – 08.00 – 23 класса (1а, б, в, г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, б, в, г; 7в, 8а, 8б, 9а, 9г, 9б, 9в; 10а, б; 11а, б классы);

II смена – 14.00 – 16 классов-комплектов (3а, б, в, г; 4а, б, в, г; 6а, б, в, г; 7а, 7б, 7г; 8в классы).

5. Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть) и II классов (I четверть).

6. Расписание звонков для учащихся:

I смена

1 классы 1 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.30

1 классы 2 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15 – 12.00

2, 5, 8а, б, 7в, 9 – 11 - классы

- 1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут
- 7 урок -13.25 – 14.00

II смена:

3, 4, 6, 7а, б, г, 8 в - классы

- 1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3с углубленным изучением отдельных предметов (составлен- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании: приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

-на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

-на уровне основного общего образования, реализующего ФКГОС ООО (9 классы), среднего общего образования на основании: приказа Минобразования №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

2.Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3.Приказ от 31.09.2018 №900-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2018-2019 учебный год» (сентябрь-декабрь), от 01.09.2017 №923-0 «0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2017-2018 учебный год» (январь-май).

4.Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 31.08.2018 №899-0)

5.Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 30.08.2018 №697-0 «О распределении учебной нагрузки педагогических работников на 2018-2019 учебный год»).

6.Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7.Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

8.Приказ от 29.08.2018 №842-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2018-2019 учебный год», приказ от 28.08.2017 №851-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2017-2018 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

- 1-4 классы - вторник, четверг, пятница;
- 5 классы - понедельник, вторник;
- 6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;
- 7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;
- 9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

- 1-4 классы - среда;
- 5 классы - среда, суббота;
- 6 классы - понедельник, среда
- 7-8 классы - понедельник, пятница
- 9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,
- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,
- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в, г классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;
- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 11 по 17 февраля 2019 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 5г; 8а, 8б, 7в, 9а, 9б, 9в, 9г

II смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 8в

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-в класс - 35 недельных часов

7а, б, г классы- 31 недельный час (пятидневная учебная неделя)

8а, б, в -36 недельных часов (шестидневная учебная неделя)

9 классы -36 недельных часов

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах

- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

- в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену:

10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7- в классе – 35 недельных часов (7а, б, г- 31 час)

8- а, б, в классов – 36 недельных часов

9-ых классов – 36 недельных часов

10-ых классов – 37 недельных часов

11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательном учреждении обусловлено имеющимся контингентом учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, элективных курсов, курсов по выбору утверждены приказами по образовательному учреждению.

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:00.

2.Для учащихся 1, 5, 7в, 8а, 8б, 9-х, 11-х классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 6х, 7а, б, г классов, 6 дней для учащихся 7в, 8а, 8б, 8в, 9-11 классов, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4.Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5.Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6.Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для учащихся 1-х классов

- физкультминутки
- дни здоровья
- спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучаются математика, химия, биология.

4.4. Учебный план 2017-2018 (период январь-май 2018) учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план включен в Организационный раздел Образовательной программы по уровням образования.

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 класс), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения математики, химии и биологии.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение *федерального* (базового и профильного), *регионального, компонента, формируемого участниками*

образовательных отношений по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 6, 7в, 8а, 8в, 8г классов, шестидневной учебной неделе для 7а, б, 8б, 9 -11 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- классы, реализующие ФГОС ООО (5-7)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО 1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС ООО 5-7)
- кадетские классы (9к)
- дополнительное образование 8-11 классы.

I уровень (начальное общее образование)

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2017-2018 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология»

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

представлена предметом: «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология»

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

- срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план 1-4 классы,
реализующих основную образовательную программу начального общего
образования
в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				Всего
		В неделю				
	<i>Обязательная часть</i>	I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Русский язык</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для

решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление образовательной организации, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения

прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации занятий в 4х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

План внеурочной деятельности (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2018—2019 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование» развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Финансовая грамотность. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «Фабрика миров» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в области естествознания, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Целью Программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

2. Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

3. Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

4. Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель:

формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

Социальное направление развития личности осуществляется через курс «Самопознание».

Задачи:

Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

Воспитательные:- воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год (период сентябрь-декабрь 2018 года)

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. При получении начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности, система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования при получении начального общего образования обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования 2018-2019 учебного года направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 1578, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598(далее ФГОС ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «О федеральном перечне учебников», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Инструктивно - нормативное письмо Министерство образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ 08.07.2011г. № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 №317-ФЗ

- Письмо ДООиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2018-2019 году.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

представлена предметами:

«Русский язык» - 3,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Литературное чтение» - 3,5 ч в неделю в 1-3-х и 2,5 ч в 4-х классах из обязательной части учебного плана и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык»

Во 2-4 классах изучается предмет «Иностранный язык» в количестве 2 недельных часов из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами:

«Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом «Математика» - изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

представлена предметом «Окружающий мир» - 2 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Технология»

представлена предметом «Технология» - 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом:

«Физическая культура» - 3 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

представлена в 4 классах учебным предметом «ОРКСЭ» в количестве 1 недельного часа из обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях начального общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», предусматривает срок получения начального общего образования - четыре года.

Недельный учебный план (1-4 классы),
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 2018-2019 учебном году при 5-дневной учебной неделе

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		Обязательная часть				Всего
		В неделю				
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		Обязательная часть				Всего
		В неделю				
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, с ноября по декабрь 4 урока по 35 минут, с января по май по 40 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (11.02-17.02.2019). На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение. Основные цели обучения русскому языку:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основная цель изучения литературного чтения – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке. Основные цели обучения родному (русскому) языку:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные цели обучения литературному чтению на родном (русском) языке: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-

полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предметы: физическая культура. Основная цель изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на

понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании изучения потребностей родителей (законных представителей) при организации занятий в 4-х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры».

Внеурочная деятельность

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации. Занятия проходят в свободное от основной учебы время. Учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Переходить из одной группы в другую. Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

1.1. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

1.2. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.3. Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной модели.

1.4. Внеурочная деятельность организована как по классным коллективам, так по группам и разновозрастным группам.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления	Содержание	Количество часов
-------------	------------	------------------

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

внеурочной деятельности	направлений (программы ВУД)	I		II		III		IV	
		а	б	а	б	а	б	а	б
Спортивно-оздоровительное	ОФП	33/34				68			
	Шахматы	33/34							
Духовно-нравственное	Моё Отечество	-	-	34	34				
	Истоки	33	34	-	-				
	ЮИД	33/34							
Социальное	Курс «Самопознание»	33/34							
Общекультурное	Бисероплетение	66	68	68	68				
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	66	68	34	34				
	Фабрика миров	66	68						
	Финансовая грамотность	33/34							

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	ито го	
		а	б	в	г	а	г	в	б	а	г	в	б	а	б	в	г		
Духовно-нравственное	Моё Отечество									1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1									8	
	ЮИД	1																1	
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	2				2				1				1				6	
	Фабрика миров	2	2			2												6	
	Финансовая грамотность	1																1	
Общекультурное	Бисероплетение	2				2				2				2				8	
Социальное	Курс «Самопознание»	1																1	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1								2								3	
		1								1								2	
	Шахматы																	Итого	44

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

II уровень (основное общее образование) ФГОС ООО – 5-7 классы (период январь-май)

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуется в 5-7 классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса образовательное учреждение руководствовалось следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5-7 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017-2018 учебном году»;

Учебный план ФГОС ООО (5-7 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-7 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика,
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология,
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы обязательной части учебного плана в учебном плане присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

1. Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5-7 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 5 недельных часов в 5 классах, в количестве 6 недельных часов в 6 классах, в количестве 4 учебных часов в 7-х классах. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу в 7а, 7б классах.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и

письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература в 5-7 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 3 недельных часов в 5-6-х классах, 2-ух недельных часов в 7-х классах.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-7 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

4. Математика.

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

В 5-7 классах обучение математики осуществляется из расчета 5 часов в неделю в обязательной части учебного плана. В 7-х классах произошло деление (3 часа алгебры и 2 часа геометрии).

5. История.

В первом центре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

В 5-7 классах история изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

6. Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки в 6-7 классах.

7. География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных

проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

В 5-6 классах география изучается из расчета 1 часа в неделю, в 7-х классах из расчета 2 часа в неделю - в обязательной части учебного плана.

8. Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

В 5-7 классах биология изучается из расчета 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу в 7а, 7б, 7в классах.

9. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается в 5-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» в 5-7-х классах осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 недельных часа в каждом классе. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность. Только в 7а, 7б классах 3 часа в неделю.

11. Искусство (ИЗО и музыка).

В 5-7-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и

популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах.

12. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах.

22. Информатика.

В 5-6 классах осуществляется за счёт за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

23. Химия.

В 7а, 7б классах осуществляется за счёт за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5-х классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая часть	Об/ч	Ч/формируемая часть
Русский язык	175		5	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
ОБЖ		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	

Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6-х классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	6-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая участн
Русский язык	210		6	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а, б классах на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	7-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая участн
Русский язык	140	35	4	1
Литература	70		2	
Иностранный язык	105		3	
Математика (Алгебра)	105	70	3	2
Математика (Геометрия)	70		2	
История	70		2	
Обществознание	35		1	
Химия		35		1
Информатика	35		1	
География	70		2	
Биология	35	35	1	1
Физика	70		2	

Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	105		3	
ИТОГО:	1095	175	30	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1270		35	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7в классе на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	7-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая часть	Об/ч	Ч/формируемая часть
Русский язык	136		4	
Литература	68		2	
Иностранный язык	102		3	
Математика (Алгебра)	102	34	3	1
Математика (Геометрия)	68		2	
История	68		2	
Обществознание	34		1	
Информатика	34		1	
География	68		2	
Биология	34	34	1	1
Физика	68		2	
Музыка	34		1	
Изобразительное искусство	34		1	
Технология	68		2	
Физическая культура	68		2	
ИТОГО:	986	68	29	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		31	

2 уровень - Основное общее образование 8-9 классы 2017-2018 учебный год (период январь-май)

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования (8-9 классы), являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.430).
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом

общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312).

4.приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».

6.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

7.Письмо Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

10.Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового), компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и учебным курсам при шестидневной учебной неделе для 8б -9 классов, при пятидневной учебной неделе в 8а, 8в, 8г классах (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра);
- наличие кадетских классов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 70% учащихся основной школы продолжают

обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне старшей школы.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента образовательного учреждения

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания условий для усиления филологической образованности учащихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 8-9 классах – по 1 часу,

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

Литература в 8-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 8-9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте учебного плана.

4. Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности изучения математики на профильном уровне в учебном плане выделены часы в компоненте образовательного учреждения:

- математики (алгебры) – по 1 часу в 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 9к классах,
по 2 часа в 8б, 9х-б классах.

5. Информатика и ИКТ.

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

6. История.

В первом центре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней.

Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

7.Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 8- 9 классах.

8.География.

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

9.Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 9х-б- химико-биологическом классе.

10.Химия.

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для проработки углублённого изучения химии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 9х-б- химико-биологическом классе.

11. Физика.

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 8 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для проработки изучения физики на профильном уровне в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения –1 час в 8б классе.

12. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 9-х классах за счёт часов компонента образовательного учреждения, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

13. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана за счёт часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку в 9 кадетском классе.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 8-9 классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана в количестве 3 недельных часа.

14. Искусство (ИЗО и музыка).

В 7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «Музыка».

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу – в 8-9 классах.

15. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классах.

В учебном плане основной школы сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ при 6-ти дневной неделе обучения:

8б класс – 36 часов

8а, в, г- 33 часа

9 класс – 36 часов

В компоненте образовательного учреждения учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Секреты выбора профессии» – 9 б, в классы
- «Учись писать грамотно» – 9б, 9в, 9к
- «Избранные вопросы математики» – 9в, 9к
- «Решение текстовых задач» – 9б
- «Русский язык в ОГЭ» – 9в, б классы,
- «Решение математических задач» – 8б класс

Анализ учебного плана основной школы дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;

- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объёме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 8-х классах, иностранного языка в 8-9-х классах, информатики и ИКТ в 8-9-х классах.

Образовательный процесс в 8, 9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план кадетских классов (9к)

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку учащихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов, на основании поданных учащимися заявлений за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлен:

- по 1 часу в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8а, 8в, 8г класса на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	8 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085		70	31		2

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1225	33
---	-------------	-----------

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8б класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8 углубленный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70		35	2		1
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35		35	1		
Решение математических задач			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9х-б класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70	35		2	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105	70		3	2	
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70		35	2		1
Химия	70		35	2		1
Музыка	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1

ИТОГО:	1050	105	105	30	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9б, 9в класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Физическая культура	105			3		
ОБЖ			35			1
Секреты выбора профессии			35			1
Учись писать грамотно			35			1
Решение текстовых задач в 9б классе			35			1
Избранные вопросы математики в 9в классе						
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9к класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		

Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Учись писать грамотно»			35			1
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»			35			1
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			1260			36

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

–внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования; внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

По видам:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Общекультурное

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

- привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;
- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках программы

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

Социальное направление реализуется через курс «Я принимаю вызов». Задачи курса:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения ;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

План
внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО
учащихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю															Итого	
	Наименование рабочей программы	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в		
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				-											1
	ЮИД	1														1	
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	1				1			1			1			4		
	Финансовая грамотность	1														1	
Общекультурное	Бисероплетение	2				2			2			2			8		
Социальное	Курс «Я принимаю вызов»	1														1	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1						1						2			
	Шахматы	1						1						2			
																20	

2 уровень – (основное общее образование) 9 классы ФКГОС ООО 2018-2019 учебный год (период сентябрь-декабрь)

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее «СШ № 3 с УИОП»), реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1.2.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

1.2.2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).

1.2.3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9 классов) (далее – ФКГОС).

1.2.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016).

1.2.5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189.

1.2.6. Письмо Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».

1.2.7. Устав «СОШ № 3 с УИОП».

1.2.8. Основная образовательная программа основного общего образования «СОШ № 3 с УИОП».

1.3. Учебный план «СОШ № 3 с УИОП», реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018-2019 учебном году в 9-х классах. Учебный план для 9-х классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (в редакции на 01.09.2018 – для 9-х классов).

1.5. Учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели (9-е классы) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год, утверждённым приказом «СОШ № 3 с УИОП».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает

величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 при 6-ти дневной неделе обучения: 9 класс – 36 часов.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой «СОШ № 3 с УИОП» осуществляется деление классов на две группы:

1.8.1. При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 9-х классов 24 и более человек.

1.8.2. При организации предпрофильной подготовки в 9-х классах при проведении занятий.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы «СОШ № 3 с УИОП» выбраны:

1.9.1. Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

1.9.2. Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся «СОШ № 3 с УИОП».

1.11. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

1.11.1. Оставляются на повторное обучение.

1.11.2. Переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе согласно рекомендации ТПМПК.

1.11.3. Переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана «СОШ № 3 с УИОП» в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для 9-х классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

2.1.1. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется предметами «Алгебра» и «Геометрия»:

Таблица 1. – Распределение часов предмета «Математика» в учебном плане 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	9-е классы	9б* класс	
Алгебра	3	5	9
Геометрия	2	2	6

*- углубленное изучение предмета

2.1.4. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

2.1.4.1. Изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» осуществляется в форме отдельного учебного предмета «Музыка» (35 часов в год) (9-е классы).

2.2. Региональный компонент и компонент образовательной организации.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.2.1. На изучение учебного предмета «Алгебра» в 9-х классах выделено:

- по 1 часу в неделю в каждом общеобразовательном классе;
- 2 часа в неделю в классе с углубленным изучением математики (9б класс).

2.2.2. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных классов, реализуется элективными учебными предметами:

2.2.3. На предпрофильную подготовку учащихся в 9-х классах отведены часы регионального компонента и компонента «СОШ № 3 с УИОП» в виде курсов по выбору (в редакции на 01.09.2018):

- «Информатика в ОГЭ» – 9б класс,
- «Учись писать грамотно» – 9г класс,
- «Обществознание в ОГЭ» – 9а,в,г классы,
- «Русский язык в ОГЭ» – 9а,б,в классы,
- «Теория и методы решения математических задач» – 9а,б,в,г классы.

Таблица 2. – Годовой учебный план основного общего образования (шестидневная учебная неделя) (в редакции на 01.09.2018)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	70	70	140
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Алгебра	105	105	210
Геометрия	70	70	140
Информатика и ИКТ	70	70	140
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	70
География	70	70	140
Физика	70	70	140
Химия	70	70	140
Биология	70	70	140
Искусство (Музыка)	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
Итого:	1050	1050	2100
<i>Региональный (регионально-национальный) компонент и компонент образовательного учреждения при шестидневной учебной неделе</i>	210	210	420
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1260	1260	2520
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе**</i>	105	105	210
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе**	1155	1155	2310

**учебный план не реализуется.

Таблица 3. – Недельный учебный план основного общего образования (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка)	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	30	30	60
<i>Региональный (регионально-национальный) компонент и компонент образовательного учреждения при шестидневной учебной неделе</i>	6	6	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе*</i>	3	3	6
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе*	33	33	66

Таблица 4. – Распределение часов учебного плана для 9а,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	9 общеобразовательный класс			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Ф	Р + ОУ	Ф	Р + ОУ
Русский язык	70	35	2	1
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Алгебра	105	35	3	1
Геометрия	70		2	
Информатика и ИКТ	70		2	
История	70		2	
Обществознание (включая экономику и право)	35		1	
География	70		2	
Физика	70		2	
Химия	70		2	
Биология	70		2	
Музыка	35		1	
Физическая культура	105		3	
ОБЖ		35		1
Курсы по выбору				
«Русский язык в ОГЭ», «Учись писать грамотно»		35		1
«Теория и методы решения математических задач»		35		1
«Обществознание в ОГЭ»		35		1
Итого:	1050	210	30	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260		36	

Таблица 5. – Распределение часов учебного плана для 9б класса на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	9 класс углубленного изучения отдельных предметов			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Ф	Р + ОУ	Ф	Р + ОУ
Русский язык	70	35	2	1
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Алгебра	105	70	3	2
Геометрия	70		2	
Информатика и ИКТ	70		2	
История	70		2	
Обществознание (включая экономику и право)	35		1	
География	70		2	
Физика	70		2	
Химия	70		2	
Биология	70		2	
Музыка	35		1	
Физическая культура	105		3	
ОБЖ		35		1
Курсы по выбору				
«Информатика в ОГЭ»		35		1
«Русский язык в ОГЭ»		35		1
«Теория и методы решения математических задач»		35		1
Итого:	1050	210	30	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260		36	

Таблица 6. – Календарный учебный график 9а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (50* дней, 8 недель+2 дня пн сб)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (48** дней, 7 недель+6 дней в ср ч пт в сб)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (64*** дня, 10 недель +4 дня ср ч сб пт)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48**** дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

* дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 24.09.2018 по 29.09.2018,

дополнительно расписание занятий за **субботу** будет «раскидано» на период с 15.10.2018 по 20.10.2018.

** дополнительно расписание занятий за **вторник** будет «раскидано» на период с 19.11.2018 по 24.11.2018,

дополнительно расписание занятий за **субботу** будет «раскидано» на период с 17.12.2018 по 22.12.2018.

*** дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 21.01.2019 по 26.01.2019,

за 23.02.2019 (суббота) расписание занятий будет «раскидано» на период с 18.02.2019 по 22.02.2019,

за 08.03.2019 (пятница) расписание занятий будет «раскидано» на период с 11.03.2019 по 16.03.2019.

**** за 01.05.2019 (среда) расписание занятий будет «раскидано» на период с 22.04.2019 по 27.04.2019,

за 09.05.2019 (четверг) расписание занятий будет «раскидано» на период с 13.05.2019 по 18.05.2019.

Даты начала и окончания учебного года в 9-х классах: с 01.09.2018 по 25.05.2019

Сроки промежуточной аттестации учащихся 9 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019

2 уровень – (основное общее образование) 5-8 классы ФГОС ООО 2018-2019 учебный год (период сентябрь-декабрь)

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Коллектив МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учет региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом, свидетельством об аккредитации, лицензией на образовательную деятельность ставит своей целью наряду с базовой подготовкой дать знания на уровне предпрофильной подготовки.

С учетом вида образовательного учреждения реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по алгебре.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;

- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;

- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;

- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;

- обеспечение безопасности организации образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-8-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» от 06 июня 2018 года «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2018-2019 учебном году».

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки не совпадает с количеством часов, предусмотренных СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в 18 общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010 г. № 189).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углубленный уровень изучения математики.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-7-х общеобразовательных классов и шестидневной неделе для 7*в, 8-х классов (* - класс изучает математику на углубленном уровне (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- родной язык и родная литература – родной (русский) язык и родная (русская) литература;
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/6/4/3 недельных часов соответственно.

Родной язык.

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

Литература.

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/4/8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3/3/2/2 недельных часов.

Родная литература.

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной язык и родная литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-8-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 8-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-8 классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы алгебры за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 7а,б,г, 8а,б,в классах,
- 2 часа в 7в классе.

Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-8-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г классах.

История.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

История изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-8-х классах:

- 5 классы – Всеобщая история;
- 6-8 классы – 1,2 часа История России, 08 недельных часа Всеобщая история.

Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-8-х классах.

География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-8-х классах.

Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-х классах.

Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается по 2 часа недельной нагрузки за счёт обязательной части учебного плана в 7-8-х классах.

В целях пропедевтического обучения и развития творческого интереса, предпрофильной подготовки обучению в профильных классах старшей школы за счёт

части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 недельный час в 7в классе.

ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;

- в 5-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 3 часа в неделю в 7в, 8а,б,в классах (шестидневная учебная неделя) и по 2 недельных часа в 5-6-х, 7а,б,г классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры в 5-6-х, 7а,б,г классах реализуется через внеурочную деятельность.

Искусство (изобразительное искусство и музыка).

В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;

- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-8-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе.

Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,

- предприимчивость;

- коллективизм;

- ответственность;

- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2018-2019 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-8 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,

- 7 класс – 31 час,
- при 6-ти дневной неделе обучения – 7в* класс – 35 часов,
- 8-е классы – 36 часов.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-8-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Образовательный процесс строится:

- по одной учебной программе в 5-6-х классах - базовая общеобразовательная программа;
- по двум учебным программам:
 - в 7-8-х классах – базовая общеобразовательная программа и программа углубленного изучения математики.

Таблица 28. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	170	5		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	68	2		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности			34	1
ИТОГО:	986 часов	918	27	68	2

Таблица 29. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	204	6		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		

Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	986	29	34	1

Таблица 30. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а,б,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	136	4		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	102	2		
ИТОГО:	1054 часа	1020	30	34	1

Таблица 31. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7в* класса на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 класс с углубленным изучением отдельных предметов
--------------------	-----------------	---

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	136	4		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	68	2
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2	34	1
	Химия	34	1	34	1
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	68	2		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3		
ИТОГО:	1190 часов	1054	31	136	4

Таблица 32. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8в класса на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
	Второй иностранный язык	68	2		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	102	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
ИТОГО:	1224 часа	1190	35	34	1

Таблица 33. – Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8а*,б* классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 класс с углубленным изучением отдельных предметов			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
	Второй иностранный язык	68	2		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	102	3		
ИТОГО:	1224 часа	1190	35	34	1

Таблица 34. – Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-8 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-е	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Программа позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9 класс, реализуется на основе программы по ОБЖ для 5-9 классов МО РФ.
5-6-е	Информатика	1	Программа позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9 класс, реализуется

			на основе программы по информатике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Алгебра	2	Программа позволяет реализовать углубленное изучение математики (алгебры) с 7 по 9 класс, реализуется на основе программы углубленного изучения математике для 7-9 классов МО РФ.
7а,б,г, 8а,б,в	Алгебра	1	В целях овладения системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования. Программа реализуется на основе программы по математике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Физика	1	Программа позволяет повысить интерес к науке, выстроить основу для профильного изучения предмета в старшей школе, реализуется на основе программы по физике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Химия	1	Программа является пропедевтическим курсом, позволяет выстроить единую образовательную линию с 7 по 9 класс, реализуется на основе программы по химии для 7-9 классов МО РФ.

Таблица 35. – УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897)
МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 г.г.
(НЕДЕЛЬНЫЙ, 6-ти дневная) 5-9 классы (7в, 8а,б,в классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Классы		5*	6*	7	8	9*	всего
	Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык			5	6	4	3	3	21
	Литература			3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык			3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика			5	5				10
	Алгебра					3	3	3	9
	Геометрия					2	2	2	6
	Информатика					1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история			2	0,8	0,8	0,8	1,2	5,6
	История России				1,2	1,2	1,2	1,8	5,4
	Обществознание				1	1	1	1	4
	География			1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	3	7
	Химия						2	2	4
	Биология			1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка			1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство			1	1	1	1		4
Технология	Технология			2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1	2
Итого				30	32	33	35	35	165
Часть, формируемая участниками образовательных				2	1	2	1	1	7

отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

*Учебный план не реализуется в 2018-2019 учебном году.

Таблица 36. – УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897)
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 г.г.
(НЕДЕЛЬНЫЙ, 5-ти дневная) 5-9 классы (5-6,7а,б,г классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		Классы					
	5	6	7	8**	9**		
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				2	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	1,2	5,6
	История России		1,2	1,2	1,2	1,8	5,4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	33	33	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	31	32**	32**	151**

*Учебный план не реализуется в 2018-2019 учебном году.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти: первая четверть (сентябрь, октябрь), вторая четверть (ноябрь декабрь), третья четверть (январь, февраль, март), четвертая четверть (апрель, май).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Устанавливается 5-дневная учебная неделя для 5-6-х, 7а,б,г классов (программы базового уровня), 6-дневная учебная неделя для 7в, 8а,б классов (программы углубленного уровня), для 8в класса (программы базового уровня).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работает в две смены. В первую смену обучаются 5 классы и 7в, 8а,б классы (с углубленным изучением математики (алгебры)); во вторую смену - учащиеся 6-х, 7а,б,г, 8в классов, которые обучаются по программам базового уровня.

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график уровня основного общего образования МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год представлен в таблице 37.

Таблица 37. – **Календарный учебный график уровня основного общего образования МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год**
5-6-е, 7а,б,г классы (5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
03.09.2018-26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (39 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (52 дня, 10 недель + 2 дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-27.05.2019 (39 дней, 7 недель+4 дня)	с 28.05.2019
Итого: 170 дней, 34 недели	Итого: 30 дней

7в, 8 классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (48 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (46 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (61 день, 9 недель + 7 дней)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-29.05.2019 (49* дней, 8 недель+1 день)	с 30.05.2019
Итого: 204 дня, 34 недели	Итого: 30 дней

Даты начала и окончания учебного года:

5-6-е, 7а,б,г классы с 03.09.2018 по 27.05.2019, 7в, 8-е классы с 01.09.2018 по 29.05.2019.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов может осуществляться в формах: административная контрольная работа, тестирование, комплексная работа, учёт итоговой результативности по предмету.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-8 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019 без прекращения образовательного процесса при условии освоения программного материала в полном объеме.

III уровень (среднее общее образование) 2017-2018 учебный год (январь-май)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

углубленным изучением отдельных предметов, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
-овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства

образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся. Наряду с этим в образовательном учреждении реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература, иностранные языки на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом, и профильном уровне)

«Обществознание» (обществознание, география на базовом и профильном уровне, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание -105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю 10б, 11б
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

-владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

-умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю
- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю в 10б(х-б)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю – 11в (с-г)
- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**
- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-экономическом профиле 11б (с-э группа), 11 с-э классе:

- 3 часа в неделю определено на изучение географии на профильном уровне;

- в социально-гуманитарном профиле 10а (с-г группа):

- 2 часа в неделю определено на изучение права на профильном уровне;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

- в физико-математическом профиле 11б (ф-м группа)

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение физики на профильном уровне;

Данный подход в распределении часов компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10а, 11в (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10-11 классах для более полной теоретической подготовки.

- 1 час в неделю **определен** на изучение астрономии на базовом уровне в 11 классах для более полной теоретической подготовки.

- **31 час в неделю** – на преподавание **элективных учебных предметов**, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
4.	«Алгебра в ЕГЭ»	11б	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11в(с-г)	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б(с-э)	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11в (с-г)	1

9.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
10.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
11.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
12.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (ф-м)	1
13.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11в	1
14.	«Обществознание. Азбука правознания»	10а	1
15.		11а	1
16.	«Обществознание. Я-гражданин» «История в лицах реформаторы»	Реформы и 10а	1
17.	«История в лицах реформаторы»	Реформы и 11а	1
18.	«История в лицах реформаторы»	Реформы и 11в(с-г)	1
19.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а	1
20.		11а	1
21.	«Биология в ЕГЭ»	10а	1
22.	«Решение задач по физике»	11а	1
23.	«Математические основы информатики»	10а	1
24.	«Математические основы информатики»	11а	1
25.	«География в ЕГЭ»	10а(общ)	1
26.	«География в ЕГЭ»	10а	1
27.	«Решение нестандартных химических задач»	11а	1
28.	«Окислительно-восстановительные реакции» Решение задач по физике	11а	1
29.	Я-гражданин	11а	1
30.	Азбука правознания	10б(с-э)	2

Итого

31 час

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах.

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10б, 11в классах, иностранного языка в 10а, 10б, 11в классах, физическая культура в 10а, 10б, 11а классах, ОБЖ в 11б классе.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- пятидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся (годовая отметка) 10-11 классов осуществляется по итогам результатов первого и второго полугодия по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10б (с-э) класса на 2017-2018 учебный год (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		

История (базовый)	70			2		
Обществознание (базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы:			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			70			2
«Азбука правознания»						
ИТОГО:	1050		245	30		7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1295			37	

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б (с-э) класса на 2017-2018 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (профильный)			105			3
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Элективные учебные курсы:			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»						
ИТОГО:	980		315	28		9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1295			37	

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2017-2018 учебный год
(универсальный профиль)**

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2018

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»		35	35		1	1
«Обществознание. Азбука правознания»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2017-2018 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	

Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«Обществознание. Я - гражданин»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
Астрономия			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»						
«Биология в ЕГЭ»						
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (физико-математический группа) на 2017-2018 учебный год
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	11б (ф-м группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История + История ХМАО (интегративный курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		

География	35			1		
Физика (профильный)	70		105	2		3
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
-Элективные учебные предметы:	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»	35			1		
Астрономия	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»						
ИТОГО:	1120	70	105	32	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37		
	1295					

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б класса (химико-биологическая группа) на 2017-2018 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История+ История ХМАО (интегр. Курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	7	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37		
	1295					

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2017-2018 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (база)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		

География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Русский язык. Практическая грамматика			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а (с-г группа) на 2017-2018 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Азбука правознания» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»			35 35 35 35 35			1 1 1 1 1
ИТОГО:	1015	35	245	29	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11в (с-г группа) на 2017-2018 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11в (с-г) класс	
	Количество часов в год	Количество часов в неделю

	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Я- гражданин» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»		35	35 35 35		1	1 1 1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов компонента образовательного учреждения соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

III уровень (среднее общее образование) 2018-2019 учебный год (сентябрь- декабрь)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность: -развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

-достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном, углубленном уровне, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю

-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 №1677;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература на базовом и профильном уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном уровне, информатика и ИКТ, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю
- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

На профильном уровне:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю
- литература – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-гуманитарном профиле 10а (с-г группа), 11а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

Данный подход в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10а (с-г группа), 11а (с-г группа), с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **28 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
10 классы			
1.	10а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	-
2.	10б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	10б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия -Биология
11 классы			
4.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
5.	11а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	
6.	11б (х-б)	--Алгебра и начала математического анализа	-Химия - Биология

В 2018-2019 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
3.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
4.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (с-э)	1
5.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б(с-э)	1

	ценности»		
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
9.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а, 10б (с-э)	По 1 часу = 2
10.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а(общ), 11б(с-э)	По 1 часу = 2
11.	«Математические основы информатики»	10а (общ)	1
12.	«Азбука правознания»	10а	1
13.	«Азбука правознания»	10б (с-э)	1
14.	«Я – гражданин»	11а	1
15.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	10а	1
16.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а	1
17.	«География в ЕГЭ»	10а (общ)	1
18.	«География в ЕГЭ»	11а	1
19.	«География в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
20.	«Решение задач по физике»	10а(общ)	1
21.	«Решение задач по физике»	11а(общ)	1
22.	«Решение нестандартных химических задач»	10а(общ)	1
23.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а(общ)	1
24.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а(общ)	1
25.	«Биология в ЕГЭ»	11а(общ)	1
26.	«Я – гражданин»	11б (с-э)	1
ИТОГО			28

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах (по 3 часа на параллель классов).

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10б классах, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10, 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа
- тестирование, зачет
- суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

10 классы – с 27.05.2019-03.06.2019

11 классы – с 20.05.2019-25.05.2019

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б (с-э) класса на 2018-2019 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Азбука правознания»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2018-2019 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)
МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов» Мегион – 2018	

	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Азбука правознания»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2018-2019 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	

Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
106 (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2018-2019 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	106 (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а (с-г группа) на 2018-2019 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		

Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Я- гражданин»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
 для 11а класса (общеобразовательный) на 2018-2019 учебный год
 (универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/ Н	К ОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Я – гражданин»		35			1	
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1

«География в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				1295		
				37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а (с-г группа) на 2018-2019 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Азбука правознания»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				1295		
				37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б (с-э) класса на 2018-2019 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2018

Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я-гражданин»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
 КОУ- компонент образовательного учреждения

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

10-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (48 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (46 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (61 день, 9 недель + 7 дней)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-05.06.2019 (55 дней, 8 недель+1 день)	с 06.06.2019
Итого: 210 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

11-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (50 дней, 8 недель+2 дня)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (48 дней, 7 недель+6 дней)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (64 дня, 10 недель + 4 дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48 дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

Даты начала и окончания учебного года: 10 классы с 01.09.2018 по 05.06.2019,

11 классы с 01.09.2018 по 25.05.2019

Сроки промежуточной аттестации учащихся 10 классов с 27.05.2019 по 03.06.2019,

11 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019.

4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;

- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариантной его части.

Так в начальной школе в 2018 году реализуется традиционная образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология

коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Аверс», образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной он-лайн платформы «Открытая школа 2035».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэтапно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.7.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для

развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель программы:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2018 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». Приказами МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2017 №914-О, от 29.08.2018 №837-О «Об организации работы с одарёнными детьми», от 29.08.2018 №839 «Об организации методической работы уровня начального общего образования» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист - за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, методист - за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Добрикова Л.Р., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- ✓ объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- ✓ курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- ✓ конкурсы и олимпиады;
- ✓ занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ предметные декады.

В течение 2018 года проходили предметные декады. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины,

соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами. Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2018 года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2018 года**

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	56	5	10	7	2	3
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	78	5	21	19	0	0
4.	География	43	3	10	9	0	0
5.	Информатика	25	3	2	4	0	0
6.	Искусство (мировая художественная культура)	3	1	0	1	0	0
7.	История	64	5	10	12	0	0
8.	Литература	73	5	8	4	0	0
9.	Математика	131	7	18	12	0	2
10.	Немецкий язык	Не изучается			Не изучается		
11.	Обществознание	87	6	13	17	0	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	12	3	6	8	0	1
13.	Право	10	0	2	2	0	0
14.	Русский язык	129	7	15	15	0	2
15.	Технология	39	10	14	11	3	3
16.	Физика	31	3	3	6	0	1
17.	Физическая культура	86	15	28	29	2	3
18.	Французский язык	Не изучается			Не изучается		

19.	Химия	33	3	6	9	0	0
20.	Экология	4	1	1	2	1	0
21.	Экономика	7	0	1	1	0	0
	Итого	911	82	168	168	8	16

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице 2.

Таблица 2

**Список
преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2018 года**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	ФИО обучающегося	Статус участника
1	Устюжанина Татьяна Васильевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория	английский язык	Олейникова Ольга Александровна	Победитель
			Волик Влада Евгеньевна	Призер 3-е место
2	Нужных Ирина Хабиевна, учитель физики, высшая квалификационная категория	физика	Андреев Кирилл Николаевич	Призер 2-е место
3	Николаева Людмила Владимировна, учитель математики, высшая квалификационная категория	математика	Сидоренко Анастасия Андреевна	Призер 2-е место
4	Осипова Светлана Ивановна, учитель математики, высшая квалификационная категория	математика	Тодоришин Даниил Витальевич	Призер 3-е место
5	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна, учитель биологии, высшая квалификационная категория	экология	Кабанова Юлия Сергеевна	Победитель
6	Ковальчук Раиса Михайловна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	обществознание	Шмид Богдан Викторович	Призер 2-е место
7	Гадевич Людмила Георгиевна, учитель ОБЖ, высшая квалификационная категория	ОБЖ	Соболь Вероника Николаевна	Призер 2-е место
8	Морозова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория	русский язык	Сидоренко Анастасия Андреевна	Призер 2-е место
			Брежнева Екатерина Николаевна	Призер 3-е место
9	Дунайчик Ирина Сергеевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория	английский язык	Соколовский Ярослав Максимович	Призер 3-е место
10	Айнуллина Лидия Раисовна, учитель английского языка	английский язык	Сидоренко Анастасия Андреевна	Победитель
			Скударь Алена Александровна	Призер 2-е место
11	Стерехова Светлана Геннадьевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	физическая культура	Гафурова Карина Ринатовна	Призер 2-е место

	категория			
12	Весновский Сергей Евгеньевич, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	физическая культура	Легашова Вероника Сергеевна	Победитель
			Чуднецов Алексей Сергеевич	Победитель
13	Бикжанов Азамат Фарихович, учитель физической культуры, первая квалификационная категория	физическая культура	Хабибуллина Алина Артуровна	Призер 3-е место
			Ниязов Альберт Раилевич	Призер 3-е место
14	Гадевич Виктор Николаевич, учитель технологии, высшая квалификационная категория	технология	Ахмадуллин Вадим Евгеньевич	Победитель
			Рогожников Максим Георгиевич	Победитель
			Садыков Денис Раисович	Призер 2-е место
15	Носова Елена Владимировна, учитель технологии, высшая квалификационная категория	технология	Соболь Вероника Николаевна	Победитель
			Князева Милена Алексеевна	Призер 2-е место
			Хабибуллина Алина Артуровна	Призер 2-е место

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в большом количестве дистанционных олимпиад и конкурсов. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на школьном, муниципальном и городском уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2018 года.

**Международный дистанционный
метапредметный конкурс-исследование
«БигФут 2018: лингвистический лабиринт»**

№ п/п	Класс	ФИО	Место в регионе	Абсолютное место	Результативность	Коммуникации		ФИО учителя
						Русский язык	Иностранный язык	
5 класс								
1	5Б	Шпинь Вячеслав	3 из 8	84 - 95 из 404	90%	80%	100%	Дунайчик И.С.
7 класс								
2	7Б	Волик Влада	3 из 3	298 - 299 из 361	40%	40%	40%	Аминева Г.Р.
9 класс								
5	9Б	Хуснуллина Римма	2 из 3	121 - 126 из 184	70%	60%	80%	Локтева Р.Ш.
6	9Б	Мурзаева Кураиш	3 из 3	138 - 140 из 184	30%	40%	20%	Локтева Р.Ш.

Международный игровой конкурс «British Bulldog»

3 класс

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1	Калинина Анастасия	56	1	1	52	96,69%	Аминева Г.Р.

4 класс

2	Аминева Альбина	58	1	1	18	98,38%	Устюжанина Т.В.
3	Гардалоев Имран	57	2	3	44	97,49%	Устюжанина Т.В.

7 класс

4	Волик Влада	59	1	1	3	99,23%	Аминева Г.Р.
---	-------------	----	---	---	---	--------	--------------

**Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование
«БИОНИК 2018: решение проблем»**

№	Клас с	Фамилия, имя	Резуль татив ность	Решение проблем			Место в регионе	ФИО педагога
				Приняти е решения	Анализ и планиро вание	Внезапно возникшие неполадки		
10 класс								
1	10б	Максимова Анастасия	67%	26/67%	16/33%	36/100%	1 из 6	Игнатовская Е.Г.
2	10б	Курбанова Бигим	44%	26/67%	06/0%	26/67%	3 из 6	Игнатовская Е.Г.

**Международная игра-конкурс
«Гелиантус»**

№	Фамилия, имя	Баллы*					Место в районе	Место в регионе	Процен т**	Ф.И.О. педагога
		Всего	География	Биология	Химия	Физика				
3 класс										
1.	Халидов Мухаммад	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
2.	Курош Елизавета	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
3.	Кабирова Милана	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
4.	Исатов Руслан	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
5.	Зубро Неля	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
4 класс										
1.	Петренко Максим	20	4	4	4	4	1-7	1-91	78,84%	Сухогузова Л.Е.
2.	Валиев Радмир	20	4	4	4	4	1-7	1-91	78,84%	Харлова Н.В.
8 класс										
1.	Щербаков Денис	14	6	4	1	3	3	15-16	61,87%	Магомедова Ф.А. Нужных И.Х. Городецкая С.Н.

**Всероссийский игровой конкурс
по истории мировой художественной культуре
«Золотое Руно — 2018» среди обучающихся 3–11 классов**

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент	Ф.И.О. педагога
3 класс								

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Ломакина Светлана	45	1	1	1	1	83,73%	Бикжанова З.З.
2.	Эстомиров Муслим	45	1	1	1	1	83,73%	Атрошенко Г.С.
3.	Аваков Георгий	45	1	1	1	1	83,73%	Бикжанова З.З.
4 класс								
1.	Федотова Арина	45	1	1	1	1	86,66%	Сухогузова Л.Е.
2.	Емельдяева Анастасия	45	1	1	1	1	86,66%	Сухогузова Л.Е.
3.	Затин Тимур	45	1	1	1	1	86,66%	Емельянова А.Г.
4.	Кучинская София	45	1	1	1	1	86,66%	Харлова Н.В.
5.	Сухогузов Иван	45	1	1	1	1	86,66%	Харлова Н.В.
6.	Гардалоев Имран	45	1	1	1	1	86,66%	Емельянова А.Г.
6 класс								
1.	Шамиева Дария	44	1	1	5	441	79,31%	Носкова С.В.
2.	Кадука Семён	44	1	1	5	441	79,31%	Носкова С.В.
7 класс								
1.	Бикташева Руфина	45	1	1	1	1	85,44%	Казарян С.А.
8 класс								
1.	Беляева Диана	45	1	1	1	1	84,28%	Казарян С.А.
2.	Акопян Михаил	44	2	3	52	3993	68,22%	Казарян С.А.
3.	Эстомирова Хава	44	2	3	52	3993	68,22%	Казарян С.А.
10 класс								
1.	Полещук Илона	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
2.	Галандаров Элчин	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
3.	Гасымов Ильхам	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
4.	Керимова Карина	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
5.	Минченко Дарья	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
6.	Нурисламова Алина	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
7.	Григорьева Екатерина	44	1	1	1	27	66,97%	Ковальчук Р.М.
11 класс								
1.	Муксинова Аделина	44	1	1	1	25	66,50%	Ковальчук Р.М.
2.	Бельтоева Хава	44	1	1	1	25	66,50%	Ковальчук Р.М.

**Всероссийский конкурс по информатике
«ИНФОЗНАЙКА - 2017»
среди обучающихся 1,4-6,9-11 классов**

№	Фамилия, имя	Рейтинг	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
Начальный уровень, 2 класс (для победителей рейтинг >= 98)							
1.	Богданович Мелания	96	1	1	61-67	1606-1854	Михалёва А.П.
Подготовительный уровень, 3 класс (для победителей рейтинг >= 95)							
1.	Зайцева Ангелина	95	1	1	18-22	315-378	Фанига Е.С.
Пропедевтический уровень, 5 класс (для победителей рейтинг >= 91)							
1.	Шпинь Вячеслав	78	1	2	69-70	1609-1701	Молчанова М.Р.
Пропедевтический уровень, 7 класс (для победителей рейтинг >= 93)							

№	Фамилия, имя	Рейтинг	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
1.	Непогодина Ксения	73	1	1	122-124	3048-3121	Молчанова М.Р.
Общеобразовательный уровень, 10 класс (для победителей рейтинг >= 83)							
1.	Москвин Павел	59	1	1	73-80	1954-2055	Молчанова М.Р.
2.	Лагута Дмитрий	55	2	2	93-96	2286-2345	Молчанова М.Р.
Общеобразовательный уровень, 10 класс (для победителей рейтинг >= 86)							
1.	Гладич Сергей	90	1-2	1-2	3-4	102-151 Победитель	Молчанова М.Р.
2.	Лунгу Станислав	90	1-2	1-2	3-4	102-151 Победитель	Молчанова М.Р.
3.	Катышев Дмитрий	86	3-4	3-4	6-8	193-249 Победитель	Молчанова М.Р.
4.	Банцеев Никита	86	3-4	3-4	6-8	193-249 Победитель	Молчанова М.Р.

Математический конкурс-игра «Кенгуру-2018»

Класс 2

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 2 класса равен 42 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 38, следует признать успешными, а результаты, превышающие 54 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
4.	КАЗЫМОВА ЛЕЙСАН	67	1	—	—	85,84%	Михалёва А.П.
5.	БЕРЕЗНЮК ВАРВАРА	64	2	—	—	83,56%	Михалёва А.П.
6.	БАТЫГИНА ЮЛИЯ	62	3	—	—	81,86%	Михалёва А.П.
7.	БОГДАНОВИЧ МЕЛАНИЯ	62	3	—	—	81,86%	Михалёва А.П.
8.	АЛИЕВ УМАР	61	5	—	—	80,99%	Фанига Е.С.
9.	АХМЕДОВА ЮЛДУЗ	55	6	—	—	74,92%	Михалёва А.П.

Класс 3

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 3 класса равен 40 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 35, следует признать успешными, а результаты, превышающие 50 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	АВАКОВ ГЕОРГИИ	68	1	25	612	88,99%	Бикжанова З.З.
2.	ЭСТОМИРОВ МУСЛИМ	62	2	36	735	85,69%	Атрошенко Г.С.
3.	СИДОРЕНКО ЕГОР	61	3	38	754	85,01%	Бикжанова З.З.
4.	КУБЕГЕНОВА АСЕМ	60	4	40	785	84,29%	Атрошенко Г.С.
5.	ПЕРФЕЦКАЯ АРИНА	57	5	44	858	81,90%	Бикжанова З.З.
6.	ГРИЦАЕВ МАКСИМ	57	5	44	858	81,90%	Бикжанова З.З.
7.	УРАЗАЕВ ЭДВАРД	56	7	46	884	81,06%	Бикжанова З.З.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
8.	ПОСАЖЕННИКОВА КСЕНИЯ	54	8	50	929	79,14%	Бикжанова З.З.
9.	ЗАЙЦЕВА АНГЕЛИНА	53	9	52	953	78,03%	Никитина Л.В.
10.	ЗУБРО НЕЛЯ	52	10	54	981	76,92%	Атрошенко Г.С.
11.	ГОРБАНЕВА ДИАНА	52	10	54	981	76,92%	Атрошенко Г.С.

Класс 4

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 4 класса равен 46 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 41, следует признать успешными, а результаты, превышающие 57 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	ЦАРЕВА АНАСТАСИЯ	69	1	11	411	87,79%	Сухогузова Л.Е.
2.	ВАЛИЕВ РАДМИР	63	2	19	491	82,92%	Харлова Н.В.

Класс 5

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 5 класса равен 47 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 41, следует признать успешными, а результаты, превышающие 57 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	ВАСИЛЬЕВА АНАСТАСИЯ	81	1	14	323	90,68%	Николаева Л.В.
2.	АРХИПОВ МАКСИМ	64	2	24	495	80,97%	Николаева Л.В.
3.	ДУДКОВ ВЛАДИСЛАВ	57	3	34	602	73,64%	Николаева Л.В.

Класс 6

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 6 класса равен 47 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 41, следует признать успешными, а результаты, превышающие 57 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	ЭСТАМИРОВА АМИНА	74	1	11	384	81,06%	Иванова Н.В.
2.	ЩЕГЛОВА ОЛЬГА	68	2	13	453	75,34%	Михайлина Е.В.
3.	СКУДАРЬ АЛЕНА	62	3	18	549	67,98%	

Класс 7

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 7 класса равен 43 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 34, следует признать успешными, а результаты, превышающие 54 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	АВАКОВ АЛЕКСАНДР	98	1	11	152	95,06%	Николаева Л.В.
2.	ЗУБРО БОГДАН	65	2	33	430	80,96%	Николаева Л.В.
3.	АНДРЕЕВ КИРИЛЛ	64	3	34	435	80,46%	Николаева Л.В.

Класс 8

ВНИМАНИЕ: средний результат участников «Кенгуру-2018» по параллели 8 класса равен 48 баллам. Российский оргкомитет конкурса считает все результаты, превышающие 39, следует признать успешными, а результаты, превышающие 62 – очень хорошими.

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1.	МАМЕДГУСЕИНОВ АРТУР	103	1	1	109	96,29%	Литвинова И.П.

Игровой конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»

1 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	КАТАШИНСКИЙ НИКОЛАИ	58	1	2	156-179	0,00%	Суднишникова А.А.

4 класс

1.	УСОВ ИЛЬЯ	84	1	1	17-18	97,99%	Сухогузова Л.Е.
2.	СУХОГУЗОВ ИВАН	75	2	2	55-59	94,51%	Харлова Н.В.
3.	ЦАРЕВА АНАСТАСИЯ	74	3	3	60-63	94,02%	Сухогузова Л.Е.

5 класс

1.	ДУДКОВ ВЛАДИСЛАВ	69	1	3	53-57	85,69%	Шпинь В.В.
----	------------------	----	---	---	-------	--------	------------

7 класс

1.	НИКУЛАЕВ ЕГОР	55	1	2	171-180	61,50%	Молчанова М.Р.
2.	НЕПОГОДИНА КСЕНИЯ	54	2	3	181-194	59,24%	Молчанова М.Р.

8 класс

1.	ХАТИПОВА ТАИСИЯ	69	1	1	49-58	91,34%	Шпинь В.В.
2.	АНОХИНА ДИАНА	60	2-3	2-3	84-89	79,07%	Молчанова М.Р.
3.	ЗУБЕНКО ПОЛИНА	60	2-3	2-3	84-89	79,07%	Молчанова М.Р.

11 класс

1.	ШАГАПОВА ЗЕМФИРА	59	1	3	71-72	64,49%	Молчанова М.Р.
----	------------------	----	---	---	-------	--------	----------------

Международный конкурс «Лисёнок» (зима 2018)

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
5 класс					

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1.	Дудков Владислав	14	1	2	Айнуллина Л.Р.
2.	Куклин Тимофей	13	2	3	Айнуллина Л.Р.
6 класс					
1.	Витюк София	13	1	3	Дунайчик И.С.
2.	Щеглова Ольга	13	1	3	Дунайчик И.С.
3.	Скударь Алёна	12	2		Айнуллина Л.Р.

**Всероссийский дистанционный турнир
по вычислительным навыкам
«МАТ-БИАТЛОН»**

6 КЛАСС

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
1.	Шамиева Д. Ш.	05:01	0	1 разряд	288	Михайлина Е.В.

7 КЛАСС

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
1	Кондренко Д. О.	04:51	2	КМС	269	Николаева Л.В.

8 КЛАСС

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
1	Андреев Р. А.	03:31	1	КМС	84	Осипова С.И.
2	Ахмадулин В. Е.	04:04	1	1 разряд	172	Осипова С.И.
3	Годоришин Д. В.	04:38	2	1 разряд	310	Осипова С.И.
4	Архипов И. И.	04:51	1	1 разряд	356	Осипова С.И.
5	Арестова М. А.	05:04	2	2 разряд	401	Осипова С.И.
6	Анохина Д. А.	05:15	1	2 разряд	446	Осипова С.И.
7	Ивашкина В. Д.	05:40	1	2 разряд	537	Осипова С.И.
8	Елизаров Д. В.	05:40	2	2 разряд	538	Осипова С.И.
9	Беляева Д. А.	05:40	3	2 разряд	541	Осипова С.И.
10	Мамедгусейнов А. Э.	06:33	6	3 разряд	714	Литвинова И.П.
11	Искандарова А. Р.	06:49	3	3 разряд	760	Осипова С.И.
12	Зубенко П. А.	06:58	3	3 разряд	784	Осипова С.И.

9 КЛАСС

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
1.	Игнатъева В. Е.	03:31	0	КМС	103	Бабкина Е.Ю.
2.	Анохина К. А.	03:44	1	КМС	132	Бабкина Е.Ю.
3.	Дронов Н. М.	03:55	1	КМС	166	Иванова Н.В.
4.	Куценко Е. К.	04:19	2	1 разряд	249	Бабкина Е.Ю.
5.	Брежнева Е. Н.	04:36	1	1 разряд	302	Бабкина Е.Ю.
6.	Гуноев М. Э.	04:51	0	1 разряд	344	Иванова Н.В.
7.	Шацких С. В.	05:12	2	2 разряд	409	Иванова Н.В.
8.	Быкова А. С.	05:37	1	2 разряд	464	Бабкина Е.Ю.
9.	Изотова Т. А.	06:07	3	3 разряд	542	Бабкина Е.Ю.
10.	Соколов Р. А.	06:30	5	3 разряд	601	Бабкина Е.Ю.

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
11.	Дёмкина В. П.	06:39	5	3 разряд	626	Бабкина Е.Ю.
12.	Сараева Я. И.	06:42	0	3 разряд	632	Иванова Н.В.
13.	Дегтярев И. А.	06:49	7	3 разряд	641	Бабкина Е.Ю.
14.	Дьяченко Д. А.	07:09	5	3 разряд	685	Иванова Н.В.
15.	Никитина А. С.	07:30	3	3 разряд	716	Бабкина Е.Ю.
16.	Картоев Б. Б.	07:47	6	3 разряд	747	Иванова Н.В.

11 КЛАСС

№ п/п	Участник	Время	Ошибки	Звание	Место по конкурсу	ФИО учителя
1.	Банцеев Н. П.	02:47	0	МС	10	Качапкина Г.Н.
2.	Шагапова З. В.	03:02	0	КМС	25	Качапкина Г.Н.
3.	Машко А. В.	03:11	0	КМС	37	Бабкина Е.Ю.
4.	Ириневиц Е. А.	03:17	0	КМС	47	Уколова Л.В.
5.	Стародуб М. А.	03:26	1	КМС	56	Уколова Л.В.
6.	Априщенко П. А.	03:33	1	КМС	64	Уколова Л.В.
7.	Куклина Д. С.	03:40	1	КМС	75	Бабкина Е.Ю.
8.	Атавов Д. С.	03:55	0	КМС	89	Бабкина Е.Ю.
9.	Касимов Т. А.	03:58	0	КМС	93	Уколова Л.В.
10.	Добрида М. А.	04:02	2	1 разряд	103	Уколова Л.В.
11.	Белоусов А. С.	04:04	1	1 разряд	109	Качапкина Г.Н.
12.	Кравцова В. А.	04:04	1	1 разряд	111	Бабкина Е.Ю.
13.	Судобицкий А. С.	04:17	3	1 разряд	136	Уколова Л.В.
14.	Городецкий И. А.	04:42	3	1 разряд	174	Уколова Л.В.
15.	Кузуб Д. В.	04:43	1	1 разряд	175	Уколова Л.В.
16.	Кузмичёва К. А.	04:49	2	1 разряд	184	Уколова Л.В.
17.	Петров А. В.	05:08	1	2 разряд	201	Уколова Л.В.
18.	Ахметсафин А. Т.	05:48	2	2 разряд	242	Уколова Л.В.
19.	Смирнова Д. В.	05:50	2	2 разряд	246	Бабкина Е.Ю.
20.	Кюрегян А. А.	06:44	3	3 разряд	284	Уколова Л.В.
21.	Гановичева А. Д.	07:00	2	3 разряд	294	Уколова Л.В.
22.	Галеев А. В.	07:27	5	3 разряд	308	Уколова Л.В.

Международная олимпиада «Молодежное движение» (осень 2017)

ХИМИЯ

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Городецкий Дмитрий	14	1	2	Игнатовская Е.Г.

БИОЛОГИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
11 класс					
1.	Аксенова Александра	15	1	1	Хайретдинова Т.Н.

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
2.	Габибова Милана	15	1	1	Хайретдинова Т.Н.

**Международная олимпиада
«Молодежное движение» (зима 2018)**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
9 класс					
1.	Куценко Елена	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Тагирова Аделина	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
10 класс					
1.	Максимова Анастасия	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
2.	Курбанова Бигим	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
3.	Багрий Карина	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
4.	Керимова Карина	15	1	1	Игнатовская Е.Г.

**Международный игровой конкурс по литературе
«ПЕГАС - 2018»**

3 класс

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Зубро Неля	38	1	2	36-42	86,18%	Атрошенко Г.С.
2.	Смирнов Сергей	36	2	3	58-63	82,18%	Ахтарова А.А.

4 класс

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1	Петренко Максим	39	1	2	34-45	89,23%	Сухогузова Л.Е.

6 класс

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Кийко Артём	32	1	2	87-100	76,57%	Авакова Е.А.
2.	Скударь Алёна	30	2	3	109-115	72,12%	Авакова Е.А.

**Всероссийский метапредметный конкурс читательской грамотности
«Почитай-ка - 2018»**

№	Фамилия, имя	Процент выполнения работы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
5 класс					
1.	Шалонина Карина Кирилловна	83%	1	3 из 29	Хатинова Н.И.
7 класс					

№	Фамилия, имя	Процент выполнения работы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
1.	Непогодина Ксения Борисовна	88%	1	2 из 60	Авакова Е.А.
2.	Сидоренко Анастасия Андреевна	88%	2	3 из 60	Морозова О.Н.
11 класс					
1.	Федотова Карина Сергеевна	79%	1	2 из 22	Шаяхметова Ф.В.

**Международный игровой конкурс по естествознанию
«Человек и природа — 2018»**

Класс 3

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1	Курош Елизавета	117	1-2	1-3	12-15	98,23%	Атрошенко Г.С.
2	Смирнов Сергей	117	1-2	1-3	12-15	98,23%	Ахтарова А.А.

Класс 4

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1	Петренко Максим	120	1	1-2	1-11	100,00%	Сухогузова Л.Е.
2	Сухогузов Иван	116	2	3	25-26	98,20%	Харлова Н.В.

Класс 8

№ п/п	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ф.И.О. педагога
1	Щербаков Денис	23	1	2	70	8,85%	Магомедова Ф.А.

**XV Международная олимпиада
по основам наук в Российской Федерации (1 этап)**

ФИО участника	Класс	Балл	Место в регионе	Рейтинг результата	Рейтинг участника	Номер диплома	ФИО учителя
<i>МАТЕМАТИКА</i>							
Быкова Анна Сергеевна	10	62	1	37 из 94	749 из 1595	4260655/4552 3 степени	Бабкина Е.Ю.
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>							
Валиев Радмир Рамильевич	5	86	1	15 из 88	358 из 2040	4201778/4554 1 степени	Кваскова А.А.
Шайхлисламова Аделя Фидусовна	6	86	2	15 из 97	436 из 2248	4219493/4554 1 степени	Давлетгареева З.Б.

ХИМИЯ							
Тагирова Аделина Шамильевна	10	80	2	15 из 81	54 из 637	4277596/4545 1 степени	Игнатовская Е.Г.

**Международный конкурс по основным школьным предметам
«Я-энциклопедия (весна 2018)»**

Таблица 1. МАТЕМАТИКА

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
5 класс					
1.	Мамыкин Максим	15	1	1	Степанова М.О.
2.	Магасумов Данил	15	1	1	Степанова М.О.
3.	Куклин Тимофей	15	1	1	Степанова М.О.
4.	Докучаев Константин	15	1	1	Степанова М.О.
5.	Шайхлисламова Аделя	14	2	2	Степанова М.О.
6.	Семинская Екатерина	14	2	2	Степанова М.О.
7.	Махмутов Руслан	14	2	2	Степанова М.О.
8.	Малаки Денис	14	2	2	Степанова М.О.
9.	Калимуллина Альбина	14	2	2	Степанова М.О.
10.	Зубов Дмитрий	14	2	2	Степанова М.О.
11.	Захаров Матвей	14	2	2	Степанова М.О.
12.	Базан Игорь	14	2	2	Степанова М.О.
13.	Аллабердин Артем	14	2	2	Степанова М.О.
14.	Хасаева Индира	13	3	3	Степанова М.О.
15.	Максудов Темирлан	13	3	3	Степанова М.О.

Таблица 2. ХИМИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
11 класс					
1.	Магомедова Аба	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Аксенова Александра	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
3.	Габибова Милана	14	1	2	Игнатовская Е.Г.

**Международный дистанционный
конкурс-исследование орфографической грамотности
«Грамотей-марафон 2018» среди обучающихся 5-9 классов**

№	ФИО	Класс	Уровень орфографической грамотности	Раунд БЕГ	Раунд СЛАЛОМ	Раунд СВУП	ФИО Учителя
5 класс							
1.	Митрофанова Доминика Сергеевна	5Б	97%	5:15	49 из 50	70%	Кваскова А.А.
2.	Ермакова Виктория Дмитриевна	5Г	95%	5:00	46 из 50	70%	Шаяхметова Ф.В.
3.	Валиев Радмир Рамильевич	5Б	95%	6:11	49 из 50	50%	Кваскова А.А.

№	ФИО	Класс	Уровень орфографической грамотности	Раунд БЕГ	Раунд СЛАЛОМ	Раунд СВУП	ФИО Учителя
4.	Галкина Снежана Егоровна	5Г	93%	7:15	50 из 50	10%	Шаяхметова Ф.В.
5.	Сухогузов Иван Алексеевич	5А	91%	5:15	42 из 50	60%	Шаяхметова Ф.В.
6.	Кондова Дарья Сергеевна	5Г	90%	6:33	48 из 50	40%	Шаяхметова Ф.В.
6 класс							
1.	Шайхлисламова Аделя Фидусовна	6В	99%	3:31	50 из 50	100%	Давлетгареева З.Б.
2.	Мамыкин Максим Евгеньевич	6В	98%	3:35	48 из 50	100%	Давлетгареева З.Б.
3.	Кошиль Никита Сергеевич	6В	95%	4:16	50 из 50	50%	Давлетгареева З.Б.
4.	Зубов Дмитрий Денисович	6В	92%	4:01	42 из 50	70%	Давлетгареева З.Б.
5.	Махмутов Руслан Рафаилович	6В	92%	5:34	47 из 50	70%	Давлетгареева З.Б.
6.	Зарицкая Татьяна Евгеньевна	6В	91%	5:26	50 из 50	50%	Давлетгареева З.Б.
7.	Краснова Юлия Андреевна	6В	90%	5:10	49 из 50	20%	Давлетгареева З.Б.
7 класс							
1.	Абдулаева Зарема Нежвединовна	7Г	94%	3:45	48 из 50	50%	Давлетгареева З.Б.
2.	Данилов Никита Викторович	7Г	94%	4:11	48 из 50	40%	Давлетгареева З.Б.
3.	Князева Милена Алексеевна	7Г	92%	5:26	48 из 50	60%	Давлетгареева З.Б.
4.	Айткулова Айназик Исламалиевна	7Г	90%	8:33	48 из 50	30%	Давлетгареева З.Б.
9 класс							
1.	Анохина Диана Александровна	9Б	90%	8:20	49 из 50	60%	Рыбакова Н.Г.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора по МР). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии; Качапкина Г.Н., учитель математики; Николаева Л.В., учитель математики; Нужных И.Х., учитель физики; Давлетгареева З.Б., учитель русского языка и литературы; Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог; Харлова Н.В., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального

опыта. Так в 2018 году под руководством педагогов на XII школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 17 обучающихся по трем направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XI школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Итоги XII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2018 года

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	МЕСТО (номинация)
<i>Направление «Естественные науки и современный мир»</i>					
1.	Павлов Матвей	1в	Удивительный пластилин	Маткина А.Н.	1
2.	Булатова Елизавета	1г	Все ли соки так полезны?	Суднишникова А.А.	2
	Регуш Мария				
3.	Федотова Арина	4а	Лизун – интересная и необачная игрушка	Сухогузова Л.Е.	3
	Царёва Анастасия				
	Гасайнимагомедова Патимат				
4.	Амирова Луиза	8г	Удивительные улитки	Городецкая С.Н.	3
	Плузян Ани				
5.	Прохорова Владлена	6в	Кормушка для птиц	Время О.А.	номинация «За актуальность исследования»
	Пельимская Дарья				
6.	Карахожина Варвара	3б	Ох, уж эта зевота!	Бикжанова З.З.	номинация «За ораторское искусство»
7.	Левандовская Пелагея	3б	Осторожно, жвачка!	Бикжанова З.З.	номинация «За воплощение исследовательского замысла»
<i>Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»</i>					
1.	Минченко Дарья	10а	История личности в истории города	Хатипова Н.И.	1
2.	Кабанова Юлия	10б	Православие и стечественная культура: линии духовного взаимодействия в изучении контента образа-символа свечи	Рыбакова Н.Г.	2
3.	Петко Вероника	10а	Влияние социометрического статуса подростка в ученическом коллективе на уровень школьной тревожности	Мануйлова Ю.Е.	2
	Иващенко Мария				

4.	Хабибуллина Юлиана	9б	Влияние типа темперамента подростка на успешность учебной деятельности	Хажеева Р.А.	2
	Клочкова Елизавета				
5.	Колушкина Алина	3г	Семья слов	Ахтарова А.А.	3
	Ларионов Владислав				
6.	Шайхлисламова Аделия	5в	Роль фразеологизмов в нашей речи	Давлетгареева З.Б.	3
	Базан Игорь				
	Мамыкин Максим				
Направление «Математика и информационные технологии»					
1.	Сухогузов Иван	4б	Такие разные замки. Мой кодовый замок	Харлова Н.В.	1
2.	Магарамов Джамал	11б	Методы извлечения квадратного корня	Качапкина Г.Н.	1
3.	Никулаев Егор	7а	Угадывание чисел: волшебство или математика?	Николаева Л.В.	1
	Зубро Богдан				
4.	Чистякова Анжела	11б	Задачи на смеси	Качапкина Г.Н.	2
5.	Алиева Аида	10а	Ипотека и потребительский кредит в современном мире	Качапкина Г.Н.	3

В 2018 году 8 учащихся под руководством учителя математики Николаевой Л.В.; педагогов-психологов Мануйловой Ю.Е. Хажеевой Р.А.; учителя начальных классов Харловой Н.В.; учителей русского языка и литературы Хатиповой Н.И., Рыбаковой Н.Г. приняли участие в муниципальном этапе XXII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по трем направлениям: Математика и информационные технологии, Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки. По итогам Конференции присвоено звание «Призер» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2018 году обучающемуся 8 класса Зубро Богдану, занявшему 3-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Николаева Л.В.). Заместитель директора по методической работе Осипова С.И. приняла участие в работе экспертной комиссии муниципального этапа XXII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников:

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
начальная школа	Городская литературная командная игра «Свет и добро в сказках В.Г. Сутеева»	2	Димова М.Ю., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Беляева Л.М.	участие
биология	Биологические состязания	8	Городецкая С.Н.	участие
	Мир фауны	7	Хайретдинова Т.Н.	номинация «Эрудиты - 2018»
английский язык	II городской фестиваль театральных постановок	3-4 классы	Устюжанина Т.В., Аминева Г.Р.	Победа в номинации «Актерское мастерство»

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
	Конкурс чтецов на иностранных языках	2-11	Аминева Г.Р. Устюжанина Т.В.	1 место (7 класс) 2 место (4 класс)
информатика	I муниципальный конкурс по информационным технологиям «IT Мегион»	7-11	Молчанова М.Р. Шпинь В.В.	Номинация «Графика»: II место (Хатипова Т., 8 класс), II место (Куценко Е., 9 класс) Номинация «Сайтостроение»: II место (Колесник А., 9 класс) Номинация «Использование информационных технологий»: II место (Хатипова Т., 8 класс) Номинация «Сайтостроение»: III место (Хабибуллина А., 8 класс)
история	Историко-литературная игра «Умники и умницы-М»	7-8		участие
Основы православной культуры	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	5	Сухогузова Л.Е.	II место

Выводы: в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работе ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ.

5.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2007 году создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4596 штук CD дисков и 111 экземпляр CD пособий к интерактивным доскам, 3855 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 3 компьютерами с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2018 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено: учебников 26870 экземпляров, библиотечных книг 10252 экземпляра, брошюр 758 экземпляров, CD дисков 4596 штук, из них электронных приложений к учебникам 3855. Объем электронного каталога составляет 42467 единицы.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Юнармия», «Стеновое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции,

соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2018	121	1857	28	565	471

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Результативность воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Результат участия
15.01.2018 по 25.01.2018	Окружной конкурс на лучший социальный ролик «Безопасные дороги – детям»	1 место Усанов В.А.
01.02.2018 по 14.02.2018	Окружной конкурс творческих работ «Служу России!»	Диплом 3 степени Сертификат участника Мамамова Илона, Самаркина Полина, Васильева Анастасия
Февраль 2018	Окружные конкурсы «Семья года Югры», «Семья – основа государства в 2018 году»	Победители муниципального этапа Дектерева С.В.

10.02.2018	Городской турнир «Юнармейских отрядов»	Сертификат участника
17.02.2018	Городские соревнования по многоборью среди юношей 14-17 лет, посвященного Дню защитника Отечества»	1 место: Шарифуллин Линар 11а Магарамов Джамал 11б Литвинов Андрей 10б Абдулаев Меджит 11б Романчук Данил 10а Петров Андрей 11а Халидов Азиз 11б Учитель: Бикжанов А.Ф.
10.03.2018	Массовая лыжная гонка «Мегионская лыжня 2018»	1 место- Андреев Роман 8б (Бикжанов А.Ф.)
16.03.2018	Городские соревнования по лыжным гонкам	участие
21.03.2018	Городское мероприятие «Мегион-город трудовой Славы: вчера, сегодня, завтра»	Благодарственное письмо Дектерева С.В.
25.03.2018	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Степанов Артём, Аваков Георгий, Качмасова Заира, Раджабова Марьям, Энгиноева Мадина, Николаева Виолетта, Колмакова Алёна, Колмыкова Анна, Емельдяева Анастасия, Акаева Аиша, Байгундина Аделина, Усов Илья, Дикаева Наида, Чернега Вероника Дегтярева Г.Е.
30.03.2018	Деловая игра «Мир профессий» среди команд учащихся школ города Мегиона	1 место
28.03.2018	Городской этап Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	3 место (6 а класс) Бирюков Антон, Крючков Сергей, Сифуров Арсений, Рак Денис,

		<p>Фокин Илья, Халидов Ахмед, Филипченко Евгений, Ахмерова Лилия, Ивахненко Милана, Искандарова Эмилия, Маматова Илона, Самаркина Полина, Чернышова Милана, Чувакова Вероника, Раевская Кристина</p> <p>3 место в соревнованиях по стритболу среди мальчиков:</p> <p>Бирюков Антон, Сифуров Арсений, Крючков Сергей, Рак Денис</p> <p>Учитель: Стерехова С.Г.</p>
03.04.2018 по 06.04.2018	Городские соревнования по волейболу	<p>3 место</p> <p>Бикжанов Салават Азаматович 10б Литвинов Андрей Павлович 10б Романчук Данил Сергеевич 10а Гайнуллин Артур Раилович 11б Гладич Сергей Игоревич 10б Юсупов Дмитрий Романович 10 Белоусов Александр Сергеевич 10б Москвин Павел Александрович 10б</p> <p>Учитель: Бикжанов А.Ф.</p>
14.05.2018	Городская выставка «Я и мир вокруг меня»	Диплом за лучшую работу
13.04.208 14.04.2018	Городские соревнования «Губернаторские состязания»	<p>2 место</p> <p>3б класс: Ахмадов Микаил Горлатов Егор</p>

		Грицаев Максим Ершов Кирилл Азиатцев Никита Аваков Георгий Сидоренко Егор Уразаев Эдвард Кохно Егор Карахожина Варвара Конищева Кристина Посаженикова Ксения Маснавиева Эрика Мамаева Полина Калинина Анастасия Вертеба Софья Перфещкая Арина Учитель: Весновский С.Е.
11.04.2018 по 20.04.2018	Городской конкурс творческих работ, посвященный 100-летию образования пожарной охраны	Диплом 2 степени
21.04.2018	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Память жива!», посвящённого Дню Победы	Бикжанова 3.3 (Вертеба Софья 3кл) Шместо
21.04.2018	Муниципальный Турнир по Спидкубингу среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Мегиона	4 место Николаева Л.В. Авакова Е.А.
27.04.2018	Гала – концерт фестиваля детского творчества «Дружба народов»	«Лучшее художественное воплощение национального образа»
12.04.2018 по 22.04.2018	Муниципальный этап молодежных Кирилло – Мефодиевских чтений	1 место Юлия Кабанова Учитель Рыбакова Н.Г. 3 место Хатинова Н.И.
20.04.2018	VI Региональная учебно-практическая конференция «Мы в ответе за землю!»	Благодарственное письмо Гадевич Виктор <u>Николаевич</u>
03.05.2018	Посвящение в юнармейцы	Сертификат участника
23.05.2018	XVI Международная акция «Спасти и сохранить»	Благодарность

07.04.2018	Международный конкурс стендового моделизма «UGRA MODELL- 2018»	1 место Новиков Алексей, Рогожников Максим, <u>Гадевич Виктор</u> <u>Николаевич,</u>
7-8 апреля 2018	Международный конкурс стендового моделизма «UGRA MODELL- 2018»	Диплом за победу в международном конкурсе стендового моделизма в номинации «Колесная бронетехника 1/35», «Авиация 1/144» - <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
16-27 октября 2018	Региональная выставка стендового моделизма в рамках музейной программы «Виват, Победа!», приуроченная к Дням воинской славы России в номинации «Современная бронетехника»	1 место – учитель <u>Гадевич Виктор Николаевич</u>
16-27 октября 2018	Региональная выставка стендового моделизма в рамках музейной программы «Виват, Победа!», приуроченная к Дням воинской славы России в номинации «Танки ВОВ 1/48»	1 место Сметанюк Александр – учитель <u>Гадевич Виктор Николаевич</u>
20.10.2018	Организация и проведение региональной выставки-конкурса Стендового моделизма	Учитель – Гадевич Виктор Николаевич
2018	Всероссийский конкурс стендового моделирования. Возрастная группа ДЕТИ 2, в категории – Модели из пластика 1/35, в номинации –НАЗЕМНАЯ ТЕХНИКА (БТТ после 1945г), БМД, город Москва.	Диплом 2 степени, Новиков Алексей – <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
02-17 июня 2018	6-я открытая выставка-конкурс стендовых моделей – копий «МИНИ-МАКС -2018. Большой сбор»	Диплом 2 степени, Новиков Алексей – <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
Февраль 2018	Окружная выставка-конкурс стендового моделизма «Военная техника. Мощь и сила», в номинации «Бронетехника в М 1:35»	1 место – ученик 8 класса Новиков Алексей, учитель <u>Гадевич Виктор Николаевич</u>
Февраль 2018	Окружная выставка-конкурс стендового моделизма «Военная техника. Мощь и сила», в номинации «Бронетехника в М 1:35»	2 место ученик Рогожников Максим 8 класс – учитель <u>Гадевич Виктор Николаевич</u>
Февраль 2018	Окружная выставка-конкурс стендового моделизма «Военная техника. Мощь и сила», в номинации «Бронетехника в М 1:35»	16 место ученик Пальчиков Дмитрий 9 класс – учитель <u>Гадевич Виктор</u>

		<u>Николаевич</u> 17
Февраль 2018	Окружная выставка-конкурс стендового моделизма «Военная техника. Мощь и сила», в номинации «Бронетехника в М 1:35»	2 место – учитель <u>Гадевич Виктор Николаевич</u>
26-28 мая 2018	Выставка-конкурс «ТЕХНОФОРУМ»	Диплом 3 степени Петренко Максим в номинации «Бронетехника 1/35» - <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
26-28 мая 2018	Выставка-конкурс «ТЕХНОФОРУМ»	Диплом 2 степени Сметанюк Александр в номинации «Бронетехника 1/35» - <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
26-28 мая 2018	Выставка-конкурс «ТЕХНОФОРУМ»	Диплом 1 степени Рогожников Максим в номинации «Бронетехника 1/35» - <u>учитель Гадевич Виктор Николаевич</u>
	Спартакиада обучающихся образовательных учреждений «Спортсмен года»	Насырова Эльвина 1 место Даниленко Егор 3 место
20.12.2017	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Шайхлисламова Аделя 1 место Рук.: Каменская С.Б.
19.12.2017	IV международный конкурс «Мириады открытий» по технологии «Сделай сам»	Бочарова Анастасия Николаевна 3 место Василюк Ксения Андреевна

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2018	1	1/1	1	1/1

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных

руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего самостоятельности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 17 детей - сирот, и 9 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: создание условий для формирования и развития педагогических компетентностей, соответствующих требованиям образовательного и профессионального стандарта педагогической деятельности. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования».

Задачи методической работы на 2018 год:

1. Создать условия для реализации Программы «Методическое сопровождение учителя в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов педагогической деятельности» (срок реализации 2016-2019гг.), которая обеспечит развитие профессиональной компетентности педагогов. Для этого необходимо:

- проводить мониторинг, характеризующий уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности;
- отслеживать эффективности уроков взаимосвязь качества преподавания учителя и качества обучения по предмету, что требует составления сводной таблицы оценки эффективности уроков учителей школы.

2. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Организовать работу над методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на региональном, всероссийском уровнях.
6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в проектно-исследовательской работе, применение современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям: аналитическому, информационному, организационно-методическому, консультативному. Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 12 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства; физической культуры и ОБЖ; службы СППС; педагогов дополнительного образования; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы), творческих групп учителей: в 2017-2018 учебном году - «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Внедрение шахматного образования» (руководитель Дектерева С.В., заместитель директора по ВР); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог); в 2018-2019 учебном году - «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» (руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов); «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Подготовка к реализации ФГОС среднего общего образования» (руководитель Гадевич Л.Г., заместитель директора по УВР); «Внедрение шахматного образования» (руководитель Дектерева С.В., заместитель директора по ВР); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог); «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог). Ежегодно функционирует Школа молодого учителя «Диалог» (руководитель Осипова С.И., заместитель директора).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы школы молодого учителя «Диалог», план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2018 год в полной мере.

5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2018 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2018 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2018 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Реализация ФГОС основного общего образования», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Внедрение шахматного образования», «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации». Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах, выявить накопленный педагогический опыт, организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ, обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, предоставить возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через тематический педсовет «Качество образования и возможности его повышения в условиях современной школы», методические семинары психолого-педагогического семинара «Реализация инклюзивного образования в условиях образовательного пространства школы», «Школьные условия

языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов», круглый стол «Деятельность Центра культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком: опыт, проблемы, перспективы», «Фестиваль педагогических идей и мастерства 2018».

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах.

Опыт работы учителя английского языка Устюжаниной Т.В. получил высокую оценку экспертного жюри (Победитель всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России - 2018»).

13 (16,9%) педагогов в 2018 году опубликовали методические материалы во всероссийских электронных сборниках, на различных педагогических сайтах, причем большинство из них приняли участие неоднократно: Аминева Г.Р. имеет 19 свидетельств о публикации, Качапкина Г.Н. - 14, Носкова С.В. - 5, Ахтарова А.А. - 3, Осипова С.И. - 2, Хажеева Р.А. - 2, Айнуллина Л.Р. - 2, Дектерёва С.В. - 2, Казарян С.А. - 2, Беляева Л.М. - 2, Весновский С.Е. - 1, Дунайчик И.С. - 1, Добрикова Л.Р. - 1.

8 (10,4%) педагогов школы: Бикжанова З.З., Фанига Е.С., Кравчук Н.В., Время О.А. (2 раза), Михалёва А.П., Харлова Н.В., Лосева Г.А., Стерехова С.Г. являлись в 2018 году руководителями педагогической практики студентам учреждений профессионального образования.

Распространение педагогического опыта в 2018 году осуществлялось через участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах. 31 педагог (40,3%) выступили на педсоветах, семинарах, Фестивале педагогического мастерства - 2018: Е.Н. Тюляева, Л.Г. Гадевич, Е.Г. Игнатовская, Т.В. Устюжанина, Е.С. Фанига, М.Р. Молчанова, И.Х. Нужных, И.П. Литвинова, Хатинова Н.И., Михайлина Е.В., Николаева Л.В., Осипова С.И., Лосева Г.А., Дектерева С.В., Время О.А., Степанова М.О., Давлетгареева З.Б., Хайретдинова Т.Н., Локтева Р.Ш., Стерехова С.Г., Гадевич В.Н., Дементьева Н.Н., Суднишникова А.А., Кравчук Н.В., Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Сухогузова Л.Е., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Молчанова М.Р., Маткина А.Н.

26 (33,8%) педагогов приняли участие в городской проектно-стратегической сессии «Образование как основа социальной политики в городе Мегионе»; Устюжанина Т.В., Зарипова Л.Р., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Гадевич Л.Г. участвовали в городском семинаре «Методические рекомендации педагогам по организации научно-исследовательской деятельности»; Осипова С.И., Устюжанина Т.В., Нужных И.Х. приняли участие в городском методическом семинаре-практикуме «Конкурс профессионального мастерства как условие диссеминации эффективных педагогических технологий»; Хатинова Н.И., Маткина А.Н., Мельникова Н.В., Лосева Г.А. приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»; Хатинова Н.В., Хажеева Р.А., Лосева Г.А., Мануйлова Ю.Е. – участники регионального семинара «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации современной образовательной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Братерская Е.В. участвовали в городском семинаре-практикуме «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития»; приняли участие в окружном семинаре «Методические рекомендации по развитию шахматного образования для педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Бикжанов А.Ф., Бикжанова З.З., Время О.А.; Дунайчик И.С., Дектерева С.В., Кравчук Н.В., Мельникова Н.В., Усанов В.А. – участники Международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», «Медиативные

технологии в работе классного руководителя»; Хатинова Н.И. приняла участие в проектной сессии в г. Нижневартовске по реализации плана программы «Социокультурные истоки», в региональном совещании «Новые подходы в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Югры»; Хатинова Н.И., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е. приняли участие в семинарах «Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Хатинова Н.И., Давлетгареева З.Б., Авакова Е.А. – в семинаре по вопросам оценивания результатов итогового собеседования по русскому языку в г. Нижневартовске; Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Сухогузова Л.Е. приняли участие в онлайн-семинаре «Инклюзивное образование в школах»; Фанига Е.С., Хатинова Н.И., Михайлина Е.В., Кравчук Н.В., Суднишникова А.А. приняли участие в Web-семинаре по вопросам сопровождения региональных диагностических работ для обучающихся 3-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»; Дектерева С.В. – участник окружного семинара «Лагерь с дневным пребыванием детей: образовательная программа, методики, реализация».

Харлова Н.В., Рыбакова Н.Г., Малюшенко О.А. являются участниками муниципального проекта «Развитие и наставничество в сфере образования».

Представление педагогического опыта осуществлялось через проведение открытых занятий для родителей и общественности города в рамках традиционного мероприятия «День открытых дверей школы». Открытые уроки для гостей школы представили 15 (19,5%) педагогов: Малюшенко О.А., Кравчук Н.В., Михалева А.П., Димова М.Ю., Давлетгареева З.Б., Литвинова И.П., Нужных И.Х., Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н., Молчанова М.Р., Локтева Р.Ш., Аминова Г.Р., Устюжанина Т.В. Ковальчук Р.М., Каменская С.Б.

27 педагога – 35,1% приняли участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия очень высокая – 88,9% участников стали победителями и призерами дистанционных профессиональных конкурсов педагогов. Результаты участия педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства в 2018 году представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты участия педагогов ОУ в дистанционных конкурсах профессионального мастерства в 2018 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Всероссийское тестирование «ФГОС в системе основного общего образования РФ» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 2018	Ковальчук Р.М.	I место
	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель обществознания» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 2018		II место
	III Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ», номинация «Обобщение педагогического опыта». Центр гражданского образования «Восхождение» г. Казань, 2018		I место
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация: «Педагогические проекты», 2018		III место
2.	Всероссийское тестирование «Росконкурс. РФ –	Осипова С.И.	I место

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

	январь 2018» Нормативно-правовые основы управленческой деятельности		
	Всероссийская викторина для педагогов «ФГОС среднего общего образования» Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» г.Санкт-Петербург, 2018		I место
	Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» г.Санкт-Петербург, 2018		I место
	Участник всероссийского исследования «Профессиональные потребности школьных учителей», 2018		Сертификат
	Всероссийское тестирование педагогов 2018: «Руководитель образовательной организации» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, «Учитель математики» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС		Диплом Диплом
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», Ассоциация педагогов России г.Москва, 2018		I место
3.	Всероссийское педагогическое тестирование «Использование активных методов в образовательном процессе как необходимое условие реализации ФГОС», 2018	Хажеева Р.А.	Сертификат II степени
4.	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)» номинация «Современный урок в старшей школе» АНО «Центр инновационных ресурсов» г. Киров, 2018	Устюжанина Т.В.	Сертификат Победитель
	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)» номинация «Современный урок в основной школе» АНО «Центр инновационных ресурсов» г.Киров, 2018		Победитель
	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России-2018»		Победитель
	Международный дистанционный педагогический конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом», номинация: конспекты занятий, название материала «Поклонимся великим тем годам...» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Москва, 2018		Лауреат I степени
5.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Москва, 2018	Дунайчик И.С.	Призёр
	Всероссийское тестирование «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС», «Мир Педагога», 2018		Диплом победителя
6.	XI Всероссийский педагогический конкурс «На	Айнуллина Л.Р.	Победитель

	пути к успеху» Номинация: «Открытое воспитательное мероприятие». Конкурсная работа: «Хлеб – всему голова», 2018		
	XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» Номинация: «Выступление на семинаре, конференции». Конкурсная работа: «Формирование информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся на уроках английского языка», 2018		Победитель
	XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» Номинация: «Открытый урок, занятие. Конкурсная работа: Любимое место отдыха», 2018		Победитель
	Всероссийское исследование школ в рамках проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность», 2018		Сертификат
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах», 2018		Диплом II степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Современные методы самостоятельной работы», 2018		Диплом II степени
	XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху». Номинация: «Открытое воспитательное мероприятие». Конкурсная работа: Дружба, 2018		Диплом Победителя
	V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразование». Номинация: «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС», 2018		Диплом Победителя
	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 24 года», 2018		Диплом 3 степени
	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты», 2018		Диплом 2 степени
7.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы – 2018»	Малюшенко О.А.	Диплом 5 место
	Муниципальный проект «Развитие и наставничество в сфере образования», 2018		Сертификат
8.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы – 2018»	Харлова Н.В.	Диплом 6 место
	Муниципальный проект «Развитие и наставничество в сфере образования», 2018		Сертификат
	Муниципальный этап XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений города Мегиона. Номинация: «Традиции духовно-нравственного воспитания и образования молодежи и современные системы образования». Наименование работы: Технологическая карта урока по предмету:		Грамота

	«Основы религиозных культур и светской этики», 2018		
9.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы – 2018»	Фанига Е.С.	Диплом I место
	Региональный конкурс «Портфолио молодого педагога»		Сертификат
10.	Всероссийское тестирование. Профессиональная компетентность педагога. «Портал Тест февраль 2018»	Атрошенко Г.С.	Диплом III степени
11.	Подтверждение профессиональной компетенции «Методы и приёмы технологии развития критического мышления», 2018	Шпинь В.В.	Сертификат I степени
	Педагогическое тестирование: «Методы и приёмы технологии развития критического мышления», 2018		Сертификат I степени
	Педагогическое тестирование: «Интерактивное обучение как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 2018		Сертификат I степени
12.	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2018». Проект: «Математика и оригами»	Асмолова Н.Н.	Победитель
13.	Международный конкурс эссе «Я - педагог», 2018	Молчанова М.Р.	Победитель
	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогическая информатика-2018»		Призёр
14.	Представила свой обобщённый педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок». Тема материалов: «Комплекс методических и дидактических материалов для учителей», 2018	Аминева Г.Р.	Свидетельство
	Финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года – 2018» образовательного портала «Знанио», 2018		Свидетельство
	Педагогическое тестирование: «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС «Игровые технологии», 2018		Сертификаты I степени II степени
	Обобщила и представила на Международном уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Журнал педагог» тема: «Применение коммуникативно-когнитивного подхода в обучении грамматике английского языка», 2018		Свидетельство
15.	XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», 2018	Ахтарова А.А.	Победитель
	Профессиональное тестирование в номинации: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», 2018		Диплом
	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года г.Мегиона»		Сертификат Диплом
	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: «Духовно-нравственное воспитание учащихся», Название работы: «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», 2018		Диплом 2 место
	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация:		Диплом

	«Нравственно-патриотическое воспитание», Название работы: «Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития», 2018		победителя
16.	Международный конкурс стендового моделизма «UGRA MODELL-2018» в номинации «АВИАЦИЯ 1/144»	Гадевич В.Н.	Победитель
	Международный конкурс стендового моделизма «UGRA MODELL-2018» в номинации КОЛЁСНАЯ БРОНТЕХНИКА1/35»	Гадевич В.Н.	Победитель
17.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование», 2018	Степанова М.О.	Победитель
	Конкурс, профессиональное тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС», 2018		Диплом
18.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2018» образовательного портала «Знанию»	Качапкина Г.Н.	Свидетельство Финалиста
19.	Муниципальный конкурс «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 2018	Усанов В.А.	Диплом участника
20.	Конкурс профессионального мастерства «Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог», 2018	Казарян С.А.	Диплом 1 место
	Участник конкурса профессиональное тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС», 2018		Диплом
21.	Всероссийское тестирование педагогов 2018: «Преподаватель дополнительного образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Михайлова И.В.	Диплом
22.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Педагогические приемы создания ситуации успеха, 2018	Михалева А.П.	Диплом 1 место
23.	Всероссийская онлайн - олимпиада для педагогов «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников», 2018	Беляева Л.М.	Диплом Победителя
24.	Всероссийский педагогический конкурс «Знатоки русских традиций и обычаев». Конкурсная работа: «Медвежий праздник» у народов ханты и манси. Номинация: традиции, обычаи, обряды. 2018	Довгорукая А.А.	Диплом 3 место
25.	Всероссийский конкурс для педагогов «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», 2018	Резина О.В.	II место
	Региональный конкурс «Моя Югра», Номинация: Выставка-конкурс «Моя-Югра-наше время», 2018		I место
26.	Всероссийское тестирование «Классное руководство как вид педагогической деятельности», издание «Педология», 2018	Димова М.Ю.	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», сайт издания «Педология», 2018		Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС», издание «Педразвитие», 2018		Диплом 2 место
	VI Всероссийский педагогический конкурс		Диплом

	«ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации: «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2018		3 место
	Профессиональное тестирование в номинации: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», 2018		Диплом 2 место
	VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» тестирование в номинации: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС». 2018		Диплом 2 место
	Муниципальный этап XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений города Мегиона. Номинация: «Социокультурные истоки» - воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. Наименование работы: Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению « Социокультурные истоки» для 2-х классов, 2018		Грамота
27.	Международное тестирование «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования», 2018	Добрикова Л.Р.	I место

57 педагогов – 74% организовали в 2018 году участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня. 51 педагог – 89,5% от участников подготовили победителей и призеров конкурсов, олимпиад, турниров, соревнований муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты участия учащихся в дистанционных конкурсах,
турнирах и олимпиадах в 2018 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И.О. педагога	Результат учащихся
1.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Бабкина Е.Ю.	Дипломы I,I,I,II,II,III,III,III,II степени
	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам «МАТ-БИАТЛОН – 2018»		1,2,3 разряд
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «ПУМА 2018: грани математики»		2,6 место в регионе
	Международный дистанционный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® в мире знаков»		1,2 место по городу, 1,2 место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		1,4,5 место в регионе
2.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Гареева Р.Ш.	Дипломы II степени
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
3.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Янушкевич Ю.Х.	Дипломы I,II,II степени
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
4.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Шпинь В.В.	Дипломы II,III,III степени
5.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Русакова Е.В.	Дипломы II,III степени
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
6.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Магомедова Ф.А.	Дипломы I,II,II,III степени
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа — 2018»		2 место в районе
7.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Казарян С.А.	Диплом III степени
	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»		I место в регионе, I место по России
8.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Зарипова Л.Р.	Диплом I степени
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
9.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Локтева Р.Ш.	Диплом III степени
10.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Иванова Н.В.	Дипломы II,III степени
	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам от отдельных предметов «МАТ-БИАТЛОН – 2018»	Медиацентр «Светлая голова»	1,2,3 разряд
	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам от отдельных предметов «МАТ-БИАТЛОН – 2018»	Медиацентр «Светлая голова»	1,2,3 разряд

11.	Международный конкурс «Олимпис 2018-Осенняя сессия»	Литвинова И.П.	Дипломы I,II,III,III степени
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру - 2018»		I место в районе
	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам «МАТ-БИАТЛОН – 2018»		3 разряд
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «ПУМА 2018: грани математики»		2 место в регионе
12.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по математике	Николаева Л.В.	II место
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		8,9 место в общем зачете
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		5 место в регионе
13.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по математике	Осипова С.И.	III место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике		Участие
	Региональный этап олимпиады по математике имени Л.Эйлера		Участие
	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам «МАТ-БИАТЛОН – 2018»		1,2,3 разряд
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «ПУМА 2018: грани математики»		1 место в регионе
14.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по физике	Нужных И.Х.	II место
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		IV место в общем зачете
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
15.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по экологии	Хайретдинова Т.Н.	I место
	Международная олимпиада «Молодежное движение (зима 2018)»		участие
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		7 место в общем зачете
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
16.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку	Морозова О.Н.	II,III место
	Всероссийского метапредметного конкурса читательской грамотности «Почитай-ка - 2018»		III место в регионе
	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»		участие
	Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире», проводимая Президентской библиотекой совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена		участие
	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений		1 место

17.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по ОБЖ	Гадевич Л.Г.	II место
18.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по обществознанию	Ковальчук Р.М.	II место
	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»		I место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
	Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире», проводимая Президентской библиотекой совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена		участие
19.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по технологии	Гадевич В.Н.	I,II место
20.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по технологии	Носова Е.В.	I,II,II место
21.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по физической культуре	Весновский С.Е.	I,I место
22.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по физической культуре	Стерехова С.Г.	II место
23.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по физической культуре	Бикжанов А.Ф.	III,III место
24.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по английскому языку	Устюжанина Т.В.	I,III место
	Всероссийский конкурс знатоков иностранных языков «Bridges»		участие
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		III,IV,VI место в общем зачете
	Олимпиада среди участников социально-экономической школы «Идефикс-2018» (профиль – иностранные языки) многопрофильного образовательного проекта «Учебно-научные школы Тюменского государственного университета» для талантливых учащихся 8 - 11 классов		I место
25.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по английскому языку	Айнуллина Л.Р.	I,II место
26.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по английскому языку	Дунайчик И.С.	III место
	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «БигФут 2018: лингвистический лабиринт»		III место в регионе
	Международный конкурс «Лисёнок» (зима 2018),		III место по конкурсу
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		III место в общем зачете
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «БИГФУТ 2018: английский калейдоскоп»		1,1,2,3,4,5 место в регионе
27.	Всероссийского метапредметного конкурса читательской грамотности «Почитай-ка - 2018»	Хатипова Н.И.	III, VI место в регионе
28.	Всероссийского метапредметного конкурса читательской грамотности «Почитай-ка - 2018»	Авакова Е.А.	II, IV место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие

	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»		участие
29.	Всероссийского метапредметного конкурса читательской грамотности «Почитай-ка - 2018»	Шаяхметова Ф.В.	II, V место в регионе
	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»		участие
30.	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «БигФут 2018: лингвистический лабиринт»	Локтева Р.Ш.	II, III место в регионе
	Общероссийская олимпиада «Олимпусик по английскому языку»,		участник
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «БИГФУТ 2018: английский калейдоскоп»		6 место в регионе
31.	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «БигФут 2018: лингвистический лабиринт»	Аминева Г.Р.	III место в регионе
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		II место в общем зачете
32.	Международный дистанционный конкурс-исследование «РУБИКОН-2018: финансовая грамотность»	Носкова С.В.	участие
	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»		V место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
33.	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «БИОНИК 2018: решение проблем»	Игнатовская Е.Г.	I, III место в регионе
	Международная олимпиада «Молодежное движение (зима 2018)»		I,II,III место по конкурсу
	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (весна 2018)»		II,II,II место по конкурсу
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		I,I место в общем зачете
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «БИОНИК 2018: спектр наук»		I место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		2,6,7 место в регионе
34.	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «БИОНИК 2018: решение проблем»	Городецкая С.Н.	V место в регионе
	Всероссийская дистанционная олимпиада XIX турнира им. М. Ломоносова		VI место в общем зачете
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «БИОНИК 2018: спектр наук»		VI место в регионе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
35.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Бикжанова З.З.	I место в регионе, I место по России
	Международный игровой конкурс по естествознанию		4-5 место в

	«Человек и природа — 2018»		районе
	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников		Победитель
36.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Атрошенко Г.С.	I место в регионе, I место по России
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа — 2018»		1-3 место в районе
37.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Ахтарова А.А.	участие
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа — 2018»		1-3 место в районе
38.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Фанига Е.С.	участие
	Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2018»		1 место в районе
39.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Сухогузова Л.Е.	I место в регионе, I место по России
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа — 2018»		1-2 место в районе
	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2018»		3 место в районе
	Международный дистанционный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® - осенний конкурс первоклассников»		1,2 место по городу
40.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Емельянова А.Г.	I место в регионе, I место по России
	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2018»		4-5 место в районе
	Международный дистанционный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® - осенний конкурс первоклассников»		5-8 место по городу
41.	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно - 2018»	Харлова Н.В.	I место в регионе, I место по России
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа — 2018»		3 место в районе
	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2018»		1-2 место в районе
	Международный дистанционный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® - осенний конкурс первоклассников»		3,4,5 место по городу
	Муниципальный этап XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений		участие
	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников		Призёр
42.	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам «МАТ-БИАТЛОН – 2018»	Качапкина Г.Н.	1 разряд
	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование «ПУМА 2018: грани математики»		4,5,6 место в регионе
43.	Дистанционный турнир по вычислительным навыкам «МАТ-БИАТЛОН – 2018»	Уколова Л.В.	1,2,3 разряд
44.	Общероссийская олимпиада «Олимпусик по английскому языку»	Хайруллина М.Х.	лауреат
45.	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (весна	Степанова М.О.	I,II,III место по

	2018)»		конкурсу
46.	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников	Малюшенко О.А.	Призёр
47.	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников	Довгорукая А.А..	Победитель
48.	Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2018»	Михалева А.П.	1 место в районе
	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2018»		1,2,3 место в районе
49.	Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2018»	Молчанова М.Р.	1,1,2,3 место в районе
	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов		участие
50.	Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2018»	Шпинь В.В.	4,5 место в районе
51.	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2018»	Гадевич Л.Г.	1,1,2,2,3,4 место в районе 2,3,3,3,4 место в регионе
52.	Международный дистанционный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® - осенний конкурс первоклассников»	Асмолова Н.Н.	участие
	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников		Призёр
53.	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов	Кваскова А.А.	1,7 место в регионе
	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»		участие
54.	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов	Давлетгареева З.Б.	2 место в регионе
	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»		участие
55.	I этап XV Международной Олимпиады по основам наук в Российской Федерации среди учащихся 5-11 классов	Серебрякова Н.В.	участие
56.	Муниципальный этап XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений	Димова М.Ю.	участие
57.	Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	Рыбакова Н.Г.	участие
	Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире», проводимая Президентской библиотекой совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена		участие
	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений		участие

15 педагогов – 19,5% в 2018 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица 6).

Таблица 6

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера	Результат
1.	Математика	Николаева Л.В.	II место
2.		Осипова С.И.	III место
3.	Физика	Нужных И.Х.	II место
4.	Экология	Хайретдинова Т.Н.	I место
5.	Русский язык	Морозова О.Н.	II, III место
6.	Обществознание	Ковальчук Р.М.	II место
7.	Технология	Гадевич В.Н.	I, I, II место
8.		Носова Е.В.	I, II, II место
9.	Физическая культура	Весновский С.Е.	I, I место
10.		Стерехова С.Г.	II место
11.		Бикжанов А.Ф.	III, III место
12.	Английский язык	Устюжанина Т.В.	I, III место
13.		Айнуллина Л.Р.	I, II место
14.		Дунайчик И.С.	III место
15.	ОБЖ	Гадевич Л.Г.	II место

35 педагогов – 45,5% в 2018 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица 7).

Таблица 7

Экспертная деятельность педагогов в 2018 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1.	Участие в деятельности экспертного совета Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования», профессиональная помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов на научно-образовательном портале s-ba.ru г.Екатеринбург, 2018	Устюжанина Т.В.	Свидетельств о
	Участие в работе экспертного совета международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г.Москва, 2018		Свидетельств о
	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
2.	Участие в работе экспертного совета международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г.Москва, 2018	Локтева Р.Ш.	Свидетельств о
	Член жюри гордского Конкурса чтецов на иностранных языках в 2018г.		Приказ ДСП
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
3.	Участие в деятельности экспертного совета Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования», профессиональная помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов на научно-образовательном портале s-ba.ru г.Екатеринбург, 2018	Дунайчик И.С.	Свидетельств о
4.	Участие в деятельности экспертного совета Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования», профессиональная помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов на научно-образовательном портале s-ba.ru г.Екатеринбург, 2018	Стерехова С.Г.	Свидетельств о
5.	Участие в работе экспертного совета «Всероссийского творческого конкурса «Таинственные обитатели морей», 2018	Айнуллина Л.Р.	Свидетельств о
	Участие в работе экспертного совета Всероссийского конкурса стенгазет «Осторожно! Дорога!», на сайте iqkonkurs.ru, г.Екатеринбург, 2018		Свидетельств о ДО-0 №34516
6.	Участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал образования», профессиональная помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания, 2018	Аминева Г.Р.	Свидетельств о №ФС 77- 67159
	Участие в деятельности экспертного совета Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования», профессиональная помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов, которые разместили ссылки на свои ресурсы в каталоге на научно-образовательном портале s-da.ru, 2018 МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»		Свидетельств о № 1010041

7.	Участие в деятельности экспертного совета «Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования», профессиональная помощь в оценке Интернет-ресурсов педагогов, 2018	Молчанова М.Р.	Свидетельств о №1010094
	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике, 2018		Председатель жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
	I муниципальный конкурс по информационным технологиям «IT Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018		Член жюри
8.	Утверждена основным экспертом персонального состава председателей, заместителей председателей, экспертов региональных предметных комиссий по учебным предметам государственной итоговой аттестации на 2018 год	Николаева Л.В.	Приказ №468 от 13.04.2018
	Член жюри муниципальной математической игры «Математика в военном деле», 2018		Приказ, грамота ДСП
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
9.	Утверждена основным экспертом персонального состава председателей, заместителей председателей, экспертов региональных предметных комиссий по учебным предметам государственной итоговой аттестации на 2018 год	Бабкина Е.Ю.	Приказ
	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018		Член жюри
10.	Утверждена основным экспертом персонального состава председателей, заместителей председателей, экспертов региональных предметных комиссий по учебным предметам государственной итоговой аттестации на 2018 год	Нужных И.Х.	Приказ №468 от 13.04.2018
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
11.	Работа в комиссии по комплектованию заданий для городской интеллектуальной игры «Умники и умницы-М», 2018	Носкова С.В.	Грамота
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
12.	Председатель жюри муниципальной математической игры «Математика в военном деле», 2018	Качапкина Г.Н.	Приказ ДСП
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
13.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Осипова С.И.	Председатель жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2018 году		Член экспертной

			комиссии Приказ №740-О от 02.10.2018
14.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Михалёва А.П.	Член жюри
15.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Малюшенко О.А.	Член жюри
16.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Хайретдинова Т.Н.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2018		Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
17.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Мельникова Н.В.	Член жюри
18.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Морозова О.Н.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2018		Член жюри, приказ от 12.09.2018 №683-О
19.	Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Как ученики обижают учителя», 2018	Хажеева Р.А.	Сертификат
20.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2018	Игнатовская Е.Г.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, ОБЖ, 2018	Зарипова Л.Р.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, МХК, 2018	Рыбакова Н.Г.	Председатель жюри, член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2018		Член жюри, приказ от 12.09.2018 №683-О
23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2018	Авакова Е.А.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, 2018	Морозова О.Н.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, 2018	Литвинова И.П.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии, 2018	Магомедова Ф.А.	Член жюри, приказ от 25.10.2018

			№824-О
27.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 2018	Весновский С.Е.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
28.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 2018	Бикжанов А.Ф.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
29.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 2018	Стерехова С.Г.	Член жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
30.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, 2018	Усанов В.А.	Председатель жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
31.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2018	Гадевич В.Н.	Председатель жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
32.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2018	Носова Е.В.	Председатель жюри, приказ от 25.10.2018 №824-О
33.	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников, 2018	Фанига Е.С.	Член жюри, приказ от 09.10.2018 №762-О
34.	Городской очный конкурс рисунков «Мир детства» в рамках программы «Десятилетие детства» среди младших школьников, 2018	Харлова Н.В.	Член жюри, приказ от 09.10.2018 №762-О
35.	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Никитина Л.В.	Член жюри, приказ от 29.11.2018 №924-О
36.	XII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018	Гадевич Л.Г.	Член жюри
37.	Экспертная деятельность от Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры в рамках контроля надзора за соблюдением законодательства в сфере образования, контроля качества в ОУ ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Свидетельств о от 29.09.2017 №63

45 педагогов – 58,4% отмечены в 2018 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (Таблица 8).

Таблица 8

Информация о педагогах,
награжденных Благодарностью и Благодарственным письмом в 2018 году

№ п/п	Название награды, основание	Ф.И.О. педагога
1.	Благодарственное письмо заместителя Губернатора и председателя КДНиЗП при Правительстве ХМАО-Югры В. С. Кольцова, за высокое профессиональное мастерство, многолетний добросовестный труд в	Мануйлова Ю.Е.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

	сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в связи со 100-летним юбилеем со дня образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2018	
	Благодарственное письмо ТКДНиЗП за активную жизненную позицию при организации и проведении межведомственной профилактической операции «Подросток» в 2018 году, 2018	
2.	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады УЧИ.РУ по математике для 5-11 классов, 2018	Иванова Н.В.
3.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Сухогузова Л.Е.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	
	Благодарность за личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального этапа олимпиады школьников «Основы православной культуры 2018»	
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению конкурса, 2018	
4.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Молчанова М.Р.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность как координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	
	Благодарность за организацию и проведение предметных конкурсов XIX турнира им. М.В. Ломоносова, 2018	
	Благодарность за организацию, проведение и активную работу в составе жюри I муниципального конкурса по информационным технологиям «IT Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
	Благодарность за подготовку призёра I муниципального конкурса по информационным технологиям «IT Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
5.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Маткина А.Н.
6.	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейший онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, 2018	Осипова С.И.
	Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию и качественную работу по подготовке команды «Морские эрудиты» в муниципальной математической игре «Математика в военном деле», 2018	
7.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Никитина Л.В.
8.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Атрошенко Г.С.
	Благодарность творческого объединения «Подсолнух» Кировского Центра дополнительного образования одарённых школьников за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
9.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Шаяхметова Ф.В.

	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
10.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Давлетгареева З.Б.
11.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Авакова Е.А.
	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования читательской грамотности «Почитай-ка 2018»	
12.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Рыбакова Н.Г.
	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
13.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Асмолова Н.Н.
14.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Харлова Н.В.
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению игрового конкурса, 2018	
	Благодарственное письмо ДСП администрации города Мегиона за подготовку призёра городской олимпиады младших школьников по русскому языку, 2018	
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарственное письмо за подготовку призёра VIII городской конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	
	Благодарственное письмо ДСП администрации г. Мегиона за подготовку призёра городской олимпиады младших школьников по математике, 2018	
15.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Михалёва А.П.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность как координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	
16.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Емельянова А.Г.
17.	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог», 2018	Тюляева Е.Н.
	Благодарственное письмо ДСП администрации города Мегиона за участие в муниципальном этапе молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений в рамках регионального этапа проведения VI молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений в 2018 году	
18.	Грамота в номинации: Программа «Социокультурные истоки» - воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. Наименование работы: Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Социокультурные истоки» для 2 класса, «Мы вместе»	Димова М.Ю.
	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	
	Благодарность В связи с празднованием Дня учителя, в честь 35-летия профессиональной деятельности, 2018	
	Благодарность За активную работу по организации и проведению игры - конкурса по естествознанию «Человек и природа», 2018	

19.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	Морозова О.Н.
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования читательской грамотности «Почитай-ка 2018»	
20.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования математической грамотности «Пума –2018: Грани математики»	Бабкина Е.Ю.
21.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования математической грамотности «Пума –2018: Грани математики»	Качапкина Г.Н.
22.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования «Бигфут 2018: Английский калейдоскоп»	Дунайчик И.С.
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	
23.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования «Рубикон – 2018: История»	Серебрякова Н.Г.
	Благодарность за активное участие учащихся в международных олимпиадах проекта videouroki.net. 2018	
	Благодарность организатору за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net. 2018	
24.	Благодарственное письмо Председателя думы ХМАО-Югры за многолетний добросовестный труд, высокие достижения в профессиональной деятельности и значительный вклад в развитие образования в ХМАО – Югре, 2018	Дектерёва С.В.
	Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении общегородского форума «Мегион – город трудовой славы: вчера, сегодня завтра», 2018	
	Благодарственное письмо за участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2018	
	Благодарственное письмо участнику муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми в номинации: «Лучшая программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи». Название работы: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся», 2018	
25.	Благодарственное письмо редакции международного журнала «Педагог» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс	Ахтарова А.А.
	Благодарственное письмо редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах Педагога» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, 2018	
	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Заврики» по математике, 2018	
	Благодарственное письмо за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org. Серия олимпиад «Осень 2018»	
	Благодарность за подготовку победителей серии международных олимпиад проекта intolimp.org «Осень 2018»	
26.	Благодарность за организацию и проведение Международной игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Никитина Л.В.
27.	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению игрового конкурса, 2018	Асмолова Н.Н.
28.	Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского мониторинга по английскому языку Checkpoint и вклад в развитие	Аминева Г.Р.

	контроля качества образования, 2018	
	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 2018	
	Грамота за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога, 2018	
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	
29.	Благодарственное письмо и за помощь в проведении олимпиады «BRISMath»	Малюшенко О.А.
	Благодарность за помощь в проведении олимпиады по математике «Заврики» 2018	
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению конкурса, 2018	
30.	Благодарность Центра дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ» за организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса «Народ России» - гордость для страны», 2018	Беляева Л.М.
31.	Благодарность за активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, 2018	Резина О.В.
32.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бионик – 2018: Решение проблем»	Городецкая С.Н.
33.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	Локтева Р.Ш.
34.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бионик – 2018: Решение проблем»	Игнатовская Е.Г.
	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ, 2018	
	Благодарность за активное участие и подготовку участников международного конкурса Я – ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2018	
35.	Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфроурок» при проведении международной дистанционной олимпиады «Зима – 2018» по технологии	Каменская С.Б.
	Благодарность за подготовку к участию в международной олимпиаде «Зима-2018» по технологии проекта «Инфроурок» учащихся, ставших победителями	
36.	Благодарность за активную педагогическую деятельность и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей. Всероссийский образовательный портал «Продленка» г.Санкт-Петербург, 2018	Носкова С.В.
	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, 2018	
	Благодарность за профессионализм, качественную подготовку команды – участницы городской интеллектуальной игры «Умники и умницы-М», значительный вклад в дело патриотического воспитания, развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения, 2018	
	Благодарность за управленческую поддержку и личное продуктивное участие в организации городской интеллектуальной игры «Умники и умницы - М» вклад в развитие патриотического воспитания, интеллектуальных способностей подрастающего поколения, 2018	
37.	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся городской интеллектуальной игры «Мир Фауны», 2018	Хайретдинова Т.Н.
38.	Благодарность координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	Фанига Е.С.
39.	Благодарность за активное участие при проведении Международного конкурса «Круговорот знаний». Проект konkurs.info 2018	Бикжанова З.З.

40.	Благодарственное письмо организационного комитета Международного конкурса «Лисёнок» и искренняя благодарность за активное участие в проекте, 2018	Айнуллина Л.Р.
41.	Благодарственное письмо за активное участие в интернет-олимпиадах на портале «Солнечный свет» и достижения в профессиональном мастерстве, 2018	Добрикова Л.Р.
	Благодарственное письмо за активную помощь в наполнении Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2018	
42.	Благодарность координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	Шпинь В.В.
	Благодарность за подготовку призёра I муниципального конкурса по информационным технологиям «IT Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
43.	Благодарность за активное использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога, 2018	Стерехова С.Г.
	Благодарность за организацию и проведение на высоком профессиональном уровне спортивно – массовых мероприятий в рамках спартакиада «Олимпийская юность Югры» среди общеобразовательных учреждений г. Мегиона и пос. Высокий	
44.	Грамота за профессионализм, качественную подготовку команды-участницы городской интеллектуальной игры «Умники и умницы-М», значительный вклад в дело патриотического воспитания, развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения, 2018	Казарян С.А.
45.	Благодарность за важность проведения дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей у учеников, повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний, а также поднятия собственной самооценки и у уверенности в своих силах у детей. Успешно подготовила 12 учеников к участию в олимпиаде «Весна – 2018» Проекта «Инфоурок»	Носова Е.В.
46.	Благодарственное письмо за организацию и проведение выставок окружного значения по направлению «Стенового моделирования»	Гадевич В.Н.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2018 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Использование современных образовательных технологий на уроках в 5-8 классах». Проведено педагогами 20 открытых занятий: 14 чел. (Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Молчанова М.Р., Янушкевич Ю.Х., Морозова О.Н., Авакова Е.А., Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н., Устюжанина Т.В., Локтева Р.Ш., Стерехова С.Г., Весновский С.Е., Бикжанов А.Ф., Дементьева Н.Н.) представили открытый урок на оптимальном уровне, 4 чел. (Кваскова А.А., Дунайчик И.С., Шпинь В.В., Время О.А.) – на допустимом уровне, 2 чел. – на критическом уровне. Итоги Фестиваля открытых уроков были подведены на заседаниях ШМО учителей и в форме круглого стола на заседании творческой группы по реализации ФГОС ООО.
- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой

Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Серия диагностик проводилась в течение 2018 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках химии, физики, географии, истории, физической культуры и ОБЖ»; «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, информатики»; «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 54 педагогов (у 5 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 3 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 25 учителей (46,3%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне (было 43,5% , 45,5%); 27 чел. (50%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока (было 41,9%, 52,7%); 3 чел. (5,6%) представили открытое учебное занятие на «удовлетворительном» уровне (было 4,8%, 1,8%) (велась консультативная, индивидуальная работа и уровень эффективности повторных уроков повысился, но остался в рамках «критического» уровня).

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 80,0% (ранее - 81%, 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

- В мае-июне 2018 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась зам.дир.по МР, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

Нормативная таблица для определения соответствия занимаемой должности, требованиям первой или высшей квалификационным категориям:

Нормативная таблица

Значение показателя	Уровня квалификации
от 2,6 до 3,2 баллов	соответствия занимаемой должности
от 3,3 до 4,29 баллов	первая квалификационная категория
от 4,3 баллов до 5 баллов	высшая квалификационная категория

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 9 человек (16,1%) показали соответствие занимаемой должности (имеют 12), 22 человек – соответствие первой квалификационной категории (имеют 29), 25 человек – соответствие высшее квалификационной категории (имеют 28). Согласно итоговой таблице 3 педагогам (Уткина И.Д., Суднишниккова А.А., Фанига Е.С.) рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности учитель; 1 педагогу (Бабкиной Е.Ю.) – на высшую квалификационную категорию; 1 педагог, имея первую категорию, показал лишь соответствие занимаемой должности.

По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей педагогов – 4,2 балла по 5 бальной шкале (в прошлые годы уровень развития профессиональных компетентностей педагогов составил 4,2; 3,9; 4,1; 4,2; 4,2 балла). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методической работы в школе.

Выводы: Методической службе в 2018 учебном году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами). Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя. Методические диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Но часть учителей школы продолжает работать на репродуктивном уровне. На таких уроках доминируют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока. Но главная причина низкого уровня кроется в нежелании учителей перестроить систему своей работы, повышать свой профессионализм в соответствии с современными требованиями в обучении.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2018 году. В рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования 27 (35,1%) педагогических работников образовательного учреждения представлены к награждению Почётными грамотами, Благодарственными письмами в области образования за высокие результаты профессиональной деятельности, за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, за большой личный вклад в укрепление интеллектуального потенциала подрастающего поколения города Мегиона и развитие муниципальной системы образования. В связи с празднованием Дня учителя награждены: Благодарственным письмом Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Дектерева С.В., Благодарственным письмом Главы города Мегиона Литвинова И.П., Благодарственным письмом Думы города Мегиона Шаяхметова Ф.В., Благодарственным письмом заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного

округа - Югры Мануйлова Ю.Е., Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Молчанова М.Р., Нужных И.Х.; Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Авакова Е.А. Грамотой Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона награждены Качапкина Г.Н., Николаева Л.В., Стерехова С.Г., Локтева Р.Ш., Носкова С.В., Казарян С.А. Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона награждены Осипова С.И., Дектерева С.В., Молчанова М.Р., Харлова Н.В., Носкова С.В., Шпинь В.В. Благодарностью департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона Атрошенко Г.С., Шаяхметова Ф.В., Ковальчук Р.М., Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Димова М.Ю., Гадевич В.Н., Михайлина Е.В., Уколова Л.В., Уткина И.Д., Маткина А.Н.

Почетной грамотой МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018 году награждены 66 педагогов. На Доску Почета МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018 году занесены Атрошенко Галина Степановна, Бабкина Елена Юрьевна, Бижанов Азамат Фарихович, Весновский Сергей Евгеньевич, Гадевич Виктор Николаевич, Гадевич Людмила Георгиевна, Димова Марина Юрьевна, Емельянова Алла Георгиевна, Игнатовская Елена Геннадьевна, Качапкина Галина Николаевна, Ковальчук Раиса Михайловна, Литвинова Ирина Павловна, Лосева Галина Александровна, Михайлина Елена Владимировна, Магомедова Фарида Азимовна, Малюшенко Оксана Анатольевна, Маткина Алла Николаевна, Мельникова Наталья Владимировна, Николаева Людмила Владимировна, Носова Елена Владимировна, Осипова Светлана Ивановна, Рыбакова Надежда Григорьевна, Стерехова Светлана Геннадьевна, Сухогузова Людмила Евгеньевна, Уколова Лариса Валерьевна, Устюжанина Татьяна Васильевна, Уткина Инна Дмитриевна, Хайретдинова Тагъзима Набиуллоевна, Харлова Наталья Васильевна, Шаяхметова Фарида Вахитовна.

82% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

45 педагогов – 59,2% отмечены в 2018 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (Таблица 9).

Таблица 9

Информация о педагогах,
награжденных Благодарностью и Благодарственным письмом в 2018 году

№ п/п	Название награды, основание	Ф.И.О. педагога
1.	Благодарственное письмо заместителя Губернатора и председателя КДНиЗП при Правительстве ХМАО-Югры В. С. Кольцова, за высокое профессиональное мастерство, многолетний добросовестный труд в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в связи со 100-летним юбилеем со дня образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2018	Мануйлова Ю.Е.
	Благодарственное письмо ТКДНиЗП за активную жизненную позицию при организации и проведении межведомственной профилактической операции «Подросток» в 2018 году, 2018	
2.	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады УЧИ.РУ по математике для 5-11 классов, 2018	Иванова Н.В.
3.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Сухогузова Л.Е.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	

	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	
	Благодарность за личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального этапа олимпиады школьников «Основы православной культуры 2018»	
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению конкурса, 2018	
4.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Молчанова М.Р.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность как координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	
	Благодарность за организацию и проведение предметных конкурсов XIX турнира им. М.В. Ломоносова, 2018	
	Благодарность за организацию, проведение и активную работу в составе жюри I муниципального конкурса по информационным технологиям «ИТ Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
	Благодарность за подготовку призёра I муниципального конкурса по информационным технологиям «ИТ Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
5.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Маткина А.Н.
6.	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейший онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, 2018	Осипова С.И.
	Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию и качественную работу по подготовке команды «Морские эрудиты» в муниципальной математической игре «Математика в военном деле», 2018	
7.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Никитина Л.В.
8.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Атрошенко Г.С.
	Благодарность творческого объединения «Подсолнух» Кировского Центра дополнительного образования одарённых школьников за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
9.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Шаяхметова Ф.В.
	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
10.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Давлетгареева З.Б.
11.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Авакова Е.А.
	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования читательской грамотности «Почитай-ка 2018»	
12.	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Рыбакова Н.Г.
	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования	

	орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	
13.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Асмолова Н.Н.
14.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Харлова Н.В.
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению игрового конкурса, 2018	
	Благодарственное письмо ДСП администрации города Мегиона за подготовку призёра городской олимпиады младших школьников по русскому языку, 2018	
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарственное письмо за подготовку призёра VIII городской конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	
	Благодарственное письмо ДСП администрации г. Мегиона за подготовку призёра городской олимпиады младших школьников по математике, 2018	
15.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Михалёва А.П.
	Благодарность за организацию и проведение Международного игрового конкурса по естествознанию «Гелиантус»	
	Благодарность как координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	
16.	Благодарность всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели 2018»	Емельянова А.Г.
17.	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог», 2018	Тюляева Е.Н.
	Благодарственное письмо ДСП администрации города Мегиона за участие в муниципальном этапе молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений в рамках регионального этапа проведения VI молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений в 2018 году	
18.	Грамота в номинации: Программа «Социокультурные истоки» - воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. Наименование работы: Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Социокультурные истоки» для 2 класса, «Мы вместе»	Димова М.Ю.
	Благодарность за организацию и проведение международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	
	Благодарность В связи с празднованием Дня учителя, в честь 35-летия профессиональной деятельности, 2018	
	Благодарность За активную работу по организации и проведению игры - конкурса по естествознанию «Человек и природа», 2018	
19.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018»	Морозова О.Н.
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования читательской грамотности «Почитай-ка 2018»	
20.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования математической грамотности «Пума –2018: Грани математики»	Бабкина Е.Ю.
21.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования математической грамотности «Пума –2018: Грани математики»	Качапкина Г.Н.
22.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования «Бигфут 2018: Английский калейдоскоп»	Дунайчик И.С.
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	
23.	Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования «Рубикон – 2018: История»	Серебрякова Н.Г.
	Благодарность за активное участие учащихся в международных	

	олимпиадах проекта videouroki.net. 2018	
	Благодарность организатору за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net. 2018	
24.	Благодарственное письмо Председателя думы ХМАО-Югры за многолетний добросовестный труд, высокие достижения в профессиональной деятельности и значительный вклад в развитие образования в ХМАО – Югре, 2018	Дектерёва С.В.
	Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении общегородского форума «Мегион – город трудовой славы: вчера, сегодня завтра», 2018	
	Благодарственное письмо за участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2018	
	Благодарственное письмо участнику муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми в номинации: «Лучшая программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи». Название работы: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся», 2018	
25.	Благодарственное письмо редакции международного журнала «Педагог» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс	Ахтарова А.А.
	Благодарственное письмо редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах Педагога» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, 2018	
	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Заврики» по математике, 2018	
	Благодарственное письмо за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org. Серия олимпиад «Осень 2018»	
	Благодарность за подготовку победителей серии международных олимпиад проекта intolimp.org «Осень 2018»	
26.	Благодарность за организацию и проведение Международной игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2018	Никитина Л.В.
27.	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению игрового конкурса, 2018	Асмолова Н.Н.
28.	Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского мониторинга по английскому языку Checkpoint и вклад в развитие контроля качества образования, 2018	Аминева Г.Р.
	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 2018	
	Грамота за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога, 2018	
	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	
29.	Благодарственное письмо и за помощь в проведении олимпиады «BRieSMath»	Малюшенко О.А.
	Благодарность за помощь в проведении олимпиады по математике «Заврики» 2018	
	Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению конкурса, 2018	
30.	Благодарность Центра дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ» за	Беляева Л.М.

	организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса «Народ России» - гордость для страны», 2018	
31.	Благодарность за активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, 2018	Резина О.В.
32.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бионик – 2018: Решение проблем»	Городецкая С.Н.
33.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бигфут 2018: Лингвистический лабиринт»	Локтева Р.Ш.
34.	Благодарность за сотрудничество, за организацию и проведение конкурса – исследования «Бионик – 2018: Решение проблем»	Игнатовская Е.Г.
	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу МОЛОДЁЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ, 2018	
	Благодарность за активное участие и подготовку участников международного конкурса Я – ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2018	
35.	Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфроурок» при проведении международной дистанционной олимпиады «Зима – 2018» по технологии	Каменская С.Б.
	Благодарность за подготовку к участию в международной олимпиаде «Зима-2018» по технологии проекта «Инфроурок» учащихся, ставших победителями	
36.	Благодарность за активную педагогическую деятельность и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей. Всероссийский образовательный портал «Продленка» г.Санкт-Петербург, 2018	Носкова С.В.
	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, 2018	
	Благодарность за профессионализм, качественную подготовку команды – участницы городской интеллектуальной игры «Умники и умницы-М», значительный вклад в дело патриотического воспитания, развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения, 2018	
	Благодарность за управленческую поддержку и личное продуктивное участие в организации городской интеллектуальной игры «Умники и умницы - М» вклад в развитие патриотического воспитания, интеллектуальных способностей подрастающего поколения, 2018	
37.	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся городской интеллектуальной игры «Мир Фауны», 2018	Хайретдинова Т.Н.
38.	Благодарность координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	Фанига Е.С.
39.	Благодарность за активное участие при проведении Международного конкурса «Круговорот знаний». Проект konkurs.info 2018	Бикжанова З.З.
40.	Благодарственное письмо организационного комитета Международного конкурса «Лисёнок» и искренняя благодарность за активное участие в проекте, 2018	Айнуллина Л.Р.
41.	Благодарственное письмо за активное участие в интернет-олимпиадах на портале «Солнечный свет» и достижения в профессиональном мастерстве, 2018	Добрикова Л.Р.
	Благодарственное письмо за активную помощь в наполнении Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2018	
42.	Благодарность координатору международного конкурса по информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2018»	Шпинь В.В.
	Благодарность за подготовку призёра I муниципального конкурса по информационным технологиям «IT Мегион» среди обучающихся ОУ», 2018	
43.	Благодарность за активное использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога, 2018	Стерехова С.Г.

	Благодарность за организацию и проведение на высоком профессиональном уровне спортивно – массовых мероприятий в рамках спартакиада «Олимпийская юность Югры» среди общеобразовательных учреждений г. Мегиона и пос. Высокий	
44.	Грамота за профессионализм, качественную подготовку команды-участницы городской интеллектуальной игры «Умники и умницы-М», значительный вклад в дело патриотического воспитания, развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения, 2018	Казарян С.А.
45.	Благодарность за важность проведения дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей у учеников, повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний, а также поднятия собственной самооценки и у уверенности в своих силах у детей. Успешно подготовила 12 учеников к участию в олимпиаде «Весна – 2018» Проекта «Инфоурок»	Носова Е.В.

В 2018 учебном году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, минарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на Дне открытых дверей, на информационном стенде у учительской).

Выводы: в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Педагоги в 2018 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

26 (33,8%) педагогов приняли участие в городской проектно-стратегической сессии «Образование как основа социальной политики в городе Мегионе»; Устюжанина Т.В., Зарипова Л.Р., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З. участвовали в городском семинаре «Методические рекомендации педагогам по организации научно-исследовательской деятельности»; Осипова С.И., Устюжанина Т.В., Нужных И.Х. приняли участие в городском методическом семинаре-практикуме «Конкурс профессионального мастерства как условие диссеминации эффективных педагогических технологий»; Хатинова Н.И., Маткина А.Н., Мельникова Н.В., Лосева Г.А. приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»; Хатинова Н.В., Хажеева Р.А., Лосева Г.А., Мануйлова Ю.Е. – участники регионального семинара «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации современной образовательной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Братерская Е.В. участвовали в городском семинаре-практикуме «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития»; приняли участие в окружном семинаре «Методические рекомендации по развитию шахматного образования для педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Бикжанов А.Ф., Бикжанова З.З., Время О.А.; Дунайчик И.С., Дектерева С.В., Кравчук Н.В., Мельникова Н.В., Усанов В.А. – участники Международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», «Медиативные технологии в работе классного руководителя»; Хатинова Н.И. приняла участие в проектной сессии в г.Нижневартовске по реализации плана программы «Социокультурные истоки», в региональном совещании «Новые подходы в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Югры»; Хатинова Н.И., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е. приняли участие в семинарах «Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Хатинова Н.И., Давлетгареева З.Б., Авакова Е.А. – в семинаре по вопросам оценивания результатов итогового собеседования по русскому языку в г.Нижневартовске; Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Сухогузова Л.Е. приняли участие в онлайн-семинаре «Инклюзивное образование в школах»; Фанига Е.С., Хатинова Н.И., Михайлина Е.В., Кравчук Н.В., Суднишникова А.А. приняли участие в Web-семинаре по вопросам сопровождения региональных диагностических работ для обучающихся 3-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»; Дектерева С.В. – участник окружного семинара «Лагерь с дневным пребыванием детей: образовательная программа, методики, реализация».

Харлова Н.В., Рыбакова Н.Г., Малюшенко О.А. являются участниками муниципального проекта «Развитие и наставничество в сфере образования».

50 педагогов школы (64,9%) в 2018 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах и медианах (Таблица 10).

Таблица 10

Участники семинаров, конференций, проектов, вебинаров, мидинаров в 2018 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1.	Вебинар «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе. Использование озвученных презентаций в процессе постановки и автоматизации звука «Р». Всероссийское издание «Педразвитие»	Лосева Г.А.	Свидетельств о № 1211
2.	Всероссийский проект «Открытый урок с «Просвещением»	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Малюшенко О.А. Емельянова А.Г. Михалева А.П. Фанига Е.С. Добрикова Л.Р.	Сертификаты
3.	Ассоциация руководителей образовательных организаций. Участие в онлайн-семинаре: «Инклюзивное образование в школах»	Харлова Н.В. Емельянова А.Г. Сухогузова Л.Е.	Письмо
4.	Практико-ориентированный семинар «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве» КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	Лосева Г.А. Мельникова Н.В. Хатинова Н.И. Маткина А.Н.	Сертификаты
5.	Окружной семинар «Лагерь с дневным пребыванием детей: образовательная программа, методики, реализация»	Дектерёва С.В.	Сертификат
6.	Вебинар «Умный ребёнок, или Как вырастить вундеркинда»	Айнуллина Л.Р.	Сертификат
7.	Вебинар «Всероссийская олимпиада по английскому языку: рекомендации по подготовке учащихся»		Сертификат
8.	Вебинар «Метод оппозиций – один из ведущих современных методов при обучении грамматике»		Сертификат
9.	Вебинар «Интегрированные задания на понимание письменного и устного текстов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»		Сертификат
10.	Вебинара УМК «Сферы», 8 класс: структура, методические подходы, основная проблематика	Серебрякова Н.В.	Сертификат
11.	Вебинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов во втором классе»	Харлова Н.В.	Сертификат г. Москва
12.	Вебинар «Формирование компетенций будущего. Некоторые аспекты с точки зрения реализации ФГОС НОО» (на примере УМК «Школа России») г. Москва	Харлова Н.В. Бикжанова З.З. Атрошенко Г.С.	Сертификаты
13.	«Современный урок и формирование УУД. Проектирование урока русского языка с позиций требований ФГОС НОО г. Москва	Емельянова А.Г. Фанига Е.С. Сухогузова Л.Е.	
14.	Вебинар. Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО. УМК «Школа России» г. Москва	Михалева А.П. Никитина Л.В. Кравчук Н.В.	Сертификаты
15.	Вебинар. «Формирование компетенций будущего. Некоторые аспекты с точки зрения реализации ФГОС НОО (на примере УМК «Школа России») г. Москва	Димова М.Ю. Асмолова Н.Н. Ахтарова А.А. Добрикова Л.Р.	Сертификаты
16.	Вебинар «Подготовка школьников к ВПР и ЕГЭ по английскому языку: особенности и приёмы»	Устюжанина Т.В.	Сертификат
17.	Вебинар «Педагогика для всех». Встреча 5 МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»	Малюшенко О.А.	Благодарственное письмо

			№1801-000670693
18.	Вебинар по развитию шахматного образования для педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры	Время О.А. Бикжанова З.З. Бикжанов А.Ф.	Сертификаты
19.	Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» по вопросу оценивания результатов итогового собеседования, предъявляемых при оценивании устных ответов обучающихся по учебному предмету: «Русский язык»	Авакова Е.А. Давлетгареева З.Б.	Сертификаты
20.	Вебинар «Информационно - методическое сопровождение мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету: «Русский язык» в форме итогового собеседования в образовательной организации, расположенных на территории ХМАО-Югры»	Игнатовская Е.Г. Михайлина Е.В. Молчанова М.Р. Шпинь В.В. Шпак О.М. Усанов В.А. Мануйлова Ю.Е. Аминева Г.Р. Бабкина Е.Ю. Нужных И.Х. Каменская С.Б. Уколова Л.В. Устюжанина Т.В. Хатипова Н.И. Шаяхметова Ф.В. Морозова О.Н.	Сертификаты
21.	Вебинар «Метод ситуативного анализа Case-study, как средство развития учебных и социальных компетенций»	Носкова С.В.	Свидетельств а
	Вебинар «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам»		
	Вебинар «Формирование навыков успешного публичного выступления»		
22.	Wed - семинар по вопросам сопровождения региональных диагностических работ для обучающихся 3-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»	Хатипова Н.И. Фанига Е.С. Кравчук Н.В. Суднишникова А.А. Михайлина Е.В.	
23.	Вебинар. «Бинарский урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования»	Носкова С.В.	Свидетельств о ВЛ- 229211040
24.	Организация работы по обучению технических специалистов, задействованных в проведении ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО	Рассоха С. В.	Сертификат
25.	Организация работы по обучению технических специалистов, задействованных в проведении ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО	Гелунова А.В.	Сертификат
26.	Организация работы по обучению технических специалистов, задействованных в проведении ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО	Молчанова М.Р.	Сертификат
27.	Вебинар Проект: «Фабрика миров»	Добрикова Л.Р. Димова М.Ю.	участие

28.	Вебинар. «Формирование и развитие учебной самостоятельности на уроках окружающего мира и биологии»	Малюшенко О.А.	Сертификат
29.	Вебинар: «Школа самоопределения» Александра Тубельского»		Свидетельств о №WB-C-165571
30.	Вебинар: «Школа свободы» Симона Соловейчика» г. Москва		Сертификат
31.	Муниципальный проект «Развитие и наставничество в сфере образования»	Малюшенко О.А. Харлова Н.В. Рыбакова Н.Г.	Сертификат
32.	Вебинар «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках литературного чтения: за что и как ставить отметки»		Свидетельств о
33.	Вебинар «Альтернативная коммуникация с помощью карточек» (для обучающихся с РАС, не говорящих детей)	Лосева Г.А.	участие
34.	Семинар: «Правовые основы инклюзивного образования»	Хатипова Н.И. Мельникова Н.В.	Сертификат № 97-сл.
35.	Вебинар «Формирование и развитие учебной самостоятельности на уроках окружающего мира и биологии».2018	Резина О.В.	Сертификат
36.	Вебинар «Организация контрольно – оценочной деятельности на уроках литературного чтения: за что и как ставить отметки»	Резина О.В. Димова М.Ю. Асмолова Н.Н. Добрикова Л.Р.	Сертификаты
37.	Вебинар «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе»	Беляева Л.М.	Сертификат
38.	Вебинар «Формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей с ЗПР с помощью интерактивных настольных игр»		Сертификат
39.	Вебинар «Формирование российской гражданской идентичности на уроках обществознания»	Серебрякова Н.В.	Сертификат
40.	Вебинар «Особенности работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету»		Сертификат
41.	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» по темам: Возможности и риски кредитования; Банкротство кредитных организаций; Валютные операции в коммерческих банках; и др.,		Сертификат
42.	Мастер-класс «Выделка рыбьей кожи», МАУ «Экоцентр»	Каменская С.Б.	Сертификат
43.	Участник всероссийского исследования «Профессиональные потребности школьных учителей»	Осипова С.И.	Сертификат
44.	Участник всероссийского исследования «Профессиональные потребности школьных учителей»	Николаева Л.В. Качапкина Г.Н.	Сертификат
45.	Вебинар «ЕГЭ 2019. Математика. Профильный уровень. Геометрия»		Сертификат
46.	Вебинар «ЕГЭ 2019. Математика. Разбор демоверсии. Базовый уровень»		Сертификат
47.	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по математике 2019»		Сертификат
48.	Вебинар «Использование в учебном процессе динамических моделей «1С:Школа» по математике. Планиметрия и стереометрия»		Сертификат
49.	Вебинар «Исследование циклических газовых процессов»		Нужных И.Х. Литвинова И.П.
50.	Вебинар «10 сложных задач ЕГЭ по физике»	Сертификат	

51.	Вебинар «Проектирование образовательной среды школы с использованием онлайн-ресурса»	Литвинова И.П.	Сертификат №259254
52.	Вебинар «Контроль в обучении: инструменты подготовки и проведения»	Качапкина Г.Н.	Сертификат
53.	Вебинар «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»	Шпинь В.В. Литвинова И.П. Молчанова М.Р. Носкова С.В. Носова С.В. Хатинова Н.И. Серебрякова Н.В.	Сертификаты
54.	Семинар «Правовые основы инклюзивного образования»	Хатинова Н.И.	Сертификат
55.	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» по темам: Инвестиции в личные финансы; Банки и банковские продукты; Защита прав потребителей финансовых услуг; и др.	Дектерёва С.В.	Сертификат
56.	Участник социально значимого проекта «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни!», г.Москва		Сертификат
57.	Вебинар «Медиация в школе: особенности проведения», videouroki.net	Михайлова И.В.	Свидетельств о №VU55- 500950
58.	Вебинар «Формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр», «Мерсибо»	Беляева Л.М.	Сертификат
59.	Вебинар «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе. Часть 3», «УМК Бином»		Сертификат
60.	Вебинар «Критическое мышление для учителей: как развивать этот навык у себя и обучить этому учащихся»	Братерская Е.В.	Свидетельств о
61.	Вебинар «Смешанное обучение: технология гибкого подхода к потребностям ученика»		Свидетельств о
62.	Вебинар «Организация антикоррупционного образования»		Свидетельств о
63.	Вебинар «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках литературного чтения: за что и как ставить отметки?»	Асмолова Н.Н.	Сертификат

5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2018 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности

педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (приказ от 31.08.2017 №912-О: Малюшенко О.А., Качапкина Г.Н., Нужных И.Х., Устюжанина Т.В., Маткина А.Н.; приказ от 29.08.2018 №835-О: Харлова Н.В., Сухогозова Л.Е., Ахтарова А.А., Рыбакова Н.Г.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, проделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока»,

«Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2018 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию

индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении в 2018 году работали 76 педагогических работников (из них руководящих работников – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

82% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	1
2.	Ветеран труда России	8
3.	Ветеран труда ХМАО	3
4.	Почетный работник общего образования	8
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	44
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	19
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	4
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	23
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	21
15.	Благодарность Главы города Мегиона	16
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	9
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	8
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	4
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	8
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной	63

	политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	31
22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	1
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	1

6.1.1. Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
76	68 / 89,5%	8 / 10,5%

6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 47 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2018 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	3	10	47	16	76
% от общего числа педагогических работников	3,9	13,2	61,8	21,1	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

6.2.Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников
по состоянию на декабрь 2018 года

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	27	28	12
% от общего числа работающих педагогических работников	35,5	36,8	15,8

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» и «О школьной аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Свою задачу методическая служба ОУ видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2018 году

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2018 году
Руководящих работников	0	-	1	1
Учителей начальных классов	0	1	1	2
Учителей 5-11 классов	11	2	1	14
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	-	1	-	1
Всего	11	4	3	18

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2018 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОУ, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2018 год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан заместителем директора по методической работе Осиповой С.И. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» до 2021 года.

В течение 2018 года 51 педагог (67,1%) прошел курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

50 педагогов школы (65,8%) в 2018 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, медианарах.

26 (34,2%) педагогов приняли участие в городской проектно-стратегической сессии «Образование как основа социальной политики в городе Мегионе»; Устюжанина Т.В., Зарипова Л.Р., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З. участвовали в городском семинаре «Методические рекомендации педагогам по организации научно-исследовательской деятельности»; Осипова С.И., Устюжанина Т.В., Нужных И.Х. приняли участие в городском методическом семинаре-практикуме «Конкурс профессионального мастерства как условие диссеминации эффективных педагогических технологий»; Хатипова Н.И., Маткина А.Н., Мельникова Н.В., Лосева Г.А. приняли участие в практико-МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

ориентированном семинаре «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»; Хатинова Н.В., Хажеева Р.А., Лосева Г.А., Мануйлова Ю.Е. – участники регионального семинара «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации современной образовательной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Братерская Е.В. участвовали в городском семинаре-практикуме «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития»; приняли участие в окружном семинаре «Методические рекомендации по развитию шахматного образования для педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Бикжанов А.Ф., Бикжанова З.З., Время О.А.; Дунайчик И.С., Дектерева С.В., Кравчук Н.В., Мельникова Н.В., Усанов В.А. – участники Международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», «Медиативные технологии в работе классного руководителя»; Хатинова Н.И. приняла участие в проектной сессии в г.Нижневартовске по реализации плана программы «Социокультурные истоки», в региональном совещании «Новые подходы в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Югры»; Хатинова Н.И., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е. приняли участие в семинарах «Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Хатинова Н.И., Давлетгареева З.Б., Авакова Е.А. – в семинаре по вопросам оценивания результатов итогового собеседования по русскому языку в г.Нижневартовске; Харлова Н.В., Емельянова А.Г., Сухогузова Л.Е. приняли участие в онлайн-семинаре «Инклюзивное образование в школах»; Фанига Е.С., Хатинова Н.И., Михайлина Е.В., Кравчук Н.В., Суднишникова А.А. приняли участие в Web-семинаре по вопросам сопровождения региональных диагностических работ для обучающихся 3-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»; Дектерева С.В. – участник окружного семинара «Лагерь с дневным пребыванием детей: образовательная программа, методики, реализация». Харлова Н.В., Рыбакова Н.Г., Малюшенко О.А. являются участниками муниципального проекта «Развитие и наставничество в сфере образования». Представление педагогического опыта осуществлялось через проведение открытых занятий для родителей и общественности города в рамках традиционного мероприятия «День открытых дверей школы». Открытые уроки для гостей школы представили 15 (19,7%) педагогов: Малюшенко О.А., Кравчук Н.В., Михалева А.П., Димова М.Ю., Давлетгареева З.Б., Литвинова И.П., Нужных И.Х., Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н., Молчанова М.Р., Локтева Р.Ш., Аминова Г.Р., Устюжанина Т.В. Ковальчук Р.М., Каменская С.Б.

Выводы:

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2017-2018 учебный год (приказ от 01.09.2017 №945-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2017-2018 учебном году»), на 2018-2019 учебный год (приказ от 01.06.2018 №689-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2018-2019 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2021 года.

Таблица 11

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2018 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Кол-во часов
1.	Осипова Светлана Ивановна	Заместитель директора, учитель математики	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса»	72
			«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	72
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
2.	Локтева Рузалия Шайхулловна	Учитель иностранного языка	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
3.	Игнатовская Елена Геннадьевна	Заместитель директора, учитель химии	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году»	36
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по химии с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
4.	Аминова Гюзель Рафаэловна	Учитель иностранного языка	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
5.	Устюжанина Татьяна Васильевна	Учитель иностранного языка	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
6.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72

7.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
			Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей обществознания)	36
8.	Дунайчик Ирина Сергеевна	Учитель английского языка	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
9.	Дектерёва Светлана Валентиновна	Заместитель директора	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows7»	26
			«Освоение и применение Microsoft Office Word»	26
			«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	72
10.	Сухогузова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
11.	Харлова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
12.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
			Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей обществознания)	36

13.	Литвинова Ирина Павловна	Учитель физики и математики	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			«Работа с одарёнными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году»	36
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
14.	Хатинова Наталья Ивановна	Заместитель директора, учитель русского языка и литературы	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса»	72
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
15.	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
16.	Усанов Владимир Александрович	Педагог- организатор ОБЖ	«Оказание первой помощи»	72
			«Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	72
17.	Тюляева Елена Николаевна	Директор, учитель русского языка и литературы	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	72
18.	Айнуллина Лидия Раисовна	Учитель английского языка	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
19.	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
20.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72

21.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
22.	Зарипова Лилия Рязяповна	Учитель географии и ОБЖ	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
23.	Стерехова Светлана Геннадьевна	Учитель физической культуры	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
24.	Молчанова Майя Рифкатовна	Учитель информатики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
25.	Хайруллина Мазюда Хасановна	Учитель английского языка	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
26.	Авакова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
27.	Малюшенко Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
28.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
29.	Качапкина Галина Николаевна	Учитель математики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
30.	Михалёва Александра Павловна	Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
31.	Носова Елена Владимировна	Учитель технологии	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
32.	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего	36

			общего образования в 2018 году»	
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
33.	Ахтарова Альбина Альбертовна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка на отделении дополнительного образования по программе «Дефектологи в образовательной организации». Квалификация учитель-дефектолог	диплом
			Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	72
			«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
34.	Беляева Лиллия Маратовна	Учитель начальных классов	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
			Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия (дефектология)»	диплом
35.	Братерская Екатерина Васильевна	Социальный педагог	«Создание условий для социальной и культурной адаптации мигрантов»	24
36.	Время Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»	диплом
37.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
38.	Димова Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
39.	Довгорукая Анна Александровна	Учитель начальных классов	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
40.	Емельянова Алла Георгиевна	Учитель начальных классов	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
41.	Казарян Степа Арсенович	Учитель истории и обществознания	«Разработка компетентностно-ориентированных программ по учебным дисциплинам»	70
			«Организация образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей клипового мышления современных школьников»	72
			«Новые подходы в преподавании курса: «История России XXв.» в условиях ФГО основного общего образования»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
42.	Маткина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки в системе общего образования»	72
			«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	72

43.	Мельникова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	«Создание условий для социальной и культурной адаптации мигрантов»	24
44.	Михайлова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов, педагог доп. образования	«Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии»	72
45.	Никитина Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС НОО»	72
46.	Рыбакова Надежда Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
47.	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
48.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
49.	Хайруллина Мазюда Хасановна	Учитель английского языка	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
50.	Нужных Ирина Хабибовна	Учитель физики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году»	36
			«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метепредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24
51.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный

температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с хлорной уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН

- проветривание

- витаминация учащихся

- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2017-2018 - 113 человек (13,8%), (2018-2019 – 89 человек 9,3%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных

на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

-проводятся прививки в соответствии с планом

-ведется документация

-проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

-оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

-ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2018 год

Группы здоровья/год	2018
Основная	400
Подготовительная	446
Специальная медицинская	89
Освобожденные	6

В 2018 учебном году скомплектовано 9 специальных медицинских групп, в которых занимается 89 учеников, что составляет 9,3 % от общего числа учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 26 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, стрелок, основы военной службы и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456 .

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных

привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс нации 2018
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Дни здоровья
9. Акция «Мы против наркотиков»
10. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
11. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
12. Дни семейного спорта
13. Неделя здоровья
14. День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1–5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2017 – 2018 учебном году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 200 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами,

обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2 Организация горячего питания.

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с: -Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

-Законом РФ « О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

-СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

-СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой

1 смена: после первого урока - 1 и 2-ые после второго урока – 5а, б, в, 9-е 7в классы;

- после третьего урока – 5г, 8а, 8б, 10,11 классы

2 смена: - после второго урока – 3, 4г, 4в, 6б, 7а
классы

- после третьего урока – 4а, 4б, 6а, 6в, 6г, 7б, 7г, 8в

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» с ООО «Славнефть-торг», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №3», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СанПиН. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории, журнале по питанию. Ежедневно классный руководитель ставит свою роспись в журнале по питанию напротив числа учащихся пришедших в столовую.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель ООО «Славнефть-торга», заместитель директора, инженер по ОТ и ТБ, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по ступеням, и по категориям детей. Классными руководителями на основании заявлений родителей составлены ходатайство о питании учащихся. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», ООО «Славнефть-торг»

Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН. Для определения списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школьная комиссия составляет акт обследования семьи, который прилагается к заявлению родителя (законного представителя или лица его заменяющего).

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средств на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет ООО «Славнефть-торг», имеющая лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- соревнования по прикладным видам спорта
- «Безопасное колесо»
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.
- Губернаторские, Президентские состязания.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», открытие городских и окружных олимпиад, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ)
2018 год.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Учитель русского языка и литературы – Шаяхметова Фарида Вахитовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Русский язык	60	60	24	65	94	38	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	60	60	«3»	4	100	85	-

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11в	24	100	91,6
Качапкина Галина Николаевна	11б	15	100	100
Уколова Лариса Валерьевна	11а	21	100	66,7

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Математика	60	39	27	42	76	14	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11в	10	46,7	0
Уколова Лариса Валерьевна	11а	14	30,2	3
Качапкина Галина Николаевна	11б	15	50,1	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (92,3%).

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.

Учитель - Магомедова Фарида Азимовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
География	60	13	37	57	78	41	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования.

Учитель - Шаяхметова Фарида Вахитовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Литература	60	2	32	64	68	61	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования.

Учитель - Устюжанина Татьяна Васильевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Английский язык	60	5	22	72	83	62	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Литвинова Ирина Павловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Физика	60	14	36	48	68	38	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования.

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Информатика	60	5	40	61	79	44	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования.

Учитель - Хайретдинова Тагъзима Набиулловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Биология	60	13	36	45	73	25	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
История	60	13	32	42	67	25	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Химия	60	8	36	49	75	31	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	6	46,7	1
Швецова Елена Евгеньевна	11а	2	40	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования.

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Общество	60	37	42	50	70	20	10

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11б, в классе допустимый, в 11а критический. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

По результатам сдачи государственной(итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по математике (базовый уровень), физике, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, литературе. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – математика (профильный уровень), химия, история.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) В 2018 году

Организация и проведение итогового сочинения (изложения)

В 2018 году в образовательном учреждении в написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 41 учащийся 11-х классов. Итоговое сочинение (изложение) проводилось 05 декабря в кабинетах 206, 207, 208 на базе МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

41 человек – писали сочинение (кабинеты 206-208)

Сроки и продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) установлены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- письмо от 23.10.2018 №10-875 "Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)".

Дата	Итоговое сочинение
05 декабря	литература
06 февраля	литература
08 мая	литература

Итоговое сочинение (изложение) в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На итоговом сочинении разрешалось пользоваться следующими дополнительными источниками: орфографический словарь.

Минимальное количество знаков - 250 (недопустимый показатель)

Максимальное количество знаков – от 350

Предложенные темы Министерством образования и науки Российской Федерации:

Темы сочинения:

- тема №113 Согласны ли Вы с французским писателем Альбером Камю, утверждавшим, что «каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир»?

- тема №204 Как характеризует человека его мечта?

- тема №308 Почему месть не помогает искоренить зло?

- тема №410 Что важнее в книге – как она написана или о чем?

- тема №505 В каких поступках человека проявляется доброта?

Выбор тем учащимися 11-х классов:

Тема №113 – 0 человек (0%)

Тема №204 – 15 человек (60,9%) – все зачет

Тема №308 - 1 человек (2,4%) – зачет

Тема №410 - 0 человек (0%)

Тема №505 - 15 человек (36,5%) – все зачет.

В 2018 году итоговое сочинение не переводятся в стандартные школьные отметки по пятибалльной системе, работа оценивается «ЗАЧЕТ», «НЕЗАЧЕТ».

Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения (изложения) в 2018-2019 учебном году (05 декабря 2018 года)

Осуществлен содержательный анализ 41 итогового сочинения 2018-2019 учебного года. Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения (изложения) разного уровня и на разные темы:

Наименование ОО (полностью)	Зарегистрировано участников сочинения/изложения на 05.12.2018	Фактически приняло участие в сочинении/изложении на 05.12.2018	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 05.12.2018				Изложение 05.12.2018			
			план	факт	зачет	незачет	план	факт	зачет	незачет
МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов»	41	41	41	41	41	0	0	0	0	0

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение (изложение) 05.12.2018 – приняло участие – 41 человек (100% учеников 11-х классов).

1. Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

- 19 (46,3%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;
- 1 (2,4%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;
- 4 (9,7 %) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;
- 10 (24,3%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;
- 7 (17%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

2. Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;
- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;
- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;
- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;
- 0 (0) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений, изложений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях (изложениях), по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения (изложения) в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения (изложения) в МБОУ «СОШ№3 с углубленным

изучением отдельных предметов», реализующего программы среднего общего образования.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Вся 41 работа соответствует требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Вся 41 работа соответствует требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям председателем комиссии по проверке работ были проверены все сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Вывод 2. Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Вывод 1. 41 работа (100%) соответствует критерию №1 «Соответствие теме».

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Вывод 1. 41 работа (100%) соответствует критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Вывод 2. Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Вывод 3. Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Вывод 1. 97,5% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Вывод 2. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Вывод 1. 75,6% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

Вывод 2. В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок. 39% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;
- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;
- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;
- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;
- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложения) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;
- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

- Численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения (изложения) в 2018 году - 41 человек (100%).

Выводы: 41 учащийся удовлетворительно справился с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к ГИА в 2019 году.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ)
в 2018 году**

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Русский язык	95	1	3	0	100	0	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Морозова О.Н.	9в	1	100	0

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Русс.яз	95	94	13	30	39	18	0	100	80,9	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Хатинова Н.И.	9в	22	100	72,7	28,1
Морозова О.Н.	9х-б, 9б, 9к	72	100	83,3	30,9

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество на оптимальном уровне (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Математика	95	1	3	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Качапкина Г.Н.	9в	1	100	100

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение первич.	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Матем	95	94	5	14	26	8	0	100	48,9	3,6

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Бабкина Е.Ю.	9х-б, 9б	49	100	73,5	16,3
Иванова Н.В.	9в	22	100	22,7	11,4
Уколова Л.В.	9к	23	100	43,5	12,8

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Информ	95	39	5	12	20	5	0	100	48,7	3,5

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Молчанова М.Р.	9х-б, б, в	19	100	47,4	11,9
Шпинь В.В.	9х-б, б, в, к	20	100	50	12,3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Химия	95	8	9	21	28	11	0	100	75	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Игнатовская Е.Г.	9х-б	5	100	100	25
Машкина Г.Г.	9б к	3	100	33,3	15

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Общество	95	62	15	28	34	15	0	100	38,7	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9х-б, б, в, к	62	100	38,7	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
География	95	43	10	18	27	12	0	100	39,5	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9х-б, б, в, к	43	100	39,5	18

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по биологии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Биология	95	10	13	27	42	16	0	100	70	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Хайретдинова Т.Н.	9х-б, б, в, к	10	100	70	27

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по физике за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перевод балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Физика	95	10	10	17	22	6	0	100	30	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Нужных И.Х.	9х-б, б, в, к	10	100	30	17

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по английскому языку за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перевод балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Англ	95	8	29	58	64	44	0	100	87,5	4,6

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первич балл
	Класс	Количество			
Устюжанина Т.В.	9х-б	5	100	80	13,2
Аминова Г.Р.	9х-б, 9б	2	100	100	11,5
Локтева Р.Ш.	9к	1	100	100	14

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по литературе за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перевод балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Литер	95	1	29	17	17	17	0	100	0	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первич балл
	Класс	Количество			
Морозова О.Н.	9к	1	100	0	17

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по истории за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Первичн балл	Максим значени е	Миним значени е	Не преод поро г	Успе в	Качеств о	Ср. от м
История	95	1	15	29	29	29	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первичный балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9 к	1	100	100	29

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в форме ОГЭ стабильные показатели по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2018 году

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку математике, учащимся 1- 4-х классов, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2018 год

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов по русскому языку за 2017-2018 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	Высокий уровень готовности		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1а Димова Марина Юрьевна	24	20	7	35%	12	60%	1	5%
1б Ахтарова Альбина	22	21	3	14,3%	4	19%	14	66,7%

Альбертовна								
1в Маткина Алла Николаевна	24	23	2	9%	13	56%	8	35%
1г Суднишникова Анна Анатольевна	25	22	5	22,7%	10	45,5%	7	31,8%
Итого	95	86	17	19,8%	39	45,3	30	34,9%

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по русскому языку
за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	2	11	9	1	57	96	3,61
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	2	16	8	0	69	100	3,77
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	13	11	2	0	92	100	4,42
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	4	12	8	0	62,5	100	3,83
	Итого	99	21	50	27	1	71,7	99	3,9

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по русскому языку за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Атрошенко Галина Степановна	25	5	16	4	0	84	100	4,04
3б	Бикжанова Земфира Зульфировна	25	7	14	4	0	84	100	4,12
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	4	10	11	0	56	100	3,72
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	1	10	15	0	42	100	3,46
	Итого	101	17	50	34	0	66,3	100	3,8

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по русскому языку за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	0	17	6	1	71	96	3,67
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	4	16	5	0	80	100	3,96
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	1	11	12	0	50	100	3,54
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	7	9	9	0	64	100	3,92
	Итого: 4-е	98	12	53	32	1	66,3	99	3,77

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов
за 2017-2018 учебный год**

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2018

Классы	% усп-ти	% кач-ва	Получили оценку «2»		Получили оценку «3»		Получили оценку «4»		Получили оценку «5»		Средни й балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	96	57	1	4,4	9	39	11	47,8	2	8,7	3,61
2б	100	69	0	0	8	30,8	16	61,5	2	7,7	3,77
2в	100	92	0	0	2	7,7	11	42,3	13	50	4,42
2 г	100	62,5	0	0	8	33,3	12	50	4	16,7	3,83
Итого: 2	99	71,7	1	0	27	27,3	50	50,5	21	21,2	3,9
3а	100	84	0	0	4	16	16	64	5	20	4,04
3б	100	84	0	0	4	16	14	56	7	28	4,12
3в	100	56	0	0	11	44	10	40	4	16	3,72
3г	100	42	0	0	15	57,7	10	38,5	1	3,9	3,46
Итого: 3	100	66,3	0	0	34	33,7	50	49,5	17	16,8	3,8
4а	96	71	1	4	6	24	17	68	0	0	3,67
4б	100	80	0	0	5	20	16	64	4	16	3,96
4в	100	50	0	0	12	50	11	45,8	1	4,2	3,54
4г	100	64	0	0	9	36	9	36	7	28	3,92
Итого: 4	99	66,3	1	1	32	32	53	53	12	12	3,77
Итого: 2-4-е	99,3	68,1	2	0,7	93	31	153	51,2	50	16,7	3,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 1-4-х классах по русскому языку успеваемость составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 68,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 1-4-х классов по русскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов по математике за 2017-2018 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	Высокий уровень готовности		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1а Димова Марина Юрьевна	24	19	6	31,6%	13	68%	0	0%
1б Ахтарова Альбина Альбертовна	22	21	5	23,8	12	57,1	4	19,1
1в Маткина Алла Николаевна	24	23	3	13%	17	73%	3	13%
1г Суднишникова Анна Анатольевна	25	22	8	36,4%	11	50%	3	13,6%
Итого	95	85	22	25,9	53	62,4	10	11,7

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по математике за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	2	11	9	1	57	96	3,61
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	4	16	6	0	77	100	3,92

2в	Малюшенко Оксана Анатолевна	26	5	17	3	1	85	96	4
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	7	11	6	0	75	100	4,04
	Итого	99	18	55	24	2	73,7	98	3,9

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по математике за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Атрошенко Галина Степановна	25	11	12	2	0	92	100	4,36
3б	Бикжанова Земфира Зульфировна	25	8	13	4	0	84	100	4,16
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	5	10	10	0	60	100	3,8
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	2	13	11	0	58	100	3,65
	Итого: 3	101	26	48	27	0	73,3	100	4

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по математике за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	2	13	9	0	63	100	3,71
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	4	16	5	0	80	100	3,96
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	3	12	9	0	63	100	3,75
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	8	9	8	0	68	100	4
	Итого: 4	98	17	50	31	0	68,4	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за
2017-2018 учебный год**

Классы	%	%	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средни й балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	96	57	2	8,7	11	47,8	9	39,1	1	4,4	3,61
2б	100	77	4	15,4	16	61,5	6	23,1	0	0,0	3,92
2в	96	85	5	19,2	17	65,4	3	11,5	1	3,9	4
2 г	100	75	7	29,2	11	45,8	6	25	0	0,0	4,04
Итого: 2-е	98	73,7	18	18,2	55	55,6	24	24,2	2	2,0	3,9
3а	100	92	11	44,0	12	48,0	2	8,0	0	0,0	4,36
3б	100	84	8	32,0	13	52,0	4	16,0	0	0,0	4,16
3в	100	60	5	20,0	10	40,0	10	40,0	0	0,0	3,8
3г	100	58	2	7,7	13	50,0	11	42,3	0	0,0	3,65
Итого: 3-и	100	73,3	26	25,7	48	47,5	27	26,7	0	0,0	4
4а	100	63	2	8,3	13	54,2	9	37,5	0	0,0	3,71
4б	100	80	4	16,0	16	64,0	5	20,0	0	0,0	3,96
4в	100	63	3	4,2	12	50,0	9	37,5	0	0,0	3,75
4г	100	68	8	32,0	9	36,0	8	32,0	0	0,0	4

Итого: 4-е	100	68,4	17	17,4	50	51,0	31	31,6	0	0,0	3,9
Итого: 2-4-е	99,3	71,8	61	20,5	153	51,3	82	27,5	2	0,7	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 1-4-х классах по **математике** успеваемость составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 1-4-х классов по **математике** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	4	9	10	0	56,5	100	3,7
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	6	17	3	0	88,4	100	4,1
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	6	18	2	0	92,3	100	4,1
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	11	10	3	0	87,5	100	4,3
	Итого: 2	99	27	54	18	0	81,1	100	4,1

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Атрошенко Галина Степановна	25	13	9	3	0	88,0	100	4,4
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	25	11	12	2	0	92,0	100	4,4
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	8	13	4	0	84,0	100	4,2
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	15	11	0	0	100	100	4,6
	Итого: 3	101	47	45	9	0	91,1	100	4,4

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	1	16	7	0	70,8	100	3,8
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	5	15	5	0	80,0	100	4,0
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	6	14	4	0	83,3	100	4,1
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	10	12	3	0	88,0	100	4,3
	Итого: 4	98	22	57	19	0	80,6	100	4,1

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Классы	% успе- ти	% кач- ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средни й балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	56,5	4	17,4	9	39,1	10	43,5	0	0,0	3,7
2б	100	88,4	6	23,1	17	65,4	3	11,5	0	0,0	4,1
2в	100	92,3	6	23,1	18	69,2	2	7,7	0	0,0	4,1
2 г	100	87,5	11	45,8	10	41,7	3	12,5	0	0,0	4,3
Итого: 2	100	81,1	27	27,3	54	54,6	18	18,1	0	0,0	4,1
3а	100	88,0	13	52,0	9	36,0	3	12,0	0	0,0	4,4
3б	100	92,0	11	44,0	12	48,0	2	8,0	0	0,0	4,4
3в	100	84,0	8	32,0	13	52,0	4	16,0	0	0,0	4,2
3г	100	100	15	57,7	11	42,3	0	0,0	0	0,0	4,6
Итого: 3	100	91,1	47	46,5	45	44,6	9	8,9	0	0,0	4,4
4а	100	70,8	1	4,20	16	66,7	7	29,2	0	0,0	3,8
4б	100	80,0	5	20,0	15	60,0	5	20,0	0	0,0	4,0
4в	100	83,3	6	25,0	14	58,3	4	16,7	0	0,0	4,1
4г	100	88,0	10	40,0	12	48,0	3	12,0	0	0,0	4,3
Итого: 4	100	80,6	22	22,5	57	58,2	19	19,3	0	0,0	4,1
Итого: 2-4	100	84,6	96	32,2	156	52,4	46	15,4	0	0,0	4,2

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **окружающему миру** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **окружающему миру** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
2-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	8	12	3	0	86,9	100	4,2
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	9	14	3	0	88,5	100	4,2
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	13	11	2	0	92,3	100	4,4
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	8	9	7	0	70,8	100	4,0
	Итого: 2	99	38	46	15	0	84,8	100	4,2

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
3-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

3а	Атрошенко Галина Степановна	25	14	10	1	0	96	100	4,5
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	25	11	12	2	0	92	100	4,4
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	8	11	6	0	76	100	4,1
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	9	14	3	0	88,5	100	4,2
Итого: 3		101	42	47	12	0	88,1	100	4,3

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	2	17	5	0	79,2	100	3,9
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	8	13	4	0	84	100	4,2
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	7	15	2	0	91,7	100	4,2
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	11	11	3	0	88	100	4,3
Итого: 4		98	28	56	14	0	85,7	100	4,2

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению за 2017-2018 учебный год (2-4-е классы)

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средний балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	86,9	8	34,8	12	52,2	3	13,0	0	0,0	4,2
2б	100	88,5	9	34,6	14	53,9	3	11,5	0	0,0	4,2
2в	100	92,3	13	50,0	11	42,3	2	7,7	0	0,0	4,4
2г	100	70,8	8	33,3	9	37,5	7	29,2	0	0,0	4,0
Итого: 2	100	84,8	38	38,4	46	46,5	15	14,9	0	0,0	4,2
3а	100	96	14	56,0	10	40,0	1	4,0	0	0,0	4,5
3б	100	92	11	44,0	12	48,0	2	8,0	0	0,0	4,4
3в	100	76	8	32,0	11	44,0	6	24,0	0	0,0	4,1
3г	100	88,5	9	34,6	14	53,9	3	11,5	0	0,0	4,2
Итого:	100	88,1	42	41,6	47	46,5	12	11,9	0	0,0	4,3
4а	100	79,2	2	8,3	17	70,3	5	20,8	0	0,0	3,9
4б	100	84	8	32,0	13	52,0	4	16,0	0	0,0	4,2
4в	100	91,7	7	29,2	15	62,5	2	8,3	0	0,0	4,2
4г	100	88	11	44,0	11	44,0	3	12,0	0	0,0	4,3
Итого: 4	100	85,7	28	28,6	56	57,1	14	14,3	0	0,0	4,2
Итого: 2-4	100	86,2	108	36,2	149	50,0	41	13,8	0	0,0	4,2

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 86,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
2-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	19	4	0	0	100	100	4,8
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	22	4	0	0	100	100	4,9
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	12	12	2	0	92,3	100	4,4
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	20	4	0	0	100	100	4,8
	Итого: 2-е	99	73	24	2	0	98,0	100	4,7

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
3-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Атрошенко Галина Степановна	25	24	1	0	0	100	100	4,9
3б	Бикжанова Земфира Зульфировна	25	23	2	0	0	100	100	4,9
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	14	11	0	0	100	100	4,6
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	25	1	0	0	100	100	4,9
	Итого: 3-е	101	86	15	0	0	100	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	19	5	0	0	100	100	4,8
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	15	9	1	0	96,0	100	4,6
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	14	10	0	0	100	100	4,6
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	21	4	0	0	100	100	4,8
	Итого: 4	98	69	28	1	0	99,0	100	4,7

**Результаты промежуточной аттестации
по технологии за 2017-2018 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средний балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	100	19	82,6	4	17,4	0	0,0	0	0,0	4,8
2б	100	100	22	84,6	4	15,4	0	0,0	0	0,0	4,9
2в	100	92,3	12	46,2	12	46,2	2	7,6	0	0,0	4,4

2г	100	100	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	4,8
Итого: 2	100	98,0	73	73,8	24	24,2	2	2,0	0	0,0	4,7
3а	100	100	24	96	1	4,0	0	0,0	0	0,0	4,9
3б	100	100	23	92,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	4,9
3в	100	100	14	56,0	11	44,0	0	0,0	0	0,0	4,6
3г	100	100	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	4,9
Итого: 3	100	100	86	85,2	15	14,8	0	0,0	0	0,0	4,8
4а	100	100	19	79,2	5	20,8	0	0,0	0	0,0	4,8
4б	100	96,0	15	60,0	9	36,0	1	4,0	0	0,0	4,6
4в	100	100	14	58,3	10	41,7	0	0,0	0	0,0	4,6
4г	100	100	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	4,8
Итого: 4	100	99,0	69	70,4	28	28,6	1	1,0	0	0,0	4,7
Итого: 2-4	100	99,0	228	76,5	67	22,5	3	1,0	0	0,0	4,7

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **технологии** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **технологии** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	16	7	0	0	100	100	4,7
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	21	5	0	0	100	100	4,8
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	17	9	0	0	100	100	4,7
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	20	4	0	0	100	100	4,8
	Итого: 2	99	74	25	0	0	100	100	4,8

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 3-х классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Атрошенко Галина Степановна	25	24	1	0	0	100	100	5,0
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	25	21	4	0	0	100	100	4,8
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	15	10	0	0	100	100	4,6
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	24	2	0	0	100	100	4,9
	Итого: 3	101	84	17	0	0	100	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся
4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	20	4	0	0	100	100	4,8
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	17	8	0	0	100	100	4,7
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	16	8	0	0	100	100	4,7
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	21	4	0	0	100	100	4,8
Итого: 4		98	74	24	0	0	100	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации
по изобразительному искусству за 2017-2018 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средний балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	100	16	69,6	7	30,4	0	0,0	0	0,0	4,7
2б	100	100	21	80,8	5	19,2	0	0,0	0	0,0	4,8
2в	100	100	17	65,4	9	34,6	0	0,0	0	0,0	4,7
2г	100	100	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	4,8
Итого: 2	100	100	74	74,7	25	25,3	0	0,0	0	0,0	4,8
3а	100	100	24	96,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	5,0
3б	100	100	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	4,8
3в	100	100	15	60,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0	4,6
3г	100	100	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	4,9
Итого: 3	100	100	84	83,2	17	16,8	0	0,0	0	0,0	4,8
4а	100	100	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	4,8
4б	100	100	17	68,0	8	32,0	0	0,0	0	0,0	4,7
4в	100	100	16	66,7	8	33,3	0	0,0	0	0,0	4,7
4г	100	100	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	4,8
Итого: 4	100	100	74	75,5	24	24,5	0	0,0	0	0,0	4,8
Итого: 2-4	100	100	232	77,9	66	22,1	0	0,0	0	0,0	4,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
2-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Дементьева Наталья Николаевна	23	10	12	1	0	95,7	100	4,4
2б	Бикжанов Азамат Фарихович	26	9	10	7	0	73,0	100	4,1

2в	Уткина Инна Дмитриевна	26	13	12	1	0	96,2	100	4,5
2г	Уткина Инна Дмитриевна	24	8	14	2	0	91,7	100	4,3
	Итого: 2	99	40	48	11	0	88,9	100	4,3

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
3-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Уткина Инна Дмитриевна	25	13	12	0	0	100	100	4,5
3б	Весновский Сергей Евгеньевич	25	17	8	0	0	100	100	4,7
3в	Весновский Сергей Евгеньевич	25	11	11	3	0	88,0	100	4,3
3г	Уткина Инна Дмитриевна	26	6	17	3	0	88,5	100	4,1
	Итого: 3	101	47	48	6	0	94,1	100	4,4

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Уткина Инна Дмитриевна	24	12	12	0	0	100	100	4,5
4б	Уткина Инна Дмитриевна	25	13	12	0	0	100	100	4,5
4в	Уткина Инна Дмитриевна	24	5	18	1	0	88,0	100	4,2
4г	Уткина Инна Дмитриевна	25	14	11	0	0	88,5	100	4,6
	Итого: 4	98	44	53	1	0	94,1	100	4,5

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре за 2017-2018 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средни й балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	95,7	10	43,5	12	52,2	1	4,3	0	0,0	4,4
2б	100	73,0	9	34,6	10	38,5	7	26,9	0	0,0	4,1
2в	100	96,2	13	50,0	12	46,2	1	3,8	0	0,0	4,5
2г	100	91,7	8	33,3	14	58,3	2	8,4	0	0,0	4,3
Итого: 2	100	88,9	40	40,4	48	48,5	11	11,1	0	0,0	4,3
3а	100	100	13	52,0	12	48,0	0	0,0	0	0,0	4,5
3б	100	100	17	68,0	8	32,0	0	0,0	0	0,0	4,7
3в	100	88,0	11	44,0	11	44,0	3	12,0	0	0,0	4,3
3г	100	88,5	6	23,1	17	65,4	3	11,5	0	0,0	4,1
Итого: 3	100	94,1	47	46,5	48	47,5	6	6,0	0	0,0	4,4
4а	100	100	12	50,0	12	50,0	0	0,0	0	0,0	4,5
4б	100	100	13	52,0	12	48,0	0	0,0	0	0,0	4,5
4в	100	88,0	5	20,8	18	75,0	1	4,2	0	0,0	4,2
4г	100	88,5	14	56,0	11	44,0	0	0,0	0	0,0	4,6
Итого: 4	100	94,1	44	44,9	53	54,1	1	1,0	0	0,0	4,5
Итого: 2-4	100	93,9	131	44,0	149	50,0	18	6,0	0	0,0	4,4

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **физической культуре** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся				%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл	
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а Локтева Р.Ш.	13	0	5	8	0	38	100	3,4
2а Хайруллина М.Х.	10	1	7	2	0	80	100	3,9
Итого по 2а:	23	1	12	10	0	56,5	100	3,7
2б Локтева Р.Ш.	13	1	5	7	0	46	100	3,5
2б Хайруллина М.Х.	13	2	7	4	0	69	100	3,9
Итого по 2б:	26	3	12	11	0	57,7	100	3,7
2в Локтева Р.Ш.	12	4	8	0	0	100	100	4,3
2в Хайруллина М.Х.	14	5	7	2	0	86	100	4,2
Итого по 2в:	26	9	15	2	0	92,3	100	4,3
2г Локтева Р.Ш.	13	1	7	5	0	62	100	3,7
2г Хайруллина М.Х.	11	3	4	4	0	64	100	3,9
Итого по 2г:	24	4	11	9	0	63	100	3,8
Итого:2-е классы	99	17	50	32	0	67,7	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
3-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся				%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл	
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3а Аминева Г.Р.	13	3	7	3	0	77	100	4
3а Устюжанина Т.В.	12	3	4	5	0	58	100	3,8
Итого по 3а:	25	6	11	8	0	68	100	3,9
3б Аминева Г.Р.	12	6	5	1	0	92	100	4,4
3б Устюжанина Т.В.	13	4	4	5	0	62	100	3,9
Итого по 3б:	25	10	9	6	0	76	100	4,2
3в Аминева Г.Р.	12	1	5	6	0	50	100	3,6
3в Хайруллина М.Х.	13	4	5	4	0	69	100	4
Итого по 3в:	25	5	10	10	0	60	100	3,8
3г Аминева Г.Р.	12	0	6	6	0	50	100	3,5
3г Хайруллина М.Х.	14	0	9	5	0	64	100	3,6
Итого по 3г:	26	0	15	11	0	58	100	3,6
Итого: 3 классы	101	21	45	35	0	65,3	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успе- в- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а Устюжанина Т.В.	13	1	7	6	0	57	100	3,6
4а Хайруллина М.Х.	12	2	4	4	0	60	100	3,8
Итого по 4а:	24	3	11	10	0	58,3	100	3,7
4б Аминова Г.Р.	12	2	9	3	0	77	100	3,9
4б Устюжанина Т.В.	13	3	5	3	0	67	100	3,9
Итого по 4б:	25	5	14	6	0	76	100	3,9
4в Устюжанина Т.В.	12	2	3	6	0	45	100	3,6
4в Хайруллина М.Х.	13	2	4	7	0	46	100	3,6
Итого по 4в:	24	4	7	13	0	45,8	100	3,6
4г Устюжанина Т.В.	12	4	1	6	0	45	100	3,8
4г Хайруллина М.Х.	14	2	6	6	0	57	100	3,7
Итого по 4г:	25	6	7	12	0	52	100	3,8
Итого:4-е классы	98	18	39	41	0	57	100	3,8

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Классы	% успе- в- ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средни й балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	56,5	1	4,3	12	52,2	10	43,5	0	0,0	3,7
2б	100	57,7	3	11,5	12	46,2	11	42,3	0	0,0	3,7
2в	100	92,3	9	34,6	15	57,7	2	7,7	0	0,0	4,3
2г	100	63,0	4	16,7	11	45,8	9	37,5	0	0,0	3,8
Итого: 2	100	67,7	17	17,2	50	50,5	32	32,3	0	0,0	3,9
3а	100	68	6	24	11	44	8	32	0	0,0	3,9
3б	100	76	10	40	9	36	6	24	0	0,0	4,2
3в	100	60	5	20	10	40	10	40	0	0,0	3,8
3г	100	58	0	0,0	15	57,7	11	42,3	0	0,0	3,6
Итого: 3	100	65,3	21	20,8	45	44,6	35	35,6	0	0,0	3,9
4а	100	58,3	3	12,5	11	45,8	10	41,7	0	0,0	3,7
4б	100	76	5	20	14	56	6	24	0	0,0	3,9
4в	100	45,8	4	16,7	7	29,2	13	54,2	0	0,0	3,6
4г	100	52	6	24	7	28	12	48	0	0,0	3,8
Итого: 4	100	57	18	18,4	39	39,8	41	41,8	0	0,0	3,8
Итого: 2-4	100	63,8	56	18,8	134	45	108	36,2	0	0,0	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по английскому языку успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 63,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по английскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
2-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Михалева Александра Павловна	23	23	0	0	0	100	100	5
2б	Фанига Елена Сергеевна	26	26	0	0	0	100	100	5
2в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	22	4	0	0	100	100	4,9
2г	Кравчук Наталья Валерьевна	24	20	4	0	0	100	100	4,8
Итого: 2		99	91	8	0	0	100	100	4,9

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
3-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Время Ольга Анатольевна	25	25	0	0	0	100	100	5
3б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	25	25	0	0	0	100	100	5
3в	Никитина Лариса Васильевна	25	25	0	0	0	100	100	5
3г	Ахтарова Альбина Альбертовна	26	25	1	0	0	100	100	4,9
Итого: 3		101	100	1	0	0	100	100	5

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
4-х классов за 2017-2018 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	24	19	5	0	0	100	100	4,8
4б	Харлова Наталья Васильевна	25	16	9	0	0	100	100	4,6
4в	Емельянова Алла Георгиевна	24	12	12	0	0	100	100	4,5
4г	Асмолова Надежда Николаевна	25	14	11	0	0	100	100	4,6
Итого: 4		98	61	37	0	0	100	100	4,6

**Результаты промежуточной аттестации
по музыке за 2017-2018 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»		Средний балл
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2а	100	100	23	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5
2б	100	100	26	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5
2в	100	100	22	84,6	4	15,4	0	0,0	0	0,0	4,9
2г	100	100	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	4,8

Итого: 2	100	100	91	92	8	8	0	0,0	0	0,0	4,9
3а	100	100	25	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5
3б	100	100	25	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5
3в	100	100	25	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5
3г	100	100	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	4,9
Итого: 3	100	100	100	99	1	1	0	0,0	0	0,0	5
4а	100	100	19	79,2	5	20,8	0	0,0	0	0,0	4,8
4б	100	100	16	64	9	36	0	0,0	0	0,0	4,6
4в	100	100	12	50	12	50	0	0,0	0	0,0	4,5
4г	100	100	14	58,2	11	45,8	0	0,0	0	0,0	4,6
Итого: 4	100	100	61	62,2	37	37,8	0	0,0	0	0,0	4,6
Итого: 2-4	100	100	252	84,6	46	15,4	0	0,0	0	0,0	4,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **музыке** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **музыке** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы)

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по химии в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26		4	17	5	0	80,8	100
7б	25		3	10	12	0	52	100
Итого 7	51		7	27	17	0	66,7	100
8а	23		1	9	13	0	43,5	100
8б	28		4	23	1	0	96,4	100
8в	26		1	10	15	0	42,3	100
8г	26		2	3	21	0	19,2	100
Итого:8	103		8	45	50	0	51,4	100
9х-б	25		0	13	12	0	52	100
9б	26		0	20	6	0	76,9	100
9в	23		0	17	5	0	77,2	100
9к	22		2	18	2	0	90,9	100
Итого 9	96		2	68	25	0	72,9	100
10а	26		1	14	11	0	57,7	100
10б	21		1	16	4	0	80,9	100
Итого:10	47		2	30	15	0	68,1	100
11а	21		1	9	11	0	47,6	100
11б	15		6	9	0	0	100	100
11в	24		1	21	2	0	91,6	100
Итого 11	60		8	39	13	0	78,3	100
Итого:	357		27	209	121	0	66,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Машкина	9б	26		100,0	76,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Г.Г.	9в	23		100,0	77,2
		9к	22		100,0	90,9
		Итого 9	71		100	80,3
2.	Шевцова Е.Е.	8а	23		100	43,5
		8б	28		100	96,4
		8в	26		100	42,3
		8г	26		100	19,2
		Итого 8	103		100	51,4
		10а	26		100	57,7
		10б (с-э)	12		100	100
		Итого 10	38		100	71
		11а	21		100,0	47,6
		11б	15		100,0	100
		11в (с-г)	17		100,0	100
		Итого 11	53		100	79,2
		ИТОГО	194		100	62,9
3.	Игнатовская Е.Г.	7а	26		100	80,8
		7б	25		100	52
		Итого 7	51		100	66,7
		11в (х-б)	7		100	71,4
		10б (х-б)	9		100	77,7
		9х-б	25		100	52
		ИТОГО:	92		100,0	64,1

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень)

Вывод: По результатам анализа в 7-11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень).

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		3	15	6	0	75	100
5б	25		6	15	4	0	84	100
5в	24		2	14	8	0	66,7	100
5г	23		2	16	5	0	78,2	100
Итого 5	96		13	60	23	0	76	100
6а	22		10	9	3	0	86,3	100
6б	19		3	11	5	0	73,6	100
6в	24		7	16	1	0	95,8	100
6г	23		6	12	5	0	78,2	100
Итого 6	88		26	48	14	0	84,1	100
7а	26		13	11	2	0	92,3	100
7б	25		11	10	4	0	84	100
7в	25		7	10	8	0	68	100
Итого 7	76		31	31	14	0	81,5	100
8а	23		0	13	10	0	56,5	100

8б	28		6	20	2	0	92,8	100
8в	26		0	12	14	0	46,1	100
8г	26		3	14	9	0	65,3	100
Итого 8	103		9	59	35	0	66	100
9х-б	25		8	16	1	0	96	100
9б	26		2	17	7	0	73,1	100
9в	23		1	12	9	0	59,1	100
9к	22		4	14	4	0	81,8	100
Итого 9	96		15	59	21	0	77,1	100
10а	26		7	14	5	0	80,7	100
10б	21		15	6	0	0	100	100
Итого 10	47		22	20	5	0	89,3	100
11а	21		8	9	4	0	80,9	100
11б	15		12	3	0	0	100	100
11в	24		9	14	1	0	95,8	100
Итого 11	60		29	26	5	0	91,7	100
Итого все	566		145	303	118	0	79,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е.	6б	19		100	73,6
		6г	23		100	78,2
		Итого 6	42		100	76,2
		7а	26		100	92,3
		7б	25		100	84
		7в	25		100	68
		Итого 7	76		100	81,5
		ИТОГО	118		100	79,6
2.	Стерехова С.Г.	6а	22		100,0	86,3
		6в	24		100,0	95,8
		Итого 6	46		100	91,3
		9х-б	25		100	96
		9б	26		100	73,1
		9в	23		100	59,1
		Итого 9	74		100	75,6
		11а девушки	10		100	81,8
		11б девушки	5		100	100
		11в девушки	19		100	94,7
		Итого 11	34		100	91,1
		ИТОГО	154		100,0	83,7
3.	Бикжанов А.Ф.	8б	28		100,0	92,8
		8г	26		100	65,3
		Итого 8	54		100	79,6
		9к	22		100,0	81,8
		10а юноши	8		100,0	87,5
		10б юноши	11		100	100
		Итого 10	19		100,0	94,7
		11а юноши	11		100	81,8
		11б юноши	10		100	100
		11в юноши	5		100	100
		Итого 11	26		100	92,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	121		100	85,1
4.	Дементьева Н.Н.	5а	24		100	75
		5б	25		100	84
		5в	24		100	66,7
		5г	23		100	78,2
		Итого 5	96		100	76
		8а	23		100	56,5
		8в	26		100	46,1
		Итого 8	49		100,0	51
		10а девушки	18		100	77,7
		10 б девушки	10		100	100
		Итого 10	28		100	85,7
		ИТОГО	173		100,0	70,5

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 79,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики) в 2017-2018 учебном году

Учитель технологии – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	17		4	8	5	0	70,6	100
5б	18		6	8	4	0	77,7	100
5в	13		2	5	6	0	53,8	100
5г	11		1	7	3	0	72,7	100
Итого 5	59		13	28	18	0	69,5	100
6а	9		1	6	2	0	77,7	100
6б	12		1	8	3	0	75	100
6в	14		5	8	1	0	92,8	100
6г	13		1	9	3	0	76,9	100
Итого 6	48		8	31	9	0	81,2	100
7а	12		5	7	0	0	100	100
7б	14		5	9	0	0	100	100
7в	13		0	11	2	0	84,6	100
Итого 7	39		10	27	2	0	94,8	100
8а	14		1	7	6	0	57,1	100
8б	9		3	6	0	0	100	100
8в	14		1	7	6	0	57,1	100
8г	12		0	6	6	0	50	100
Итого 8	49		5	26	18	0	63,2	100
Итого	195		36	112	47	0	75,9	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 75,9 % (оптимальный уровень).

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 75,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-7 классы), ФКГОС ООО (8 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2017-2018 учебном году

Учитель технологии – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	7		3	3	1	0	85,7	100
5б	7		4	3	0	0	100	100
5в	11		2	9	0	0	100	100
5г	12		3	7	2	0	83,3	100
Итого 5	37		12	22	3	0	91,9	100
6а	13		7	6	0	0	100	100
6б	7		2	5	0	0	100	100
6в	10		8	2	0	0	100	100
6г	10		6	4	0	0	100	100
Итого 6	40		23	17	0	0	100	100
7а	14		10	4	0	0	100	100
7б	11		8	3	0	0	100	100
7в	12		3	8	1	0	91,6	100
Итого 7	37		21	15	1	0	97,3	100
8а	9		5	4	0	0	100	100
8б	19		16	3	0	0	100	100
8в	12		0	12	0	0	100	100
8г	14		5	9	0	0	100	100
Итого 8	54		26	28	0	0	100	100
Итого все	168		82	82	4	0	97,6	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-7 классы), ФКГОС ООО (8 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5, 8-11-х классах по ОБЖ в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		4	16	4	0	83,3	100
5б	25		18	7	0	0	100	100
5в	24		3	15	6	0	75	100
5г	23		4	17	2	0	91,3	100
Итого 5	96		29	55	12	0	87,5	100
8а	23		5	16	2	0	91,3	100

8б	28		27	0	1	0	96,4	100
8в	26		6	17	3	0	88,4	100
8г	26		11	11	4	0	84,6	100
Итого 8	103		49	44	10	0	90,3	100
9х-б	25		24	1	0	0	100	100
9б	26		0	17	9	0	65,3	100
9в	22		0	12	10	0	54,5	100
9к	22		8	10	4	0	81,8	100
Итого 9	95		32	40	23	0	75,8	100
10а	26		12	11	3	0	88,4	100
10б	21		12	9	0	0	100	100
Итого	47		24	20	3	0	93,6	100
11а	21		17	4	0	0	100	100
11б	15		15	0	0	0	100	100
11в	24		23	1	0	0	100	100
Итого 11	60		55	5	0	0	100	100
Итого	401		189	164	48	0	88	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А.	10а юноши	8		100,0	87,5
		10б юноши	11		100,0	100
		Итого 10	19		100	94,7
		11а юноши	11		100	100
		11б юноши	10		100	100
		11в юноши	5		100	100
		Итого 11	26		100	100
		ИТОГО	45		100,0	97,8
2.	Гадевич Л.Г.	5а	24		100,0	83,3
		5б	25		100,0	100
		5в	24		100,0	75
		5г	23		100,0	91,3
		Итого 5	96		100,0	87,5
		8а	23		100	91,3
		8б	28		100	96,4
		8в	26		100	88,4
		8г	26		100	84,6
		Итого 8	103		100	90,3
		9х-б	25		100	100
		9б	26		100	65,3
		9в	22		100	54,5
		9к	22		100	81,8
		Итого 9	95		100	75,8
		ИТОГО:	294		100,0	84,7
3.	Зарипова Л.Р.	10а девушки	18		100	88,9
		10б девушки	10		100	100
		Итого 10	28		100	92,8
		11а девушки	10		100	100
		11б девушки	5		100	100
		11в девушки	19		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 11	34		100	97
		ИТОГО	62		100	96,7

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 88 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5, 8 -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 88 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся по ОБЖ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО (8 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах по ИЗО в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		16	8	0	0	100	100
5б	25		22	3	0	0	100	100
5в	24		5	18	1	0	95,8	100
5г	23		5	15	3	0	86,9	100
Итого 5	96		48	44	4	0	95,8	100
6а	22		15	7	0	0	100	100
6б	19		13	6	0	0	100	100
6в	24		20	4	0	0	100	100
6г	23		12	11	0	0	100	100
Итого 6	88		60	28	0	0	100	100
7а	26		17	9	0	0	100	100
7б	25		14	8	3	0	88	100
7в	25		8	16	1	0	96	100
Итого 7	76		39	33	4	0	94,7	100
Итого	260		147	105	8	0	96,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Время О.А.	5а	24		100,0	100
		5б	25		100,0	100
		Итого 5	49		100	100
		6а	22		100,0	100
		6б	19		100,0	100
		6в	24		100,0	100
		6г	23		100,0	100
		Итого 6	88		100,0	100
2.	Каменская С.Б.	5в	24		100,0	95,8
		5г	23		100,0	86,9
		Итого 5	47		100	91,5
		7а	26		100	100
		7б	25		100	80

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7в	25		100	96
		Итого 7	76		100	92,1
		ИТОГО	123		100	91,8

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-7 классах по ИЗО успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-7 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по музыке в 2018 году

Учитель – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		24	0	0	0	100	100
5б	25		25	0	0	0	100	100
5в	24		24	0	0	0	100	100
5г	23		23	0	0	0	100	100
Итого 5	96		96	0	0	0	100	100
6а	22		22	0	0	0	100	100
6б	19		19	0	0	0	100	100
6в	24		24	0	0	0	100	100
6г	23		23	0	0	0	100	100
Итого 6	88		88	0	0	0	100	100
7а	26		26	0	0	0	100	100
7б	25		25	0	0	0	100	100
7в	25		25	0	0	0	100	100
Итого 7	76		76	0	0	0	100	100
8а	23		23	0	0	0	100	100
8б	28		28	0	0	0	100	100
8в	26		26	0	0	0	100	100
8г	26		26	0	0	0	100	100
Итого 8	103		103	0	0	0	100	100
9х-б	25		25	0	0	0	100	100
9б	26		26	0	0	0	100	100
9в	22		22	0	0	0	100	100
9к	22		22	0	0	0	100	100
Итого 9	95		95	0	0	0	100	100
Итого	458		458	0	0	0	100	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-7 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО, 8-9-х классов ФКГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 10а (с-г), 10б(с-э), 11б(с-э), 11в (с-г) классах по праву в 2017-2018 учебном году (профильный уровень)

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а (с-г)	7		1	6	0	0	100	100
10б (с-э)	12		2	9	1	0	91,7	100
11б(с-э)	8		4	4	0	0	100	100
11в(с-г)	17		3	11	3	0	82,3	100
Итого	44		10	30	4	0	91	100

Учитель – Носкова Светлана Валерьевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а (с-г)	7		1	6	0	0	100	100
10б (с-э)	12		2	9	1	0	91,7	100
Итого	19		3	15	1	0	94,7	100

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11б (с-э)	8		4	4	0	0	100	100
11в (с-г)	17		3	11	3	0	82,3	100
Итого	25		7	15	3	0	88	100

Вывод: по результатам анализа в 10а (с-г), 10б (с-э), 11б(с-э), 11в(с-г) классах по праву успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 91 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 10а (с-г), 10б (с-э), 11б(с-э), 11в(с-г) классов по праву соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 10б(с-э), 11б(с-э) классах по экономике (профильный уровень) в 2017-2018 учебном году

Учитель – Степанова Маргарита Олеговна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10б (с-э)	12		3	5	4	0	66,7	100
11б(с-э)	8		2	6	0	0	100	100
Итого	20		5	11	4	0	80	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 80 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 10б(с-э), 11б(с-э) классах по экономике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 80 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10б(с-э), 11б(с-э) классов по экономике соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26		10	15	1	0	96,1	100
7б	25		3	18	4	0	84	100
7в	25		0	8	17	0	32	100
Итого 7	76		13	41	22	0	71	100
8а	23		0	11	12	0	47,8	100
8б	28		4	23	1	0	96,4	100
8в	26		0	12	14	0	46,1	100
8г	26		1	6	19	0	26,9	100
Итого 8	103		5	52	46	0	55,3	100
9х-б	25		4	21	0	0	100	100
9б	26		0	13	13	0	50	100
9в	23		0	5	17	0	22,7	100
9к	22		2	9	11	0	50	100
Итого 9	96		6	48	41	0	56,2	100
10а	26		1	9	15	1	38,4	96,1
10б	21		4	15	2	0	90,5	100
Итого 10	47		5	24	17	1	61,7	97,8
11а	21		0	9	12	0	42,8	100
11б	15		4	10	1	0	93,3	100
11в	24		2	21	1	0	95,8	100
Итого 11	60		6	40	14	0	76,7	100
ИТОГО	382		35	205	141	1	62,8	99,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	10а	26		96,1	38,4
		10б	21		100	90,5
		Итого 10	47		97,8	61,7
		11а	21		100	42,8
		11б	15		100	93,3
		11в	24		100	95,8
		Итого 11	60		100	76,7
		ИТОГО	107		100,0	70,1
2.	Нужных И.Х.	7а	26		100,0	96,1
		7б	25		100,0	84
		7в	25		100,0	32
		Итого: 7	76		100,0	71
		8а	23		100	47,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8б	28		100	96,4
		8в	26		100	46,1
		8г	26		100	26,9
		Итого 8	103		100	55,3
		9х-б	25		100	100
		9б	26		100	50
		9в	23		100	22,7
		9к	22		100	50
		Итого 9	96		100	56,2
		ИТОГО	275		100,0	60

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 62,8 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2017 - 2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		1	12	11	0	54,2	100
5б	25		9	16	0	0	100	100
5в	24		1	15	8	0	66,7	100
5г	23		2	15	6	0	73,9	100
Итого 5	96		13	58	25	0	73,9	100
6а	22		3	11	8	0	63,6	100
6б	19		1	13	5	0	73,6	100
6в	24		4	17	3	0	87,5	100
6г	23		4	9	10	0	56,5	100
Итого 6	88		12	50	26	0	70,4	100
7а	26		9	16	1	0	96,1	100
7б	25		3	18	4	0	84	100
7в	25		1	12	12	0	52	100
Итого 7	76		13	46	17	0	77,6	100
8а	23		0	19	4	0	82,6	100
8б	28		11	17	0	0	100	100
8в	26		2	14	10	0	61,5	100
8г	26		2	16	8	0	69,2	100
Итого 8	103		15	66	22	0	78,6	100
9х-б	25		2	18	5	0	80	100
9б	26		0	7	19	0	26,9	100
9в	23		0	6	16	0	27,3	100
9к	22		0	9	13	0	40,9	100
Итого 9	96		2	40	53	0	43,7	100
10а	26		2	19	5	0	80,8	100
10б	21		6	14	1	0	95,2	100
Итого 10	47		8	33	6	0	87,2	100

11а	21		0	18	3	0	85,7	100
11б	15		12	3	0	0	100	100
11в	24		6	16	2	0	91,6	100
Итого 11	60		18	37	5	0	91,7	100
Итого	566		81	330	155	0	72,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %		
1	Хайретдинова Т.Н.	11в (х-б)	7		100	71,4		
		10б(х-б)	9		100	88,9		
		7а	26		100	96,1		
		7б	25		100	84		
		7в	25		100	52		
		Итого 7	76		100	77,6		
		9х-б	25		100	80		
		9б	26		100	26,9		
		9в	23		100	27,3		
		9к	22		100	40,9		
		Итого 9	96		100	43,7		
		ИТОГО	188		100	60,6		
2	Городецкая С.Н.	10б (с-э)	12		100,0	100		
		10а	26		100	80,8		
		Итого 10	38		100,0	86,8		
		11а	21		100	85,7		
		11б	15		100	100		
		11в (с-г)	17		100	100		
		Итого 11	53		100	94,3		
		5а	24		100	54,2		
		5б	25		100	100		
		5в	24		100	66,7		
		5г	23		100	73,9		
		Итого 5	96		100	73,9		
		6а	22		100	63,6		
		6б	19		100	73,6		
		6в	24		100	87,5		
		6г	23		100	56,5		
		Итого 6	88		100	70,4		
		8а	23		100	82,6		
		8б	28		100	100		
		8в	26		100	61,5		
		8г	26		100	69,2		
				ИТОГО 8	103		100	78,6
				ИТОГО	378		100	79,9

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 72,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		1	11	12	0	50	100
5б	25		4	17	4	0	84	100
5в	24		1	15	8	0	66,7	100
5г	23		0	14	9	0	60,8	100
Итого 5	96		6	57	33	0	65,6	100
6а	22		2	11	9	0	59,1	100
6б	19		1	13	5	0	73,6	100
6в	24		0	21	3	0	87,5	100
6г	23		0	10	13	0	43,5	100
Итого 6	88		3	55	30	0	65,9	100
7а	26		5	21	0	0	100	100
7б	25		3	22	0	0	100	100
7в	25		0	12	13	0	48	100
Итого 7	76		8	55	13	0	82,8	100
8а	23		0	6	17	0	26	100
8б	28		4	13	9	0	65,4	100
8в	25		4	20	4	0	85,7	100
8г	26		1	9	16	0	38,4	100
Итого 8	103		9	48	46	0	55,3	100
9х-б	25		1	23	1	0	96	100
9б	26		0	10	16	0	38,4	100
9в	23		0	8	14	0	36,3	100
9к	22		0	17	5	0	77,2	100
Итого 9	96		1	58	36	0	61,4	100
10а	26		1	16	9	0	65,3	100
10б	21		4	15	2	0	90,4	100
Итого 10	47		5	31	11	0	76,6	100
11а	21		1	7	13	0	38,1	100
11б	15		8	7	0	0	100	100
11в	24		5	16	3	0	87,5	100
Итого 11	60		14	30	16	0	73,3	100
ИТОГО	566		46	334	186	0	67,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Магомедова Ф.А.	5а	24		100	50
		5б	25		100	84
		5в	24		100	66,7
		5г	23		100	60,8
		Итого 5	96		100	65,6
		8а	23		100	26
		8б	28		100	65,4
		8в	25		100	85,7
		8г	26		100	38,4
		Итого 8	103		100	55,3
		10а	26		100	65,3
		10б	21		100	90,4
		Итого 10	47		100	76,6
		11а	21		100	38,1

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		11б	15		100	100
		11в	24		100	87,5
		Итого 11	60		100	73,3
		ИТОГО	306		100	65,4
	Зарипова Л.Р.	6а	22		100	59,1
		6б	19		100	73,6
		6в	24		100	87,5
		6г	23		100	43,5
		Итого 6	88		100	65,9
		7а	26		100	100
		7б	25		100	100
		7в	25		100	48
		Итого 7	76		100	82,8
		9х-б	25		100	96
		9б	26		100	38,4
		9в	23		100	36,3
		9к	22			77,2
		Итого 8	96		100	61,4
		ИТОГО	260		100	69,2

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, СОО.

Результат промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22		2	15	5	0	77,2	100
6б	19		3	12	4	0	78,9	100
6в	24		4	16	4	0	83,3	100
6г	23		3	7	13	0	43,4	100
Итого 6	88		12	50	26	0	70,4	100
7а	26		13	12	1	0	96,1	100
7б	25		7	15	3	0	88	100
7в	25		6	10	9	0	64	100
Итого 7	76		26	37	13	0	82,9	100
8а	23		2	11	10	0	56,5	100
8б	28		6	20	2	0	92,8	100
8в	26		2	13	11	0	57,6	100
8г	26		5	10	11	0	57,6	100
Итого 8	103		15	54	34	0	67	100
9х-б	25		16	9	0	0	100	100
9б	26		2	17	7	0	73	100
9в	23		1	10	12	0	47,8	100
9к	22		1	17	4	0	81,8	100

Итого 9	96		20	53	23	0	76	100
10а	26		2	14	8	2	61,5	92,3
10б	21		5	16	0	0	100	100
Итого 10	47		7	30	8	2	78,7	95,7
11а	21		1	10	10	0	52,3	100
11б	15		8	7	0	0	100	100
11в	24		7	14	3	0	87,5	100
Итого 11	60		16	31	13	0	78,3	100
ИТОГО	470		96	255	117	2	74,7	99,5

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10а	26		92,3	61,5
		10б	21		100	100
		Итого 10	47		95,7	78,7
		11а	21		100	52,3
		11б	15		100	100
		11в	24		100	87,5
		Итого 11	60		100	78,3
2.	Носкова С.В.	ИТОГО	107		98,1	78,5
		9к	22		100	81,8
		6а	22		100	77,2
		6б	19		100	78,9
		6в	24		100	83,3
		6г	23		100	43,4
		Итого 6	88		100	70,4
3	Серебрякова Н.В.	ИТОГО	110		100	72,7
		9х-б	24		100	100
		9б	25		100	73
		9в	24		100	47,8
4	Казарян С.А.	Итого 9	74		100	74,3
		7а	26		100	96,1
		7б	25		100	88
		7в	25		100	64
		Итого 7	76		100	82,9
		8а	23		100	56,5
		8б	28		100	92,8
		8в	26		100	57,6
		8г	26		100	57,6
		Итого 8	103		100	67
ИТОГО	179		100	73,7		

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по истории в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		1	10	13	0	45,8	100
5б	25		6	16	3	0	88	100
5в	24		1	11	12	0	66,6	100
5г	23		2	13	8	0	65,2	100
Итого 5	96		10	50	36	0	62,5	100
6а	22		2	12	8	0	77,3	100
6б	19		1	12	6	0	78,9	100
6в	24		5	16	3	0	87,5	100
6г	23		2	6	15	0	34,7	100
Итого 6	88		10	46	32	0	63,6	100
7а	26		11	13	2	0	92,3	100
7б	25		5	13	7	0	72	100
7в	25		4	6	15	0	40	100
Итого 7	76		20	32	24	0	68,4	100
8а	23		1	9	13	0	43,4	100
8б	28		6	21	1	0	96,4	100
8в	26		0	13	13	0	50	100
8г	26		4	7	15	0	42,3	100
Итого 8	103		11	50	42	0	59,2	100
9б	26		0	9	17	0	34,6	100
9в	23		0	8	15	0	34,7	100
9к	22		1	14	7	0	68,2	100
9х-б	25		4	21	0	0	100	100
Итого 9	96		5	52	39	0	59,3	100
10а	26		2	11	11	2	50	92,3
10б	21		6	10	5	0	76,2	100
Итого 10	47		8	21	16	2	61,7	95,7
11а	21		0	10	11	0	47,6	100
11б	15		6	7	2	0	86,7	100
11в	24		4	15	5	0	79,1	100
Итого 11	60		10	32	18	0	70	100
ИТОГО	566		74	283	207	2	63	99,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10а	26		92,3	50
		10б	21		100	76,2
		Итого 10	47		95,7	61,7
		11а	21		100	47,6
		11б	15		100	86,7
		11в	24		100	79,1
		Итого 11	60		100	70
2.	Носкова С.В.	ИТОГО	107		98,1	66,3
		9к	22		100	68,2
		6а	22		100	77,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		6б	19		100	78,9
		6в	24		100	87,5
		6г	23		100	34,7
		Итого 6	88		100	63,6
		ИТОГО	110		100	64,5
3	Серебрякова Н.В.	5а	24		100	45,8
		5б	25		100	88
		5в	24		100	66,6
		5г	23		100	65,2
		Итого 5	96		100	62,5
		9б	26		100	34,6
		9в	23		100	34,7
		9х-б	25		100	100
		Итого 9	74		100	56,7
		ИТОГО	170		100	60
4	Казарян С.А.	7а	26		100	92,3
		7б	25		100	72
		7в	25		100	40
		Итого 7	76		100	68,4
		8а	23		100	43,4
		8б	28		100	96,4
		8в	26		100	50
		8г	26		100	42,3
		Итого 8	103		100	59,2
		ИТОГО	179		100	63,1

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 63 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 63 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по истории соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС.

Результаты промежуточной аттестации в 5 -11-х классах по информатике и ИКТ в 2017-2018 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		2	16	6	0	75	100
5б	25		11	11	3	0	88	100

5в	24		6	10	8	0	66,7	100
5г	23		4	13	6	0	60,8	100
Итого 5	96		23	50	23	0	76	100
6а	22		2	10	10	0	54,5	100
6б	19		0	9	10	0	47,3	100
6в	24		5	14	5	0	79,2	100
6г	23		2	7	14	0	39,1	100
Итого 6	88		9	40	39	0	55,7	100
7а	26		15	10	1	0	96,1	100
7б	25		10	15	0	0	100	100
7в	25		4	17	4	0	84	100
Итого 7	76		29	42	5	0	93,4	100
8а	23		4	19	0	0	100	100
8б	28		14	12	2	0	92,8	100
8в	26		1	13	12	0	53,8	100
8г	26		3	5	11	0	42,1	100
Итого 8	103		22	49	25	0	68,9	100
9б	26		0	15	11	0	57,7	100
9в	23		0	13	10	0	56,2	100
9к	22		1	13	8	0	63,6	100
9х-б	25		5	20	0	0	100	100
Итого 9	96		6	61	29	0	69,8	100
10а	26		5	14	6	1	73	96,2
10б	21		9	10	2	0	90,4	100
Итого 10	47		14	24	8	1	80,8	97,8
11а	21		1	19	1	0	95,2	100
11б	15		10	3	2	0	71,4	100
11в	24		15	9	0	0	100	100
Итого 11	60		26	31	3	0	95	100
Итого	566		129	297	140	0	75,3	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	5 А	13		100,0	76
		5 Б	13		100,0	84,6
		5 В	13		100,0	76,9
		5 Г	12		100,0	50
		Итого 5	51		100,0	72,5
		6 В	13		100,0	84,6
		7А	14		100,0	21,4
		7 Б	14		100,0	7,7
		7 В	12		100,0	20,0
		Итого 7	40		100,0	90
		8 А	12		100,0	100
		8 Б	15		100,0	86,7
		8 В	14		100,0	42,8
		8 Г	14		100,0	71,4
		Итого 8	55		100,0	74,5
		9 Б	14		100,0	64,2
		9 В	11		100,0	72,7
		9 Х-Б	13		100,0	100
		Итого 9	38		100,0	78,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10 А	13		92,3	61,5
		10 Б	13		100,0	84,6
		Итого 10	26		96,1	73
		11а	21		100	95,2
		11б	7		100	71,4
		11в	12		100	100
		Итого 11	40		100	92,5
		ИТОГО	263		99,6	80,2
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	5 А	11		100,0	72,7
		5 Б	12		100,0	91,7
		5 В	11		100,0	54,5
		5 Г	11		100,0	100
		Итого 5	45		100,0	80
		6 А	22		100,0	54,5
		6 Б	19		100,0	47,3
		6 В	11		100,0	72,7
		6 Г	23		100,0	39,1
		Итого 6	75		100,0	50,7
		7 А	12		100,0	33,3
		7 Б	11		100,0	25,0
		7 В	13		100,0	0,0
		Итого 7	36		100,0	97,2
		8 А	11		100,0	100
		8 Б	13		100,0	100
		8 В	12		100,0	66,7
		8 Г	12		100,0	58,3
		Итого 8	48		100,0	81,2
		9 Б	12		100,0	50
		9 В	12		100,0	41,7
		9 ХБ	12		100,0	100
		9 К	22		100,0	63,6
		Итого 9	58		100,0	79,3
		10 А	13		100,0	84,6
		10 Б	8		100,0	100
		Итого 10	21		100,0	90,4
		11 Б	8		100,0	100
		11 В	12		100,0	100
		Итого 11	20		100,0	100
		ИТОГО:	303		100,0	76,9

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 75,3% (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 75,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26		9	12	5	0	80,7	100
7б	25		7	11	7	0	72	100
7в	25		0	1	24	0	4,2	100
Итого 7	76		16	24	36	0	52,6	100
8а	23		0	8	15	0	34,7	100
8б	28		6	15	7	0	75	100
8в	26		0	8	18	0	30,7	100
8г	26		1	4	19	2	19,2	92,3
Итого 8	103		7	35	59	2	40,7	98
9х-б	25		1	18	6	0	76	100
9б	26		0	1	24	1	3,8	96,1
9в	23		0	3	20	0	13	100
9к	22		2	7	13	0	40,9	100
Итого 9	96		3	29	63	1	33,3	98,9
10а	26		2	11	11	2	50	92,3
10б	21		2	13	6	0	71,4	100
Итого 10	47		4	24	17	2	59,5	95,7
11а	21		0	8	13	0	38,1	100
11б	15		5	7	3	0	80	100
11в	24		2	3	19	0	20,8	100
Итого 11	60		7	18	35	0	41,7	100
Итого	382		37	130	210	5	43,7	98,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	7а	26		100	80,7
		7б	25		100	72
		Итого 7	51		100	76,4
		8а	23		100	34,7
		ИТОГО	74		100	63,5
2	Иванова Н.В.	7в	25		100	4,2
		9в	23		100	13
		ИТОГО	48		100	8,3
3	Бабкина Елена Юрьевна	9х-б	25		100	76
		9б	26		96,1	3,8
		Итого 9	51		98	39,2
		10б	21		100	71,4
		11в	24		100	20,8
		ИТОГО	96		98,9	41,7
4	Качапкина Г.Н.	10а	26		92,3	50
		11б	15		100	80
		ИТОГО	41		100	60,9
5	Осипова С.И.	8б	28		100	75

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
6	Уколова Л.В.	9к	22		100	40,9
		11а	21		100	38,1
		ИТОГО	43		100	39,5
7	Литвинова И.П.	8в	26		100	30,7
		8г	26		92,3	19,2
		ИТОГО 8	52		96,1	25

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 98,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,7 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 98,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,7 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26		8	13	5	0	80,7	100
7б	25		6	10	9	0	64	100
7в	25		0	1	24	0	4	100
Итого 7	76		14	24	38	0	50	100
8а	23		0	8	15	0	34,7	100
8б	28		5	15	9	0	67,8	100
8в	26		0	7	19	0	26,9	100
8г	26		1	4	19	0	19,2	100
Итого 8	103		6	34	62	0	38,8	100
9х-б	25		2	17	6	0	76	100
9б	26		0	2	23	1	7,7	96,1
9в	23		0	3	20	0	13	100
9к	22		2	8	12	0	45,4	100
Итого 9	96		4	30	61	1	35,4	98,9
10а	26		1	11	12	2	46,1	92,3
10б	21		1	13	7	0	66,7	100
Итого 10	47		2	24	19	2	55,3	95,7
11а	21		0	9	12	0	19	100
11б	15		5	7	3	0	80	100
11в	24		2	5	17	0	29,2	100
Итого 11	60		7	21	32	0	46,7	100
Итого	382		33	133	212	3	43,4	99,2

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировн	5б	25		100	68
		7а	26		100	80,7
		7б	25		100	64
		Итого 7	51		100	72,5
		8а	23		100	34,7
		ИТОГО	99		100	62,6
2	Иванова Н.В.	7в	25		100	4
		9в	23		100	13
		6а	22		100	31,8
		6б	19		100	31,5
		6г	23		100	26,1
		Итого 6	64		100	29,6
		ИТОГО	112		100	20,5
3	Бабкина Елена Юрьевна	9х-б	25		100	76
		9б	26		96	7,7
		Итого 9	51		98	41,1
		10б	21		100	66,7
		11в	24		100	29,2
		ИТОГО	96		98,9	43,7
4	Качапкина Г.Н.	10а	26		92,3	46,1
		11б	15		100	80
		ИТОГО	41		100	58,5
5	Михайлина Е.В.	6в	24		100	58,3
6	Осипова С.И.	8б	28		100	67,8
7	Уколова Л.В.	9к	22		100	45,4
		11а	21		100	19
		ИТОГО	43		100	44,2
8	Литвинова И.П.	8в	26		100	26,9
		8г	26		100	19,2
		ИТОГО 8	52		100	23,1
9	Степанова М.О.	5а	24		100	25
		5в	24		100	50
		5г	23		100	56,5
		Итого 5	71		100	43,7

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,2 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,4 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 99,2 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		1	5	18	0	25	100
5б	25		8	9	8	0	68	100
5в	24		1	11	12	0	50	100
5г	23		0	13	10	0	56,5	100
Итого 5	96		10	38	48	0	50	100
6а	22		0	7	15	0	31,8	100
6б	19		0	6	13	0	31,5	100
6в	24		1	13	10	0	58,3	100
6г	23		0	6	17	0	26,1	100
Итого 6	88		1	32	55	0	37,5	100
Итого	184		11	70	103	0	44	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	5б	25		100	68
2	Степанова М.О.	5а	24		100	25
		5в	20		100	45,5
		5г	23		100	57,1
		Итого 5	67		100	46,3
		6в	25	25	100	32
		ИТОГО	88	88	100	44,3
3	Иванова Н.В.	6а	22		100	31,8
		6б	19		100	31,5
		6г	23		100	26,1
		Итого 6	64		100	29,6
4	Михайлина Е.В.	6в	24		100	58,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		3	6	14	1	37,5	95,8
5б	25		7	7	11	0	56	100
5в	24		1	8	15	0	37,5	100
5г	23		2	9	12	0	47,8	100
Итого 5	96		13	30	52	1	44,8	98,9
6а	22		2	8	12	0	45,4	100
6б	19		2	6	11	0	42,1	100
6в	24		5	11	8	0	66,7	100
6г	23		1	9	13	0	43,7	100
Итого 6	88		10	34	44	0	50	100
7а	26		7	12	14	0	73	100
7б	25		3	12	10	0	60	100
7в	25		0	4	21	0	16	100
Итого 7	76		10	28	45	0	50	100
8а	23		0	4	19	0	17,4	100
8б	28		3	19	6	0	78,5	100
8в	26		0	7	19	0	26,9	100
8г	26		2	5	19	0	26,9	100
Итого 8	103		5	35	63	0	38,8	100
9х-б	25		3	17	5	0	80	100
9б	26		0	7	19	0	26,9	100
9в	23		0	2	21	0	8,7	100
9к	22		1	9	12	0	45,4	100
Итого 9	96		4	35	57	0	40,6	100
10а	26		1	12	12	1	50	96,1
10б	21		5	9	7	0	66,7	100
Итого 10	47		6	21	19	1	57,4	97,8
11а	21		0	3	18	0	14,3	100
11б	15		5	6	4	0	73,3	100
11в	24		9	7	1	0	88,2	100
Итого 11	60		14	16	23	0	50	100
ИТОГО	566		62	199	303	2	46,1	99,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Л.Р.	5а	12		100	41,7
		5б	12		100	75
		5в	11		100	36,3
		5г	11		100	54,5
		Итого 5	46		100	52,1
		6а	22		100	45,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		6б	19		100	42,1
		6в	12		100	66,7
		Итого 6	53		100	49
		7а	13		100	69,2
		7б	10		100	60
		7в	14		100	14,3
		Итого 7	37		100	45,9
		ИТОГО	136		100	49,2
2	Дунайчик И.С.	5а	12		91,6	33,3
		5б	13		100	38,4
		5в	13		100	38,4
		5г	12		100	41,7
		Итого 5	50		100	30
		6в	12		100	66,7
		8а	12		100	16,7
		8б	14		100	92,8
		8в	14		100	28,5
		8г	13		100	38,5
		Итого 8	53		100	45,3
		11а	21		100	14,3
		11в	17		100	70,6
		Итого 11	38		100	39,4
		ИТОГО	153		100	45,7
3	Устюжанина Т.В.	8б	14		100	64,3
		8в	12		100	25
		Итого 8	26		100	46,1
		9х-б	13		100	84,6
		10а	13		92,3	38,4
		11б	15		100	73,3
		11в	7		100	85,7
		Итого 11	22		100	77,2
		ИТОГО	74		100	60,8
4	Аминева Г.Р.	7а	13		100	76,9
		7б	15		100	60
		7в	11		100	18,2
		Итого 7	39		100	53,8
		9б	13		100	30,7
		9в	10		100	10

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		9х-б	12		100	75
		Итого 9	35		100	40
		10а	13		100	61,5
		10б	21		100	66,7
		Итого 10	34		100	64,7
		ИТОГО	108		100	52,7
5	Локтева Р.Ш.	6г	23		100	43,4
		8а	11		100	18,2
		8г	13		100	15,4
		Итого 8	24		100	16,7
		9б	13		100	23,1
		9в	13		100	7,7
		9к	22		100	45,4
		Итого 9	48		100	29,1
		ИТОГО	95		100	29,4

Выводы

В 5-11-х классах успеваемость – 99,6%. Качество знаний - 46,1 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		2	13	9	0	62,5	100
5б	25		12	13	0	0	100	100
5в	24		1	20	3	0	87,5	100
5г	23		2	15	6	0	73,9	100
Итого 5	96		17	61	18	0	81,2	100
6а	22		3	11	8	0	63,6	100
6б	19		1	13	5	0	73,7	100
6в	24		10	12	2	0	91,7	100
6г	23		1	9	13	0	43,5	100
Итого 6	88		15	45	28	0	68,2	100
7а	26		13	12	1	0	96,1	100
7б	25		6	16	3	0	88	100
7в	25		0	9	16	0	36	100
Итого 7	76		19	37	20	0	73,7	100
8а	23		1	5	17	0	26,1	100
8б	28		2	24	2	0	92,8	100
8в	26		0	9	17	0	34,6	100

8г	26		3	10	13	0	50	100
Итого 8	103		6	48	49	0	52,4	100
9х-б	25		3	16	6	0	76	100
9б	26		0	6	20	0	23	100
9в	23		0	11	12	0	47,8	100
9к	22		0	9	13	0	40,9	100
Итого 9	96		3	42	51	0	46,8	100
10а	26		3	13	6	4	61,5	84,6
10б	21		2	9	10	0	52,4	100
Итого 10	47		5	22	16	4	57,4	100
11а	21		0	14	7	0	66,7	100
11б	15		10	5	0	0	100	100
11в	24		12	12	0	0	100	100
Итого 11	60		22	31	9	0	88,3	100
ИТОГО	566		87	286	189	4	65,9	99,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	5а	24		100,0	62,5
		5б	25		100,0	100
		Итого 5	49		100,0	81,6
		9в	23		100,0	50
		ИТОГО	72		100,0	73,6
2	Морозова О.Н.	6г	23		100,0	43,5
		7б	25		100,0	88
		9х-б	25		100,0	76
		9б	26		100,0	23
		9к	22		100,0	40,9
		Итого 9	73		100,0	61,6
		ИТОГО	121		100,0	63,6
3	Рыбакова Н.Г.	8а	23		100,0	26,1
		8б	28		100,0	92,8
		8в	26		100,0	34,6
		Итого 8	77		100,0	53,2
		10а общ	19		78,9	47,3
		10б	21		100,0	52,4
		Итого 10	40		87,5	50
		ИТОГО	117		96,6	52,1
4	Давлетгареева З.Б.	5в	24		100,0	87,5
		5г	23		100,0	73,9
		Итого 5	47		100,0	80,8
		6б	19		100,0	73,7
		8г	26		100,0	50
		ИТОГО	92		100,0	70,6
5	Шаяхметова Ф.В.	10а (с-г)	7		100,0	100,0
		11а	21		100,0	66,7
		11б	15		100,0	100
		11в	24		100,0	100
		Итого 11	60		100,0	88,3
ИТОГО	67		100,0	89,5		
6	Авакова Е.А.	6а	22		100	63,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		6в	24		100	73,7
		Итого 6	46		100	78,3
		7а	26		100	96,1
		7в	25		100	36
		Итого 7	51		100	66,7
		ИТОГО	97		100	72,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,9 % (оптимальный уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2018 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку		получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24		2	7	15	0	37,5	100
5б	25		5	12	8	0	68	100
5в	24		1	11	12	0	50	100
5г	23		0	10	13	0	43,4	100
Итого 5	96		8	40	48	0	50	100
6а	22		2	5	15	0	31,8	100
6б	19		1	5	13	0	31,6	100
6в	24		1	15	8	0	66,7	100
6г	23		1	9	13	0	43,4	100
Итого 6	88		5	34	49	0	44,3	100
7а	26		5	15	6	0	76,9	100
7б	25		3	18	4	0	84	100
7в	25		0	3	22	0	12	100
Итого 7	76		8	36	32	0	57,9	100
8а	23		1	4	18	0	21,7	100
8б	28		2	20	6	0	78,5	100
8в	26		0	10	16	0	38,4	100
8г	26		0	9	17	0	34,6	100
Итого 8	103		3	43	57	0	44,7	100
9х-б	25		1	19	5	0	80	100
9б	26		0	5	21	0	19,2	100
9в	23		0	3	20	0	13	100
9к	22		0	7	15	0	31,8	100
Итого 9	96		1	34	61	0	36,4	100
10а	26		1	10	10	5	42,3	80,7
10б	21		3	8	10	0	52,3	100
Итого 10	47		4	18	20	5	46,8	89,4
11а	21		0	6	15	0	28,5	100
11б	15		5	9	1	0	93,3	100
11в	24		4	17	3	0	87,5	100
Итого 11	60		9	32	19	0	68,3	100
ИТОГО	566		38	237	286	5	48,6	99,1

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	5а	24		100,0	37,5
		5б	25		100,0	68
		Итого 5	49		100,0	53,1
		9в	23		100,0	13
		ИТОГО	72		100,0	40,3
2	Морозова О.Н.	6г	23		100,0	43,4
		7б	25		100,0	84
		9х-б	25		100,0	80
		9б	26		100,0	19,2
		9к	22		100,0	31,8
		Итого 9	73		100,0	43,8
		ИТОГО	121		100,0	52,1
3	Рыбакова Н.Г.	8а	23		100,0	21,7
		8б	28		100,0	78,5
		8в	26		100,0	38,4
		Итого 8	77		100,0	48,1
		10а общ	19		73,7	21,1
		10б	21		100,0	52,3
		Итого 10	40		87,5	37,5
ИТОГО	117		95,7	44,4		
4	Давлетгареева З.Б.	5в	24		100,0	50
		5г	23		100,0	43,4
		Итого 5	47		100,0	46,8
		6б	19		100,0	31,6
		8г	26		100,0	34,6
ИТОГО	92		100,0	40,2		
5	Шаяхметова Ф.В.	10а (с-г)	7		100,0	100,0
		11а	21		100,0	28,5
		11б	15		100,0	93,3
		11в	24		100,0	87,5
		Итого 11	60		100,0	68,3
		ИТОГО	67		100,0	71,6
6	Авакова Е.А.	6а	22		100	31,8
		6в	24		100	66,7
		Итого 6	46		100	50
		7а	26		100	76,9
		7в	25		100	12
		Итого 7	51		100	45,1
ИТОГО	97		100	47,4		

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 48,6 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 48,6 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «СТАРТ», Департаментом социальной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

8.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 №05-11, приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 февраля 2018 года № 157 «О проведении мониторинга качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году», в соответствии с протоколом педагогического совета №4 от 25.01.2018, приказом ОУ от 26 февраля 2018 года № 210-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х классов в 2017-2018 учебном году» во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру; 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории; 6-х классов по предметам история, обществознание, русский язык, биология, география, математика.

Результаты ВПР по географии 6-х классов (справка от 16.05.2018 №95, приказ от 16.05.2018 №558-0 «Об итогах ВПР по географии в 6-х классах»)

ВПР по географии проводилась с целью:
- независимой оценки качества образования по географии в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие географию в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Зарипова Лилия Ряжаповна	Учитель географии	6а, б, в, г	Первая квалификационная категория

Классы	% качеств а	% успева емости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (8 чел)	25	100	0	0	6	75	2	25	0	0
6б (6 чел)	50	100	0	0	3	50	3	50	0	0
6в (9чел)	22,2	100	0	0	7	77,8	2	22,2	0	0
6г (3 чел)	33,3	100	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
ИТОГО:	30,7	100	0	0	18	69,2	8	30,7	0	0

Максимальный первичный балл – 37

Средний первичный балл – 18

Средний % выполнения работы – 49

Лучший результат – 2 человека - 28 баллов (7,7 %) – Сафонов Дмитрий 6б,
Щеглова Ольга 6в.

Минимальный результат – 3 человека - 12 баллов (11,5 %) – Князева М. 6г, Салий
К. 6а, Фокин И. 6б.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 0 – (0%)

«4» – 8 человек (30,7%).

«3» – 18 человек (69,2 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1(1)	81	81	=
1(2)	31	26	+5
2(1)К1	42	39	+3
2(1)К2	27	27	=
2(2)	31	31	=
3(3)	69	69	=
4(1)	96	95	+1
4(2)	96	94	+2
4(3)	58	35	+23
5(1)	46	41	+5
5(2)	100	95	+5
6(1)	44	44	=
8(1)	96	93	+3
9К3	46	45	+1

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
3(3)	69	69	=
4(1)	96	89	+6
4(2)	96	77	+19
4(3)	58	48	+10
5(2)	100	91	+9
8(1)	96	85	+11

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 49 %
- допустимый уровень. Качество – 30,7% - критический уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 31% выполнения
- задание №2(1)К2 - 27% выполнения
- задание №2(2) - 31% выполнения
- задание №7 - 33% выполнения
- задание №9(К2) - 19% выполнения
- задание 10(2)К1 – 23% выполнения
- задание 10(2)К2 – 0% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по географии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 49%, критическом уровне показателе качества – 30,7%.

2. Анализ ВПР по географии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

- задание №1(2) - 31% , №2(1)К2 - 27%, №2(2) - 31%, №7 - 33%, №9(К2) - 19% , 10(2)К1 – 23%, 10(2)К2 – 0%

3. Уровень освоения программного материала по географии в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку 6-х классов (справка от 08.05.2018 №91, приказ от 08.05.2018 №547-0 «Об итогах ВПР по русскому языку в 6-х классах»)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по русскому языку в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС;

- независимой оценка качества образования по русскому языку в 6 классах.

В ВПР принимали участие 27 учеников, что составило 30,3 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие русский язык в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	6б 6в	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	6а, 6г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качеств а	% успева емости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (7 чел)	100	100	0	0	0	0	4	57,1	3	42,8
6б (4 чел)	100	100	0	0	0	0	3	75	1	25
6в (11 чел)	81,8	100	0	0	1	9,1	9	81,8	1	9,1
6г (5 чел)	40	100	0	0	3	60	2	40	0	0
ИТОГО:	85,2	100	0	0	4	14,8	18	66,7	5	18,5

Максимальный первичный балл – 51.

Средний первичный балл – 39,4.

Средний % выполнения работы – 77,3.

Лучший результат – 4 человека 47-49 баллов (14,8 %) – Кийко А., Раевская К., Скударь А. – 6а класс - (учитель Морозова О.Н.), Эстомирова А. 6б класс (учитель Давлетгареева З.Б.)

Минимальный результат – 1 человек (3,7%) 26 баллов – Князева М. (учитель Морозова О.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 5 человек (18,5 %).

«4» – 18 человек (66,7%).

«3» – 4 человека (14,8 %)

«2» – 0 человека (0 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1К1	71	59	+12
1К2	42	42	=
1К3	98	90	+8
2К1	100	96	+4
2К2	84	67	+17
2К3	73	40	+33
2К4	89	58	+31
3(1)	100	84	+16
3(2)	78	64	+14
5	93	72	+21
6	80	58	+38
7(1)	100	88	+12
7(2)	67	44	+23
8(1)	87	69	+18
8(2)	85	63	+22
9	44	27	+17
10	78	42	+36
11	61	45	+16
12(1)	78	66	+12
12(2)	63	37	+26
13(1)	48	30	+18
13(2)	85	59	+26
14(1)	87	73	+14
14(2)	72	52	+20

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1К1	71	56	+15
1К3	98	92	+6
2К1	100	93	+7
2К2	84	69	+15
2К3	73	47	+26
2К4	89	65	+24
3(1)	100	89	+11
3(2)	78	74	+4
4	80	80	=
5	93	74	+19
6	80	66	+14
7(1)	100	90	+10
7(2)	67	54	+13
8(1)	87	64	+23
8(2)	85	60	+25
10	78	60	+18
11	61	53	+8
12(1)	78	68	+10
12(2)	63	47	+16
13(2)	85	61	+24
14(1)	87	80	+7

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 85,2 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1К2 - 42% выполнения
- задание №9 - 44% выполнения
- задание №13(1) - 48% выполнения

- Орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

- Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 100 %, **оптимальном уровне качества обучения - 85,2%.**

2. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
-1К2, 9, 13(1).

3. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 6 классах соответствует требованиям ФГОС.

Результаты ВПР по математике 6-х классов (справка от 03.05.2018 №83, приказ от 03.05.2018 №523-0 «Об итогах ВПР по математике в 6-х классах»)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по математике в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по математике в 6 классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие математику в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	6а 6б 6г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Михайлина Елена Владимировна	Учитель математики	6в	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (8 чел)	50	100	0	0	4	50	4	50	0	0
6б (5 чел)	60	100	0	0	2	40	3	60	0	0
6в (9 чел)	55,5	100	0	0	4	44,4	5	55,5	0	0
6г (4 чел)	50	100	0	0	2	50	2	50	0	0
ИТОГО:	53,8	100	0	0	12	46,1	14	53,8	0	0

Максимальный первичный балл – 16.

Средний первичный балл – 9,2.

Средний % выполнения работы – 57,7.

Лучший результат – 2 человека 13 баллов (7,7 %) – Клочков М. 6в класс- (учитель Михайлина Е.В.), Гафурова К. 6г класс (учитель Иванова Н.В.)

Минимальный результат – 4 человека (15,4%) 6 баллов – Витюк С. 6в, Гановичев А. 6в (учитель Михайлина Е.В.), Куликов А. 6б, Давлетшина Э. 6а (учитель Иванова Н.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 0 человек (0 %).

«4» – 14 человек (53,8%).

«3» – 12 человек (46,1 %)

«2» – 0 человека (0 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	85	72	+13
2	81	69	+12
4	73	55	+18
6	88	87	+1
8	100	83	+7
9	46	26	+20
10	81	71	+10
11	35	26	+9
12	73	71	+2
13	27	23	+4

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	85	81	+4
2	81	76	+5
4	73	67	+6
8	100	84	+6
9	46	32	+14
10	81	74	+7
11	35	29	+6
12	73	71	+1
13	27	19	+8

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 53,8 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №3 - 4% выполнения
- задание №7 - 42% выполнения
- задание №9 - 46% выполнения
- задание №11 - 35% выполнения

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить % от числа, число по % от него, находить процентное соотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне качества обучения -53,8%.

2. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

-3, 7, 9, 11.

3. Уровень освоения программного материала по математике в 6 классах соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты ВПР по биологии 6-х классов (справка от 07.05.2018 №85, приказ от 08.05.2018 №546-0 «Об итогах ВПР по биологии в 6-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по биологии в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС;

- независимой оценка качества образования по биологии в 6 классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие биологию в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя		Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна		Учитель биологии	6а 6б 6в 6г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качеств а	% успева емости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (6 чел)	50	100	0	0	3	50	3	50	0	0
6б (6 чел)	33,3	100	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0
6в (10 чел)	30	100	0	0	7	70	3	30	0	0
6г (4 чел)	50	100	0	0	2	50	2	50	0	0
ИТОГО:	38,4	100	0	0	16	61,5	10	38,4	0	0

Максимальный первичный балл – 33.

Средний первичный балл – 17,4.

Средний % выполнения работы – 52,9.

Лучший результат – 1 человек 26 баллов (3,8 %) – Галикеев А. (учитель Городецкая С.Н.)

Минимальный результат – 2 человека (7,7%) 12 баллов – Власенко В. 6в класс, Ткач А. 6в класс (учитель Городецкая С.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 0 человек (0 %).

«4» – 10 человек (38,4%).

«3» – 16 человек (61,5 %)

«2» – 0 человека (0 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1(1)	90	86	+4
2(4)	88	72	+16
4(3)	65	44	+21
5(2)	46	34	+12
5(3)	58	39	+19
6	62	58	+4
7(1)	88	76	+12
8(2)	38	36	+2
9(2)	96	88	+8
10(1)	79	75	+4
10(2)	54	52	+2

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1(1)	90	89	+1
2(4)	88	82	+6
4(3)	65	55	+10
5(2)	46	38	+8
5(3)	58	46	+12
7(1)	88	86	+2
9(1)	92	90	+2
9(2)	96	84	+12

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 38,4 % - критический уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 35% выполнения
- задание №2(1) - 27% выполнения
- задание №2(2) - 12% выполнения
- задание №2(3) - 8% выполнения
- задание №3 - 21% выполнения
- задание №4(2) - 23% выполнения
- задание №7(2) - 19% выполнения
- задание №8(1) - 15% выполнения
- задание №8(2) - 38% выполнения
- задание №8(3) - 10% выполнения

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

-Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, **критическом уровне качества обучения -38,4%**.
2. Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: №1(2), №2(1), №2(2), №2(3), №3, №4(2), №7(2), №8(1), №8(2), №8(3).
3. Уровень освоения программного материала по биологии в 6 классах соответствует требованиям ФГОС.

Результаты ВПР по истории 6-х классов (справка от 01.06.2018 №127, приказ от 01.06.2018 №695-0 «Об итогах ВПР по истории в 6-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по истории в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по истории в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие историю в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	6а, б, в, г	Соответствие

Классы	% качеств а	% успевае мости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (7 чел)	85,7	100	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,5
6б (6 чел)	100	100	0	0	0	0	6	100	0	0
6в (8 чел)	75	100	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5
6г (5 чел)	80	100	0	0	1	20	2	40	2	40
ИТОГО:	84,6	100	0	0	4	15,4	17	65,4	5	19,2

Максимальный первичный балл – 20

Средний первичный балл – 13,1

Средний % выполнения работы – 65,4

Лучший результат – 2 человека 18 баллов (7,7 %) – Гафурова Карина бг, Соболев Вероника бг.

Минимальный результат – 1 человек 6 баллов (3,8 %) – Свечкин Семен бв класс.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 5 – (19,2%)

«4» – 17 человек (65,4%).

«3» – 4 человека (15,4 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	81	81	=
2	65	65	=
3	45	45	=
4	55	55	=
5	77	77	=
6(1)	85	85	=
6(2)	40	40	=
7	63	63	=
8	88	88	=
9	62	62	=
10(1)	100	100	=
10(2)	81	81	=

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	81	76	+5
4	55	47	+8
5	77	73	+4
6(1)	85	64	+21
6(2)	40	35	+5
7	63	32	+31
10(1)	100	70	+30
10(2)	81	45	36

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 65,4 % - оптимальный уровень. Качество – 84,6% - оптимальный уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Несоответствие результатов ВПР и отметки за 3 четверть у 34,62% учащихся (понижили результат).

Типичные ошибки на темы:

- задание №3 - 45% выполнения

- задание №6(2) - 40% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 65,4%, оптимальном показателе качества – 84,6%.

2. Анализ ВПР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

- задание №3 - 45% , №6 (2) - 40%

3. Уровень освоения программного материала по истории в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

4. Показали несоответствие результатов ВПР и отметки за 3 четверть 34,62% учащихся (понижили результат).

Результаты ВПР по обществознанию 6-х классов (справка от 01.06.2018 №128, приказ от 01.06.2018 №696-0 «Об итогах ВПР по обществознанию в 6-х классах»)

ВПР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по обществознанию в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по обществознанию в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие обществознание в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	6а, б, в, г	Соответствие

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (6 чел)	100	100	0	0	0	0	5	83,3	1	16,7
6б (8 чел)	87,5	100	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5
6в (8 чел)	75	100	0	0	2	25	2	25	4	50
6г (4 чел)	100	100	0	0	0	0	2	50	2	50
ИТОГО:	88,4	100	0	0	3	11,5	13	50	10	38,4

Максимальный первичный балл – 22

Средний первичный балл – 17,5

Средний % выполнения работы – 87,5

Лучший результат – 3 человека 22 балла (11,5 %) – Соколовская А. 6в, Князева М. 6г, Искадарова Э. 6а

Минимальный результат – 1 человек 9 баллов (3,8 %) – Даниленко В. 6б класс

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 10 человек – (38,4%)

«4» – 13 человек (50%).

«3» – 3 человека (11,5 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1(1)	100	71	+29
1(2)	86	84	+2
2(1)	90	87	+3
2(2)	88	85	+3
2(3)	96	95	+1
3(1)	92	76	+16
3(2)	85	59	+26
3(3)	100	67	+33
4(1)	79	63	+16
4(2)	85	76	+9
5(1)	88	85	+3
5(2)	63	52	+11
5(3)	73	63	+10
6	53	50	+3

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1(1)	100	84	+16
1(2)	86	66	+20
2(1)	90	78	+12
2(2)	88	81	+7
2(3)	96	90	+6
3(1)	92	69	+23
3(2)	85	61	+24
3(3)	100	67	+33
4(1)	79	62	+17
4(2)	85	60	+25
5(1)	88	81	+7
5(2)	63	49	+14
5(3)	73	60	+13
6	53	49	+4

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 87,5 % - оптимальный уровень. Качество – 88,4% - оптимальный уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Несоответствие результатов ВПР и отметки за 3 четверть у 26,92% учащихся (понижили результат).

Типичные ошибки на темы: нет

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 87,5%, оптимальном показателе качества – 88,4%.
2. Анализ ВПР по обществознанию показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: нет
3. Уровень освоения программного материала по обществознанию в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО.
4. Показали несоответствие результатов ВПР и отметки за 3 четверть 26,92% учащихся (понижили результат)

Результаты ВПР по биологии 5-х классов (справка от 11.05.2018 №94, приказ от 11.05.2018 №561-0 «Об итогах ВПР по биологии в 5-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по биологии в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по биологии в 5 классах.

В ВПР принимали участие 94 ученика, что составило 98 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие биологию в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	5а 5в 5б 5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	8,3	100	0	0	22	91,7	2	8,3	0	0
5б	32	100	0	0	16	64	8	32	0	0
5в	12,5	100	0	0	21	87,5	3	12,5	0	0
5г	4,7	100	0	0	20	95,2	1	4,7	0	0
ИТОГО:	14,8	100	0	0	79	84	14	14,8	1	1,2

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл – 12,7

Средний % выполнения работы – 47,9.

Лучший результат – 1 человек 24 балла (1,2 %) – Архипов Максим 5б - (учитель Городецкая С.Н.)

Минимальный результат – 11 человек 9 баллов (11,7 %) – (приложение 1 к справке - протоколы.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 1 человек (1,2 %).

«4» – 14 человек (14,8%).

«3» – 79 человек (84 %)

«2» – 0 человек (0 %)

**Выполнение заданий (в % от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
9	61	59	+2

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
-	-	-	-

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 14,8 % - недопустимо низкий уровень.

Типичные ошибки на темы (приложение 2 к справке)

62,77% учащихся понизили результат по биологии в сравнении с четвертными отметками (приложение №4 к справке).

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100%, недопустимо низком уровне качества обучения – 14,8%.
2. Анализ ВПР по биологии показал, что выявлен факт высокого % несоответствия результатов четвертных отметок с отметками ВПР (62,77%)
3. Уровень освоения программного материала по биологии в 5 классах соответствует требованиям ФГОС (100% успеваемость).

Результаты ВПР по истории 5-х классов (справка от 07.05.2018 №86, приказ от 07.05.2018 №539-0 «Об итогах ВПР по истории в 5-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по истории в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по истории в 5 классах.

В ВПР принимали участие 92 ученика, что составило 95,8 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие историю в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	5а 5в 5б 5г	Соответствие занимаемой должности

Классы	% качеств а	% успева емости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	54,2	100	0	0	11	45,8	10	41,7	3	12,5
5б	87,5	100	0	0	3	12,5	15	62,5	6	25
5в	70,8	100	0	0	7	29,1	9	37,5	8	33,3
5г	50	95	1	5	9	45	6	30	4	20
ИТОГО:	66,3	98,9	1	1,2	30	32,6	40	43,5	21	22,8

Максимальный первичный балл – 15.

Средний первичный балл – 9

Средний % выполнения работы – 58,7.

Лучший результат – 3 человека 14 баллов (3,2 %) – (учитель Серебрякова Н.В.)

Минимальный результат – 1 человек 3 балла (1,2 %) – (учитель Серебрякова Н.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 21 человек (22,8 %).

«4» – 40 человек (43,5%).

«3» – 30 человек (32,6 %)

«2» – 1 человек (1,2 %)

**Выполнение заданий (в % от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	83	61	+22
2	99	76	+23
3	51	45	+6
4	46	37	+9
5	90	79	+11
6	36	36	=
8	43	38	+5

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	83	68	+15
2	99	73	+26
3	51	47	+4
4	46	41	+5
5	90	81	+9

Успеваемость составляет 98,9 %, оптимальный уровень, качество обучения 66,3 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- №4 – (46% выполнения)

- №6 – (36% выполнения)

- №8 – 43% выполнения)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самооценки, самоконтроля, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание №4)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание №6)

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (задание №8).

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 98,9%, оптимальном уровне качества обучения – 66,3 %.
2. Анализ ВПР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания № 4, 6, 8.
3. Уровень освоения программного материала по истории в 5 классах соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР по математике 5-х классов (справка от 03.05.2018 №82, приказ от 03.05.2018 №521-0 «Об итогах ВПР по математике в 5-х классах»)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по математике в 2018 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по математике в 5 классах.

В ВПР принимали участие 90 учеников, что составило 93,8 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие математику в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Степанова Маргарита Олеговна	Учитель математики	5а 5в 5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	5в	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	17,4	100	0	0	19	82,6	3	13	1	4,3
5б	54,2	95,8	1	4,2	10	41,7	7	29,2	6	25
5в	8,7	95,6	1	4,3	20	86,9	2	8,7	0	0
5г	5	90	2	10	17	85	1	5	0	0
ИТОГО:	22,2	95,5	4	4,4	66	73,3	13	14,4	7	7,7

Максимальный первичный балл – 20.

Средний первичный балл – 8,4.

Средний % выполнения работы – 46.

Лучший результат – 5 человек 16-18 баллов (5,5 %) – Архипов М. 5б, Бесперстова О. 5б, Дудков В. 5б, Шалупов Д. 5б класс, Шпинь В. 5б класс - (учитель Николаева Л.В.)

Минимальный результат – 3 человек 0 - 1 балл (5 %) – Гаджиева С. 5г, Гиниятуллин К. 5г, Сериков Я. 5в (учитель Степанова М.О.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 7 человек (7,7 %).

«4» – 13 человек (14,4%).

«3» – 66 человек (73,3 %)

«2» – 4 человека (4,4 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
3	71	70	+1
5	89	87	+2
7	41	39	+2
12(2)	82	79	+3
13	21	15	+6

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
3	71	54	+17
5	89	89	=
8	39	36	+3
11(1)	88	88	=
11	89	87	+2
12-2	82	82	=

Успеваемость составляет 95,5 %, оптимальный уровень, качество обучения 22,2 % - критический уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1 - 24% выполнения
- задание №2 - 30% выполнения
- задание №4 - 37% выполнения
- задание №9 - 43% выполнения
- задание №14 - 6% выполнения

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 95,5 %, критическом уровне качества обучения -22,2%.

2. Оптимальный показатель успеваемости (95,8%), качества (54,2%) в 5б классе.

3. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

-1, 2, 4, 9, 14.

3. Уровень освоения программного материала по математике в 5 классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты ВПР по русскому языку 5-х классов (справка от 28.04.2018 №79, приказ от 03.05.2018 №518-0 «Об итогах ВПР по русскому языку в 5-х классах»)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по русскому языку в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по русскому языку в 5 классах.

В ВПР принимали участие 94 ученика, что составило 97,9 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие русский язык в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	5в, г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Хатипова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	5а, 5б	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	20,8	95,8	1	4,2	18	75	5	20,8	0	0
5б	52	100	0	0	12	48	9	36	4	16
5в	54,1	95,8	1	4,2	10	41,6	11	45,8	2	8,3
5г	19	95,2	1	4,7	16	76,2	4	19	0	0
ИТОГО:	37,2	96,8	3	3,2	56	59,5	29	30,8	6	6,4

Максимальный первичный балл – 45.

Средний первичный балл – 26,9.

Средний % выполнения работы – 59,4.

Лучший результат – 4 человека 40-43 балла (4,2 %) – Архипов М. 5б, Дудков В. 5б, Шайхлисламова А. 5в, Еградов А. 5в - (учитель Хатипова Н.И., Давлетгареева З. Б.).

Минимальный результат – 1 человек 16 баллов (1 %) – Шичкова А. 5в (учитель Давлетгареева З.Б.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 6 человек (6,4 %).

«4» – 29 человек (30,8%).

«3» – 56 человек (59,5 %)

«2» – 3 человека (3,2 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1К1	66	56	+10
1К2	71	51	+20
1К3	96	89	+7
2К2	92	87	+5
3	83	64	+19
4(1)	87	79	+8
5(2)	53	51	+2

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1К1	66	52	+14
1К2	71	50	+21
1К3	96	89	+7
2К2	92	85	+7
3	83	63	+20
4(1)	87	74	+13
5(2)	53	49	+4

Успеваемость составляет 97%, оптимальный уровень, качество обучения 37,2 % - критический уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №2К3 - 42% выполнения
- задание №4(2) - 43% выполнения
- задание №5(1) - 49% выполнения
- задание №6(2) - 37% выполнения
- задание №7(2) - 34% выполнения
- задание №8 - 27% выполнения
- задание №9 - 22% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Синтаксический анализ словосочетания и предложения; Проведение фонетического анализа слова; проведение морфемного анализа слова
- Опознавание самостоятельной части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Осознание взаимосвязи уровней и единиц языка, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 97 %, критическом уровне качества обучения – 37,2%.
2. Оптимальный показатель успеваемости (100%), качества (52%) в 5б классе.

3. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

задание №2К3 - 42%, №4(2) - 43%, №5(1) - 49%, №6(2) - 37%, №7(2) - 34%, №8 - 27%, №9 - 22%

4. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 5 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах

В целях обеспечения единства образовательного пространства, совершенствования оценки качества образования и поддержки ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденном распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2018 года №2322-05 в 2017-2018 учебном году, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 февраля 2018 года № 157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2018 году», от 6 февраля 2017 года «Об обеспечении проведения международных и федеральных исследований в Ханты-мансийском автономном округе-Югре», на основании письма Рособнадзора от 17 января 2018 №05-11 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2018 году» по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 4-х классах, в целях организации участия учащихся во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР), приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 26.02.2018 №210-0 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 4-х, 5-х, 6-х классах в 2018 году»

Проводились ВПР: 17.04.2018 по 26.04.2018

Предметы: Русский язык, математика, окружающий мир.

Классы: 4 –е классы.

Результаты ВПР по русскому языку 4-х классов (справка от 07.05.2018 №88)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по русскому языку в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по русскому языку в 4 классах.

В ВПР принимали участие 97 учеников, что составило 98 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие русский язык в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Сухогузова Л.Е.	26	высшая
2	4б	Харлова Н.В	34	высшая
3	4в	Емельянова А.Г.	34	первая
4	4г	Асмолова Н.Н.	19	соответствие занимаемой должности

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работ	% качества	% успе-ти	Выполнил и на «2»		Выполнил и на «3»		Выполнил и на «4»		Выполнил и на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	25	24	83,0	100	0	0,0	4	16,7	15	62,5	5	20,8
4б	25	24	95,8	100	0	0,0	1	4,2	10	41,7	13	54,2
4в	24	24	66,7	100	0	0,0	8	33,3	16	66,7	0	0,0
4г	25	25	76	96	1	4,0	5	20,0	10	40	9	36,0
ИТОГО:	99	97	80,0	99	1	1,0	18	18,6	51	52,6	27	27,8

Максимальный первичный балл – 38.

Средний первичный балл – 28,8.

Средний % выполнения работы – 75,8.

Лучший результат – 9 человек 36-38 баллов (9,3 %) – Федотова Арина (36б), Кутыга Анастасия (36б), Лунгу Александр (37б), Магомадов Рамзан (36б), Никулина Арина (37б), Соколянская Диана (37б) Шпак Кристина (36б), Калмыкова Анна (36б), Колмыкова Алёна (38б) (учитель Сухогузова Л.Е., Харлова Н.В., Асмолова Н.Н.).

Минимальный результат – 1 человек 9 баллов (1 %) – Маханова Зарифа 4г (учитель Асмолова Н.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 27 человек (27,8 %).

«4» – 51 человек (52,6%).

«3» – 18 человек (18,6 %)

«2» – 1 человека (1 %)

Выполнение заданий (в% от числа участников) (в сравнении с окружными, муниципальными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1К1	67	68	-1
1К2	96	92	+4
2	87	78	+9
3(1)	97	94	+3
3(2)	90	88	+2
4	81	80	+1
5	66	70	-4
6	59	55	+4
7	65	67	-2
8	71	69	+2
9	92	88	+4
10	86	78	+8
11	74	70	+4
12(1)	75	77	-2
12(2)	70	74	-4
13(1)	76	79	-3
13(2)	74	71	+3
14	86	85	+1
15(1)	58	54	+4
15(2)	45	47	-2

Успеваемость составляет 99%, оптимальный уровень, качество обучения 80 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №6 - 59% выполнения
- задание №15(2) - 45% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Всероссийская проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания учащимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание учащимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание учащимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 99 % и качества обучения – 80%.
 2. Во всех 4-х классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества.
 3. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №6 – 59%, 15 (2) - 45%;
 4. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах (справка от 07.05.2018 №90)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по математике в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по математике в 4 классах.

В ВПР принимали участие 96 учеников, что составило 97 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие математику в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Сухогузова Л.Е.	26	высшая
2	4б	Харлова Н.В	34	высшая
3	4в	Емельянова А.Г.	34	первая
4	4г	Асмолова Н.Н.	19	соответствие занимаемой должности

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работ у	% качества	% успе-ти	Выполнил и на «2»		Выполнил и на «3»		Выполнил и на «4»		Выполнил и на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	25	24	100	100	0	0	0	0	12	50	12	50
4б	25	23	95,7	100	0	0	1	4,3	4	17,4	18	78,3
4в	24	24	91,3	100	0	0	2	8,3	8	33,3	14	58,3
4г	25	25	80	100	0	0	4	16	6	24	15	60
ИТОГО:	99	96	91,7	100	0	0	7	7,3	30	31,3	59	61,5

Максимальный первичный балл – 18.

Средний первичный балл – 12,9.

Средний % выполнения работы – 76,1.

Лучший результат – 9 человек 17-18 баллов (9,4 %) – Салин Константин (17б), Гардалоев Имран (17б), Горняк Виктория (17б), Затин Тимур (18б), Сурина Камилла (17б), Галкина Снежана (18б), Ермакова Виктория (17б), Колмакова Алёна (17б), Рамазанов Ислам (18б) (учитель Сухогузова Л.Е., Емельянова А.Г., Асмолова Н.Н.).

Минимальный результат – 2 человека 6 баллов (2 %) – Маханова Зарифа, Мишиев Ислам (учитель Асмолова Н.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 59 человек (61,5 %).

«4» – 30 человек (31,3%).

«3» – 7 человек (7,3 %)

«2» – 0 человека (0 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	96	97	-1
2	89	90	-1
3	88	83	+5
4	86	80	+6
5(1)	76	66	+10
5(2)	66	54	+12
6(1)	97	94	+3
6(2)	86	72	+14
7	80	77	+3
8	49	52	-3
9(1)	68	67	+1
9(2)	50	44	+6
10	99	94	+5
11	35	28	+7

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, качество обучения 91,7 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №8 - 49% выполнения
- задание №9(2) - 50% выполнения
- задание №11 - 35% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 100 % и качества обучения – 91,7%.
 2. Во всех 4-х классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества.
 3. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №8 - 49% , задание №9(2) - 50%, задание №11 - 35%
 4. Уровень освоения программного материала по математике в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

На выполнение проверочной работы по математике было дано 45 минут.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах (справка от 14.05.2018 №96)

ВПР по окружающему миру проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по окружающему миру в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по окружающему миру в 4 классах.

В ВПР принимали участие 97 учеников, что составило 98 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие окружающий мир в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Сухогузова Л.Е.	26	высшая
2	4б	Харлова Н.В.	34	высшая
3	4в	Емельянова А.Г.	34	первая
4	4г	Асмолова Н.Н.	19	соответствие занимаемой должности

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работ	% качества	% успе-ти	Выполнил и на «2»		Выполнил и на «3»		Выполнил и на «4»		Выполнил и на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	25	24	70,8	100	0	0	7	29,2	12	50	5	20,8
4б	25	24	95,8	100	0	0	1	4,2	14	58,3	9	37,5
4в	24	24	79,2	100	0	0	4	16,7	18	75	2	8,3
4г	25	25	80	100	0	0	5	20	13	52	7	28
Итого	99	97	81,4	100	0	0	17	17,5	57	58,8	23	23,7

Максимальный первичный балл – 32.

Средний первичный балл – 21,9.

Средний % выполнения работы – 71,1.

Лучший результат – 4 человека 30-32 балла (4,1 %) – Валиев Радмир (30б), Ермакова Виктория (30б), Колмакова Алёна (31б), Сидорова Таисия (31б) (учитель Харлова Н.В., Асмолова Н.Н.).

Минимальный результат – 1 человек 8 баллов (1 %) – Маханова Зарифа (учитель Асмолова Н.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 23 человек (23,7 %).

«4» – 57 человек (58,8%).

«3» – 17 человек (17,5 %)

«2» – 0 человека (0 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	94	93	+1
2	71	70	+1
3(1)	72	67	+5
3(2)	91	91	0
3(3)	57	63	-6
4	76	75	+1
5	72	78	-6
6(1)	67	79	-13
6(2)	67	66	+1
6(3)	30	30	0
7(1)	64	62	+2
7(2)	51	61	-10
8	77	72	+5

9(1)	92	93	-1
9(2)	84	89	-5
9(3)	73	62	+11
10(1)	84	77	17
10(2)	57	46	+11

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, качество обучения 91,7 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №6(3) - 30% выполнения
- задание №7(2) - 51% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Структура варианта проверочной работы:

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение учащихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного 10 опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений учащихся о массовых профессиях, понимание

социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по окружающему миру на оптимальном уровне успеваемости 100 % и качества обучения – 81,4%.
 2. Во всех 4-х классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества.
 3. Анализ ВПР по окружающему миру показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №6(3) - 30%, задание №7(2) - 51%.
 4. Уровень освоения программного материала по окружающему миру в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (РДР) В 2018 ГОДУ

Результаты РДР по истории 8-х классов (справка от 04.06.2018 №133, приказ от 04.06.2018 №704-0 «Об итогах РДР по истории в 8-х классах»)

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 03 мая 2018 года № 513-О «Об организации и проведении региональной диагностической работы по истории в 8-х классах в 2017-2018 учебном году» 11 мая 2018 года проводилась Региональная Диагностическая работа по истории (далее РДР) в 8-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

РДР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса истории России и Всеобщей истории по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;
- независимой оценки качества образования по истории в 8-х классах.

В РДР принимали участие 30 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 19 сентября 2017 года № 219-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебным предметам «история», «обществознание» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2018 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1	Казарян Степа Арсенович	Высшее	-	8а,б,в,г	-

Максимальный первичный балл в работе - 23 балла

Максимальный первичный балл – 20 (87 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 17 (56,7 % выполнения работы)

Лучший результат по истории 20,5 балл показали учащиеся 8б класса Андреев Роман и Архипов Иван.

Минимальный балл – 9 (39,1 % выполнения работы) показал учащийся 8б класса Семкин Иван.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по истории по уровням выполнения

Оптимальный уровень (19-24 б)		Допустимый уровень (13-18 б)		Критический уровень (12б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	10,0	21	70,0	6	20,0

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по истории на оптимальном уровне успеваемости (93,3 %).

2. Уровень усвоения программного материала по истории 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО.

Результаты РДР по обществознанию 8-х классов (справка от 04.07.2018 №139, приказ от 04.07.2018 №712-0 «Об итогах РДР по обществознанию в 8-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 03 мая 2018 года № 513-О «Об участии учащихся 8-х классов в региональной диагностической работе по учебным предметам в 2017-2018 учебном году» 15 мая 2018 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по обществознанию в 8-х классах по КИМ, утвержденных Рособрнадзором.

РДР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса обществознания по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- независимой оценки качества образования по обществознанию в 8-х классах;

- исследование уровня индивидуальных учебных достижений (итоговый контроль) по обществознанию учащихся 8 классов.

В РДР принимали участие 30 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

образования» от 19 сентября 2017 года № 219-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебным предметам «история», «обществознание» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Казарян Степа Арсенович	Высшее	-	8а,б,в,г	-

Максимальный первичный балл в работе - 16 балла

Максимальный первичный балл – 15 (93,8 % выполнения работы, больше результата осеннего мониторинга по обществознанию на 2,1 %)

Средний тестовый балл – 12,6 (78,8% выполнения работы, что больше на 12,1 %)

Лучший результат по обществознанию 15 баллов показали учащиеся 8б класса Алероева Белита, Анохина Диана, Ахмадулин Вадим, Эстомирова Хава.

Минимальный балл – 8,7 (54,4 % выполнения работы, что больше на 0,2 %) показала учащаяся 8б класса Агишева Таира.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по обществознанию по уровням выполнения

Оптимальный уровень (13-26 б)		Допустимый уровень (9-12 б)		Критический уровень (8б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
20	66,7	9	30,0	1	3,3

Выводы и рекомендации:

3. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества образования (96,7 %).

4. Уровень усвоения программного материала по обществознанию 30 % выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей общественно-научного цикла результаты РДР по обществознанию в 8-х классах (ответственный – руководитель ШМО Носкова С.В.).

Результаты РДР по русскому языку, математике, окружающему миру 3-х классов (справка от 07.05.2018 №87)

В соответствии с приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 23.03.2018 №97-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций,

расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2018 году», в целях определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов по усвоению предметного содержания курсов «математика», «окружающий мир» и «русский язык» по программе начального общего образования, приказа МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 05.04.2018 года №377-0 «Об участии в региональных диагностических работах по учебным предметам «русский язык», «окружающий мир» и «математика» в 3-х классах в 2018 году»

Срок проведения: 11.04.2018 - русский язык; 20.04.2018 – математика; 25.04.2018 - окружающий мир.

Предметы: русский язык, математика, окружающий мир.

Классы: 3 –е классы.

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения русского языка, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Русский язык» с расчетом на учебный период – I четверть 3 класса (стартовая диагностика).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений учащихся по русскому языку.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 30 учащихся (30% от общего числа учащихся). Максимальный балл в РДР по русскому языку для учащихся 3-х классов 26.

Таблица 1. – Результаты РДР по русскому языку.

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
3а	Атрошенко Г.С.	100	100	0	1	7	4,9
3б	Бикжанова З.З.	100	100	0	1	7	4,9
3в	Никитина Л.В.	100	100	0	3	5	4,6
3г	Ахтарова А.А.	100	100	0	4	2	4,3
Итого:		100	100	0	9	21	4,70

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 17 заданий.

Таблица 2. – Предметные результаты.

Оцениваемые предметные результаты		Макс. балл за задание	Средний балл, набранный учащимися
Раздел	Проверяемые знания и умения		

<i>Основная часть</i>			
Фонетика и графика	№1. Знание последовательности букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Умение определять алфавитный порядок слов	1	1
	№2. Умение соотносить звуковой и буквенный состав слов. Умение группировать слова по заданному основанию	2	1,17
	№3. Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/ непарные звонкие и глухие)	2	1,63
Состав слова	№4. Умение определять возможные состав слова. Умение выбирать несколько правильных утверждений	2	2
	№5. Умение подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	1	1
Морфология	№6. Умение разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	1	1
	№7. Умение находить имена существительные, отличать их от других частей речи	1	0,90
	№8. Умение определять род имен существительных	1	0,93
Орфография	№9. Умение определять правильность проверки орфограммы	1	0,97
Синтаксис	№10. Умение характеризовать предложение по цели высказывания	1	1
	№11. Умение находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	1	0,93
	№12. Умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	2	0,73
Развитие речи	№13. Умение составлять план прочитанного текста	1	0,53
	№14. Умение определять основную мысль текста. Умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	2	0,73
<i>Дополнительная часть</i>			
Состав слова	№15. Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Умение группировать слова по заданному основанию. Умение подбирать свои примеры слов заданного состава	3	2,13
Орфография	№16. Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	2	1,5
Синтаксис	№17. Умение различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	2	1,67

Подводя итоги, можно сделать вывод, что наименее усвоенными являются следующие умения:

- Умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания;
- Умение составлять план прочитанного текста;

- Умение определять основную мысль текста. Умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.

Цель диагностической работы по математике – оценка уровня индивидуальных учебных достижений учащихся по математике за III четверть 3 класса (итоговая диагностика).

В диагностической работе по математике приняли участие 30 учащихся (30% от общего числа учащихся). Максимальный балл по РДР по математике для учащихся 3-х классов 20.

Таблица 3. – Результаты РДР по математике.

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
3а	Атрошенко Г.С.	50	100	4	4	0	4
3б	Бикжанова З.З.	87,5	100	1	6	1	4
3в	Никитина Л.В.	50	100	4	4	0	4
3г	Ахтарова А.А.	33	100	4	2	0	3,3
Итого:		56,7	100	13	16	1	3,6

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 10 заданий.

Таблица 4. – Предметные результаты.

<i>Оцениваемые предметные результаты</i>		<i>Макс. балл за задание</i>	<i>Средний балл, набранный учащимися</i>
<i>Раздел</i>	<i>Проверяемые знания и умения</i>		
"Числа и величины"	№1. Умение сравнивать изученные величины на основе их записи	1	0,97
"Геометрические величины"	№2. Умение находить площадь геометрической фигуры	1	0,93
"Арифметические действия"	№3. Умение находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 3 действия	1	0,97
	№4. Умение вычислять столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел	2	1,40
"Работа с текстовым и задачами"	№5. Умение решать текстовую задачу арифметическим способом по нахождению компонентов	2	1,47
	№6. Умение решать текстовую задачу арифметическим способом по нахождению компонентов	3	2,90
"Геометрические"	№7а. Умение находить периметр геометрической фигуры	1	0,93

величины. Геометрические фигуры"	№7б. Умение строить геометрические фигуры	1	0,77
"Числа и величины. Арифметические действия"	№8. Умение устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение строить простейшие логические цепочки	1	0,77
"Работа с текстовым и задачами"	№9. Умение решать текстовую задачу арифметическим способом по нахождению компонентов	3	1,67
"Работа с данными"	№10. Умение читать несложные готовые таблицы	4	2,20

Подводя итоги, можно сделать вывод, что наименее усвоенными являются следующие умения:

- Умение вычислять столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел
- Умение решать текстовую задачу арифметическим способом по нахождению компонентов
- Умение читать несложные готовые таблицы

Цель диагностической работы по окружающему миру – оценка уровня индивидуальных учебных достижений учащихся по окружающему миру за III четверть 3 класса (итоговая диагностика).

В диагностической работе по окружающему миру приняли участие 30 учащихся (30% от общего числа учащихся). Максимальный балл по РДР по окружающему миру для учащихся 3-х классов 17.

Таблица 5. – Результаты РДР по окружающему миру.

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
3а	Атрошенко Г.С.	87,5	100	1	7	0	3,9
3б	Бикжанова З.З.	75	100	2	5	1	3,9
3в	Никитина Л.В.	100	100	0	7	1	4,1
3г	Ахтарова А.А.	83	100	1	5	0	3,8
Итого:		86,7	100	4	24	2	3,9

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 11 заданий.

Таблица 6. – Предметные результаты.

<i>Оцениваемые предметные результаты</i>		<i>Макс. балл за задан ие</i>	<i>Средни й балл, набран ный ученика ми</i>
<i>Раздел</i>	<i>Проверяемые знания и умения</i>		
"Человек и природа"	№1. Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	1	0,97
	№2. Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	2	1,77
	№3. Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	2	1,90
	№4. Умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком	1	0,90
	№5. Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	1	0,93
	№6. Осознание значения природных богатств, необходимости бережного отношения к природным богатствам	1	0,90
	№7. Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	1	0,97
"Человек и общество"	№8. Умение различать достопримечательности родного края	1	1
	№9. Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	1	0,97
	№10. Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера	3	1,60
	№11. Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера	3	1,80

Подводя итоги, можно сделать вывод, что наименее усвоенными являются следующие умения:

- Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 3-х классов успешно освоили программу по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 3-го класса и показали следующие результаты: русский язык на оптимальном уровне качества и успеваемости (100% – качество, 100% – успеваемость); математика на допустимом уровне качества и оптимальном уровне успеваемости (56,7% – качество, 100% – успеваемость); окружающий мир на оптимальном уровне качества и успеваемости (86,7% – качество, 100% – успеваемость).

2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов РДР на заседании МО начальных классов (ответственная Сухогозова Л.Е.).

3. Учителям начальных классов учесть трудности, с которыми столкнулись учащиеся во время выполнения работ, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
4. Спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений.
5. Особое внимание уделить системной работе по формированию основ смыслового чтения на всех предметах.

Результаты РДР по биологии 8-х классов (справка от 04.10.2018 №165, приказ от 08.10.2018 №1078-0 «Об итогах РДР по биологии в 8-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 17 сентября 2018 года № 996-О «Об организации и проведении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ» 25 сентября 2018 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по биологии в 8-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса биологии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;
- независимой оценки качества образования по биологии в 8-х классах.

В РДР принимали участие 24 ученика, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295 «Об организационно-методическом, организационно-техническом консультационном сопровождении региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «биология», общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2018 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Хайретдинова Т.Н.	Высшее	Высшая	8а,б,в	

Максимальный первичный балл в работе – 27.

Максимальный первичный балл – 23 (85,2 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 17 (62,9 % выполнения работы)

Лучший результат по биологии 23 балла показал учащийся 8а класса Кубегенов Жолдас.

Минимальный балл – 11 (40,7 % выполнения работы) показала учащаяся 8а класса Родионова Дарья.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по биологии по уровням:

Оптимальный уровень (17-27 б)		Допустимый уровень (11-16 б)		Критический уровень (10 б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
17	70,8	7	29,2	0	0

Таблица 3. – Результат выполнения РДР по темам.

Темы	Справились полностью (чел/%)	Справились с ошибкой (чел/%)	Не справились (чел/%)
1. Основные царства живой природы.	5 / 20,8	19/79,2	0/0
2. Рост, развитие и размножение растений.	10/41,7	13/54,1	1/4,2
3. Общее знакомство с животными. Животные ткани и органы животных.	6/25,0	18/75,0	0/0
4. Процессы жизнедеятельности растений.	0/0	24/100	0/0
5. Методы изучения живых организмов.	2/8,3	15/75,0	7/29,2
6. Строение и функции органов и систем органов животных.	15/62,5	6/25,0	3/12,5
7. Классификация организмов.	20/83,3	0/0	4/16,7
8. Строение и жизнедеятельность клетки.	15/62,5	8/33,3	1/4,2
9. Растительные ткани и органы растений.	10/41,7	6/25,0	8/33,3
10. Использование биологических знаний в практической деятельности.	13/54,2	0/0	11/45,8

Выводы и рекомендации:

6. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по биологии на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества образования (70,8 %).

7. Уровень усвоения программного материала по биологии 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей естествознания результаты РДР по биологии в 8-х классах (ответственный – руководитель ШМО Нужных И.Х.).

Результаты РДР по физике 8-х классов (справка от 24.10.2018 №174, приказ от 25.10.2018 №1169-0 «Об итогах РДР по физике в 8-х классах в 2018-2019 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 17 сентября 2018 года № 996-О «Об организации и проведении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ» 02 октября 2018 года проводилась региональная диагностическая

работа (далее РДР) по физике в 8-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособнадзором.

РДР по физике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса физике по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- независимой оценки качества образования по физике в 8-х классах.

В РДР принимали участие 24 ученика, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295 «Об организационно-методическом, организационно-техническом консультационном сопровождении региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «физика», общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2018 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Нужных И.Х.	Высшее	Высшая	8а,б,в,	-

Максимальный первичный балл в работе – 25.

Максимальный первичный балл – 20,5 (82,0 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 12,6 (50,4 % выполнения работы)

Лучший результат по физике 20,5 баллов показал учащийся 8а класса Зубро Богдан.

Минимальный балл – 7,25 (29,0 % выполнения работы) показала учащаяся 8а класса Элерт Милана.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по физике по уровням:

Оптимальный уровень (16-25 б)		Допустимый уровень (10-15 б)		Критический уровень (9 б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	33,3	9	37,5	7	29,2

Таблица 3. – Результат выполнения РДР по темам.

Элементы содержания, проверяемые диагностической работой.	Справились полностью (чел/%)	Не приступали (чел/%)	Не справились (чел/%)	Справились с ошибкой (чел/%)
11. Что изучает физика. Физические термины. Наблюдения и опыты.	16/66,7		8/33,3	
12. Физические величины. Погрешность измерений.	19/79,2		5/20,8	
13. Строение вещества. Молекулы.	18/75,0	1/ 4,2	5/20,8	

14. Агрегатные состояния вещества.	16/66,7		8/33,3	
15. Механическое движение: равномерное и неравномерное.	16/66,7		8/33,3	
16. Скорость. Единицы скорости.	12/50,0		12/50,0	
17. Графики пути и скорости.	18/75,0		6/25,0	
18. Взаимодействие тел. Масса тела.	20/83,3		4/16,7	
19. Сила. Равнодействующая.	15/62,5		9/37,5	
20. Силы в природе. Динамометр.	7/29,2		17/70,8	
21. Давление. Единицы давления.	17/70,8		7/29,2	
22. Атмосферное давление. Барометры. Манометр.	3/12,5		21/87,5	
23. Механическая работа. Мощность. Энергия.	16/66,7		8/33,3	
24. Простые механизмы. Правило рычага. Правило моментов.	12/50,0		12/50,0	
25. Что изучает физика. Физические термины. Наблюдения и опыты	10/41,7		2/8,3	12/50,0
26. Физические величины. Погрешность измерений.	20/83,3		1/ 4,2	3/12,5
27. Силы в природе.	13/54,2		11/45,8	
28. Сила Архимеда. Условие плавания тел.	9/37,5	1/ 4,2	14/58,3	
29. КПД простого механизма.	9/37,5	4/16,7	11/45,8	
30. Центр тяжести. Условия равновесия тел.		5/20,8	19/79,2	

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по физике на оптимальном уровне успеваемости (100 %) при критическом уровне качества (37,5%).

2. Уровень усвоения программного материала по физике 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО.

Результаты РДР по географии 8-х классов (справка от 24.10.2018 №175, приказ от 25.10.2018 №1168-0 «Об итогах РДР по географии в 8-х классах в 2018-2019 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 17 сентября 2018 года № 996-О «Об организации и проведении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ» 09 октября 2018 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по географии в 8-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособназдором.

РДР по географии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса географии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;
- независимой оценки качества образования по географии в 8-х классах.

В РДР принимали участие 24 ученика, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295 «Об организационно-методическом, организационно-техническом консультационном сопровождении региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «география», общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2018 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Зарипова Л.Р.	Высшее	Первая	8а,б,в	-

Максимальный первичный балл в работе – 24.

Максимальный первичный балл – 24 (100 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 17,6 (73,3 % выполнения работы)

Лучший результат по географии 24 балла показал обучающийся 8а класса Андреев Кирилл.

Минимальный балл – 6,25 (26,04 % выполнения работы) показала учащаяся 8а класса Родионова Дарья.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по географии по уровням:

Оптимальный уровень (16-24 б)		Допустимый уровень (9-15 б)		Критический уровень (8 б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
18	75,0	5	20,8	1	4,2

Таблица 3. – Результат выполнения РДР по темам.

Элементы содержания, проверяемые диагностической работой	Справились полностью (чел/%)	Справились с ошибкой (чел/%)	Не справились (чел/%)	Не приступали (чел/%)
31. Географические особенности природы материков. Основные черты природы Южной Америки.	20/83,3		4/16,7	
32. Географические особенности природы материков. Основные черты природы Африки.	20/83,3		3/12,5	1/4,2
33. Географические особенности природы материков. Основные черты природы Австралии.	21/87,5		3/12,5	
34. Географическая зональность и поясность.	18/75,0		6/25,0	
35. Географические понятия. Местоположение географических объектов.	9/37,5		14/58,3	1/4,2
36. Географические понятия. Существенные признаки объектов.	17/70,8		7/29,2	
37. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	22/91,7		2/8,3	

38. Население Северной Америки.	19/79,2		5/20,8	
39. Население Африки.	24/100			
40. Основные черты природы Евразии.	18/75,0		6/25,0	
41. Географические координаты объектов.	19/79,2		5/20,8	
42. Местоположение географических объектов.	20/83,3		4/16,7	
43. Основные черты природы Евразии.	10/41,7		14/58,3	
44. Географические координаты объектов.	17/70,8		6/25,0	1/4,2
45. Существенные признаки объектов.	21/87,5	3/12,5		
46. Страны Африки.	20/83,3	4/16,7		
47. Выдающиеся географические открытия.	12/50,0	2/8,3	10/41,7	
48. Страны Евразии.	16/66,6		7/29,2	1/4,2
49. Решение практических задач по вычислению средних климатических показателей.	15/62,5		9/37,5	
50. Особенности распределения тепла и влаги на Земле.	18/75,0		6/25,0	

Выводы:

- 1.Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по географии на оптимальном уровне успеваемости (95,8 %) и качества образования (75,0 %).
- 2.Уровень усвоения программного материала по географии 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по информатике 8-х классов (справка от 26.10.2018 №177, приказ от 26.10.2018 №1185-0 «Об итогах РДР по информатике в 8-х классах в 2018-2019 учебном году»)

В соответствии с приказом ОУ от 17 сентября 2018 года № 996-О «Об организации и проведении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ» 16 октября 2018 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по информатике в 8-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по информатике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса информатики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;
- независимой оценки качества образования по информатике в 8-х классах.

В РДР принимали участие 24 ученика, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295 «Об организационно-методическом, организационно-техническом консультационном сопровождении региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «информатика», общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2018 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Молчанова М.Р.	Высшее	Высшая	8а	23.03.2018 ИРО г.Ханты-Мансийск «Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе основного общего образования в 2018 году»
2.	Шпинь В.В.	Высшее	-	8а	07.02.2018 ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Максимальный первичный балл в работе – 23.

Максимальный первичный балл – 22 (95,7 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 15,5 (67,4 % выполнения работы)

Лучший результат по информатике 22 балла показал учащийся 8а класса Андреев Кирилл. (Учитель - Молчанова М.Р.)

Минимальный балл – 6,75 (29,3 % выполнения работы) показала учащаяся 8а класса Ганиева Аделина. (Учитель – Шпинь В.В.)

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по информатике по уровням: (учитель – Молчанова М.Р.)

Оптимальный уровень (16-23 б)		Допустимый уровень (10-15 б)		Критический уровень (9 б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9	69,2	4	30,8	-	0

Таблица 3. – Ранжирование выполнения РДР по информатике по уровням: (учитель – Шпинь В. В.)

Оптимальный уровень (16-23 б)		Допустимый уровень (10-15 б)		Критический уровень (9 б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	18,2	8	72,7	1	9,1

Таблица 4. – Результат выполнения РДР по темам.

	Элементы содержания, проверяемые диагностической работой.	Справились полностью (чел/%)	Не справились (чел/%)	Справились с ошибкой (чел/%)
1.	Знание назначения основных компонентов компьютера. Функциональная схема компьютера.	24/100	0	0
2.	Знание назначения основных компонентов компьютера. Персональный компьютер.	11/45,8	13/54,2	0
3.	Знание назначения основных компонентов	15/62,5	2/8,3	7/29,2

	компьютера. Устройство компьютера.			
4.	Умение описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Прикладное ПО.	18/75,0	1/4,2	5/20,8
5.	Умение описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Операционная система.	17/70,8	7/29,2	0
6.	Файловая система. Умение определять полное имя файла.	20/83,3	4/16,7	0
7.	Компьютерная графика (растровая, векторная).	22/91,7	2/8,3	0
8.	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Правило ввода текста.	21/87,5	3/12,5	0
9.	Основные форматы файлов.	21/87,5	3/12,5	0
10	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.	13/54,2	11/45,8	0
11	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Понятийный аппарат текстового документа.	10/41,7	14/58,3	0
12	Единицы измерения информации.	24/100	0	0
13	Файловая система. Маска файла.	7/29,2	17/70,8	0
14	Вычисления, связанные с информационными процессами.	20/83,3	4/16,7	0
15	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	12/50,0	12/50,0	0
16	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	8/33,3	16/66,7	0

Выводы:

- 1.Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по информатике на оптимальном уровне успеваемости (95,8%) при допустимом уровне качества (45,8%).
- 2.Уровень усвоения программного материала по информатике 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО.

9.Организация работы по введению и реализации ФГОС СОО.

9.1.Дорожная карта реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МБОУ «СОШ № 3 углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2020 годы

1. Создание временной рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами совета педагогическим коллективом образовательного учреждения (ОУ). Формирование банка нормативно-правовых актов регламентирующих введение ФГОС СОО и реализацию ООП	2016 г. – 2019 г.
2.	Мониторинг уровня готовности старшей школы к введению ФГОС СОО	2016 г. -2020 г

3.	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы с целью сохранения преемственности уровней и выработки рекомендаций	Сентябрь 2016 г.
4.	Утверждение дорожной карты реализации плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС СОО	Февраль 2016 г.

2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования	Январь 2019
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Ноябрь-декабрь 2018
3.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования	2016 - 2019 гг
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2016 - 2019 гг
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	2018 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей внеурочную деятельность учащихся	Ноябрь-Декабрь 2018
7.	Подготовка психолого-педагогического мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2019 гг
8.	Создание банка психодиагностического инструментария по исследованию уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся	2016 - 2019 гг
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта образовательного учреждения.	Сентябрь 2016 – 2020 гг
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в Публичный доклад образовательного учреждения.	Июнь – Август 2017 – 2020 гг
3.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в материалы по самообследованию образовательного учреждения.	Март – Апрель 2019 – 2020 гг
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Согласно плану
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2020 гг
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения	2016 -2020 гг

3. Разработка единичных проектов изменений и дополнений в образовательную систему

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2016-2020 годы										
	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Август
Разработка проекта ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС											

СОО /Осипова С.И./											
Разработка предметных образовательных программ / Осипова С., руководители ШМО, учителя-предметники/											
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Дектерева С.В., учителя-предметники/											
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Гадевич Л.Г./											
Разработка учебного плана / Гадевич Л.Г./											
Разработка программы воспитания и социализации //Дектерева С.В./											

4. План-график мероприятий по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2016-2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС СОО					
1	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы	Сентябрь 2016 г.	Гадевич Л.Г.	Создание временной рабочей группы педагогических работников и определение функционала	Приказ о создании временной рабочей группы
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по подготовке реализации направлений ФГОС СОО	2016- 2017 гг	Гадевич Л.Г.	Система мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС СОО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки	Сентябрь 2016 - май 2020 гг	Осипова С.И.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	План курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Михайлина Е.В.	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре

5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в ОУ	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО МО учителей старшей школы	март 2017 г. (далее в соответствии с планом ОУ)	Осипова С.И., руководители ШМО	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС СОО	Протоколы ШМО
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС СОО	Материалы семинаров
9	Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования ОУ (проект)	Февраль-Август 2019 г.	Осипова С.И.)	Создание ООП СОО проект	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Ученическое собрание «Изучение образовательных потребностей 8-х классов с учетом профильной направленности»	Ноябрь-Декабрь 2018	Гадевич Л.Г.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка
11	Проведение диагностических исследований профориентационной направленности учащихся 8-х классов с целью подготовки проекта	Ноябрь-Декабрь 2018	Мануйлова Ю.Е.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка

	учебного плана, подготовки кадрового потенциала с учетом реализации ФГОС СОО в 2020 году				
12	Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Гадевич Л.Г.	Наличие учебного плана ОУ	Проект УП
13	Разработка Программы воспитания и социализации (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Дектерева С.В.	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
14	Разработка программ внеурочной деятельности	Май-август 2017 г. - 2018 гг	Дектерева С.В.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
15	Разработка рабочих программ учебных предметов	Май-август 2017 – 2019 гг	Осипова С.И.	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
16	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Мануйлова Ю.Е.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
17	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, специалистов	2017-2019 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г. Микаилова Л.Г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ОО по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета, должностные инструкции
18	Мониторинг введения ФГОС СОО	С сентября 2017 г.	Гадевич Л.Г.	Диагностические материалы	Аналитическая таблица
19	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	2017-2020 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.		Отчеты

2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС СОО

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2018

1	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И. Гадевич Л.Г.		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС СОО в 2016-2020 годах	2016 г. – 2020 г.	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в практику работы ОУ»	2019 г.	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В. Литвин В.П.	Определение необходимых изменений в оснащённости ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В., Измайлов А.Л. Литвин В.П.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными	2016-2020 гг	Дмитриева М.М.	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными,	Информационная справка

	образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.			справочными пособиями, художественной литературой	
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2016-2020 гг	Михайлина Е.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС СОО	Май-август 2017 г. 2018г. 2019 г. 2020 г.	Гадевич Л.Г. Осипова С.И., Михайлина Е.В.,	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС СОО	До 01.09. 2017 г. 2018 г. 2019 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»
3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в Публичный доклад директора ОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода старшей школы на новые ФГОС СОО	Август 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Михайлина Е.В., Гадевич Л.Г.	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС СОО всех субъектов образования	Публикации

5. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы ФГОС СОО	Педагоги	2016-2019	100	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	2016-2019	80/100	Изучение документации
ООП СОО	Образовательный процесс	2016-2019	100	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседование
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Устав ОУ, локальные акты, должностные инструкции	2016 г. - 2019	100	Изучение документации
Мониторинг сформированности образовательных результатов учащихся по итогам четверти (полугодия)	Учащиеся	2016-2019	100	Анализ образовательных результатов по четвертям в рамках учебных дисциплин учебного плана (проведение административного контроля)

Общие выводы по самоанализу.

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпотребнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших

планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3.Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4.Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6.Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7.Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8.Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения) с учетом углубленного изучения химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО), компонента образовательного учреждения ФКГОС ООО, СОО позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9.Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

10.Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11.Организация системы дополнительного образования, работы с одаренными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017, 2017-2018 учебный год.

13. Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2016-2017 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2017 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2017 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение,

прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобща горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2017 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в

проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом социальной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2017 год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2017 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

- цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

- для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

- количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

- для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения.

1.Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2019 года.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

Показатели деятельности
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»,
подлежащей самообследованию
за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	937
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	5 / 8,3 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	871/92,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190/20,3%
1.19.1.	Муниципального уровня	89/9,5%
1.19.2	Регионального уровня	42/4,5 %
1.19.3	Федерального уровня	11/1,2 %
1.19.4	Международного уровня	48/5,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	119/12,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/89,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/89,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/73,7 %
1.29.1	Высшая	27/35,5 %
1.29.2	Первая	28/36,8 %
1.29.3.	На соответствие	12/15,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/3,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20/26,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/21,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/68,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	69/57,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	937/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м