

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 26. 03. 2020

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3
имени Ивана Ивановича Рынкового»
Э.Б.Маслов
Приказ от «26» марта 2020 года № 437-0



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича
Рынкового» за 2019 год

г. Мегион, 2020

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.....	4
1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).....	5
1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.....	5
1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.....	10
2. Право владения, использования материально-технической базы.	11
2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	11
2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.....	11
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.....	12
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.	12
2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.....	15
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2017-2019 учебный год	15
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	18
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.	18
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	20
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.	22
4. Содержание образовательной деятельности	29
4.1. Используемые образовательные программы.....	29
4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).....	36
4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.....	40
4.4. Календарный учебный график.....	66
4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.	142
4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.....	142
4.7. Формы и методы работы с одаренными детьми	144

4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.	159
4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.	159
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	163
5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.	163
5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.	165
5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.	177
5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	177
6. Кадровое обеспечение	180
6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.....	180
6.1.1. Образование педагогических работников.....	181
6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников	181
6.2. Квалификационная категория педагогических работников.....	182
6.3. Повышение квалификации педагогических работников за 2019 год.	183
6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.....	184
7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников	189
7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	190
7.2. Организация горячего питания.	192
7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	195
7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	196
8. Результаты деятельности образовательного учреждения	196
8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.	196
8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.....	251
8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) -2019	252
8.4. Результаты региональных диагностических работ (РДР) в 2019 году	277
9. Организация работы по введению и реализации ФГОС СОО	292
9.1. Дорожная карта реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МБОУ «СОШ № 3 углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2020 годы	292
Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащей самообследованию за 2019 год	306

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протокол педагогического совета №7 от 13.01.2019, приказ от 14.01.2020 №49-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов», с 15.01.2020 по 10.04.2020 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2019 год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

- Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

- Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

- Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

- Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

- Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

- №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

- Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

- свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

- свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

- Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 18.01.2018 №74

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных

предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 13.12.2018 №2698

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 01.11.2019 №2310

С 01.11.2019 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ивана Ивановича Рынкowego».

- В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), основного общего образования (9 классы), среднего общего образования (10-11 классы):

- приказы, распоряжения;

- план работы образовательного учреждения на 2018-2019, 2019-2020 учебный;

- планы работы служб по направлениям на 2018-2019, 2019-2020 учебный год.

Раздел I. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Должностные инструкции работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение о посещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.

8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.

9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.

10. Правила пользования медиатекой.

11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.

12. Положение о добровольной дружине юных пожарных.

13. Положение о почте доверия.

14. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации

15. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

16. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.

17. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.

18. Правила приема.

19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.

20. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.

21. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.

22. Положение об обработке персональных данных.

23. Положение об организации питания учащихся.

Раздел II. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

24. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

25. Положение о программе развития.

26. Положение об организации внеурочной деятельности.

27. Положение о системе дополнительного образования.

28. Положение об установлении единых требований к школьной форме.

29. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.

31. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.

32. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.

33. Положение о языке образования.

34. Положение об изучении иностранных языков.

35. Положение о формах обучения.

36. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

37. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).

38. Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов.

39. Положение об организации инклюзивного образования.

40. Положение об индивидуальном учебном плане.

41. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

42. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни, а также в период карантина.

43. Положение об организации проведения учебного предмета «физическая культура», в том числе для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе, освобожденным от физической культуры.

44. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.

45. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

46. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

47. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

48. Положение о системе оценивания.

49. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

50. Положение о семейном образовании и самообразовании.

51. Положение о ведении электронного журнала/дневника обучающегося.

52. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Раздел III. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления.

53. Положение о мониторинговом совете.

54. Положение о тарифной комиссии.

55. Положение о комиссии по охране труда.

56. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

57. Положение о комиссии по противодействию коррупции.

58. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

59. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.

60. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.

61. Положение о родительско-педагогическом патруле.

62. Положение о Публичном докладе.

63. Положение о комиссии по трудовым спорам.

64. Положение о сове по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

65. Положение о деятельности аттестационной комиссии

Раздел IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией

66. Положение о ведении школьной документации.

67. Положение о ведении классного журнала.

68. Положение о ведении электронного классного журнала.

69. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.

70. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.

71. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФкГОС.

72. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.

73. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования»

Раздел V. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся

74. Положение об организации методической работы.
75. Положение о методическом совете.
76. Положение об экспертном совете.
77. Положение о методическом объединении педагогических работников.
78. Положение о временной творческой группе.
79. Положение об учебном кабинете.
80. Положение о методическом кабинете.
81. Положение об учебно-методическом комплексе.
82. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
83. Положение о наставничестве.
84. Положение о портфолио педагогического работника.
85. Положение о проведении методической диагностики.
86. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.
87. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.
88. Положение о библиотечно-информационном центре.
89. Положение о порядке учета библиотечного фонда.
90. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.
91. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.
92. Положение о работе с одаренными детьми.
93. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.
94. Положение о портфолио учащихся.
95. Положение о проведении предметной декады.
96. Положение о смотре учебных кабинетов

Раздел VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования

97. Положение о внутришкольном контроле.
98. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
99. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.
100. Положение о проведении административных контрольных работ в форме тестирования.
101. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.
102. Порядок проведения самообследования.

Раздел VII. Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет

103. Положение об официальном сайте учреждения.
104. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
105. Положение об использовании программного обеспечения.
106. Положение об информационной открытости образовательной организации.

Раздел VIII. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОО

107. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).
108. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.
109. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.

110. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОО.

111. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.

Раздел IX. Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса

112. Политика обработки и защиты персональных данных.

113. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

114. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.

115. Антикоррупционная политика.

116. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

117. Положение о конфликте интересов работников учреждения.

118. Положение о социально-психолого-педагогической службе.

119. Положение о службе согласия и примирения.

120. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.

121. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

122. Положение о деятельности Кибержружины.

123. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

124. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

- учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0001523, регистрационный №2298, от 24.09.2015)

- приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

- свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года).

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

- год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.
- фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)
- перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)
- крыша – металлическая по деревянной обрешетке
- полы – линолеум, керамическая плитка
- проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты
- внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка
- наружная отделка- профлист
- благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.
- общая полезная площадь –4055,6 кв.м
- количество учебных кабинетов – 30 (из них):
- специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2
- комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)
- специализированный кабинет по химии – 1
- специализированный кабинет по физике – 1
- спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)
- актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)
- библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)
- логопедический кабинет – 1
- кабинет психологической службы -1
- кабинет социального педагога -1
- столовая – на 164 посадочных места , общей площадью – 114,8 кв.м)
- медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)
- стоматологический кабинет – 1
- лаборантские – 5
- гардероб – 3
- туалетные комнаты – 13

- с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.04.2019 №86.НЦ.02.000.М.000078.04.19 (серийный №2988040) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:

- 31 учебного кабинета, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности со стрелковым тиром);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м²;

- лыжная база;
- актовый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным и учебным фондами в количестве 20478 экземпляров и 17430 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет-провайдер ООО «Мегион-Линк»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Таблица 1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Количество кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия
Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная доска (2), МФУ (2), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа тир
Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)
Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия

Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актный зал на 100 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2)
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (2), экран, DVD-плеер, музыкальный центр, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 21107 экз., объем учебного фонда – 13766 экз., медиатека – 1916 дисков, в том числе интерактивные приложения и электронные учебники.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального педагога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 3 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 20235 экз., библиотечный фонд – 17439 экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 3826 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, 4 компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух- антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица 2).

Таблица 2

Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении

№п/п	Наименование позиции	Предмет	%	Уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана	100	оптимальный

		1, 2, 3 уровня обучения		
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный
		Экономика, право,	75-80	оптимальный
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	80-90	оптимальный
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	оптимальный
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		оптимальный
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	оптимальный

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2017-2019 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Наименование оборудования	2017 год		2018 год		2019	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
Компьютерное оборудование							

1.	АРМ слушателя, в том числе:	120	-	120	—	120	-
	ПК (системный блок, монитор)	58	10	28		28	4
	Ноутбуки	59	—	59	—	59	—
	Моноблоки	3	—	33	30	33	-
Офисная техника							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	-
3.	Принтер	22	-	21	1	21	2
4.	МФУ	34	15	36	2	36	1
5.	Сканер	2	1	2	-	2	-
Технические средства обучения							
6.	Интерактивная доска	24	—	24	—	24	-
7.	Мультимедиа-проектор	32	6	32	-	32	1
8.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	-
9.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	-
10.	Интерактивная песочница – умный стол			1	1	1	-
Цифровая лабораторная техника							
11.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	-
12.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	-
13.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	-
14.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	-
15.	Документ-камеры	25	10	25	-	25	-
16.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	-
Серверное оборудование							
17.	Сервера	4	1	5	-	5	-
Специализированная мебель и системы хранения							
18.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	450	60	510	-	510	-
19.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	-
20.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	-
21.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	-
22.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	-
23.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	-
24.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							
25.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	-
26.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	-

27.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	-
28.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	-
29.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
30.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—
31.	Оверлог Jaguar HQ- 095D	2	—	2	—	2	—
32.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
33.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
34.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
35.	Тиски	15	—	15	—	15	—
36.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—
37.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
38.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
39.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
40.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
41.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
42.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
43.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
44.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—
45.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
46.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—
47.	Винтовка пневматическая МР-532	5	—	5	—	5	—
48.	Винтовка пневматическая	5	1	6	-	6	—
49.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
50.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
51.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
52.	Комплект ГИА "Оптические и квантовые явления"	1	—	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—
55.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—

57.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
59.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
60.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
61.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
62.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
63.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—
64.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
65.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—
66.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
67.	Глобус D=21	2	-	2	—	2	—
68.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—
69.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—
70.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2014-2019 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и

образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует

положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители (законные представители) и ученики (уровня среднего общего образования), работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательном учреждении, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Центр здоровья осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей (законных представителей) учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого - медико – педагогическая комиссия предназначена для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

- среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

- среди родителей 9 законных представителей – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

- среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

- «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» – руководитель Осипова С.И., заместитель директора по МР;

- «Перспективная модель ОГЭ-2020» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики;

- «Изобразительное и научное творчество «Фабрика миров» – руководитель Фанига Е.С., учитель начальных классов;

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2018 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения

качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2018-2019, 2019-2020 учебный год
- Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2018-2019, 2019-2020 учебный год
- Разработана памятка для составления документов мониторинга
- Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2018-2019, 2019-2020 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Результаты обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2019 учебном году

Приказом по ОУ от 31.08.2018 №852-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», от 30.08.2019 №922-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2019 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ;
- диагностический инструментарий;
- ожидаемые результаты;
- возможные риски;
- способы компенсации рисков;
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2019 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся;
- результаты учебной деятельности;
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов;
- «Всеобуч»;
- «Здоровье учащихся»;
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- электронный мониторинг развития системы общего образования;
- мониторинг реализации ФГОС НОО;
- мониторинг реализации ФГОС основного общего образования.

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 31.08.2018 №853-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2017-2018 учебном году» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 30.08.2019 №923-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2019-2020 учебном году»:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета;
- регламент работы мониторингового совета;
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований;
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 13.01.2019 №1, от 07.06.2019 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 29.12.2018 №1541-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 15.01.2019 №41-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 03.06.2019 №696-0 «О проведении мониторингового совета», от 10.06.2019 №719-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям: посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

- аналитическая справка от 31.01.2019 №27 (показатель посещаемость за январь);
- приказ от 02.02.2019 №145-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2019 года»;
- аналитическая справка от 31.01.2019 №28 (показатель - опоздания за январь);
- приказ от 04.02.2019 №148-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2019 года»;
- **план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 31.01.2019 №131-0** (составлен заместителем директора по безопасности);
- аналитическая справка от 28.02.2019 №40 (показатель посещаемость за февраль);
- приказ от 28.02.2019 №255-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2019 года»;
- аналитическая справка от 28.02.2019 №39 (показатель - опоздания за февраль);

- приказ от 28.02.2019 №243-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2019 года»;

- **план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.02.2019 №249-0** (составлен заместителем директора по безопасности);

- аналитическая справка от 25.03.2019 №59 (показатель посещаемость за март);

- приказ от 25.03.2019 №377-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2019 года»;

- аналитическая справка от 26.03.2019 №64 (показатель - опоздания за март);

- приказ от 26.03.2019 №383-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2019 года»;

- **план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 29.03.2019 №394-0** (составлен заместителем директора по безопасности);

- аналитическая справка от 30.04.2019 №82 (показатель посещаемость за апрель);

- приказ от 30.04.2019 №541-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2019 года»;

- аналитическая справка от 30.04.2019 №83 (показатель - опоздания за апрель);

- приказ от 30.04.2019 №546-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2019 года»;

- **план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 30.04.2019 №549-0** (составлен заместителем директора по безопасности);

- аналитическая справка от 31.05.2019 №126 (показатель посещаемость за май);

- приказ от 03.06.2019 №697-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за май 2019 года»;

- аналитическая справка от 05.06.2019 №133 (показатель - опоздания за май);

- приказ от 06.06.2019 №709-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за май 2019 года»;

- **план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 31.05.2019 №687-0** (составлен заместителем директора по безопасности).

С сентября 2019 года мониторинг проводился заместителем директора по УВР Гадевич Л.Г. только по показателю – посещаемость.

- аналитическая справка от 30.09.2019 №176 (показатель посещаемость за сентябрь).

Приказ от 01.10.2019 №1082-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2019 учебного года».

- аналитическая справка от 31.10.2019 №176 (показатель посещаемость за октябрь).

Приказ от 01.11.2019 №1237-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2019 учебного года».

- аналитическая справка от 29.11.2019 №205 (показатель посещаемость за ноябрь).

Приказ от 06.12.2019 №1451-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2019 года».

- аналитическая справка от 28.12.2019 №241 (показатель посещаемость за декабрь).

Приказ от 28.12.2019 №1544-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2019 года».

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 02.12.2018 №1399-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2018-2019 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 13.01.2019) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- повторного административного контроля не проводить.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

1. Приказ от 18.01.2019 №78-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2019 по 31.01.2019».

2. Справка от 04.02.2019 №29 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

3. Приказ от 04.02.2019 №150-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2019 по 31.01.2019».

4. Приказ от 25.02.2019 №228-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2019 по 28.02.2019».

5. Справка от 04.03.2019 №44 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

6. Приказ от 04.03.2019 №276-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2019 по 28.02.2019».

7. Приказ от 19.03.2019 №354-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2019 по 22.03.2019».

8. Справка от 22.03.2019 №57 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за период с 01.03.2019 по 22.03.2019».

9. Приказ от 22.03.2019 №371-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2019 по 22.03.2019».

10. Приказ от 22.04.2019 №514-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.04.2019 по 30.04.2019».

11. Справка от 06.05.2019 №85 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

12. Приказ от 06.05.2019 №557-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.04.2019 по 30.04.2019».

13. Приказ от 15.05.2019 №5698-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.05.2019 по 05.06.2019 и за 2018-2019 учебный год».

14. Справка от 06.06.2019 №134 «О реализации образовательных программ за период с 02.05.2019 по 05.06.2019».

15. Приказ от 06.06.2019 №711-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2019 по 05.06.2019».

16. Справка от 06.06.2019 №135 «О реализации образовательных программ в 2018-2019 учебном году».

17. Приказ от 06.06.2019 №712-О «О прохождении образовательных программ в 2018-2019 учебном году».

18. Приказ от 01.10.2019 №1091-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.09.2019 по 30.09.2019».

19. Справка от 10.10.2019 №185 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

20. Приказ от 10.10.2019 №1134-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.09.2019 по 30.09.2019».

21. Приказ от 23.10.2019 №1189-О «О мониторинге по реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2019 по 31.10.2019».

22. Справка от 05.11.2019 №197 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

23. Приказ от 11.11.2019 №1279-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2019 по 31.10.2019».

24. Приказ от 27.11.2019 №1401-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 11.11.2019 по 30.11.2019».

25. Справка от 03.12.2019 №209 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

26. Приказ от 03.12.2019 №1430-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 11.11.2019 по 30.11.2019».

27. Приказ от 06.12.2019 №14359-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2019 по 28.12.2019 и за I полугодие 2019-2020 учебного года».

28. Справка от 28.12.2019 №235 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за период с 01.12.2019 по 28.12.2019».

29. Приказ от 30.12.2019 №1547-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2019 по 28.12.2019».

30. Справка от 09.01.2020 №6 «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2019-2020 учебного года».

31. Приказ от 17.01.2020 №70-О «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за I полугодие в 2019-2020 учебного года».

Согласно Положению о мониторинге выполнения образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах, согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год. Проводимые мониторинговые исследования выявили, что государственные образовательные программы по предметам учебного плана уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Программы по учебным предметам реализованы за счёт корректировки расписания учебных занятий с учётом максимально допустимой нагрузки на ученика, за счёт осуществления замены учителей на период больничного листа и курсовой подготовки, за счёт организации образовательного процесса с применением электронного обучения посредством государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035».

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через электронный журнал «АВЕРС», официальный сайт ОУ.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1. Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметах, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2018-2022 годы, (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы, (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2018-2023 годы, (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №749-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2018-2019 гг. (в редакции на 01.09.2018), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2019-2024 годы, (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2018-2020 гг. (в редакции на 01.09.2018), утвержденная приказом ОУ №751-О от 23.06.2018;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2019-2021 гг. (в редакции на 01.09.2019), утвержденная приказом ОУ №863-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС на 2018-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №748-О от 23.06.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2019-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №861-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР на 2018-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.08.2018;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР на 2019-2024 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР на 2018-2023 годы (в редакции на 01 сентября 2018 года), утвержденная приказом ОУ №750-О от 23.08.2018.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР на 2019-2024 годы (в редакции на 01 сентября 2019 года), утвержденная приказом ОУ №862-О от 30.08.2019.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013, 2016, 2017гг.; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013-2016гг.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014г.

Технология

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение, 2014г.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2015г.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа, 2015-2016гг.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А. и др., М.: Дрофа, 2015г.; Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2012; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., М.: Просвещение, 2012; Основы мировых культур 4 кл., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., М.: Просвещение, 2018г.

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение, 2014-2018гг.; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение, 2016г.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник, 2017г.

В 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) изучение русского языка осуществляется по учебнику Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2015г.

Литература

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение, 2015, 2019гг.

Литература в 9-ых классах изучается по учебнику Литература 9 класс в 2-х частях,, Беленький Г.И. и др., М.: Мнемозина, 2013-2014гг.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа, 2014, 2016гг.

В 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) изучение литературы осуществляется по учебнику А.Н. Архангельский Литература. 10 кл., 11 кл. в 2-х частях, углубленный уровень, М.: Вертикаль Дрофа, 2014г.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых – 8-ых классах осуществляется по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6”, “ Rainbow English – 7”, “ Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015, 2016гг.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам М.З. Биболетова и др., М.: Дрофа, 2019г.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015г.

Второй иностранный язык (немецкий)

Изучение немецкого языка в 7-ых – 9-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., М.: Просвещение, 2019г.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: Вентана-Граф, 2017, 2018гг.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение, 2014г.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 7, 8 классах осуществлялось по учебникам Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение), М.: Вентана-Граф, 2017, 2018гг.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 9 классе осуществлялось по учебникам Ю.Н. Макарычев и др., Алгебра (для классов с углубленным изучением математики), М.: Мнемозина, 2010г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., М.: Просвещение, 2017, 2018гг.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение, 2014г.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение, 2014г.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9 кл. 10, 11 кл., (базовый уровень), И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016гг.

Изучение информатики и ИКТ в 11б(ф-м) классе на профильном уровне ведется по учебникам Информатика и ИКТ 11 кл. (углубленный уровень), И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2014г.; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М.: Просвещение, 2014г.

Изучение физики в 10б(ф-м) классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10 кл. (профильный уровень), Г.Я. Мякишев и др., М.: Дрофа, 2014гг.

География

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа, 2014, 2015гг.; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа, 2014г.; в 8-9 классах - по учебникам Географии России, 8, 9 классы, М.: Дрофа, 2015, 2016гг.; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2018г.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013, 2016гг.; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, 2017г., в 9 классах – по учебнику В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Швецов Г.Г., М.: Дрофа, 2019г., в 10-11 кл. – по учебнику Общая биология 10-11 кл. (базовый уровень), А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013г.

В 10, 11 химико-биологических классах изучение биологии осуществляется по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2013г.

Химия

Изучение химии в 8-11 классах осуществляется по учебникам в 8, 9 классах - Химия 8, 9 кл. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2013, 2019гг., в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа, 2015г.;

В 10, 11 химико-биологических классах – по учебникам Химия 10, 11 кл. (углубленный уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа, 2014, 2015гг.

История России

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Н.М. Арсентьева История России 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг. В 7-8 кл. – по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, П.С. Стефанович История России 7, 8 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017, 2018гг.; в 9 классе – по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, и др. История России 9 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019г.

Всеобщая история

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение, 2015г. В 6 кл. – по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг.; в 7 кл. – по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; в 9 кл. - Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение, 2019г.

История

В 10-11 кл. – по учебнику История 10 кл. (базовый уровень), Сахаров А.Н., Загладин Н.В., М.: Русское слово-учебник, 2017г.; История 11 кл. (базовый уровень), Загладин Н.В., Петров Ю.А., М.: Русское слово-учебник, 2017г.

Обществознание

В 6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 6 кл., М.: Просвещение, 2015г.

В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2015г.; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2019г.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение, 2014г.; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение, 2014г.

Право

В 10-11 классах – по учебнику Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа, 2015, 2017гг.

Экономика

В 10-11 классах – по учебнику Экономика 10-11 класс в 2-х книгах (углубленный уровень), под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение, 2015, 2017гг.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014, 2017гг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В 5-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение, 2013-2016гг.

В 10-11 кл – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 кл. (базовый уровень), А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2015г.

Технология

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа, 2014, 2015гг. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015гг. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электров и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.

Музыка

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2014, 2015гг.

Искусство. Музыка

В 8 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа, 2018г.

Изобразительное искусство

В 5-7 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., М.: Просвещение, 2014-2016гг.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2018, 2019гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 31.08.2018, от 30.08.2019) и утверждены приказом директора школы (приказ от 31.08.2018 №855-О от 29.08.2019 №845-О.).

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

- Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями; приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями).

4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 11.12.2013 №2 и утверждена приказом от 31.12.2013 №1293-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы.

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.

3. Обеспечить педагогическим работникам образовательного учреждения повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.

4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации учащихся начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с

образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.

5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

В 2019 году продолжена реализация «Преобразующего этапа» Программы развития школы, целью которого стало развитие в образовательном учреждении системы образования, полностью отвечающего современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, востребованной методической базы: расширение вариативности содержания образования, применение инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования, реконструкция пришкольной спортплощадки.

В 2019 году продолжена реализация проектов комплексной Программы развития школы:

✓ Проект «Переход на новые образовательные стандарты общего образования» реализуется под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И., заместителей директора по учебно-воспитательной работе Хатиповой Н.И., Игнатовской Е.Г., заместителя директора по воспитательной работе Дектеревой С.В., педагогов-психологов Мельниковой Н.В., Хажеевой Р.А.. Цель проекта: удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования, основного общего образования и формируемых на его основе общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков. Реализация поставленной цели осуществлялась через реализацию Программы формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программы внеурочной деятельности, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программы воспитания и социализации, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программы коррекционной работы.

✓ Проект «Поддержка талантливых детей». Цель проекта: создание условий для выявления, оптимального развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Для реализации поставленной цели методистами Устюжаниной Т.В., Молчановой М.Р., Добриковой Л.Р., под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И. была организована работа с одаренными детьми на уровне начального, основного, среднего общего образования через: предметные кружки, научное общество учащихся «Эрудит», клуб «Олимпийский резерв»; индивидуальные занятия с одаренными детьми, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по работе с одаренными детьми (Открытый молодежный университет в рамках реализации комплексной образовательной программы «Школьный университет», Образовательный центр «Перспектива» г.Омск, ОО «ЧРО Академия информатизации образования» г.Чебоксары, АНО «Центр Развития Молодёжи» г.Екатеринбург, КОГАО УДО «Центр дополнительного образования» г.Киров, ООО «Центр продуктивного обучения» г.Санкт-Петербург, ООО «Олимпус» г.Калининград, ООО «Центр знаний и технологий» г.Красноярск, АНО ДО «Перспектива» г.Омск, Бюро переводов, г.Бийск, Институт продуктивного обучения Российской Академии образования, Центр дополнительного образования одаренных школьников, Центр поддержки талантливой молодёжи г.Бийск Алтайского края, Институт развития современного образования г.Казань). Создан и регулярно пополняется электронный банк данных одаренных детей школы (для обучающихся 2-11 классов).

✓ Проект «Развитие кадрового ресурса образовательной организации». Цель проекта: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров, рост их профессиональной компетентности. Реализация цели осуществлялась под руководством заместителя директора по методической работе Осиповой С.И., методиста Нужных И.Х. через: обеспечение условий для повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные курсы повышения квалификации на базе АУ «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Центра дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет, Образовательного портала АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Образовательного центра для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь, ООО Учебный центр «Профессинал» г.Москва, Института новых технологий в образовании г.Омск, НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» г.Смоленск, Института развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России г.Химки, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ООО «Высшая школа делового администрирования»

г.Екатеринбург, ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, ООО «Мультиурок» г.Смоленск, АНО ДПО «Нижевартовский профориентационный учебный центр», ЧОУ ДПО «Нижевартовский центр охраны труда», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва); развитие службы методической поддержки педагога; организацию методического сопровождения молодых учителей; распространение опыта лучших учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; совершенствование системы моральных и материальных стимулов деятельности педагогов в рамках НСОТ.

✓ Проект «Развитие инфраструктуры образовательной организации». Цель проекта: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Реализация цели осуществлялась через: приведение инфраструктуры образовательной организации в соответствие с существующими нормами СанПиНа, ФГОС общего образования, требованиями пожарной и технической безопасности; использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры образовательной организации; совместную деятельность организаций дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей; расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ; появление в практике работы образовательной организации новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.

✓ Проект «Школа здоровья» включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся: уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану; расширение форм и интенсивности использования спортивного зала образовательной организации; реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях; участие в спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, муниципальных, региональных соревнованиях; проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся; организация питания школьников и осуществление контроля по питанию; повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды; обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ; реализация программы по ПДД; комплекс

воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью (руководитель проекта заместитель директора по воспитательной работе Дектерева С.В.).

✓ Проект «Расширение самостоятельности образовательной организации». Цель проекта: достижение эффективности образовательной организации за счет модернизации и инновационного развития. Реализация цели осуществлялась под руководством заместителя директора по информационно-методической работе через: обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы организации; развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательной организации; переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности.

✓ Проект «Информатизация образовательного пространства образовательной организации» (методист по информационно-методической работе). Цель проекта: создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в ОУ, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. В результате реализации ряда программ были достигнуты определенные успехи в области информатизации. Из основных достижений можно отметить следующие: формируется образовательная инфраструктура процессов информатизации в образовательной организации; создана ресурсная база; для всех учителей и учащихся доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD через работу учебных кабинетов и библиотечно-информационного центра; учебный курс «Информатика» ведется с 5 по 11 класс, дополнительно проводятся элективные и факультативные занятия ИК направленности; стабильно работает электронная почта, на 80% документооборот с департаментом социальной политики администрации г.Мегиона ведется в электронном виде; в рамках реализации проекта создан официальный сайт школы, который постоянно пополняется и обновляется; создана и ведется электронная база данных учеников и преподавательского состава; развиваются процессы информатизации в управлении; 100% школьных компьютеров находятся в локальной сети с выходом в Интернет; педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в сфере использования ИКТ-технологии; развивается единое информационно образовательное пространство посредством использования комплексной автоматизированной информационной системы «Аверс», Цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ГИС Образование Югры», апробации информационно-образовательных проектов «Российская электронная школа» и «ЯКласс», апробации образовательной онлайн-платформы «Открытая школа 2035».

✓ Проект «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Цель проекта: формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере. Основные идеи проекта осуществлялись под руководством заместителя директора по воспитательной работе Дектеревой С.В., педагогов-психологов Мельниковой Н.В., Хажеевой Р.А., Мануйловой Ю.Е. через: создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся; развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность; создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни; привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных

ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; развитие гражданско-патриотических качеств учащихся.

Выводы:

Приоритеты развития образовательного учреждения положены в основу разработки программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 10-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-9 классы. Образовательное учреждение работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

Общий контингент учащихся:

970 человек (на 02.09.2019) - 969 человек (на 01.01.2020)

В 1 смену 593 человек, во 2 смену 377 человек.

Образовательный процесс организован по четвертям.

Таблица 4

Календарный учебный план на 2018-2019 учебный год

1 класс – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	02.09.2019– 02.11.2019	03.11.2019 - 10.11.2019 (8 дней)
II четверть	11.11.2019 – 27.12.2019	28.12.2019 - 12.01.2020 (16 дней)
III четверть	13.01.2020 – 21.03.2020	22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дней)
	16.02.2020 – 21.03.2020	15.02.2020 – 24.02.2020 (10 дней)
IV четверть	30.03.2020 – 23.05.2020	с 24.05.2020
Итого: 165 дней, 33 недели		В течение учебного года – 42 дня, далее- летние каникулы

2-4 классы – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	02.09.2019– 02.11.2019	03.11.2019 - 10.11.2019 (8 дней)
II четверть	11.11.2019 – 27.12.2019	28.12.2019 - 12.01.2020 (16 дней)
III четверть	13.01.2020 – 21.03.2020	22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дней)
IV четверть	30.03.2020 – 23.05.2020	с 24.05.2020
Итого: 170 дней, 34 недели		В течение учебного года – 32 дня, далее- летние каникулы

5-9 классы – (5-дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	02.09.2019– 02.11.2019	03.11.2019 - 10.11.2019 (8 дней)
II четверть	11.11.2019 – 27.12.2019	28.12.2019 - 12.01.2020 (16 дней)
III четверть	13.01.2020 – 21.03.2020	22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дней)
IV четверть	30.03.2020 – 23.05.2020	В 5-8 классах - с 24.05.2020 В 9 классах – с даты завершения ГИА
Итого: 170 дней, 34 недели		В течение учебного года – 32 дня, далее- летние каникулы

10-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебный процесс	Каникулы
-----------------	----------

02.09.2019 – 02.11.2019	03.11.2019 - 10.11.2019 (8 д)
11.11.2019 – 27.12.2019	29.12.2019 - 12.01.2020 (15 д)
13.01.2020 – 21.03.2020	22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дн)
30.03.2020 – 30.05.2020	с 31.05.2020
Итого: 210 дней, 35 недель	В течение учебного года – 31 день, далее- летние каникулы

11-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебный процесс	Каникулы
02.09.2019– 02.11.2019	03.11.2019 - 10.11.2019 (8 д)
11.11.2019 – 27.12.2019	29.12.2019 - 12.01.2020 (15 д)
13.01.2020 – 21.03.2020	22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дн)
30.03.2020 – 25.05.2020	с даты завершения ГИА
Итого: 210 дней, 35 недель	В течение учебного года – 31 день
Экзаменационный период с 25.05.2020	

Даты начала и окончания учебного года:

- 1-9 классы с 02.09.2019 по 23.05.2020;
- 10 классы с 02.09.2019 по 30.05.2020;
- 11 классы с 02.09.2019 по 25.06.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся:

- 1- 9, 11 классов с 18.05.2020 по 23.05.2020;
- 10 классы – с 25.05.2020 по 30.06.2020.

1. Для учащихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5-9 классы) – пятидневная учебная неделя; для III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

2. Продолжительность уроков для учащихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие; II-XI классов – 40 минут.

3. Начало занятий:

I смена – 08.00 – 24 класса (1а, 1б, 1в, 1г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, 5б, 5в, 5г; 8а, 8б, 8в, 8г; 9а, 9г, 9б, 9в; 10а, 10б; 11а, 11б классы);

II смена – 14.00 – 16 классов- (3а, 3б, 3в, 3г; 4а, 4б, 4в, 4г; 6а, 6б, 6в, 6г; 7а, 7б, 7в, 7г).

4. Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть) и II классов (I четверть).

5. Расписание звонков для учащихся:

I смена

1 классы 1 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.30

1 классы 2 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15 – 12.00

2, 5, 8, 9 – 11 - классы

- 1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;

2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;
3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;
4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;
5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;
6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут
7 урок -13.25 – 14.00

II смена:

3, 4, 6, 7 - классы
1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;
2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3с углубленным изучением отдельных предметов (составлен - на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании: приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства» образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства» образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

- на уровне среднего общего образования, реализующего ФКГОС СОО (10-11 классы), среднего общего образования на основании: приказа Минобрнауки №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3. Приказ от 30.08.2019 №859-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2018-2019 учебный год» (на 01.09.2019)

4. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 30.08.2019 №932-0)

5. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 30.08.2019 №936-0 «Об утверждении учебной нагрузки учителям на 2019-2020 учебный год»).

6. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

8. Приказ от 27.08.2019 №830-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,
- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,
- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в, г классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;
- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 11 по 17 февраля 2019 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 5г; 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в

II смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы - 30 недельных часов

7-ые класс - 31 недельный час

8-ые классы - 32 недельных часа

9 классы - 33 недельных часа

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах
- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:
- в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии
- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену:

10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая
- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов;

6-ых классов – 30 недельных часов;

7-ых классах – 31 недельный час;

8-ые классы - 32 недельных часа;

9-ые классы - 33 недельных часа;

10-ых классов – 37 недельных часов;

11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательном учреждении обусловлено имеющимся контингентом учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ

составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, элективных курсов, курсов по выбору утверждены приказами по образовательному учреждению.

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:00.

2. Для учащихся 1-2, 5, 8-9-х, 10-11-х классов обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 9 классов, 6 дней для учащихся 10-11 классов, что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

- дополнительные недельные каникулы в феврале
- «ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день
- продолжительность урока не более 35 минут
- 5-ти дневная учебная неделя
- в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут
- в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

- динамическая пауза для учащихся 1-х классов
- физкультминутки
- дни здоровья
- спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучались учебные дисциплины - химия, биология.

Учебный план ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год (период январь-май 2019 года)

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. При получении начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности, система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования при получении начального общего образования обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования 2018-2019 учебного года направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 1578, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598(далее ФГОС ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «О федеральном перечне учебников», рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Инструктивно - нормативное письмо Министерство образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ 08.07.2011г. № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 №317-ФЗ

- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2018-2019 году.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

- «Русский язык» - 3,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- «Литературное чтение» - 3,5 ч в неделю в 1-3-х и 2,5 ч в 4-х классах из обязательной части учебного плана и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык»

Во 2-4 классах изучается предмет «Иностранный язык» в количестве 2 недельных часов из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

«Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» - изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» - 2 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

«Физическая культура» - 3 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классах учебным предметом «ОРКСЭ» в количестве 1 недельного часа из обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях начального общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», предусматривает срок получения начального общего образования - четыре года.

Таблица 5

**Недельный учебный план (1-4 классы),
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 2018-2019 учебном году при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Таблица 6

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, с ноября по декабрь 4 урока по 35 минут, с января по май по 40 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (11.02-17.02.2019). На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение. Основные цели обучения русскому языку:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основная цель изучения литературного чтения – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке. Основные цели обучения родному (русскому) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные цели обучения литературному чтению на родном (русском) языке: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык». Изучение иностранного языка как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, сильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предметы: физическая культура. Основная цель изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании изучения потребностей родителей (законных представителей) при организации занятий в 4-х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры».

Внеурочная деятельность

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

Таблица 7

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации. Занятия проходят в свободное от основной учебы время. Учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Переходить из одной группы в другую. Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

1.1. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

1.2. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.3. Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной модели.

1.4. Внеурочная деятельность организована как по классным коллективам, так по группам и разновозрастным группам.

Таблица 8

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной	Содержание	Количество часов
------------------------	------------	------------------

деятельности	направлений (программы ВУД)	I	II	III	IV
		ОФП		33/34	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	33/34			
	Моё Отечество	33	33		34
Духовно-нравственное	Истоки	33	34	34	-
	ЮИД	33/34			
Социальное	Курс «Самопознание»	33/34			
Общекультурное	Бисероплетение	66	68	68	68
	Глиняная игрушка	66	68		
	Волшебная кисточка	34		34	
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	66	68	34	34
	Фабрика миров	66	68		
	Финансовая грамотность	33/34			

Таблица 9

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	итого	
		а	б	в	г	а	г	в	б	а	г	в	б	а	б	в		г
Духовно-нравственное	Моё Отечество	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	12
	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						12
	ЮИД	1																1
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	2				2				1				1				6
	Фабрика миров					2			2	2							-	6
	Финансовая грамотность	1																1
Общекультурное	Бисероплетение	2				2				2				2				8
	Волшебная кисточка	1								1								2
	Глиняная игрушка	2																2
Социальное	Курс «Самопознание»	1								1								1
Спортивно-оздоровительное:	ОФП	1								1								3
	Шахматы	2								2								4
Итого																	58	

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

I уровень (начальное общее образование) ФГОС ООО 1-4 классы (период сентябрь-декабрь 2019-2020 учебного года)

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Мегиона составлен в соответствии с нормативными документами:

МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского
Мегион - 2020

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 29.12.2014 №1643 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Инструктивно - нормативное письмо Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОКРСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОРКСЭ».
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.07.2016г. №1190.
- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОРКСЭ».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2019-2020 году.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-4-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение ведется в 2 смены.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

В течение первых восьми недель последние уроки учитель планирует в форме игры, театрализации, экскурсий, импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются учащими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в 2-4 классах. Для учащихся 1 класса помимо основных устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 10) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 11, 12).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Таблица 10

Состав обязательных предметных областей начального общего образования

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
--------------------	----------	--

Русский язык и литературное чтение	1 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение 1-4 классы Родной (русский) язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	1-4 классы Литературное чтение на родном (русском) языке	
Иностранный язык	2-4 классы Иностранный язык	
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таблица 11

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
(5-дневная учебная неделя)**

Учебный план (недельный) реализации ООП НОО на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	Учебный план (недельный) реализации ООП НОО на 2019-2020 учебный год															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики														1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность																			
Внеурочная деятельность	Моё Отечество	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1		
	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	ЮИД																1		
	Стендовое моделирование	2				2				1				1					
	Финансовая грамотность																	1	
	Бисероплетение	2				2				2				2					
	Волшебная кисточка	1								1									
	Глиняная игрушка	2																	
	Курс "Самопознание"	1																	
	ОФП	1				1				1									
	Шахматы	1				1				1				1					
	КТП "Осень"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	КТП "Зима"	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	КТП "Весна"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР/РАС	1				1				1				1					
Коррекция речевых	1				0,5				1				0,5				1		

процессов у детей с ЗПР/РАС									
Психокоррекционные занятия с ЗПР/РАС/ТНР	1	1	1	0,5	1	1	1	1	2
Логоритмика				0,5					0,5
Психокоррекционные занятия у детей ТНР									
Ритмика				1					

Таблица 12

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				Всего
		В неделю				
<i>Обязательная часть</i>		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий (урочная деятельность) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах «Окружающий мир» интегрирован с краеведческим курсом «Мы- дети природы», предусматривает изучение человека, природы, общества и ОБЖ.

Образовательная функция предмета «Окружающий мир», интегрированного с краеведческим курсом «Мы - дети природы», заключается в создании условий для формирования

у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы – дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

В 4-х классах производится деление учащихся на группы для изучения модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по предмету ОРКСЭ на основании анализа результатов изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. По выбору модуля курса ОРКСЭ: сформированы 4 группы модулей: 2 группы «Основы светской этики», одна группа «Основы православной культуры» и одна группа «Основы исламской культуры» из учащихся 4а, 4б, 4в, 4г классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит в формах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены – также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Таблица 13

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО
учащихся 1-4 классов на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	1а	1б	1в	1г	2а	2г	2в	2б	3а	3г	3в	3б	4а	4б	4в	4г	итого
Духовно-нравственное	Моё Отечество	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	12
	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					12
	ЮИД	1																1
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	2				2				1				1				6
	Финансовая грамотность	1																1
Общекультурное	Бисероплетение	2				2				2				2				8
	Волшебная кисточка	1								1								2
	Глиняная игрушка	2																2
Социальное	Курс «Самопознание»	1								1								2
Спортивно-оздоровительное:	ОФП	1								1								2
	Шахматы	2								2								4
Итого																		52

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование» развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов

художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Финансовая грамотность. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «Фабрика миров» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор **в области естествознания**, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Целью Программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

2. Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

3. Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

4. Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

– развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

– формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

– развить навыки групповой работы;

– способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

– заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной

ответственности.

Социальное направление развития личности осуществляется через курс «Самсопознание».

Задачи:

Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

Воспитательные: воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МБОУ «СОШ № 3» функционирует 11 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных

целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН.

Таблица 14

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (46 дней, 9 недель+1 день)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-27.12.2019 (35 дней, 7 недель)	28.12.2019-12.01.2020 (16 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (44 дня, 8 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней) Дополнительные каникулы 15.02.2020-24.02.2020 (10 дней)
IV	30.03.2020-23.05.2020 (40 дней, 8 недель)	с 24.05.2020
ИТОГО	165 дней, 33 недели	В течение учебного года - 42 дня, далее - летние каникулы

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (46 дней, 9 недель+1 день)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-27.12.2019 (35 дней, 7 недель)	28.12.2019-12.01.2020 (16 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (49 дней, 9 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-23.05.2020 (40 дней, 8 недель)	с 24.05.2020
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

Даты начала и окончания учебного года: 1-4-ые классы с 02.09.2019 по 23.05.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов с 18.05.2020 по 23.05.2020.

II уровень (основное общее образование)

ФГОС ООО – 5-8 классы (период январь-май)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

По видам:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

— анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Общекультурное

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

- привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются

практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель кружка сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

— анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках программы

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

Социальное направление реализуется через курс «Я принимаю вызов». Задачи курса:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения ;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

Таблица 15

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО
учащихся 5-9 классов на 2019-2020 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю																		
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6 в	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	9 а	9 б	9 в
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1																		1

	ЮИД	1					1
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	1	1	1	1		4
	НОУ	2	2	2	2		8
	Финансовая грамотность	1					1
	Наука физика		2				2
	Наука химия		2				2
	Наука математика		2				2
Общекультурное	Бисероплетение	2	2	2	2	1	9
Социальное	Курс «Я принимаю вызов»	1					1
	Профорентация «Секреты выбора»					2	2
	Клуб «Правозащитники»	2					2
Спортивно-оздоровительное	Урок-секция	4	4	4	4	3	19
	ОФП			2			2
	Шахматы	1		1			2
		Итого					58

2 уровень – (основное общее образование) 9 классы ФКГОС ООО 2018-2019 учебный год (период январь-май)

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее «СШ № 3 с УИОП»), реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1.2.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

1.2.2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).

1.2.3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9 классов) (далее – ФКГОС).

1.2.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016).

1.2.5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189.

1.2.6. Письмо Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».

1.2.7. Устав «СОШ № 3 с УИОП».

1.2.8. Основная образовательная программа основного общего образования «СОШ № 3 с УИОП».

1.3. Учебный план «СОШ № 3 с УИОП», реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018-2019 учебном году в 9-х классах. Учебный план для 9-х классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (в редакции на 01.09.2018 – для 9-х классов).

1.5. Учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели (9-е классы) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год, утверждённым приказом «СОШ № 3 с УИОП».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 при 6-ти дневной неделе обучения: 9 класс – 36 часов.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой «СОШ № 3 с УИОП» осуществляется деление классов на две группы:

1.8.1. При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 9-х классов 24 и более человек.

1.8.2. При организации предпрофильной подготовки в 9-х классах при проведении занятий.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы «СОШ № 3 с УИОП» выбраны:

1.9.1. Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

1.9.2. Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся «СОШ № 3 с УИОП».

1.11. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

1.11.1. Оставляются на повторное обучение.

1.11.2. Переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе согласно рекомендации ТПМПК.

1.11.3. Переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана «СОШ № 3 с УИОП» в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для 9-х классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

2.1.1. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования:

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется предметами «Алгебра» и «Геометрия»:

Таблица 16

Распределение часов предмета «Математика» в учебном плане 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	9-е классы	9б* класс	
Алгебра	3	5	9
Геометрия	2	2	6

*- углубленное изучение предмета

2.1.4. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

2.1.4.1. Изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» осуществляется в форме отдельного учебного предмета «Музыка» (35 часов в год) (9-е классы).

2.2. Региональный компонент и компонент образовательной организации.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.2.1. На изучение учебного предмета «Алгебра» в 9-х классах выделено:

- по 1 часу в неделю в каждом общеобразовательном классе;
- 2 часа в неделю в классе с углубленным изучением математики (9б класс).

2.2.2. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных классов, реализуется элективными учебными предметами:

2.2.3. На предпрофильную подготовку учащихся в 9-х классах отведены часы регионального компонента и компонента «СОШ № 3 с УИОП» в виде курсов по выбору (в редакции на 01.09.2018):

- «Информатика в ОГЭ» – 9б класс,
- «Учись писать грамотно» – 9г класс,
- «Обществознание в ОГЭ» – 9а,в,г классы,
- «Русский язык в ОГЭ» – 9а,б,в классы,
- «Теория и методы решения математических задач» – 9а,б,в,г классы.

Таблица 17

**Годовой учебный план основного общего образования (шестидневная учебная неделя)
(в редакции на 01.09.2018)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	70	70	140
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Алгебра	105	105	210
Геометрия	70	70	140
Информатика и ИКТ	70	70	140
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	70
География	70	70	140
Физика	70	70	140
Химия	70	70	140
Биология	70	70	140
Искусство (Музыка)	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
Итого:	1050	1050	2100
<i>Региональный (регионально-национальный) компонент и компонент образовательного учреждения при шестидневной учебной неделе</i>	210	210	420
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1260	1260	2520
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе**</i>	105	105	210
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе**	1155	1155	2310

**учебный план не реализуется.

Таблица 18

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка)	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	30	30	60
<i>Региональный (регионально-национальный) компонент и компонент образовательного учреждения при шестидневной учебной неделе</i>	6	6	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе*</i>	3	3	6
Предельно допустимая учебная нагрузка	33	33	66

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
	9а,в,г	9б*	
<i>Федеральный компонент</i>			
при пятидневной учебной неделе*			

Таблица 19

Распределение часов учебного плана для 9а,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	9 общеобразовательный класс			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Ф	Р + ОУ	Ф	Р + ОУ
Русский язык	70	35	2	1
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Алгебра	105	35	3	1
Геометрия	70		2	
Информатика и ИКТ	70		2	
История	70		2	
Обществознание (включая экономику и право)	35		1	
География	70		2	
Физика	70		2	
Химия	70		2	
Биология	70		2	
Музыка	35		1	
Физическая культура	105		3	
ОБЖ		35		1
Курсы по выбору				
«Русский язык в ОГЭ», «Учись писать грамотно»		35		1
«Теория и методы решения математических задач»		35		1
«Обществознание в ОГЭ»		35		1
Итого:	1050	210	30	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260		36	

Таблица 20

Распределение часов учебного плана для 9б класса на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	9 класс углубленного изучения отдельных предметов			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Ф	Р + ОУ	Ф	Р + ОУ
Русский язык	70	35	2	1
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Алгебра	105	70	3	2
Геометрия	70		2	
Информатика и ИКТ	70		2	
История	70		2	
Обществознание (включая экономику и право)	35		1	
География	70		2	
Физика	70		2	
Химия	70		2	
Биология	70		2	
Музыка	35		1	
Физическая культура	105		3	
ОБЖ		35		1
Курсы по выбору				
«Информатика в ОГЭ»		35		1

«Русский язык в ОГЭ»		35		1
«Теория и методы решения математических задач»		35		1
Итого:	1050	210	30	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260		36	

Таблица 21

**Календарный учебный график 9а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (50* дней, 8 недель+2 дня пн сб)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (48** дней, 7 недель+6 дней в ср ч пт в сб)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (64*** дня, 10 недель +4 дня ср ч сб пт)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48**** дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

* дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 24.09.2018 по 29.09.2018, дополнительно расписание занятий за **субботу** будет «раскидано» на период с 15.10.2018 по 20.10.2018.

** дополнительно расписание занятий за **вторник** будет «раскидано» на период с 19.11.2018 по 24.11.2018, дополнительно расписание занятий за **субботу** будет «раскидано» на период с 17.12.2018 по 22.12.2018.

*** дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 21.01.2019 по 26.01.2019, за 23.02.2019 (суббота) расписание занятий будет «раскидано» на период с 18.02.2019 по 22.02.2019, за 08.03.2019 (пятница) расписание занятий будет «раскидано» на период с 11.03.2019 по 16.03.2019.

**** за 01.05.2019 (среда) расписание занятий будет «раскидано» на период с 22.04.2019 по 27.04.2019, за 09.05.2019 (четверг) расписание занятий будет «раскидано» на период с 13.05.2019 по 18.05.2019.

Даты начала и окончания учебного года в 9-х классах: с 01.09.2018 по 25.05.2019

Сроки промежуточной аттестации учащихся 9 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019

2 уровень – (основное общее образование) 5-8 классы ФГОС ООО 2018-2019 учебный год (период январь-май)

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Коллектив МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учет региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом, свидетельством об аккредитации, лицензией на образовательную деятельность ставит своей целью наряду с базовой подготовкой дать знания на уровне предпрофильной подготовки.

С учетом вида образовательного учреждения реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по алгебре.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;

- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий;

- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;

- обеспечение безопасности организации образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-8-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

– инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» от 06 июня 2018 года «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2018-2019 учебном году».

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки не совпадает с количеством часов, предусмотренных СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в 18 общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010 г. № 189).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углубленный уровень изучения математики.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-7-х общеобразовательных классов и шестидневной неделе для 7*в, 8-х классов (* - класс изучает математику на углубленном уровне (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10)). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- родной язык и родная литература – родной (русский) язык и родная (русская) литература;

- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/6/4/3 недельных часов соответственно.

Родной язык. Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 245 часов.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

Литература. Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/4/8-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3/3/2/2 недельных часов.

Родная литература. Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной язык и родная литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

Иностранный язык (английский). Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-8-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Второй иностранный язык (немецкий). Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 8-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-8 классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы алгебры за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 7а,б,г, 8а,б,в классах,
- 2 часа в 7в классе.

Информатика. Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-8-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными

информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г классах.

История. Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

История изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-8-х классах:

- 5 классы – Всеобщая история;
- 6-8 классы – 1,2 часа История России, 08 недельных часа Всеобщая история.

Обществознание. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-8-х классах.

География. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах,

встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-8-х классах.

Биология. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-х классах.

Физика. В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается по 2 часа недельной нагрузки за счёт обязательной части учебного плана в 7-8-х классах.

В целях пропедевтического обучения и развития творческого интереса, предпрофильной подготовки обучению в профильных классах старшей школы за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 недельный час в 7в классе.

ОБЖ. Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 5-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера,

такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 3 часа в неделю в 7в, 8а,б,в классах (шестидневная учебная неделя) и по 2 недельных часа в 5-б-х, 7а,б,г классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры в 5-б-х, 7а,б,г классах реализуется через внеурочную деятельность.

Искусство (изобразительное искусство и музыка). В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-8-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе.

Технология. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является

логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2018-2019 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-8 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 31 час,
- при 6-ти дневной неделе обучения – 7в* класс – 35 часов,
- 8-е классы – 36 часов.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-8-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Образовательный процесс строится:

- по одной учебной программе в 5-6-х классах - базовая общеобразовательная программа;
- по двум учебным программам:
- в 7-8-х классах – базовая общеобразовательная программа и программа углубленного изучения математики.

Таблица 22

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс	
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)	Часть, формируемая участниками образовательных

		отношений (ВЧ)			
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	170	5		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	68	2		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности			34	1
ИТОГО:	986 часов	918	27	68	2

Таблица 23

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6а,б,в,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	204	6		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	986	29	34	1

Таблица 24

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а,б,г классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и	Русский язык	136	4		

литература	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	2		
ИТОГО:	1054 часа	1020	30	34	1

Таблица 25

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7в* класса на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 класс с углубленным изучением отдельных предметов			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	136	4		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	68	2
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2	34	1
	Химия	34	1	34	1
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	68	2		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3		
ИТОГО:	1190 часов	1054	31	136	4

Таблица 26

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8в класса на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс	
		Кол-во часов ОЧ	Кол-во часов ВЧ

		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
	Второй иностранный язык	68	2		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
ИТОГО:	1224 часа	1190	35	34	1

Таблица 27

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8а*,6* классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 класс с углубленным изучением отдельных предметов			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	0,5		
	Родная литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	3		
	Второй иностранный язык	68	2		
Математика и информатика	Алгебра	102	3	34	1
	Геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	28	0,8		
	История России	40	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3		
ИТОГО:	1224 часа	1190	35	34	1

Таблица 28

Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-8 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-е	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Программа позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9 класс, реализуется на основе программы по ОБЖ для 5-9 классов МО РФ.
5-6-е	Информатика	1	Программа позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9 класс, реализуется на основе программы по информатике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Алгебра	2	Программа позволяет реализовать углубленное изучение математики (алгебры) с 7 по 9 класс, реализуется на основе программы углубленного изучения математике для 7-9 классов МО РФ.
7а,б,г, 8а,б,в	Алгебра	1	В целях овладения системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования. Программа реализуется на основе программы по математике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Физика	1	Программа позволяет повысить интерес к науке, выстроить основу для профильного изучения предмета в старшей школе, реализуется на основе программы по физике для 5-9 классов МО РФ.
7в	Химия	1	Программа является пропедевтическим курсом, позволяет выстроить единую образовательную линию с 7 по 9 класс, реализуется на основе программы по химии для 7-9 классов МО РФ.

Таблица 29

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897)
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 г.г.
(НЕДЕЛЬНЫЙ, 6-ти дневная) 5-9 классы (7в, 8а,б,в классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	Классы	5*	6*	7	8	9*	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	1,2	5,6
	История России		1,2	1,2	1,2	1,8	5,4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности				1	1	2

жизнедеятельности	жизнедеятельности						
Итого		30	32	33	35	35	165
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

*Учебный план не реализуется в 2018-2019 учебном году.

Таблица 30

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897)
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 г.г.
(НЕДЕЛЬНЫЙ, 5-ти дневная) 5-9 классы (5-6,7а,б,г классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	Классы	5	6	7	8**	9**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				2	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	1,2	5,6
	История России		1,2	1,2	1,2	1,8	5,4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	33	33	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	31	32**	32**	151**

*Учебный план не реализуется в 2018-2019 учебном году.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти: первая четверть (сентябрь, октябрь), вторая четверть (ноябрь декабрь), третья четверть (январь, февраль, март), четвертая четверть (апрель, май).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Устанавливается 5-дневная учебная неделя для 5-6-х, 7а,б,г классов (программы базового уровня), 6-дневная учебная неделя для 7в, 8а,б классов (программы углубленного уровня), для 8в класса (программы базового уровня).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работает в две смены. В первую смену обучаются 5 классы и 7в, 8а,б классы (с углубленным изучением математики

(алгебры)); во вторую смену - учащиеся 6-х, 7а,б,г, 8в классов, которые обучаются по программам базового уровня.

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график уровня основного общего образования МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год представлен в таблице 31.

Таблица 31

**Календарный учебный график уровня основного общего образования
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2018-2019 учебный год**

5-6-е, 7а,б,г классы (5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
03.09.2018-26.10.2018 (40 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (39 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (52 дня, 10 недель + 2 дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-27.05.2019 (39 дней, 7 недель+4 дня)	с 28.05.2019
Итого: 170 дней, 34 недели	Итого: 30 дней

7в, 8 классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (48 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (46 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (61 день, 9 недель + 7 дней)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-29.05.2019 (49* дней, 8 недель+1 день)	с 30.05.2019
Итого: 204 дня, 34 недели	Итого: 30 дней

Даты начала и окончания учебного года:

5-6-е, 7а,б,г классы с 03.09.2018 по 27.05.2019, 7в, 8-е классы с 01.09.2018 по 29.05.2019.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов может осуществляться в формах: административная контрольная работа, тестирование, комплексная работа, учёт итоговой результативности по предмету.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-8 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019 без прекращения образовательного процесса при условии освоения программного материала в полном объёме.

2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2019-2020 учебный год (период сентябрь-декабрь)

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально

возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31800);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода учащихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 № 32215);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

регионального уровня:

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» от 31 июля 2019 года «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2019-2020 учебном году».

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углубленный уровень изучения математики.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-х общеобразовательных классов и шестидневной неделе для 6-9-х классов согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на ступени старшей школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература,;
- родной язык и родная литература – родной (русский) язык и родная (русская) литература;
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика;
- общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;
- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

Родной (русский) язык. Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

Литература. Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

Родная (русская) литература. Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

Иностранный язык (английский). Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Второй иностранный язык (немецкий). Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 7-9-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Математика (алгебра, геометрия). Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы алгебры за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 7а,б,в,г, 9а,б,в классах.

Информатика. Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г классах.

История России. Всеобщая история. Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного

осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

Обществознание. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах.

География. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

Биология. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

Физика. В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

ОБЖ. Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 5,7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность, согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять занятия физической культурой другими предметами не допускается».

Искусство (изобразительное искусство и музыка). В 5-7-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»; в 8-х классах только предметом «музыка».

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу музыки в 8-х классах.

Технология. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

– включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2019-2020 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

Таблица 32

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 5а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	153	4,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	-	-		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика	-	-	34	1
Общественнонаучные предметы	История России	-	-		
	Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	-	-		
Естественнонаучные предметы	География	34	1		
	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
Искусство	Физика	-	-		
	Музыка	34	1		
Технология	ИЗО	34	1		
	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-	34	1
ИТОГО:	986 часов	884	26	102	3

Таблица 33

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для
6а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс	
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)	Часть, формируемая участниками образовательных

		отношений (ВЧ)			
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	187	5,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	-	-		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика	-	-	34	1
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
	Физика	-	-		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-		
ИТОГО:	1020 часов	952	28	68	2

Таблица 34

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	119	3,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	34	1		
	Химия	-	-		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	-	-	34	1

ИТОГО:	1088 часов	1020	30	68	2
--------	------------	------	----	----	---

Таблица 35

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8а,б,в,г классов на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	41	1,2		
	Всеобщая история	27	0,8		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Химия	68	2		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	ИЗО	-	-		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
	«Секреты выбора профессии»				
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

Таблица 36

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9а,б,в классов на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5		
	Родная (русская) литература	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		

Математика и информатика	Алгебра	102	3		
	Геометрия	68	2		
	Информатика	68	1		
Общественнонаучные предметы	История России	61	1,8		
	Всеобщая история	41	1,2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественнонаучные предметы	Биология	68	2		
	Химия	68	2		
	Физика	102	3		
Искусство	Музыка	-	-		
	ИЗО	-	-		
Технология	Технология	-	-		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
	«Русский язык в ОГЭ»				
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

Таблица 37

Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-9-е	Русский язык	0,5	Выполнение нормы учебных часов, предназначенных на изучение предмета, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта.
5-9-е	Литература	0,5	
5а,б,в,г, 7а,б,в,г	ОБЖ	1	Программа позволяет реализовать единую образовательную линию с 5 по 9 класс, обеспечить преемственность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия.
5а,б,в,г, 6а,б,в,г	Информатика	1	В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности профильного изучения информатики в старшей школе; программа позволяет выровнять единую образовательную линию с 5 по 9 класс.
8а,б,в,г, 9а,б,в	Курсы по выбору	1	В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности углублённого изучения математики в старшей школе, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, для самоопределения учащихся в профессиональном поле.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти: первая четверть (сентябрь, октябрь), вторая четверть (ноябрь декабрь), третья четверть (январь, февраль, март), четвертая четверть (апрель, май).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Устанавливается 5-дневная учебная неделя для 5-9-х классов (программы базового уровня).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работает в две смены. В первую смену обучаются 5,8-9-е классы; во вторую смену - учащиеся 6,7-х классов, все обучаются по программам базового уровня.

III уровень (среднее общее образование) 2018-2019 учебный год (январь-май)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном, углубленном уровне, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»; с изменениями, внесенными приказами

Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 №1677;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература на базовом и профильном уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном уровне, информатика и ИКТ, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю;
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю;

- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю.

На профильном уровне:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- литература – 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать

языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-гуманитарном профиле 10а (с-г группа), 11а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

Данный подход в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования

- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10а (с-г группа), 11а (с-г группа), с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **28 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Таблица 38

Профильный и углубленный уровень изучения

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
10 классы			
1.	10а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	-
2.	10б (с-э)	-Алгебра и начала математического	-

		анализа -Право -Экономика	
3.	10б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия -Биология
11 классы			
4.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
5.	11а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	
6.	11б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия - Биология

В 2018-2019 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом:

Таблица 39

Элективные учебные предметы

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
3.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
4.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (с-э)	1
5.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б(с-э)	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
9.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а, 10б (с-э)	По 1 часу = 2
10.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а(общ), 11б(с-э)	По 1 часу = 2
11.	«Математические основы информатики»	10а (общ)	1
12.	«Азбука правознания»	10а	1
13.	«Азбука правознания»	10б (с-э)	1
14.	«Я – гражданин»	11а	1
15.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	10а	1
16.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а	1
17.	«География в ЕГЭ»	10а (общ)	1
18.	«География в ЕГЭ»	11а	1
19.	«География в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
20.	«Решение задач по физике»	10а(общ)	1
21.	«Решение задач по физике»	11а(общ)	1
22.	«Решение нестандартных химических задач»	10а(общ)	1
23.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а(общ)	1
24.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а(общ)	1
25.	«Биология в ЕГЭ»	11а(общ)	1
26.	«Я – гражданин»	11б (с-э)	1
ИТОГО			28

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах (по 3 часа на параллель классов).

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10б классах, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10, 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое

разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа
- тестирование, зачет
- суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»: 10 классы – с 27.05.2019-03.06.2019; 11 классы – с 20.05.2019-25.05.2019

Таблица 40

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б (с-э) класса на 2018-2019 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		

Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Азбука правознания»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 41

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10а класса (общеобразовательный) на 2018-2019 учебный год (универсальный профиль)

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Азбука правознания»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 42

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского

Мегион - 2020

**для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2018-2019 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 43

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
10б (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2018-2019 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а (с-г группа) на 2018-2019 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Я- гражданин»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2018-2019 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		

Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Я – гражданин»		35			1	
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 46

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а (с-г группа) на 2018-2019 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Азбука правознания»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 47

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б (с-э) класса на 2018-2019 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс	
	Количество часов в год	Количество часов в неделю

	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я-гражданин»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 48

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

10-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (48 дней, 8 недель)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (46 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (61 день, 9 недель + 7 дней)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-05.06.2019 (55 дней, 8 недель+1 день)	с 06.06.2019
Итого: 210 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

11-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (50 дней, 8 недель+2 дня)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (48 дней, 7 недель+6 дней)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (64 дня, 10 недель + 4 дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-25.05.2019 (48 дней, 8 недель)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2019	

Даты начала и окончания учебного года: 10 классы с 01.09.2018 по 05.06.2019; 11 классы с 01.09.2018 по 25.05.2019.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 10 классов с 27.05.2019 по 03.06.2019; 11 классов с 20.05.2019 по 25.05.2019.

III уровень (среднее общее образование) 2019-2020 учебный год (сентябрь-декабрь)

При составлении учебного плана на учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю;
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и

минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства

патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;
- усиление физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература на базовом и профильном уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном уровне, информатика и ИКТ - на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом и профильном уровне, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;

- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю;
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему

конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю;

- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю;

На профильном уровне только в 11б (х-б) классе:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю;

- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю;

- литература – 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю;
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю.

На углубленном уровне-

- алгебра и начала математического анализа – 210 часов в год, 6 часов в неделю.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

- в химико-биологическом профиле (10б - х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-гуманитарном профиле 11а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

Данный подход в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования;

- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования;

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 11а (с-г группа), с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **28 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Таблица 49

Федеральный компонент (профильные учебные предметы)

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
10 классы			
1.	10б (ф-м)	-Физика Информатика и ИКТ	-Алгебра и начала математического анализа
2.	10б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	10а (х-б)	-	-Химия -Биология
11 классы			
4.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
5.	11а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	
6.	11б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия - Биология

В 2019-2020 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом.

Таблица 50

Элективные учебные предметы

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
3.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
4.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (с-э)	1
5.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а (общ)	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б (с-э)	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а (общ)	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
9.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а, 10б	По 1 часу = 2
10.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а, 11б (с-э)	По 1 часу = 2
11.	«Математические основы информатики»	10а (общ), 11а (общ)	По 1 часу = 2
12.	«Азбука правосознания»	10а (общ)	1
13.	«Азбука правосознания»	10б	1
14.	«Я – гражданин»	11а	1
15.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	10а (общ)	1
16.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а	1
17.	«Иностранный язык»	10а (общ)	1
18.	«География в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
19.	«Решение задач по физике»	10а (общ)	1
20.	«Решение задач по физике»	11а (общ)	1
21.	«Решение нестандартных химических задач»	10а (общ)	1

22.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а (общ)	1
23.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а (общ)	1
24.	«Биология в ЕГЭ»	11а (общ)	1
25.	«Я – гражданин»	11б (с-э)	1
ИТОГО			28

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах (по 3 часа на параллель классов).

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 11а, 11б классах, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10б, 11а классах, ОБЖ в 10, 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа;
- тестирование, зачет;
- суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания) – годовая отметка (ГО).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Сроки промежуточной аттестации - 10-11 классы - 20.05.2020 по 25.05.2020

Таблица 51

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Азбука правознания»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения

Таблица 52

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год (универсальный профиль)

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Азбука правознания»			35			1

«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Иностранный язык»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 53

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10б (ф-м) класса на 2019-2020 учебный год (физико-математический профиль)

Учебные предметы	10б (ф-м) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (углубленный)	140		70	4		2
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	175			5		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1120	70	105	32	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 54

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год (химико-биологический профиль)

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (профильный)	140			4		

Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 55

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
10б (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 56

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 11а
(с-г группа) на 2019-2020 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		

Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Я- гражданин»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения.

Таблица 57

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 11а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год (универсальный профиль)

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Я – гражданин»		35			1	
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	37
--	------	----

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент; КОУ- компонент образовательного учреждения

Таблица 58

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 11б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право) (базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я-гражданин»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Таблица 59

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (60 дней, 10 недель)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-30.05.2020 (54 дня, 9 недель)	с 31.05.2020
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день, далее - летние каникулы

11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (58 дней, 9 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-25.05.2020 (56 дней, 9 недель+2 дня)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день

Даты начала и окончания учебного года: 10-ые классы с 02.09.2019 по 30.05.2020; 11-ые классы с 02.09.2019 по 25.05.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 10-ых классов – с 25.05.2020 по 30.05.2020; 11-ых классов – с 18.05.2020 по 23.05.2020.

4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

- требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;
- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;
- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариантной его части.

Так в начальной школе в 2019 году реализуется образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку

индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Аверс», Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ГИС Образование Югры», образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной он-лайн платформы «Открытая школа 2035».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;
- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;
- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;
- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;
- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;
- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;
- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских

методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.7. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель программы:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2019 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ. Приказами ОУ от 29.08.2018 №837-О, от 29.08.2019 №848-О «Об организации работы с одарёнными детьми», от 29.08.2018 №839, от 28.08.2019 №838-О «Об организации методической работы уровня начального общего образования» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист - за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, методист - за организацию и проведение Интернет-

олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Добрикова Л.Р., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- ✓ объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- ✓ курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- ✓ конкурсы и олимпиады;
- ✓ занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ предметные декады.

В течение 2019 года проходили предметные декады. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019 года представлены в Таблице 60.

Таблица 60

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2019 года
4-11 классы**

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
646	93	203	177	173	361	153	101	20

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Таблица 61

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2019 года
5-11 классы**

Общее количество	Школьный этап (5-11 класс)	Муниципальный этап (7-11 класс)
------------------	----------------------------	---------------------------------

обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Кол-во участников[1] (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников[2] (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)						
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
	553	333	1	0	0	147	0	0	0	101	8	6	6	20	8	6
1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья																
2 - Количество детей из городских школ																
3 - Количество детей из сельских школ																
[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз																
[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз																

Таблица 62

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2019 года по предметам**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	50	8	9	13	0	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	91	7	19	16	0	0
4	География	24	6	6	10	0	0
5	Информатика	24	2	0	2	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	1	1	0	1	0	0
7	История	53	5	8	8	0	0
8	Литература	62	6	10	8	1	0
9	Математика	137	10	25	16	2	2
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	94	7	15	18	1	1
12	ОБЖ	17	4	5	8	0	0
13	Право	7	1	3	4	1	0
14	Русский язык	128	6	16	13	0	0
15	Технология	26	6	11	6	0	3
16	Физика	38	5	7	12	1	1
17	Физическая культура	110	14	33	30	2	2
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	17	2	5	7	0	0

20	Экология	6	1	1	2	0	0
21	Экономика	4	1	3	4	0	0
Всего		889	92	176	178	8	12

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице 63.

Таблица 63

**Список
преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2019 года**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	ФИО обучающегося	Статус участника
1	Устюжанина Татьяна Васильевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория	английский язык	Олейникова Ольга Александровна, 11 класс	Призер 3-е место
2	Нужных Ирина Хабиевна, учитель физики, высшая квалификационная категория	физика	Сидоренко Анастасия Андреевна, 9 класс	Призер 2-е место
3	Николаева Людмила Владимировна, учитель математики, высшая квалификационная категория	математика	Сидоренко Анастасия Андреевна, 9 класс	Призер 3-е место
		математика	Андреев Кирилл Николаевич, 9 класс	Победитель
4	Осипова Светлана Ивановна, учитель математики, высшая квалификационная категория	математика	Хатипова Таисия Илхамовна, 10 класс	Победитель
5	Качапкина Галина Николаевна, учитель математики, высшая квалификационная категория	математика	Щеглова Ольга Руслановна, 8 класс	Призер 2-е место
6	Ковальчук Раиса Михайловна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	обществознание	Шмид Богдан Викторович, 11 класс	Победитель
		право	Ивашкина Валерия Денисовна, 10 класс	Победитель
7	Носкова Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория	обществознание	Западобникова Анна Владимировна, 8 класс	Призер 3-е место
8	Авакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория	литература	Кондренко Дарья Олеговна, 9 класс	Победитель
9	Айнуллина Лидия Раисовна, учитель английского языка	английский язык	Скударь Алена Александровна, 8 класс	Призер 2-е место
			Балабанов Александр Валерьевич, 7 класс	Призер 2-е место
10	Весновский Сергей Евгеньевич, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	физическая культура	Хращевский Николай Анатольевич, 9 класс	Призер 2-е место
			Легашова Вероника Сергеевна, 9 класс	Победитель
			Чуднецов Алексей Сергеевич, 9 класс	Победитель
11	Дементьева Наталья Николаевна, учитель физической культуры, первая квалификационная категория	физическая культура	Архипов Максим Васильевич, 7 класс	Призер 3-е место
12	Гадевич Виктор Николаевич, учитель технологии, высшая квалификационная категория	технология	Дудков Владислав Сергеевич, 7 класс	Призер 3-е место
			Архипов Максим Васильевич, 7 класс	Призер 2-е место
			Шпинь Вячеслав Викторович, 7 класс	Призер 3-е место
13	Янушкевья Юлия Хабирьяновна, учитель физики и информатики	физика	Дудков Владислав Сергеевич, 7 класс	Победитель

Учащиеся 4-х классов уровня начального школы также ежегодно участвуют городских предметных олимпиадах по русскому языку и математике. По результатам олимпиады в командном рейтинге, учащиеся нашей школы заняли по русскому языку – II место; по математике – IV место. Участников городской олимпиады по русскому языку готовили педагоги: Бикжанова З.З., Никитина Л.В., Атрошенко Г.С., по математике: Ахтарова А.А., Атрошенко Г.С., Бикжанова З.З.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2019 года.

Таблица 64

**Международный конкурс по основным школьным предметам
«Я - энциклопедия (зима 2019)»**

ХИМИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Ботников Андрей	13	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Брежнева Екатерина	14	2	3	Игнатовская Е.Г.

Таблица 65

Международный игровой конкурс «British Bulldog»

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	ФИО учителя
1.	ВОЛИК ВЛАДА	48	1	3	206	9609	79,49	Устюжанина Т.В.

Таблица 66

Международный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ® в гостях у Пифагора» для 2 классов

Класс	Ф.И.О. участника	Итого баллов	Рейтинговое место в ОО	Рейтинговое место по району/ городу	Рейтинговое место по региону	Рейтинговое место по конкурсу	Ф.И.О. учителя
2	Батурина Варвара Артёмовна	13	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	961-997 (из 1239)	Довгорукая А.А.
2	Булатова Елизавета Александровна	17	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	859-895 (из 1239)	Беляева Л.М.
2	Кооль Кира Константиновна	17	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	859-895 (из 1239)	Беляева Л.М.
2	Янулис Злата Алексеевна	13	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	961-997 (из 1239)	Довгорукая А.А.

Таблица 67

Международный XX турнир им. М.В. Ломоносова*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Низамов Тимур Фиратович	10Б	английский	лауреат (3 место)	Устюжанина Т.В.

2	Арсентьева Анна Вадимовна	11А	английский	лауреат (3 место)	Устюжанина Т.В.
---	------------------------------	-----	------------	-------------------	-----------------

**По результатам дистанционного конкурса данные учащиеся были приглашены для участия в очном туре турнира в г. Омск.*

Таблица 68

**Региональная интернет-олимпиада
Югорского государственного университета по физике для учащихся 8-10 классов**

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Андреев Кирилл	8а	Нужных И.Х.
2	Алиев Али	8а	Нужных И.Х.
3	Кондренко Дарья	8а	Нужных И.Х.
4	Гамова Анастасия	8б	Нужных И.Х.
5	Устилимов Даниил	8б	Нужных И.Х.
6	Сидоренко Анастасия	8б	Нужных И.Х.
7	Андреев Роман	9б	Нужных И.Х.
8	Мирзаев Рамин	9б	Нужных И.Х.
9	Хабибуллина Алина	9г	Нужных И.Х.
10	Базунов Иван	10б	Нужных И.Х.

Таблица 69

**58-й выездной физико-математической
олимпиады Московского физико-технического института
для учащихся 5-11-х классов**

Математика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Баллы	Результат	Учитель
1.	Усов	Илья	Алексеевич	5а	1.0	поощрительная грамота	Николаева Л.В.
2.	Гафурова	Карина	Ринатовна	7в	1.0	поощрительная грамота	Качапкина Г.Н.
3.	Кондренко	Дарья	Олеговна	8а	8.0	диплом III степени	Николаева Л.В.
4.	Сидоренко	Анастасия	Андреевна	8б	8.0	диплом III степени	Николаева Л.В.
5.	Чуднецов	Алексей	Сергеевич	8б	5.0	поощрительная грамота	Николаева Л.В.
6.	Андреев	Роман	Андреевич	9б	7.0	диплом III степени	Осипова С.И.
7.	Елизаров	Даниил	Владленович	9б	7.0	диплом III степени	Осипова С.И.
8.	Ивашкина	Валерия	Денисовна	9б	7.0	диплом III степени	Осипова С.И.
9.	Годоришин	Даниил	Витальевич	9б	7.0	диплом III степени	Осипова С.И.
10.	Хатинова	Тансия	Илхамовна	9б	7.0	диплом III степени	Осипова С.И.

Результативность 16,7 %.

Физика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Баллы	Результат	Учитель
1.	Кондренко	Дарья	Олеговна	8	10.0	диплом III степени	Нужных И.Х.

Результативность 5,0 %.

Таблица 70

Международный интеллектуальный детский конкурс

МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

Мегион - 2020

ПОНИ® в гостях у Пифагора

Класс	Ф.И.О. участника	Итого баллов	Рейтинговое место в ОО	Рейтинговое место по району/ городу	Рейтинговое место по региону	Рейтинговое место по конкурсу	Ф.И.О. учителя
2	Батурина Варвара Артёмовна	13	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	961-997 (из 1239)	Довгорукая А.А.
2	Булатова Елизавета Александровна	17	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	859-895 (из 1239)	Беляева Л.М.
2	Кооль Кира Константиновна	17	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	1-2 (из 21)	859-895 (из 1239)	Беляева Л.М.
2	Тихонова Анастасия Владимировна	13	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	961-997 (из 1239)	Беляева Л.М.
2	Янулис Злата Алексеевна	13	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	3-5 (из 21)	961-997 (из 1239)	Довгорукая А.А.

Таблица 71

Международный интеллектуальный детский конкурс ПОНИ® – зимний конкурс первоклассников

Ф.И.О. участника	Итого баллов	Рейтинговое место в ОО	Рейтинговое место по району/ городу	Рейтинговое место по региону	Рейтинговое место по конкурсу	Ф.И.О. учителя
Карпова Вероника Георгиевна	29	1 (из 29)	1 (из 29)	1 (из 29)	263-386 (из 1848)	Сухогузова Л.Е.
Мельникова Вероника Дмитриевна	27	3-4 (из 29)	3-4 (из 29)	3-4 (из 29)	492-594 (из 1848)	Емельянова А.Г.
Фанига Дарья Васильевна	28	2 (из 29)	2 (из 29)	2 (из 29)	387-491 (из 1848)	Харлова Н.В.
Федотова Мария Сергеевна	27	3-4 (из 29)	3-4 (из 29)	3-4 (из 29)	492-594 (из 1848)	Сухогузова Л.Е.

Таблица 72

Международной природоведческой игры-конкурса «АСТРА»

1 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Самаркина Ксения	20	1-2	1-40	87,81%	Сухогузова Л.Е.
2.	Завьялов Кирилл	20	1-2	1-40	87,81%	Емельянова А.Г.
3.	Халидов Абдуллах	19	3-9	41-96	74,24%	Харлова Н.В.
4.	Кирилэ Влада	19	3-9	41-96	74,24%	Емельянова А.Г.
5.	Габдрахманова Самира	19	3-9	41-96	74,24%	Харлова Н.В.

4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Аваков Георгий	20	1	1-22	97,20%	Бикжанова З.З.

5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Кутыга Анастасия	19	1-2	6-9	84,38%	Городецкая С.Н.

7 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	Скударь Алена	8	1	29-31	19,94%	Городецкая С.Н.

Таблица 73

**III Международный дистанционный конкурс
«Старт»**

ХИМИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Ботников Андрей	13	1	3	Игнатовская Е.Г.

Таблица 74

**Международный конкурс по основным школьным предметам
«Я-энциклопедия (зима 2019)»**

ХИМИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Ботников Андрей	13	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Брежнева Екатерина	14	2	3	Игнатовская Е.Г.

Таблица 75

Международный игровой конкурс «British Bulldog»

8 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	ФИО учителя
1.	ВОЛИК ВЛАДА	48	1	3	206	9609	79,49	Устюжанина Т.В.

Таблица 76

**XIII Международной олимпиаде по русскому языку»
mega-talant.com**

№ п/п	Фамилия имя участника	Класс	Балл	Место в школе	Место в общем зачете	ФИО учителя
6 класс						
1.	Асретов Богдан	6	29	1	2	Давлетгареева З.Б.
2.	Шайхлисламова Аделя	6	28	2	2	Давлетгареева З.Б.
3.	Кошиль Никита	6	28	2	2	Давлетгареева З.Б.
4.	Махмутов Руслан	6	28	2	2	Давлетгареева З.Б.
5.	Айдемирова Джульетта	6	26	3	3	Давлетгареева З.Б.
7 класс						
1.	Осипов Артём	7	30	1	1	Давлетгареева З.Б.

Таблица 77

**Всероссийский конкурс
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**

МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкowego
Мегион - 2020

1 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
6.	ЧАБАН ТАИСИЯ	65	1	1-2	1-10	0,00%	Бикжанова З.З.

2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	МОСОЛОВА ЗЛАТА	59	1	2	100-101	0,00%	Сухогузова Л.Е.
2.	ДУНАЙЧИК ДАРЬЯ	50	2	3-5	168-175	0,00%	Харлова Н.В.

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	КООЛЬ КИРА	62	1	2	86-94	0,00%	Беляева Л.М.
2.	АНДРЕЕВА ВЕРОНИКА	61	2-3	3-5	95-104	0,00%	Маткина А.Н.
3.	АЛИЕВА ХАДИЖАТ	61	2-3	3-5	95-104	0,00%	Маткина А.Н.

5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	ЗУБРО НЕЛЯ	50	1	3	97-103	64,02%	Янушкевич Ю.Х.

6 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	БЕЛЕВЯТ ВИТАЛИИ	44	1-3	2-4	52-58	57,60%	Молчанова М.Р.
2.	ВАЛИЕВ РАДМИР	44	1-3	2-4	52-58	57,60%	Молчанова М.Р.
3.	ЕРМАКОВА ВИКТОРИЯ	44	1-3	2-4	52-58	57,60%	Шпинь В.В.

8 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	СКУДАРЬ АЛЕНА	56	1	3	28-30	75,95%	Янушкевич Ю.Х.

10 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	АНДРЕЕВ РОМАН	77	1	3	17	88,21%	Молчанова М.Р.

Таблица 78

**Международная
игра-конкурс «Русский медвежонок – 2019»**

5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Смирнов Сергей	91	1	2	176-181	87,77%	Шаяхметова Ф.В.

10 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Ивашкина Валерия	94	1	3	77-85	90,32%	Рыбакова Н.Г.

Таблица 79

**Международный игровой конкурс
«Человек и природа» - 2019, Австралия**

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
	Павлов Матвей	113	1	3	109-126	92,00%	Маткина А.Н.

6 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
---	--------------	-------	---------------	----------------	-----------------	---------	-------------

	Нигматуллина Вероника	50	1	3	37-39	57,09%	Зарипова Л.Р.
--	-----------------------	----	---	---	-------	--------	---------------

8 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
	Шампева Дария	75	1	2	26-28	84,89%	Зарипова Л.Р.

Таблица 80

Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2019»

№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Уровень орфографической грамотности	Раунд БЕГ	Раунд СЛАЛОМ	Раунд СВУП	ФИО учителя
1	5Г	Смирнов Сергей	90%	6:46	45	80%	Шаяхметова Ф.В.
2	6Г	Кергенцева Евгения	97%	5:36	50	80%	Шаяхметова Ф.В.
3	6А	Царёва Анастасия	94%	5:45	46	80%	Шаяхметова Ф.В.
4	6А	Дегтярева Арина	92%	9:31	47	70%	Шаяхметова Ф.В.
5	6А	Клименко Полина	85%	6:20	42	10%	Шаяхметова Ф.В.
6	6А	Гюлер София	82%	7:21	42	10%	Шаяхметова Ф.В.
7	6Г	Сидорова Таисия	78%	7:00	36	40%	Шаяхметова Ф.В.
8	6Г	Калмыкова Анна	72%	5:15	25	0%	Шаяхметова Ф.В.

Таблица 81

Международный дистанционный конкурс «Звездный час»

Предмет: химия

№	Фамилия, имя	Балл	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
8 класс					
1.	Савкина Полина	14	1	2	Закудряева В.А.
2.	Куликов Артур	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
3.	Шамиева Дарья	13	2	3	Закудряева В.А.
11 класс					
4.	Салина Яна	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
5.	Куценко Елена	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
6.	Ботников Андрей	13	2	3	Игнатовская Е.Г.

Таблица 82

IV Международный дистанционный конкурс «Старт»

Предмет: химия

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Балл	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Зубенко Полина	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Эстомирова Хава	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
11 класс					
3.	Брежнева Екатерина	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
4.	Куценко Елена	14	1	2	Игнатовская Е.Г.

Таблица 83

**Международный конкурс
по основным школьным предметам «Я-энциклопедия (сентябрь, декабрь 2019)»**

Предмет: химия

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Алероева Белита	13	1	3	Игнатовская Е.Г.
11 класс					
2.	Ботников Андрей	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
3.	Тагирова Аделина	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
4.	Дудкова Наталья	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
5.	Брежнева Екатерина	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
6.	Куценко Елена	13	2	3	Игнатовская Е.Г.

Таблица 84

**Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении,
государственной (муниципальной) службе**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О. педагога
1.	Зубенко Полина	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
2.	Дудкова Валентина	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
3.	Марченко Полина	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
4.	Пальчиков Дмитрий	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
5.	Щербаков Денис	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
6.	Анохина Диана	10б	Ковальчук Раиса Михайловна
7.	Архипов Иван	10б	Ковальчук Раиса Михайловна
8.	Хуснулина Полина	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
9.	Бейбалаев Мурад	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
10.	Клочкова Елизавета	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
11.	Хабибуллина Юлиана	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
12.	Шарипова Дениза	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
13.	Спирин Дмитрий	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
14.	Варанкин Илья	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
15.	Грекова Ветилина	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
16.	Попкова Виктория	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
17.	Ильина Наталья	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
18.	Беспалова Юлия	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
19.	Рослова Александра	11б	Ковальчук Раиса Михайловна

Таблица 85

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»**

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Класс	Ф.И.О. педагога
1.	Архипов Иван Иванович	10б класс	Ковальчук Раиса Михайловна
2.	Филатова Виктория Андреевна	11а класс	Ковальчук Раиса Михайловна
3.	Хабибуллина Юлиана Ленаровна	11а класс	Ковальчук Раиса Михайловна
4.	Ильина Наталья Алексеевна	11а класс	Ковальчук Раиса Михайловна
5.	Шмид Богдан Викторович	11б класс	Ковальчук Раиса Михайловна
6.	Мартынюк Денис Сергеевич	11б класс	Ковальчук Раиса Михайловна

Таблица 86

**Отборочный этап интерактивной олимпиады «Россия в электронном мире»
по отдельным предметам**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога
История России			

1.	Варанкин Илья	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
2.	Беспалова Юлия	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
3.	Шарипова Дениза	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
4.	Спирин Дмитрий	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
5.	Титова Екатерина	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
6.	Рослова Александра	11б	Ковальчук Раиса Михайловна
7.	Щербаков Денис	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
8.	Пальчиков Дмитрий	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
Обществознание			
9.	Клочкова Елизавета	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
10.	Хуснуллина Римма	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
11.	Попкова Виктория	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
12.	Грекова Виталия	11а	Ковальчук Раиса Михайловна
13.	Зубенко Полина	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
14.	Марченко Полина	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
15.	Плузьян Ани	10а	Ковальчук Раиса Михайловна
16.	Анохина Диана	10б	Ковальчук Раиса Михайловна
17.	Бычкова Анна	11б	Ковальчук Раиса Михайловна
18.	Изотова Татьяна	11б	Ковальчук Раиса Михайловна
19.	Шмид Богдан	11б	Ковальчук Раиса Михайловна
Русский язык			
20.	Клочкова Елизавета	11а	Морозова Ольга Николаевна
21.	Соколовский Ярослав	11а	Морозова Ольга Николаевна
22.	Титова Екатерина	11а	Морозова Ольга Николаевна
23.	Беспалова Юлия	11а	Морозова Ольга Николаевна
24.	Никитина Анастасия	11а	Морозова Ольга Николаевна

Таблица 87

**Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы –
Всероссийская инженерная олимпиада**

Ф.И.О. (полностью) участника	Класс (группа)	Профиль	Ф.И.О. (полностью) наставника
Хабибуллина Алина Артуровна	10 б класс (физико-математическая группа)	Композитные технологии Наносистемы и наноинженерия (Нанотехнологии)	Нужных Ирина Хабиевна
Базунов Иван Андреевич	11 б класс (социально- экономическая группа)	Аэрокосмические системы	Нужных Ирина Хабиевна
		Автоматизация бизнес- процессов	Молчанова Майя Рифкатовна
Низамов Тимур Фиратович	11 б класс (социально- экономическая группа)	Композитные технологии Наносистемы и наноинженерия (Нанотехнологии)	Нужных Ирина Хабиевна

Учащиеся Сидоренко Анастасия, 9 класс (учитель Николаева Л.В.); Хатипова Таисия, 10 класс (учитель Осипова С.И.) приняли участие в учебно-тренировочных сборах по математике для школьников 8-11 классов на базе федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» г. Ханты-Мансийск следующих. Учитель Устюжанина Т.В. сопровождала городскую команду участников учебно-тренировочных сборов.

Учащиеся школы приняли участие в социально-экономической школе «Идефикс»: Олейникова Ольга (10Б класс) – профиль «Иностранный языки», учитель Устюжанина Т.В.; Дегтярев Иван (10Б класс) – профиль «Математика», учитель Бабкина Е.Ю.; Шмид Богдан (10Б класс) – профиль «Право», учитель Ковальчук Р.М.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Большие вызовы». Нужных И.Х., Литвинова И.П., учителей физики приняли участие в образовательной стажировке в качестве педагогов-наставников.

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников.

Таблица 88

Муниципальные мероприятия

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
Начальная школа	Городская литературная командная игра «Свет и добро в сказках В.Г. Сутеева»	2	Димова М.Ю., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Беляева Л.М.	участие
Математика	Городская математическая игра «Умная сова»	8	Николаева Л.В.	II место
Литература	Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Давлетгареева З.Б.	Мигаль К. (7 класс) – II место Плузян Ани (9 класс) – I место
Английский язык	Конкурс чтецов на иностранных языках	2-11	Айнулина Л.Р.	Кийко А. (7 класс) – III место
			Устюжанина Т.В.	Волик Влада (8 класс) – I место (англ. язык) Волик Влада (8 класс) – II место (франц. язык)
	Международный конкурс эссе на английском языке, посвященном Всемирному дню социальной справедливости в рамках X Евразийского экономического форума молодежи (от УрГЭУ)	10-11	Устюжанина Т.В.	Арсентьева А. (11А класс) – III место Шмид Б. (10Б класс) – I место
Информатика	II муниципальный конкурс по информационным технологиям «IT Мегион»	7-11	Молчанова М.Р.	Номинация «Графика»: I место (Хатипова Т., 9 класс)
			Шпинь В.В.	Номинация «Использование информационных технологий»: I место (Шпинь В., 6 класс) II место (Романчук А., 8 класс)
Основы православной культуры	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	5	Никитина Л.В.	Зубро Нэля, III место
Литература	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4	Резина О.В.	Магарамова Фатима, II место
		5	Давлетгареева З.Б.	Махова Варвара,

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
				III место
		10	Рыбакова Н.Г.	Хатинова Таисия, III место
История	Муниципальный этап окружного конкурса исторических эссе «История и культура Югры»	10	Ковальчук Р.М.	Ивашкина Валерия, III место
		8	Носкова С.В.	Куликов Артур, III место
Начальные классы	Городской конкурс рисунков, посвященный сказкам Г.Х. Андерсена	2	Асмолова Н.Н.	Кадыкова Варвара, I место
		4	Михалева А.П.	Бабийчук Елизавета, I место
Обществознание	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» общеобразовательных организаций города Мегииона	9	Носкова С.В.	

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами в 2019 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии; Качапкина Г.Н., учитель математики; Николаева Л.В., учитель математики; Нужных И.Х., учитель физики; Давлетгареева З.Б., учитель русского языка и литературы; Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог; Харлова Н.В., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Маткина А.Н., учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2019 году под руководством педагогов на XIII школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 21 обучающийся по направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице 89.

Таблица 89

Итоги XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2019 года

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	МЕСТО (номинация)
Уровень начального общего образования					
1.	Кривоногова Ксения	2в	Чудеса пластика	Маткина А.Н.	1
2.	Андреева Вероника	1б	Вот так пуговица!	Харлова Н.В.	2
3.	Карпова Вероника	1а	Волшебные пузыри	Сухогузова Л.Е.	3
	Акулова Екатерина				
	Самаркина Ксения				

Уровень основного и среднего общего образования							
Направление «Естественные науки и современный мир»							
4.	Князева Милена Абдулаева Зарема	7г	Краска из лишайников	Городецкая С.Н.	1		
Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»							
5.	Беспалова Юлия Филатова Виктория	10а	Влияние социометрического статуса подростка в ученическом коллективе на уровень агрессивного поведения подростков	Мануйлова Ю.Е.	1		
6.	Дудкова Наталья	10б	Добрые сердца	Михайлова И.В.	2		
7.	Шайхлисламова Аделия Краснова Юлия Шацких Ирина	6в	Чудесная планета Лилии Такташевой	Давлетгареева З.Б.	3		
Направление «Математика и информационные технологии»							
8.	Андреев Кирилл Зубро Богдан Никулаев Егор Кондренко Дарья Сидоренко Анастасия	8а	Способы определения высоты предмета на местности	Николаева Л.В.	1		
	8б						
	7в	Математические фокусы				Качапкина Г.Н.	2
	5г	Логические задачи				Качапкина Г.Н.	3
Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего							
12.	Сидоренко Анастасия Гамова Анастасия	8б	Как сэкономить электричество	Нужных И.Х.	1		

В 2019 году 7 учащихся под руководством учителя математики Николаевой Л.В.; педагога-психолога Мануйловой Ю.Е.; учителя начальных классов Бикжановой З.З.; учителя физики **Нужных И.Х.** приняли участие в муниципальном этапе окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по трем направлениям: Математика и информационные технологии, Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки. По итогам Конференции присвоено звание «Победитель» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2019 году обучающимся 9 класса Андрееву Кириллу, Сидоренко Анастасии, Зубро Богдану, занявшим 1-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Николаева Л.В.); звание «Призер» » муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2019 году обучающимся 11 класса Беспаловой Юлии, Филатовой Виктории, занявшим 3-е место в научной секции «Социально-гуманитарные и экономические науки» (руководитель Мануйлова Ю.Е.); звание «Призер» » муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2019 году обучающимся 9 класса Гамовой Анастасии, Сидоренко Анастасии, занявшим 3-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Нужных И.Х.). Заместитель директора по методической работе Осипова С.И. приняла участие в работе экспертной комиссии муниципального этапа XXIII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В городской конференции проектных работ «Юный исследователь» приняла участие обучающаяся 4б класса Карахожина Варвара (4б класс) с исследовательским проектом «Влияние мимики и жестов на общение людей» (руководитель Бикжанова З.З.), результат – Призёр (3 место).

Выводы: в ОУ ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся,

совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в школе.

4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6 м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49 м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8 м² и учебный фонд площадью 35,8 м². Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2007 году в ОУ создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4596 штук CD дисков и 111 экземпляр CD пособий к интерактивным доскам, 3855 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 3 компьютерами с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2020 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено: учебников 26870 экземпляров, библиотечных книг 10252 экземпляра, брошюр 758 экземпляров, CD дисков 4596 штук, из них электронных приложений к учебникам 3855. Объем электронного каталога составляет 42467 единицы.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив

образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшекласник», «ЮИД», «Юнармия», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Таблица 90

Занятость учащихся в дополнительном образовании

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2019	101	1986	26	696	538

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Таблица 91

Результативность воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2019»	3 место – Андреев Роман 10 б (Бикжанов А.Ф.) 3 место - Коптяев Павел (Дементьева Н.Н.)

2	Городской молодежный образовательный фестиваль «Шаг в будущее»	Дегтярев И. Шарипова Д. Олейникова О. Плузян А. Москаленко М. Нурисламова Д. Банникова К. Гамова А. Хажеева А.
3	Городской Фестиваль «Новая Цивилизация»	Диплом победителя в номинации «Городской формат». Диплом участнику фестиваля в рамках XVII городского образовательного фестиваля «Новая цивилизация» в номинации «Трансляторы идей» - Зубенко Полина.
4	Весёлые старты	3 место: Ганиев Дэниил 3а Шевченко Виолетта 3а Тепишкин Никита 3б Батурина Варвара 3б Хадисов Аюб 3в Алиева Хадижат 3в Повлов Матвей 3в Азизов Магомед 3г Моисеева Мария 3г Саламатова Милара 3г Учитель: Стерехова С.Г.
5	Участие в этнографическом диктанте.	Рослова Александра-11б Акопян Михаил-10б Берегой Мария-10б Андреев Роман-10б Алиев Али-9а Гамова Анастасия-9б Чуднецов Алексей-9б Кийко Артем-8в Бесперстова Ольга-7б Шайхлисламова Аделя-7в Педагог: Зарипова Лилия Ряжаповна
7	Городской конкурс, посвященный сказкам Г.Х. Андерсена среди младших школьников начального общего образования г. Мегиона (школьный этап)	<u>1 место</u> <u>2 место</u>
8	Городской конкурс, посвященный сказкам Г.Х. Андерсена среди младших школьников начального общего образования г. Мегиона	Бабийчук Елизавета 4а – 1 место Кадыкова Варвара 2г - 1 место
9	Городской творческий фестиваль « Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ « СОШ №2»	Шаматов Эльдар 3г Шайхутдинов Георгий 4 г Трушников Михаил 1г Бедуганов Георгий 1г Корзун Никита 1г Разгильдин Егор 2г Айнулина Аделина 3а Мирасов Эльдар 4б
10	Конкурс посвященный Дню Рождению структурного подразделения Городской Общественной Молодёжной Организации «Молодёжный Авангард» Шахматно-шашечного клуба «Шах и Мат»	Шайхутдинов Георгий 4г – 1 место.
11	Конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа – город Мегион, посвященный Дню Конституции РФ.	Беляева Диана 10а - 1 место Спирин Дмитрий 11а -3 место
12	Всероссийская акция «Крылья ангела 2019»	Тихонова Анастасия 3г - 1 место Елизарова Елизавета 4в - 2 место

		Фанига Дарья 2б - 3 место
13	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Участие
14	Городское мероприятие «Беслан» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Участие
15	Городское первенство по быстрым шахматам	Дудков Владислав 7б - 4 место. Педагог: Время О.А.
16	Городской фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Сертификат Педагог: Давлетгареева З.Б.
17	IV Региональный фестиваль «Хатлые»	Носова Е.В.
18	Форум волонтеров	Участие
19	Городская акция «Курение - вред»	Участие
20	Окружной конкурс «Читают все!»	10 «а» класс Педагог: Молчанова М.Р.
21	Юнармейский турнир по страйкболлу	Сертификат участника Щербаков Д 10а Скачков Д. 10а Асретов Б. 7б Костяной П. 7б Педагог: Усанов В.А.
22	Региональный конкурс активистов школьного музейного движения в целях развития школьного музея.	Щербаков Денис 10а Педагог: Усанов В.А.
23	Участие в Первенстве города Мегиона по полиатлону	Сертификат участника - Андреев Кирилл 9а Педагог: Бикжанов А.Ф.
24	Городской творческий конкурс «Величие слова славянского»	Сертификат участника - 2 «б» класс Педагог: Харлова Н.В.
25	Городской конкурс сочинений по сказкам П.П.Ершова	Магарамова Фатима 4г – 2 место
26	Городской конкурс командной игры «Куликовская битва» среди учащихся 4-х классов.	Сертификат участника
27	Городская деловая игра «Мир профессий»	Сертификат участника Шарипова Д. 11а Хуснуллина Римма 11а Громова Д. 11а Спирин Д. 11а Варанкин И. 11а
28	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	Учитель Гадевич В.Н.
29	9 Городская конференция проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	1 место - Бахарев Иван Победа в номинации «За глубину знаний автором избранной области исследования» - Бахарев Иван Учитель: Гадевич В.Н.
30	Региональная выставка стендового моделирования	1 место Учитель: Гадевич В.Н.
31	Региональная выставка-конкурс стендового моделизма (в номинации современная техника)	1 место Учитель: Гадевич В.Н.

Таблица 92

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

Год	Всего состоит на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоит на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2019	1	1/1	1	1/1

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 13 детей - сирот, и 9 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: создание условий для формирования и развития педагогических компетентностей, соответствующих требованиям образовательного и профессионального стандарта педагогической деятельности. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования».

Задачи методической работы на 2019 год:

1. Создать условия для реализации Программы «Методическое сопровождение учителя в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов педагогической деятельности» (срок реализации 2016-2019гг.). Для этого необходимо:

- проводить мониторинг, характеризующий уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;

- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности;

- отслеживать эффективности уроков взаимосвязь качества преподавания учителя и качества обучения по предмету, что требует составления сводной таблицы оценки эффективности уроков учителей школы.

2. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Организовать работу над методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в проектно-исследовательской работе, применение современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Информационно-практические семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Фестиваль открытых уроков.
- Индивидуальная работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами.

Наставничество.

- Предметные декады.
- Информационно-методическое сопровождение учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Самообразование.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
- Работа с одарёнными детьми.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 12 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства; физической культуры и ОБЖ; службы СППС; педагогов дополнительного образования; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы), творческих групп учителей: в 2018-2019 учебном году – «Проблема преемственности в

образовательном пространстве школы» – руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов; «Реализация ФГОС основного общего образования» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики; «Реализация шахматного образования» – руководитель Дектерёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе; «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» – руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог; «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог; в 2019-2020 учебном году творческие группы педагогов по актуальным проблемам образования по следующим направлениям: «Изобретательство и научное творчество «Фабрика миров» – руководитель Фанига Е.С., учитель начальных классов; «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» – руководитель Осипова С.И., заместитель директора по методической работе; «Перспективная модель ОГЭ-2020» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики. Ежегодно функционирует Школа молодого учителя «Диалог» (руководитель Осипова С.И., заместитель директора).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы школы молодого учителя «Диалог», план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2019 год в полной мере.

5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2019 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2019 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2019 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Реализация ФГОС основного общего образования», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Внедрение шахматного образования», «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», «Перспективная модель ОГЭ-2020», «Изобретательство и научное творчество «Фабрика миров». Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах, выявить накопленный педагогический опыт, организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ, обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через участие в круглом столе «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе» и «Способы преодоления языковых и социокультурных трудностей детей-мигрантов», в методическом семинаре «Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования», в тематическом педагогическом совете «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы». В рамках данного педагогического совета методической службой были обозначены основные проблемы преемственности обучения начальной и основной школы и намечены пути повышения качества образования в условиях современной школы. В процессе обсуждения проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе пришли к выводу, что необходима реализация системы мероприятий по преемственности обучения, а не разовые мероприятия. Таким образом, родилась программа «Преемственность между начальным и основным общим образованием» (разработчик – заместитель директора Осипова С.И.), которая была представлена и впоследствии принята педагогическим советом. Цель программы: создание условий для успешной адаптации пятиклассников. Направления в работе по преемственности: совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников, работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Этапы организации преемственности обучения между начальной и основной школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 4 класс, 2 полугодие; 2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 5 класс, 1 полугодие. Принимая решение тематического педагогического совета, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах.

Представление педагогического опыта осуществлялось через проведение открытых занятий для родителей и общественности города в рамках традиционного мероприятия «День открытых дверей школы»: Литературная гостиная «К живым огням родного очага» (Резина О.В.), Классный час: «Ох, уж эти домашние задания» (Михалёва А.П.), Открытый урок математики «Зимовье зверей» в рамках курса «Школа развития первоклассника» (Никитина Л.В.), Мастер класс по бисероплетению (Каменская С.Б.), Открытое занятие юнармейского отряда (Усанов В.А.), Презентацию страны Китай в рамках фестиваля национальных культур «Дружба народов» (Давлетгареева З.Б.). Молчанова М.Р. провела деловую игру для родителей «Безопасный интернет», психологическую игру «Сказкотерапия» - Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А. Мероприятие «Проводы зимы» организовали и провели Дектерева С.В., Михайлова И.В., Довгорукая А.А., Беляева Л.М. Ковальчук Р.М. провела открытое занятие «Выборы. Роль избирателя» в 10с-э, 11с-э классах, урок в форме деловой игры «Открываю предпринимательское дело» в 11а, 11б классах.

Педагогические работники школы достойно участвуют в Интернет-конкурсах профессионального мастерства – за последние три года значительно повысилась активность участия в заочных профессиональных конкурсах. 22 (29,7%) педагога приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических конкурсах. 20 человек (91% от участников, 27% от общей численности педагогического коллектива) стали Победителями и Призерами профессиональных конкурсов, 7 педагогов (31,8% от участников, 9,5% от общей численности педагогического коллектива) стали Победителями, Призерами нескольких педагогических конкурсов.

Опыт работы учителя начальных классов Ахтаровой А.А. был представлен на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Мегиона» (Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»); на региональном конкурсе «Моя Югра» представлен опыт работы педагога по теме «Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития» (Победитель в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»); на всероссийском уровне в рамках Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года – 2019» (Диплом 1 степени); во Всероссийском конкурсе «Мой успех» представлен опыт работы по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» (Призер, 2 место), Победитель III Международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех». Устюжанина Т.В. – Победитель Всероссийского сетевого конкурса «Современный урок (занятие)» номинация «Современный урок в старшей школе». Лосева Г.А. – учитель-логопед, дефектолог является Победителем VII Всероссийского педагогического конкурса «Компетентностный подход», Победителем Всероссийского конкурса «Логопед года и К». Димова М.Ю. – Призер (3 место) VI Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОбРазование», Призер (2 место) Всероссийского конкурса «Современный урок в свете требований ФГОС», Призер (2 место) Всероссийского конкурса «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», участник муниципального этапа XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений города Мегиона в номинации «Традиции духовно-нравственного воспитания и

образования молодёжи и современные системы образования». Осипова С.И. – Победитель Всероссийской викторины для педагогов «ФГОС среднего полного общего образования», Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка», Победитель регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «Лучший мастер-класс». Резина О.В. – Победитель Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» по направлению «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами», Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиады «Знание основ инклюзивного образования», Призер (2 место) Всероссийского конкурса для педагогов «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», Победитель регионального конкурса «Моя Югра». Харлова Н.В. – участник муниципального этапа XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений города Мегиона в номинации «Традиции духовно-нравственного воспитания и образования молодёжи и современные системы образования». Асмолова Н.Н. – Победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Педагогика года». Малюшенко О.А. – участник Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», успешно прошла тестирование по темам «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Воспитательная работа в школе» на образовательном портале «Инфоурок». Довгорукая А.А. – Призер (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Знатоки русских традиций и обычаев». Магомедова Ф.А. – Победитель Международного конкурса «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». Время О.А. отмечена дипломом II степени VII Всероссийского конкурса для педагогов «Разработка современного урока с использованием ИКТ», дипломом I степени IV Всероссийского профессионального конкурса «Ты гений», дипломом отдела культуры администрации города Мегиона за участие в городском конкурсе «Мой зимний дворик». Сухогозова Л.Е. – Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: «Исследовательская компетентность учителя начальных классов по ФГОС». Беляева Л.М. – Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников». Михалёва А.П. – Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех». Добрикова Л.Р. – Победитель Международного тестирования «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования», Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: «Современный урок по ФГОС», Призер (2 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: «Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС». Дунайчик И.С. – Победитель Всероссийского тестирования «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС». Айнуллина Л.Р. – Призер (2 место) Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты», Призер (3 место) Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года», Казарян С.А. – участник конкурса профессиональное тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС». Городецкая С.Н., Устюжанина Т.В., Молчанова М.Р., Ильиных С.А. награждены дипломом I степени VII Всероссийского конкурса для педагогов «Разработка современного урока с использованием ИКТ».

18 (24,3%) педагогов опубликовали методические материалы во всероссийских электронных сборниках, на различных педагогических сайтах, причем большинство из них приняли участие неоднократно (Мельникова Н.В., Осипова С.И., Шпинь В.В., Время О.А.,

Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Лосева Г.А., Устюжанина Т.В., Беляева Л.М., Дунайчик И.С., Дектерева С.В., Добрикова Л.Р., Бикжанова З.З., Малюшенко О.А., Морозова О.Н., Маслов Э.Б., Хажеева Р.А., Фанига Е.С.).

6 (7,9%) педагогов школы: Локтева Р.Ш., Время О.А., Морозова О.Н., Харлова Н.В., Ковальчук Р.М., Стерехова С.Г. являлись руководителями педагогической практики студентам учреждений профессионального образования.

Распространение педагогического опыта осуществлялось через участие в семинарах, педсоветах: 22 педагога (28,9%) выступили на педсоветах, семинарах.

Харлова Н.В., Рыбакова Н.Г., Малюшенко О.А. являются участниками муниципального проекта «Развитие и наставничество в сфере образования».

13 педагогов – 17,1% в 2019 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица 93).

Таблица 93

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера	Результат
1.	Математика	Николаева Л.В.	I, III место
2.		Осипова С.И.	I место
3.		Качапкина Г.Н.	II место
4.	Физика	Нужных И.Х.	II место
5.		Янушкевия Ю.Х.	I место
6.	Литература	Авакова Е.А.	I место
7.	Обществознание	Ковальчук Р.М.	I место
		Носкова С.В.	III место
8.	Право	Ковальчук Р.М.	I место
9.	Технология	Гадевич В.Н.	II, III, III место
10.	Физическая культура	Весновский С.Е.	I, I, II место
11.		Дементьева Н.Н.	III место
12.	Английский язык	Устюжанина Т.В.	III место
13.		Айнуллина Л.Р.	II, II место

38 педагогов – 50,0% в 2019 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица 94).

Таблица 94

Экспертная деятельность педагогов в 2019 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1	XIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Устюжанина Т.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Член жюри
	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Мегиона»		Член жюри
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Нужных И.Х.	Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по		Эксперт

	образовательным программам основного общего образования (физика)		
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Литвинова И.П.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Член жюри
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Игнатовская Е.Г.	Член жюри
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Зарипова Л.Р.	Член жюри
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, искусство (МХК)	Рыбакова Н.Г.	Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		Член жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)		Эксперт
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Авакова Е.А.	Член жюри
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Шаяхметова Ф.В.	Член жюри
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Носкова С.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию		Член жюри
	Муниципальный этап окружного конкурса исторических эссе «История и культура Югры»		Член жюри
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Серебрякова Н.В.	Член жюри
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Весновский С.Е.	Член жюри
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Бикжанов А.Ф.	Член жюри
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Стерехова С.Г.	Член жюри
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Усанов В.А.	Председатель жюри
15	Эксперт службы по контролю и надзору ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Выездные проверки
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ		Член жюри
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гадевич В.Н.	Председатель жюри
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Носова Е.В.	Председатель жюри
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Молчанова М.Р.	Председатель жюри
	II муниципальный конкурс по информационным технологиям «IT Мегион»		Председатель жюри
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Хайретдинова Т.Н.	Член жюри
	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Член жюри

20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Городецкая С.Н.	Член жюри
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Локтева Р.Ш.	Член жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (английский язык)		Эксперт
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Качапкина Г.Н.	Член жюри
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаева Л.В.	Председатель жюри
	Городская математическая игра «Умная сова»		Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)		Эксперт
24	Региональный конкурс «Моя Югра» в категории «Начальное общее образование»	Резина О.В.	Член жюри
25	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика)	Бабкина Е.Ю.	Эксперт
26	Муниципальный этап окружного конкурса исторических эссе «История и культура Югры»	Ковальчук Р.М.	Председатель жюри
27	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Никитина Л.В.	Член жюри
28	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2019 году	Осипова С.И.	Член жюри
	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Председатель экспертного жюри
29	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Фанига Е.С.	Член жюри
30	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Михалёва А.П.	Член жюри
31	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Ахтарова А.А.	Член жюри
32	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Малюшенко О.А.	Член жюри
33	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Морозова О.Н.	Член жюри
34	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Мельникова Н.В.	Член жюри
35	XIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей	Добрикова Л.Р.	Председатель жюри

	научно-социальной программы «Шаг в будущее»		
36	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	Айнуллина Л.Р.	Член жюри
37	Городская олимпиада младших школьников по русскому языку	Харлова Н.В.	Член жюри
38	Городская олимпиада младших школьников по математике	Сухогузова Л.Е.	Член жюри

42 педагогов – 56,8% отмечены в 2019 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2019 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Использование современных образовательных технологий на уроках в 5-9 классах». Проведено педагогами 20 открытых занятий: 14 чел. (Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Молчанова М.Р., Янушкевич Ю.Х., Морозова О.Н., Авакова Е.А., Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н., Устюжанина Т.В., Локтева Р.Ш., Стерехова С.Г., Весновский С.Е., Бикжанов А.Ф., Дементьева Н.Н.) представили открытый урок на оптимальном уровне, 4 чел. (Кваскова А.А., Дунайчик И.С., Шпинь В.В., Время О.А.) – на допустимом уровне, 2 чел. – на критическом уровне. Итоги Фестиваля открытых уроков были подведены на заседаниях ШМО учителей и в форме круглого стола на заседании творческой группы по реализации ФГОС ООО.

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической,

психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Серия диагностик проводилась в течение 2019 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках химии, физики, географии, истории, физической культуры и ОБЖ»; «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, информатики»; «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 54 педагогов (у 5 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 3 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 25 учителей (46,3%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне (было 43,5% , 45,5%); 27 чел. (50%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока (было 41,9%, 52,7%); 3 чел. (5,6%) представили открытое учебное занятие на «удовлетворительном» уровне (было 4,8%, 1,8%) (велась консультативная, индивидуальная работа и уровень эффективности повторных уроков повысился, но остался в рамках «критического» уровня).

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 80,0% (ранее - 81%, 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

- В мае-июне 2019 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась заместителем директора, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

Нормативная таблица для определения соответствия занимаемой должности, требованиям первой или высшей квалификационным категориям.

Таблица 95

Нормативная таблица

Значение показателя	Уровня квалификации
от 2,6 до 3,2 баллов	соответствия занимаемой должности
от 3,3 до 4,29 баллов	первая квалификационная категория
от 4,3 баллов до 5 баллов	высшая квалификационная категория

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 9 человек (16,1%) показали соответствие занимаемой должности (имеют 12), 22 человек – соответствие первой квалификационной категории (имеют 29), 25 человек – соответствие высшее квалификационной категории (имеют 28). Согласно итоговой таблице 3 педагогам рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности учитель; 1 педагогу – на высшую квалификационную категорию.

По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей педагогов – 4,2 балла по 5 балльной шкале (в прошлые годы уровень развития профессиональных компетентностей педагогов составил 4,2; 3,9; 4,1; 4,2; 4,2 балла). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методической работы в школе.

Выводы: Методической службе в 2019 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей

работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами). Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя. Методические диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Но часть учителей школы продолжает работать на репродуктивном уровне. На таких уроках доминируют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока. Но главная причина низкого уровня кроется в нежелании учителей перестроить систему своей работы, повышать свой профессионализм в соответствии с современными требованиями в обучении.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2019 году. В рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования 38 (51,4%) педагогических работников образовательного учреждения представлены к награждению Почётной грамотой, Благодарственным письмом, Благодарностью в области образования, муниципального органа управления, городской Думы, Думы автономного округа и прочие. Благодарственным письмом Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Усанов В.А., Малюшенко О.А., Мельникова Н.В.; Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Мануйлова Ю.Е.; Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Гелунова А.В.; Почетной грамотой Главы города Мегиона Харлова Н.В.; Благодарственным письмом Главы города Мегиона Рыбакова Н.Г.; Благодарственным письмом от имени депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры А.В. Андреева Бабкина Е.Ю., Бикжанова З.З., Время О.А., Малюшенко О.А., Николаева Л.В., Стерехова С.Г., Устюжанина Т.В.; Почетной грамотой Думы города Мегиона Морозова О.Н.; Благодарственным письмом Думы города Мегиона Шаяхметова Ф.В., Хажеева Р.А.; Благодарностью департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона Хажеева Р.А., Беляева Л.М., Борисова В.И., Дементьева Н.Н., Селезнёва И.Ю., Тонкогубова О.М., Шпак О.М.; Благодарственным письмом Территориальной Комиссии по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав при Администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Братерская Е.В., Мануйлова Ю.Е.; Грамотой администрации города

Мегиона за подготовку команды к городским соревнованиям «Губернаторские состязания – 2019» награждена Уткина И.Д.; Благодарностью Департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона награждены Николаева Л.В., Устюжанина Т.В., Айнуллина Л.Р., Молчанова М.Р., Шпинь В.В., Морозова О.Н., Время О.А., Давлетгареева З.Б.; Благодарностью МБУ «ЦБС» г.Мегиона за активное участие в городском конкурсе чтецов «К живым огням родного очага», проводимого в рамках объявленного ООН Международного года языков коренных народов отмечены Шаяхметова Ф.В., Давлетгареева З.Б., Хатинова Н.И., Резина О.В., Ахтарова А.А., Беляева Л.М., Никитина Л.В., Димова М.Ю., Добрикова Л.Р., Харлова Н.В., Малюшенко О.А.; Благодарственным письмом Президиума Тюменской межрегиональной организации профсоюзов – Литвинова И.П.; Благодарностью МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка» - Усанов В.А.; Благодарственным письмом прокурора города Мегиона Время О.А.; Благодарностью ММАУ «Старт» г.Мегиона Время О.А.; Благодарностью МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» Маслов Э.Б.; Благодарностью ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» Михайлова И.В. Почетной грамотой образовательного учреждения в 2019 году награждены Бабкина Е.Ю., Рыбакова Н.Г., Беляева Л.М., Дементьева Н.Н., Хажеева Р.А., Борисова В.И., Дементьева Н.Н., Селезнёва И.Ю., Тонкогубова О.М., Борисова В.И., Шпак О.М. На Доску Почета образовательного учреждения в 2019 году занесены Бабкина Елена Юрьевна, Бикжанов Азамат Фарихович, Бикжанова Земфира Зульфаровна, Весновский Сергей Евгеньевич, Гадевич Виктор Николаевич, Гадевич Людмила Георгиевна, Димова Марина Юрьевна, Емельянова Алла Георгиевна, Зарипова Лилия Ряжаповна, Качапкина Галина Николаевна, Ковальчук Раиса Михайловна, Локтева Рузалия Шайхулловна, Лосева Галина Александровна, Малюшенко Оксана Анатольевна, Маткина Алла Николаевна, Мельникова Наталья Владимировна, Мануйлова Юлия Евгеньевна, Николаева Людмила Владимировна, Нужных Ирина Хабиевна, Носова Елена Владимировна, Рыбакова Надежда Григорьевна, Стерехова Светлана Геннадьевна, Сухогузова Людмила Евгеньевна, Устюжанина Татьяна Васильевна, Уткина Инна Дмитриевна, Хажеева Раиля Адигамовна, Хайретдинова Тагъзима Набиулловна, Харлова Наталья Васильевна, Шаяхметова Фарида Вахитовна.

В 2019 году занесена на молодёжную Доску почёта городского округа город Мегион Михайлова И.В.

85% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

45 педагогов – 60,8% отмечены в 2019 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2019 учебном году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, минарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на Дне открытых дверей, на информационном стенде в учительской).

Выводы: в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается

качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Педагоги в 2019 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

35 (47,3%) педагогов приняли участие в городском совещании педагогических работников образовательных организаций «Образовательная экосистема Югры: курс на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образовательной деятельности»: Маслов Эдуард Борисович, Дектерева Светлана Валентиновна, Осипова Светлана Ивановна, Хатинова Наталья Ивановна, Гадевич Людмила Георгиевна, Авакова Елена Александровна, Гадевич Виктор Николаевич, Давлетгареева Зульфия Борисовна, Бикжанова Земфира Зульфаровна, Гончарова Людмила Алексеевна, Городецкая Светлана Николаевна, Довгорукая Анна Александровна, Добрикова Людмила Романовна, Емельянова Алла Георгиевна, Зарипова Лилия Ряжаповна, Чулаева Анастасия Андреевна, Локтева Рузалия Шайхулловна, Лосева Галина Александровна, Мануйлова Юлия Евгеньевна, Мельникова Наталья Владимировна, Морозова Ольга Николаевна, Молчанова Майя Рифкатовна, Носова Елена Владимировна, Носкова Светлана Валерьевна, Нужных Ирина Хабиевна, Николаева Людмила Владимировна, Рыбакова Надежда Григорьевна, Седых Полина Николаевна, Сухогузова Людмила Евгеньевна, Стерехова Светлана Геннадьевна, Харлова Наталья Васильевна, Усанов Владимир Александрович, Устюжанина Татьяна Васильевна, Фанига Елена Сергеевна, Шаяхметов Фарид Вахитовна.

Осипова Светлана Ивановна, Хатинова Наталья Ивановна, Городецкая Светлана Николаевна, Сухогузова Людмила Евгеньевна, Устюжанина Татьяна Васильевна участвовали в городском мастер-классе «Метапредметные образовательные технологии».

Молчанова М.Р., Осипова С.И., Бабкина Е.Ю. приняли участие в городском семинаре «Реализация дистанционных технологий и электронного обучения на основе Образовательной онлайн-платформы «Открытая Школа 2035».

Чулаева А.А., Довгорукая А.А. участвовали в городском мероприятии «Весенняя сессия молодого педагога».

Харлова Н.В. являются участниками муниципального проекта «Развитие и наставничество в сфере образования», исполняет функцию председателя городского Совета наставников.

5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации

новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2019 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – **создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов**, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (**вновь прибывшего**) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (**вновь прибывших**) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (**вновь прибывшим**) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (**вновь прибывшими**) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (**вновь прибывшими**) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (**вновь прибывших**) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (приказ от 29.08.2018 №835-О: Харлова Н.В., Сухогузова Л.Е., Ахтарова А.А., Рыбакова Н.Г.; приказ от 29.08.2019 №847-О: Харлова Н.В., Локтева Р.Ш., Морозова О.Н.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (**вновь прибывшему**) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (**вновь прибывшим**) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, сделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги

проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (**вновь прибывших**) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование третиной дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (**вновь прибывших**) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2019 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении в 2019 году работали 74 педагогических работника (из них руководящих работников – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

85% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

Таблица 96

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	1
2.	Ветеран труда России	6
3.	Ветеран труда ХМАО	1
4.	Почетный работник общего образования	6
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	42

8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	19
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	4
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	21
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	22
15.	Благодарность Главы города Мегиона	16
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	8
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	8
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	11
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	58
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	34
22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	4
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	1
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	1

6.1.1. Образование педагогических работников.

Таблица 97

Образование педагогических работников

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
74	68 / 91,9%	6 / 8,1%

6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 47 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

Таблица 98

Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2019 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	3	10	47	14	74
% от общего числа педагогических работников	4,1	13,5	63,5	18,9	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

Таблица 99

Квалификационная категория педагогических работников по состоянию на декабрь 2019 года

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	31	22	17
% от общего числа работающих педагогических работников	41,9	29,7	23

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» и «О школьной аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Свою задачу методическая служба ОУ видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Таблица 100

Результаты аттестации педагогических работников в 2019 году

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2019 году
Руководящих работников	-	-	2	2
Учителей начальных классов	1	1	0	2
Учителей 5-11 классов	4	4	6	14
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	3	0	1	4
Всего	8	5	9	22

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2019 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОУ, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2019 год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан заместителем директора по методической работе Осиповой С.И. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ до 2023 года. Ответственным лицом за организацию повышения квалификации педагогических работников в 2019 году назначена Нужных И.Х.

В течение 2019 года 70 педагогов (94,6%) прошли курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

40 педагогов школы (54,1%) в 2019 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, медианарах.

Выводы:

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА учащихся, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2018-2019 учебный год (приказ от 01.06.2018 №689-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2018-2019 учебном году»), на 2019-2020 год (приказ от 30.08.2019 №865-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2019-2020 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2022 года.

Таблица 101

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2019 год

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Количество часов
1.	Резина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
2.	Михайлова Ирина Валерьевна	Педагог дополн. образования	Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	104
3.	Ильиных Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Воспитание детей на социокультурном опыте: теоретические и практические аспекты работы учителей начальных классов в процессе реализации программы «Истоки»	72
			Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	108
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
4.	Беляева Лиллия Маратовна	Учитель начальных классов	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования	36
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
5.	Фанига Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО	72
			Модернизация содержания и обучения методике преподавания по межпредметным технологиям	36

			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
6.	Добрикова Людмила Романовна	Методист	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования (ОО)	16
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
7.	Уткина Инна Дмитриевна	Учитель физической культуры	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
8.	Лосева Галина Александровна	Учитель-логопед	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
9.	Бикжанова Земфира Зульфаровна	Учитель начальных классов	Модернизация содержания и обучения методике преподавания по межпредметным технологиям	
			Программы развития цифровых компетентностей педагога	36
			Воспитание детей на социокультурном опыте: теоретические и практические аспекты работы учителей начальных классов в процессе реализации программы «Истоки»	72
10.	Сухогузова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
11.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	72
			Оказание первой помощи»	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации	36
12.	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	Учитель биологии	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	72
			Оказание первой помощи»	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
13.	Янушкевич Юлия Хабирияновна	Учитель физики и информатики	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	72
			Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
14.	Дементьева Наталья Николаевна	учитель физкультуры	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
15.	Усанов Владимир Александрович	учитель ОБЖ	«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям»	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
16.	Полиенко Наталья Владимировна	Заместитель директора	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72

			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
17.	Хатипова Наталья Ивановна	Заместитель директора	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
18.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
19.	Молчанова Майя Рифкатовна	Учитель информатики	Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2019 году	36
			Оказание первой помощи»	72
20.	Гелунова Анастасия Владимировна		Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет	72
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
21.	Авакова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	36
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
22.	Каменская Светлана Борисовна	Педагог дополнительного образования	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях	36
			Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	36
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
23.	Гадевич Виктор Николаевич	Учитель технологии (юноши)	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях	36
			Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	36
			Программы развития цифровых компетенций педагога	36
24.	Ковальчук Раиса Михайловна	Учитель истории и обществознания	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
25.	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
26.	Харлова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
27.	Резина Ольга Викторовна	учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	176
28.	Хажеева Раиля Адигамовна	Педагог-психолог	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
29.	Маткина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
30.	Маслов Эдуард Борисович	Директор	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
31.	Мануйлова Юлия Евгеньевна	Педагог-психолог	Программы развития цифровых компетенций педагога	36

32.	Малюшенко Оксана Анатолевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	104
33.	Емельянова Алла Георгиевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
34.	Локтева Рузалия Шайхуловна	Учитель немецкого и английского языка	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2019 году	36
35.	Литвинова Ирина Павловна	Учитель физики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2019 году	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2019 году	36
36.	Колокольцева Наталья Ивановна	Заместитель директора	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
37.	Качапкина Галина Николаевна	Учитель математики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
38.	Казарян Степа Арсенович	Учитель истории и обществознани я	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
39.	Игнатовская Елена Геннадьевна	Заместитель директора	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
40.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
41.	Зарипова Лилия Ряжаповна	Учитель географии	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
42.	Закудряева Виктория Александровна	Учитель химии	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
43.	Дунайчик Ирина Сергеевна	Учитель английского языка	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
44.	Довгорукая Анна Александровна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
45.	Димова Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
46.	Никитина Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Воспитание детей на социокультурном опыте: теоретические и практические аспекты работы учителей начальных классов в процессе реализации программы «Истоки»	72

47.	Дектерёва Светлана Валентиновна	Заместитель директора	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка руководителей организаций, должностных лиц и специалистов в области гражданской и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	72
			Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	36
48.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
49.	Устюжанина Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
50.	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Обучение экспертов по проверке итогового собеседования»	36
51.	Рыбакова Надежда Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2019 году	36
52.	Уколова Лариса Валерьевна	Учитель математики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
53.	Стерехова Светлана Геннадьевна	Учитель физической культуры	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
54.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
55.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
56.	Седых Полина Николаевна	Учитель немецкого языка	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
57.	Осипова Светлана Ивановна	Заместитель директора	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
58.	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2019 году	36
59.	Носова Елена Владимировна	Учитель технологии	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
60.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2019 году	36
61.	Мельникова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	Программы развития цифровых компетенций педагога	36

62.	Гончарова Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
63.	Гадевич Людмила Георгиевна	Заместитель директора	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
64.	Время Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
65.	Весновский Сергей Евгеньевич	Учитель физической культуры	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
66.	Чулаева Анастасия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
67.	Бикжанов Азамат Фарихович	Учитель физической культуры	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
68.	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
			Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2019 году	36
69.	Асмолова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Программы развития цифровых компетенций педагога	36
70.	Айнуллина Лидия Раисовна	Учитель английского языка	Программы развития цифровых компетенций педагога	36

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН

- проветривание
- витаминизация учащихся
- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2018-2019 - 89 человек (9,3%), (2019-2020 – 89 человек 9,2%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

- план прививок
- проводятся прививки в соответствии с планом
- ведется документация
- проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)
- оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами
- ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Таблица 102

Показатели по группам здоровья за 2019 год

Физкультурные группы здоровья/год	2019
Основная	400
Подготовительная	446
Специальная медицинская	89
Освобожденные	6

В 2019 учебном году скомплектовано 9 специальных медицинских групп, в которых занимается 89 учеников, что составляет 9,2 % от общего числа учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физической культуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 26 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, стрелок, основы военной службы и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желаящих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456 .

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс нации 2019
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу

3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Дни здоровья
9. Акция «Мы против наркотиков»
10. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
11. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
12. Дни семейного спорта
13. Неделя здоровья
14. День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1 –5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я - спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2018 – 2019 учебном году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 175 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2. Организация горячего питания.

Охват всеобуча горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с: -Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

- Законом РФ « О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

- СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

- СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой:

1 смена:

после первого урока - 1 и 2 классы;

после второго урока – 5 и 8 классы;

после третьего урока – 9, 10, 11 классы

2 смена:

после первого урока – 6б класс

после второго урока – 3а, б, в, г; 4г, 6в, г, 7б классы

после третьего урока – 4а, б, в; 6а, 7а, в, г

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» с ООО «Славнефть-торг», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №3», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СанПиН. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории, журнале по питанию. Ежедневно классный руководитель ставит свою роспись в журнале по питанию напротив числа учащихся пришедших в столовую.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель ООО «Славнефть-торга», заместитель директора, инженер по ОТ и ТБ, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по ступеням, и по категориям детей. Классными руководителями на основании заявлений родителей составлены ходатайство о питании учащихся. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», ООО «Славнефть-торг»

Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН. Для определения списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школьная комиссия составляет акт обследования семьи, который прилагается к заявлению родителя (законного представителя или лица его заменяющего).

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средствах на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет ООО «ТиОП», имеющая лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- соревнования по прикладным видам спорта
- «Безопасное колесо»
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.
- Губернаторские, Президентские состязания.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденному директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», открытие городских и окружных олимпиад, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ) в 2019 году

Таблица 102

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Учитель русского языка и литературы – Рыбакова Надежда Григорьевна, Шаяхметова Фарида Вахитовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Русский язык	40	39	24	71	100	43	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Средний тестовый балл
	Класс	Количество		
Рыбакова Надежда Григорьевна	11а(общ), 11б	33	100	70,3
Шаяхметова Фарида Вахитовна	11а(с-г)	6	100	76,8

Таблица 103

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Учитель русского языка и литературы – Рыбакова Надежда Григорьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежная Отметка «3»	Средний тест. балл	Успеваемость	Качество	Не преодолели порог
Русский язык	40	1	3	4	100	100	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 104

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	40	23	«3»	4	100	100	-

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	11	100	100
Качапкина Галина Николаевна	11а	11+1 повтор = 12	100	100

1 ученик 11а класса Юсупов Дмитрий Романович повторно сдавал экзамен по математике – изменил уровень на базовый.

Таблица 105

Результаты по математике ГВЭ (контрольная работа) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	40	1	«3»	3	100	0	-

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Качапкина Галина Николаевна	11а	1	100	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 106

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Математик	40	17	27	52	76	23	1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	8	63	0
Качапкина Галина Николаевна	11а	9	42,1	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (94,1%).

Таблица 107

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.

Учитель - Магомедова Фарида Азимовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
География	40	4	37	62	63	60	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 108

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования

Учитель - Устюжанина Татьяна Васильевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Английский язык	40	1	22	78	78	78	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 109

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Нужных Ирина Хабиевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Физика	40	5	36	48	62	33	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 110

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Информатика	40	1	40	42	42	42	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 111

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Биология	40	10	36	59	84	39	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Хайретдинова Т.Н.	11б(х-б)	2 (20%)	39,5	0
Городецкая С.Н.	11а(общ)	8 (80%)	64,1	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 112

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преод порог
История	40	10	32	53	79	34	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 113

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели

							порог
Химия	40	11	36	66	98	12	1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	8	66,8	0
Швецова Елена Евгеньевна	11а (общ), 11б	3	62,3	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Таблица 114

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Общество	40	20	42	49	68	33	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11а, б классе допустимый, (приказ ДЮиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по математике (базовый, профильный уровень), химии, географии, биологии, русскому языку, английскому языку, истории. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – обществознание, физика, информатика и ИКТ.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) В 2019 году

В 2019 году в образовательном учреждении в написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 45 учащихся 11-х классов. Итоговое сочинение (изложение) проводилось 04 декабря в кабинетах 206, 207, 208 на базе МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынского».

45 человек – писали итоговое сочинение (кабинеты 206-208)

Сроки и продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) установлены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- письмо от 24.09.2019 №10-888 "Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)".

Таблица 115

Расписание Итогового сочинения в 2019 г.

Дата	Итоговое сочинение
04 декабря	литература
05 февраля	литература

06 мая	литература
--------	------------

Итоговое сочинение (изложение) в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На итоговом сочинении разрешалось пользоваться следующими дополнительными источниками: орфографический словарь.

Минимальное количество знаков - 250 (недопустимый показатель).

Максимальное количество знаков – от 350.

Предложенные темы Министерством образования и науки Российской Федерации:

Темы сочинения:

- тема 109 Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?

- тема №211 Верно ли, что надежда делает человека сильнее?

- тема №301 Почему так трудно отвечать добром на зло?

- тема №413 В чём разница между смирением и покорностью?

- тема №505 Всегда ли он достоин её?

Выбор тем учащимися 11-х классов:

Тема №113 – 0 человек (0%);

Тема №204 – 15 человек (60,9%) – все зачет;

Тема №308 - 1 человек (2,4%) – зачет;

Тема №410 - 0 человек (0%);

Тема №505 - 15 человек (36,5%) – все зачет.

В 2019 году итоговое сочинение не переводятся в стандартные школьные отметки по пятибалльной системе, работа оценивается «ЗАЧЕТ», «НЕЗАЧЕТ».

Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году (04 декабря 2019 года)

Осуществлен содержательный анализ 45 итогового сочинения 2019-2020 учебного года. Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения (изложения) разного уровня и на разные темы.

Таблица 116

Статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения (изложения)

Наименование ОО (полностью)	Зарегистриро вано участников сочинения/из ложения на 04.12.2019	Фактически приняло участие в сочинении/из ложении на 04.12.2019	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 04.12.2019				Изложение 04.12.2019			
			план	факт	зачет	незачет	план	факт	зачет	незачет
МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов»	45	45	45	45	45	0	0	0	0	0

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение (изложение) 04.12.2019 – приняло участие – 45 человек (100% учеников 11-х классов).

1. Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

- 29 (64,4%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;

- 2 (4,4%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1,

№ 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;

- 5 (11,1 %) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;

- 14 (31,1%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;

- 3 (6,7%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

2. Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;

- 0 (0) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений, изложений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынского», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения (изложения) в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынского», реализующего программы среднего общего образования.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ

ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Все 45 работ соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Все 45 работ соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям, председателем комиссии по проверке работ были проверены все сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Вывод 2. Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ

ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Вывод 1. 45 работ (100%) соответствуют критерию №1 «Соответствие теме».

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Вывод 1. 45 работ (100%) соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Вывод 2. Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Вывод 3. Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Вывод 1. 95,5% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Вывод 2. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Вывод 1. 88,9% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

Вывод 2. В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок. 31,1% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ по результатам проверенных итоговых сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;

- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли,

используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;

- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;

- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложения) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

- Численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения (изложения) в 2019 году - 45 человек (100%).

Выводы: 45 учащихся удовлетворительно справился с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к ГИА в 2020 год.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2019 году

Таблица 117

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Русский язык	100	5	3	0	100	20	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Рыбакова Н.Г.	9а, б, в	3	100	0
Хатинова Н.И.	9б	1	100	100
Авакова Е.А.	9в	1	100	0

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Таблица 118

Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Русс.яз	100	95	13	31	39	15	0	100	84,2	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Давлетгареева З.Б.	9г	24	100	70,8	26,1
Рыбакова Н.Г.	9а, 9б, 9в	76	100	83	30,8

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество на оптимальном уровне (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Таблица 119

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Математика	100	5	3	0	100	60	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Осипова С.И.	9б	2	100	100
Литвинова И.П.	9в	2	100	0
Уколова Л.В.	9а	1	100	100

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Таблица 120

Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Матем	100	95	5	13	25	1	2	97,8	35,7	3,1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Николаева Л.В.	9а	26	100	19,2	11,7
Осипова С.И.	9б	25	100	76	15,8
Литвинова И.П.	9в, 9г	49	96	14,3	10

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 121

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Информ	100	48	5	13	20	2	1	97,9	62,5	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Молчанова М.Р.	9а, б, г	25	96	64	15
Шпинь В.В.	9а, б, в, г	23	100	52,1	13,3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 122

Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Химия	100	11	9	14	28	9	0	100	27,2	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Игнатовская Е.Г.	9б	1	100	100	28
Гареева Р.Ф.	9а, б, в, г	10	100	20	13

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Таблица 123

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Общество	100	59	15	22	34	13	2	96,6	38,9	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Носкова С.В.	9б, 9в	25	96	48	23,3
Казарян С.А.	9а, 9г	34	97	32,3	17

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 124

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Географ	100	19	12	21	27	12	0	100	78,9	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9а, б, в, г	43	100	78,9	21

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 125

Результаты ОГЭ по биологии за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Биолог	100	28	13	22	35	14	0	100	17,8	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Городецкая С.Н.	9а, б, в, г	10	100	17,8	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 126

Результаты ОГЭ по физике за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перв балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Физика	100	18	10	19	27	14	0	100	38,8	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Нужных И.Х.	9а, б, в, г	18	100	38,8	19

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 127

Результаты ОГЭ по английскому языку за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перв балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Англ	100	2	29	11	57	37	0	100	50	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первич балл
	Класс	Количество			
Устюжанина Т.В.	9б	1	100	100	12
Дунайчик И.С.	9г	1	100	0	10

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость выпускников на оптимальном уровне.

Таблица 128

Результаты ОГЭ по литературе за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Перв балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Литер	100	2	29	25	27	23	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первич балл
	Класс	Количество			
Рыбакова Н.Г.	9в	2	100	100	25

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Таблица 129

Результаты ОГЭ по истории за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Первичн балл	Максим значение	Миним значение	Не преод	Успев	Качество	Ср. отм
История	100	3	15	16	23	15	0	100	0	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Первичный балл
	Класс	Количество			

Казарян С.А.	9 а	1	100	0	19
Носкова С.В.	9б, 9в	2	100	0	19

Результаты ОГЭ, ГВЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость выпускников на оптимальном уровне.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку на уровне основного общего образования в 2019 году (9 класс)

В образовательной организации осуществлен содержательный анализ 99 итоговых собеседований (далее ИС) учащихся IX классов, в том числе для:

- лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, учащихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны) - 0;

- учащихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, учащихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении - 3.

Таблица 130

По результатам проведения ИС по русскому языку собрана информация следующего содержания:

Наименование ОО	Класс	Зарегистрировано участников ИС на 13.02.2019	Фактически приняло участие в ИС на 13.02.2019	Результаты ИС 13.02.2019			
				зачет		незачет	
				чел.	%	чел.	%
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	9а	26	25	25	100	0	0
	9б	25	25	25	100	0	0
	9в	25	25	25	100	0	0
	9г	24	24	24	100	0	0
	Итого	100	99	99	100	0	0

Выводы: количество участников, не завершивших по уважительной причине ИС 13.02.2019 – 0; не явились: 1 участник (Кадыров А.), причины не явки – болезнь.

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 1 «Чтение текста вслух»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «ИЧ»): 99 чел (100%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «ТЧ»): 98 чел. (99%).

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- Темп чтения -0.

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 2 «Пересказ текста с включением приведенного высказывания»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «П1»): 88 чел. (89%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «П2»): 77 чел. (78%);

Вывод 3 (по критерию оценивания «П3»): 93 чел. (94%);

Вывод 4 (по критерию оценивания «П4»): 83 чел. (84%).

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- Фактические ошибки - 22 чел. (22%);

- Речевые ошибки - 16 чел (16%).

Выводы по итогам анализа результатов ИС за выполнение заданий 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 52 чел (53%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 49 чел. (49, 5%);

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 84 чел (85%);

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.»): 53 чел (54 %).

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»): 47 чел (47,5%); 50 чел (51%); 15 чел (15%); 46 чел (46,5%).

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 3 «Монологическое высказывание»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1»): 94 чел (95%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2»): 96 чел (97%);

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3»): 87 чел (88%).

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»): 3 чел (3%); 3 чел (3%); 9 чел (9,1%)

Выводы по итогам анализа результатов ИС по заданию 4 «Участие в диалоге»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1»): 98 чел. (99%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2»): 98 чел. (99%);

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»): 1 чел. (1%); 1 чел. (1%).

Выводы по итогам анализа результатов ИС за выполнение заданий 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи»:

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 48 чел (48,5%);

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 93 чел (94%);

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): 40 чел (40,4%);

Вывод 4 (по критерию оценивания «РО»): 70 чел (71 %).

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»): 51 чел (52%); 6 чел (6,1%); 59 чел (60%); 29 чел (29,3%).

Общие выводы и предложения.

1. Допущены незначительные ошибки при заполнении бланков ИС, что обусловлено волнением и невнимательностью учащихся.

2. Учащиеся 9-х классов выполнили ИС по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (100,0 %).

3. Продолжить учителям русского языка и литературы индивидуальную работу с учащимися по формированию навыков устной речи у выпускников.

4. Рассмотреть результаты ИС по русскому языку на школьном методическом объединении (ответственный – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Морозова О.Н.).

5. Ознакомить учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с результатами ИС не позднее двух рабочих дней со дня завершения обработки бланков ИС региональным центром обработки информации под роспись.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2019 году

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку математике, учащихся 1- 4-х классов, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2019 год.

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

Таблица 131

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Клас с	Ф.И.О. учителя	В классе	Выпол няли	Высокий уровень готовности		Уровень готовности выше среднего		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
1а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	29	29	3	10,3	9	31,3	13	44,8	4	13,8
1б	Харлова Наталья Васильевна	28	28	7	25,0	8	28,5	8	25,8	5	17,8
1в	Емельянова Алла Георгиевна	29	29	2	6,8	9	31	14	48,2	4	13,7
1г	Асмолова Надежда Николаевна	23	23	3	13,0	7	17,0	8	35,0	5	22,0
Итого: 1-е		109	109	15	13,8	33	30,3	43	39,5	18	16,5

Таблица 132

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средни й балл
			Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	6	13	7	0	73,1	100,0	3,96
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	4	13	6	0	73,9	100,0	3,91
2в	Маткина Алла Николаевна	26	4	13	9	0	65,4	100,0	3,81
2г	Беляева Лилия Маратовна	20	1	9	8	2	50,0	90,0	3,45
Итого: 2-е		95	15	48	30	2	66,3	97,9	3,78

Таблица 133

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	МБОУ «СОШ №3 имени Н.И.Иванова Рыковского»	%	%	Средни
-------	----------------	--	---	---	--------

		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	2	13	10	0	60,0	100,0	3,68
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	3	12	9	0	62,5	100,0	3,75
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	0	18	4	0	81,8	100,0	3,81
3г	Резина Ольга Викторовна	21	3	12	6	0	71,4	100,0	3,86
	Итого: 3-и	92	8	55	29	0	68,5	100,0	3,78

Таблица 134

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	4	19	4	0	85,2	100,0	4,0
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	5	14	5	0	79,2	100,0	4,0
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	5	8	12	0	52,0	100,0	3,72
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	0	9	16	0	36,0	100,0	3,30
	Итого: 4-е	101	14	50	37	0	63,4	100,0	3,76

Таблица 135

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов за 2018-2019 учебный год

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	73,1	100,0	6	13	7	0	3,96
2б	23	73,9	100,0	4	13	6	0	3,91
2в	26	65,4	100,0	4	13	9	0	3,81
2 г	20	50,0	90,0	1	9	8	2	3,45
Итого: 2	95	66,3	97,9	15	48	30	2	3,78
3а	25	60,0	100,0	2	13	10	0	3,68
3б	24	62,5	100,0	3	12	9	0	3,75
3в	22	81,8	100,0	0	18	4	0	3,81
3г	21	71,4	100,0	3	12	6	0	3,86
Итого: 3	92	68,5	100,0	8	55	29	0	3,78
4а	27	85,2	100,0	4	19	4	0	4,0
4б	24	79,2	100,0	5	14	5	0	4,0
4в	25	52,0	100,0	5	8	12	0	3,72
4г	25	36,0	100,0	0	9	16	0	3,30
Итого: 4	101	63,4	100,0	14	50	37	0	3,76
Итого: 2-4-е	288	66,0	99,3	37	153	96	2	3,77

Таблица 136

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся		% качества	% успеваемость	Средний балл
		по	Получили оценку			

		списку	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	9	12	5	0	80,8	100,0	4,15
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	6	14	3	0	86,9	100,0	4,14
2в	Маткина Алла Николаевна	26	9	12	5	0	80,8	100,0	4,15
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	2	9	9	0	55,0	100,0	3,65
	Итого: 2-е	95	26	47	22	0	76,8	100,0	4,02

Таблица 137

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по родному (русскому) языку за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	4	12	9	0	64,0	100,0	3,80
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	2	11	11	0	59,1	100,0	3,60
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	1	17	4	0	81,8	100,0	3,86
3г	Резина Ольга Викторовна	21	1	13	7	0	66,7	100,0	3,71
	Итого: 3-ие	92	8	53	31	0	66,3	100,0	3,74

Таблица 138

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по родному (русскому) языку за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	4	18	5	0	81,5	100,0	3,96
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	7	14	3	0	87,0	100,0	4,16
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	7	8	10	0	60,0	100,0	3,88
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	0	10	15	0	40,0	100,0	3,40
	Итого: 4-е	101	18	50	33	0	67,3	100,0	3,85

Таблица 139

**Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку учащихся
2-4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	80,8	100,0	9	12	5	0	4,15
2б	23	86,9	100,0	6	14	3	0	4,14
2в	26	80,8	100,0	9	12	5	0	4,15
2 г	20	55,0	100,0	2	9	9	0	3,65
Итого: 2	95	76,8	100,0	26	47	22	0	4,02
3а	25	64,0	100,0	4	12	9	0	3,80
3б	24	59,1	100,0	2	11	11	0	3,60
3в	22	81,8	100,0	1	17	4	0	3,86
3г	21	66,7	100,0	1	13	7	0	3,71
Итого: 3	92	66,3	100,0	8	53	31	0	3,74
4а	27	81,5	100,0	4	18	5	0	3,96
4б	24	87,0	100,0	7	14	3	0	4,16
4в	25	60,0	100,0	7	8	10	0	3,88
4г	25	40,0	100,0	0	10	15	0	3,40
Итого: 4	101	67,3	100,0	18	50	33	0	3,85
Итого: 2-4-е	288	70,0	100,0	52	150	86	0	3,87

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **родному (русскому) языку** успеваемость составила 100,0 % (оптимальный уровень), качество знаний 70,0 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **родному (русскому) языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 140

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов по математике за 2018-2019 учебный год:

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	Выполнили	Высокий уровень готовности		Уровень готовности выше среднего		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
1а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	29	29	4	13,8	17	65,5	7	24,1	1	3,4
1б	Харлова Наталья Васильевна	28	28	6	21,4	9	32,1	10	35,7	3	10,7
1в	Емельянова Алла Георгиевна	29	28	1	3,5	12	42,8	14	50,0	1	3,5
1г	Асмолова Надежда Николаевна	23	23	4	17,0	13	57,0	5	22,0	1	4,0
Итого: 1-е		109	108	15	13,9	51	47,2	36	33,3	6	5,6

Таблица 141

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по математике за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Димова Марина Юрьевна	26	12	10	4	0	84,6	100,0	4,31
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	8	10	5	0	78,3	100,0	4,14
2в	Маткина Алла Николаевна	26	6	16	4	0	84,6	100,0	4,08
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	3	9	8	0	60,0	100,0	3,75
Итого: 2-е		95	29	45	21	0	77,9	100,0	4,07

Таблица 142

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по математике за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
3а	Михалева Александра Павловна	25	2	12	11	0	56,0	100,0	3,64
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	5	13	6	0	75,0	100,0	4,00
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	2	19	1	0	95,5	100,0	4,05
3г	Резина Ольга Викторовна	21	4	11	6	0	71,4	100,0	3,90
Итого: 3-ие		92	13	55	24	0	73,9	100,0	3,90

Таблица 143

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов по математике за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				%	%	Средний
-------	----------------	----------------	--	--	--	---	---	---------

		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	9	15	3	0	88,9	100,0	4,20
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	7	14	3	0	87,0	100,0	4,15
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	4	11	10	0	60,0	100,0	3,76
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	0	11	14	0	44,0	100,0	3,44
	Итого: 4-е	101	20	51	30	0	70,3	100,0	3,89

Таблица 144

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за 2018-2019 учебный год

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	84,6	100,0	12	10	4	0	4,31
2б	23	78,3	100,0	8	10	5	0	4,14
2в	26	84,6	100,0	6	16	4	0	4,08
2 г	20	60,0	100,0	3	9	8	0	3,75
Итого: 2	95	77,9	100,0	29	45	21	0	4,07
3а	25	56,0	100,0	2	12	11	0	3,64
3б	24	75,0	100,0	5	13	6	0	4,00
3в	22	95,5	100,0	2	19	1	0	4,05
3г	21	71,4	100,0	4	11	6	0	3,90
Итого: 3	92	73,9	100,0	13	55	24	0	3,90
4а	27	88,9	100,0	9	15	3	0	4,20
4б	24	87,0	100,0	7	14	3	0	4,15
4в	25	60,0	100,0	4	11	10	0	3,76
4г	25	44,0	100,0	0	11	14	0	3,44
Итого: 4	101	70,3	100,0	20	51	30	0	3,89
Итого: 2-4-е	288	74,0	100,0	62	151	75	0	3,95

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по математике успеваемость составила 100,0 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,0 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 145

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	14	10	2	0	92,3	100,0	4,46
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	11	11	1	0	95,6	100,0	4,45
2в	Маткина Алла Николаевна	26	7	15	4	0	84,6	100,0	4,12
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	4	11	5	0	75,0	100,0	3,95
	Итого: 2-е	95	36	47	12	0	87,4	100,0	4,25

Таблица 146

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл
		по списку	Получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		

3а	Михалева Александра Павловна	25	4	11	10	0	60,0	100,0	3,76
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	9	12	3	0	87,5	100,0	4,50
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	2	18	2	0	90,9	100,0	4,00
3г	Резина Ольга Викторовна	21	8	9	4	0	81,0	100,0	4,19
	Итого: 3-и	92	23	50	19	0	79,4	100,0	4,11

Таблица 147

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	12	13	2	0	88,9	100,0	4,31
4б	Бижанова Земфира Зульфаровна	24	7	12	5	0	78,3	100,0	4,07
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	6	11	8	0	68,0	100,0	3,92
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	5	18	2	0	90,9	100,0	4,12
	Итого: 4-е	101	30	54	17	0	83,2	100,	4,11

Таблица 148

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	92,3	100,0	14	10	2	0	4,46
2б	23	95,6	100,0	11	11	1	0	4,45
2в	26	84,6	100,0	7	15	4	0	4,12
2 г	20	75,0	100,0	4	11	5	0	3,95
Итого: 2	95	87,4	100,0	36	47	12	0	4,25
3а	25	60,0	100,0	4	11	10	0	3,76
3б	24	87,5	100,0	9	12	3	0	4,50
3в	22	90,9	100,0	2	18	2	0	4,00
3г	21	81,0	100,0	8	9	4	0	4,19
Итого: 3	92	79,4	100,0	23	50	19	0	4,11
4а	27	88,9	100,0	12	13	2	0	4,31
4б	24	78,3	100,0	7	12	5	0	4,07
4в	25	68,0	100,0	6	11	8	0	3,92
4г	25	90,9	100,0	5	18	2	0	4,12
Итого: 4	101	83,2	100,0	30	54	17	0	4,11
Итого: 2-4-е	288	83,3	100,0	89	151	48	0	4,16

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по окружающему миру успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 83,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по окружающему миру соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 149

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
2-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	16	8	2	0	92,3	100,0	4,54

2б	Довгорукая Анна Александровна	23	10	11	2	0	91,3	100,0	4,36
2в	Маткина Алла Николаевна	26	12	12	2	0	92,3	100,0	4,38
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	5	10	5	0	75,0	100,0	4,00
	Итого: 2-е	95	43	41	11	0	88,4	100,0	4,32

Таблица 150

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
3-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	6	15	4	0	84,0	100,0	4,08
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	10	10	4	0	83,3	100,0	4,30
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	6	15	1	0	95,5	100,0	4,19
3г	Резина Ольга Викторовна	21	7	10	4	0	81,0	100,0	4,14
	Итого: 3-и	92	29	50	13	0	85,9	100,0	4,20

Таблица 151

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	13	13	1	0	96,2	100,0	4,40
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	11	10	3	0	87,5	100,0	4,33
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	9	11	5	0	80,0	100,0	4,16
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	5	18	2	0	90,9	100,0	4,12
	Итого: 4-е	101	38	52	11	0	89,1	100,0	4,25

Таблица 152

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	92,3	100,0	16	8	2	0	4,54
2б	23	91,3	100,0	10	11	2	0	4,36
2в	26	92,3	100,0	12	12	2	0	4,38
2 г	20	75,0	100,0	5	10	5	0	4,00
Итого: 2	95	88,4	100,0	43	41	11	0	4,32
3а	25	84,0	100,0	6	15	4	0	4,08
3б	24	83,3	100,0	10	10	4	0	4,30
3в	22	95,5	100,0	6	15	1	0	4,19
3г	21	81,0	100,0	7	10	4	0	4,14
Итого: 3	92	85,9	100,0	29	50	13	0	4,20
4а	27	96,2	100,0	13	13	1	0	4,40
4б	24	87,5	100,0	11	10	3	0	4,33
4в	25	80,0	100,0	9	11	5	0	4,16
4г	25	90,9	100,0	5	18	2	0	4,12
Итого: 4	101	89,1	100,0	38	52	11	0	4,25
Итого: 2-4-е	288	87,8	100,0	110	143	35	0	4,26

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 87,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **литературному чтению** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 153

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся
2-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Димова Марина Юрьевна	26	21	3	2	0	92,3	100,0	4,73
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	14	5	4	0	82,6	100,0	4,45
2в	Маткина Алла Николаевна	26	8	16	2	0	92,3	100,0	4,23
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	4	11	5	0	75,0	100,0	3,95
Итого: 2-е		95	47	35	13	0	86,3	100,0	4,34

Таблица 154

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся
3-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
3а	Михалева Александра Павловна	25	8	12	5	0	80,0	100,0	4,12
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	11	11	2	0	91,6	100,0	4,40
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	12	8	2	0	90,9	100,0	4,43
3г	Резина Ольга Викторовна	21	8	8	5	0	76,2	100,0	4,14
Итого: 3-ие		92	39	39	14	0	84,8	100,0	4,27

Таблица 155

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском)
языке учащихся 4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	12	11	4	0	85,2	100,0	4,30
4б	Бикжанова Земфира Зульффаровна	24	10	12	2	0	91,3	100,0	4,33
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	8	9	8	0	68,0	100,0	4,00
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	3	14	8	0	68,20	100,0	3,80
Итого: 4-е		101	33	46	22	0	78,2	100,0	4,03

Таблица 156

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском)
языке за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	92,3	100,0	21	3	2	0	4,73
2б	23	82,6	100,0	14	5	4	0	4,45
2в	26	92,3	100,0	8	16	2	0	4,23
2 г	20	75,0	100,0	4	11	5	0	3,95
Итого: 2	95	86,3	100,0	47	35	13	0	4,34

3а	25	80,0	100,0	8	12	5	0	4,12
3б	24	91,6	100,0	11	11	2	0	4,40
3в	22	90,9	100,0	12	8	2	0	4,43
3г	21	76,2	100,0	8	8	5	0	4,14
Итого: 3	92	84,8	100,0	39	39	14	0	4,27
4а	27	85,2	100,0	12	11	4	0	4,30
4б	24	91,3	100,0	10	12	2	0	4,33
4в	25	68,0	100,0	8	9	8	0	4,00
4г	25	68,20	100,0	3	14	8	0	3,80
Итого: 4	101	78,2	100,0	33	46	22	0	4,03
Итого: 2-4-е	288	83,1	100,0	119	120	49	0	4,21

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению на родном (русском) языке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 83,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению на родном (русском) языке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 157

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
2-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	26	0	0	0	100,0	100,0	5,00
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	22	1	0	0	100,0	100,0	4,95
2в	Маткина Алла Николаевна	26	18	7	1	0	96,2	100,0	4,65
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	16	4	0	0	100,0	100,0	4,80
Итого: 2-е		95	82	12	1	0	98,9	100,0	4,84

Таблица 158

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
3-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваемость	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	22	3	0	0	100,0	100,0	4,88
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	21	3	0	0	100,0	100,0	4,87
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	17	4	1	0	95,5	100,0	4,71
3г	Резина Ольга Викторовна	21	14	6	1	0	95,2	100,0	4,62
Итого: 3-и		92	74	16	2	0	97,8	100,0	4,77

Таблица 159

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	23	4	0	0	100,0	100,0	4,85
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	23	1	0	0	100,0	100,0	4,96
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	17	8	0	0	100,0	100,0	4,68
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	17	8	0	0	100,0	100,0	4,68

	Итого: 4-е	101	80	21	0	0	100,0	100,0	4,79
--	-------------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	--------------	--------------	-------------

Таблица 160

**Результаты промежуточной аттестации
по технологии за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	100,0	100,0	26	0	0	0	5,00
2б	23	100,0	100,0	22	1	0	0	4,95
2в	26	96,2	100,0	18	7	1	0	4,65
2г	20	100,0	100,0	16	4	0	0	4,80
Итого: 2	95	98,9	100,0	82	12	1	0	4,84
3а	25	100,0	100,0	22	3	0	0	4,88
3б	24	100,0	100,0	21	3	0	0	4,87
3в	22	95,5	100,0	17	4	1	0	4,71
3г	21	95,2	100,0	14	6	1	0	4,62
Итого: 3	92	97,8	100,0	74	16	2	0	4,77
4а	27	100,0	100,0	23	4	0	0	4,85
4б	24	100,0	100,0	23	1	0	0	4,96
4в	25	100,0	100,0	17	8	0	0	4,68
4г	25	100,0	100,0	17	8	0	0	4,68
Итого: 4	101	100,0	100,0	80	21	0	0	4,79
Итого: 2-4-е	288	98,9	100,0	236	49	3	0	4,80

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **технологии** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **технологии** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 161

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	24	2	0	0	100,0	100,0	4,92
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	22	1	0	0	100,0	100,0	4,95
2в	Маткина Алла Николаевна	26	14	11	1	0	96,2	100,0	4,50
2г	Беляева Лилия Маратовна	20	17	3	0	0	100,0	100,0	4,85
	Итого: 2-е	95	77	17	1	0	98,9	100,0	4,81

Таблица 162

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 3-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	23	2	0	0	100,0	100,0	4,92
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	16	8	0	0	100,0	100,0	4,66
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	20	2	0	0	100,0	100,0	4,90
3г	Резина Ольга Викторовна	21	10	9	2	0	90,5	100,0	4,38
	Итого: 3-ие	92	69	21	2	0	97,8	100,0	4,72

Таблица 163

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	27	0	0	0	100,0	100,0	5,00
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	18	6	0	0	100,0	100,0	4,74
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	19	6	0	0	100,0	100,0	4,76
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	19	6	0	0	100,0	100,0	4,76
Итого: 4-е		101	83	18	0	0	100,0	100,0	4,82

Таблица 164

**Результаты промежуточной аттестации
по изобразительному искусству за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	100,0	100,0	24	2	0	0	4,92
2б	23	100,0	100,0	22	1	0	0	4,95
2в	26	96,2	100,0	14	11	1	0	4,50
2 г	20	100,0	100,0	17	3	0	0	4,85
Итого: 2	95	98,9	100,0	77	17	1	0	4,81
3а	25	100,0	100,0	23	2	0	0	4,92
3б	24	100,0	100,0	16	8	0	0	4,66
3в	22	100,0	100,0	20	2	0	0	4,90
3г	21	90,5	100,0	10	9	2	0	4,38
Итого: 3	92	97,8	100,0	69	21	2	0	4,72
4а	27	100,0	100,0	27	0	0	0	5,00
4б	24	100,0	100,0	18	6	0	0	4,74
4в	25	100,0	100,0	19	6	0	0	4,76
4г	25	100,0	100,0	19	6	0	0	4,76
Итого: 4	101	100,0	100,0	83	18	0	0	4,82
Итого: 2-4-е	288	98,9	100,0	229	56	3	0	4,78

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 165

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
2-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»				«2»
2а	Весновский Сергей Евгеньевич	26	13	13	0	0	100,0	100,0	4,50
2б	Стерехова Светлана Геннадьевна	23	7	12	4	0	82,6	100,0	4,14
2в	Весновский Сергей Евгеньевич	26	16	8	2	0	92,3	100,0	4,54
2г	Стерехова Светлана Геннадьевна	20	8	10	2	0	89,5	100,0	4,30
Итого: 2		95	44	43	8	0	91,6	100,0	4,37

Таблица 166

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
3-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваемость	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Дементьева Наталья Николаевна	25	11	13	1	0	95,7	100,0	4,42
3б	Бикжанов Азамат Фарихович	24	10	12	2	0	91,6	100,0	4,33
3в	Уткина Инна Дмитриевна	22	14	8	0	0	100,0	100,0	4,67
3г	Уткина Инна Дмитриевна	21	9	10	2	0	90,5	100,0	4,33
	Итого: 3	92	44	43	5	0	94,6	100,0	4,44

Таблица 167

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваемость	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Уткина Инна Дмитриевна	27	16	11	0	0	100,0	100,0	4,59
4б	Весновский Сергей Евгеньевич	24	16	7	1	0	95,8	100,0	4,62
4в	Весновский Сергей Евгеньевич	25	11	11	3	0	88,0	100,0	4,20
4г	Уткина Инна Дмитриевна	25	9	15	1	0	96,0	100,0	4,32
	Итого: 4	101	52	44	5	0	95,1	100,0	4,43

Таблица 168

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	100,0	100,0	13	13	0	0	4,50
2б	23	82,6	100,0	7	12	4	0	4,14
2в	26	92,3	100,0	16	8	2	0	4,54
2 г	20	89,5	100,0	8	10	2	0	4,30
Итого: 2	95	91,6	100,0	44	43	8	0	4,37
3а	25	95,7	100,0	11	13	1	0	4,42
3б	24	91,6	100,0	10	12	2	0	4,33
3в	22	100,0	100,0	14	8	0	0	4,67
3г	21	90,5	100,0	9	10	2	0	4,33
Итого: 3	92	94,6	100,0	44	43	5	0	4,44
4а	27	100,0	100,0	16	11	0	0	4,59
4б	24	95,8	100,0	16	7	1	0	4,62
4в	25	88,0	100,0	11	11	3	0	4,20
4г	25	96,0	100,0	9	15	1	0	4,32
Итого: 4	101	95,1	100,0	52	44	5	0	4,43
Итого: 2-4-е	288	93,8	100,0	140	130	18	0	4,41

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **физической культуре** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 169

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а Айнуллина Л.Р.	13	53,8	100,0	5	2	6	0	3,92
2а Дунайчик И.С.	13	84,6	100,0	6	5	2	0	4,31
Итого по 2а:	26	69,2	100,0	11	7	8	0	4,12
2б Дунайчик И.С.	23	60,8	100,0	3	11	9	0	3,71
Итого по 2б:	23	60,8	100,0	3	11	9	0	3,71
2в Айнуллина Л.Р.	13	92,3	100,0	6	6	1	0	4,38
2в Айнуллина Л.Р.	13	69,2	100,0	2	7	4	0	3,85
Итого по 2в:	26	80,8	100,0	8	13	5	0	4,12
2г Айнуллина Л.Р.	20	60,0	100,0	4	8	8	0	3,80
Итого по 2г:	20	60,0	100,0	4	8	8	0	3,80
Итого:2-е классы	95	57,9	100,0	16	39	30	0	3,94

Таблица 170

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 3-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
3а Локтева Р.Ш.	14	57,1	100,0	0	8	6	0	3,57
3а Русакова Е.В.	11	45,5	100,0	1	4	6	0	3,55
Итого по 3а:	25	52,0	100,0	1	12	12	0	3,56
3б Русакова Е.В.	24	45,8	100,0	3	8	13	0	3,60
Итого по 3б:	24	45,8	100,0	3	8	13	0	3,60
3в Локтева Р.Ш.	22	77,3	100,0	1	16	5	0	3,81
Итого по 3в:	22	77,3	100,0	1	16	5	0	3,81
3г Русакова Е.В.	21	61,9	100,0	1	12	8	0	3,67
Итого по 3г:	21	61,9	100,0	1	12	8	0	3,67
Итого: 3 классы	92	58,7	100,0	6	48	38	0	3,66

Таблица 170

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 4-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс (учитель)	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
4а Устюжанина Т.В.	14	71,4	100,0	2	8	4	0	3,86
4а Локтева Р.Ш.	13	76,9	100,0	5	5	3	0	4,15
Итого по 4а:	27	74,0	100,0	7	13	7	0	4,00
4б Локтева Р.Ш.	12	75,0	100,0	3	6	3	0	3,75
4б Устюжанина Т.В.	12	83,3	100,0	4	6	2	0	4,17
Итого по 4б:	24	79,2	100,0	7	12	5	0	4,08
4в Локтева Р.Ш.	11	45,5	100,0	1	4	6	0	3,55
4в Русакова Е.В.	14	64,3	100,0	4	5	5	0	3,93
Итого по 4в:	25	56,0	100,0	5	9	11	0	3,76
4г Локтева Р.Ш.	11	36,4	100,0	0	4	7	0	3,36
4г Русакова Е.В.	13	23,1	100,0	0	3	10	0	3,23
Итого по 4г:	25	28,0	100,0	0	7	18	0	3,04
Итого:4-е классы	101	59,4	100,0	19	41	41	0	3,72

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	69,2	100,0	11	7	8	0	4,12
2б	23	60,8	100,0	3	11	9	0	3,71
2в	26	80,8	100,0	8	13	5	0	4,12
2г	20	60,0	100,0	4	8	8	0	3,80
Итого: 2	95	57,9	100,0	16	39	30	0	3,94
3а	25	52,0	100,0	1	12	12	0	3,56
3б	24	45,8	100,0	3	8	13	0	3,60
3в	22	77,3	100,0	1	16	5	0	3,81
3г	21	61,9	100,0	1	12	8	0	3,67
Итого: 3	92	58,7	100,0	6	48	38	0	3,66
4а	27	74,0	100,0	7	13	7	0	4,00
4б	24	79,2	100,0	7	12	5	0	4,08
4в	25	56,0	100,0	5	9	11	0	3,76
4г	25	28,0	100,0	0	7	18	0	3,04
Итого: 4	101	59,4	100,0	19	41	41	0	3,72
Итого: 2-4-е	288	58,7	100,0	41	128	109	0	3,77

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по английскому языку успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 58,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по английскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
2-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	Число учащихся				% качества	% успеваемость	Средний балл
			Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Димова Марина Юрьевна	26	26	0	0	0	100,0	100,0	5,00
2б	Довгорукая Анна Александровна	23	23	0	0	0	100,0	100,0	5,00
2в	Маткина Алла Николаевна	26	23	3	0	0	100,0	100,0	4,88
2г	Беляева Лиллия Маратовна	20	14	6	0	0	100,0	100,0	4,70
Итого: 2-е		95	86	9	0	0	100,0	100,0	4,90

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
3-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средний балл
			Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Михалева Александра Павловна	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5,00
3б	Фанига Елена Сергеевна	24	24	0	0	0	100,0	100,0	5,00
3в	Малюшенко Оксана Анатольевна	22	20	2	0	0	100,0	100,0	4,90
3г	Резина Ольга Викторовна	21	17	4	0	0	100,0	100,0	4,81
Итого: 3-ие		92	86	6	0	0	100,0	100,0	4,93

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
4-х классов за 2018-2019 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваемости	Средний балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Атрошенко Галина Степановна	27	18	9	0	0	100,0	100,0	4,71
4б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	24	22	2	0	0	100,0	100,0	4,91
4в	Никитина Лариса Васильевна	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5,00
4г	Ахтарова Альбина Альбертовна	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5,00
Итого: 4-е		101	90	11	0	0	100,0	100,0	4,91

Таблица 175

**Результаты промежуточной аттестации
по музыке за 2018-2019 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	% качества	% усп-ти	Число учащихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	26	100,0	100,0	26	0	0	0	5,00
2б	23	100,0	100,0	23	0	0	0	5,00
2в	26	100,0	100,0	23	3	0	0	4,88
2 г	20	100,0	100,0	14	6	0	0	4,70
Итого: 2	95	100,0	100,0	86	9	0	0	4,90
3а	25	100,0	100,0	25	0	0	0	5,00
3б	24	100,0	100,0	24	0	0	0	5,00
3в	22	100,0	100,0	20	2	0	0	4,90
3г	21	100,0	100,0	17	4	0	0	4,81
Итого: 3	92	100,0	100,0	86	6	0	0	4,93
4а	27	100,0	100,0	18	9	0	0	4,71
4б	24	100,0	100,0	22	2	0	0	4,91
4в	25	100,0	100,0	25	0	0	0	5,00
4г	25	100,0	100,0	25	0	0	0	5,00
Итого: 4	101	100,0	100,0	90	11	0	0	4,91
Итого: 2-4-е	288	100,0	100,0	262	26	0	0	4,91

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по музыке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по музыке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы)

Таблица 176

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по химии в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25		0	17	8	0	68	100
Итого 7	25		0	17	8	0	68	100
8а	26		9	15	2	0	92,3	100
8б	25		5	16	4	0	84	100
8в	26		0	7	19	0	26,9	100
Итого:8	77		14	38	25	0	67,5	100
9а	26		0	15	11	0	57,7	100

9б	25		5	20	0	0	100	100
9в	25		0	8	17	0	32	100
9г	24		1	5	18	0	25	100
Итого 9	100		6	48	46	0	54	100
10а	24		2	10	12	0	50	100
10б	22		1	12	9	0	59,1	100
Итого:10	46		3	22	21	0	54,3	100
11а	21		2	13	6	0	71,4	100
11б	19		1	15	3	0	84,2	100
Итого 11	40		3	28	9	0	77,5	100
Итого:	288		26	153	109	0	62,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Гареева Р.Р.	8а	26		100,0	92,3
		8б	25		100,0	84
		8в	26		100,0	26,9
		Итого 8	77		100	67,5
		9а	26		100,0	57,7
		9б	25		100,0	100
		9в	25		100,0	32
		9г	24		100,0	25
		Итого 9	100		100	54
2.	Шевцова Е.Е.	ИТОГО	177		100	59,9
		10а	24		100	50
		10б(с-э)	14		100	64,2
		Итого 10	38		100	55,2
		11а	21		100	71,4
		11б(с-э)	11		100	90,9
		Итого 11	32		100	57,7
ИТОГО	70		100,0	65,7		
3.	Игнатовская Е.Г.	7в	25		100	68
		10б (х-б)	8		100	50
		11б (х-б)	8		100	75
		ИТОГО	41		100,0	65,8

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 62,1 % (оптимальный уровень)

Вывод: По результатам анализа в 7-11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 62,1 % (оптимальный уровень).

Таблица 177

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		6	19	0	0	100	100
5б	25		12	9	4	0	84	100
5в	26		4	15	7	0	73	100
5г	24		12	8	4	0	83,3	100
Итого 5	100		34	51	15	0	85	100
6а	22		2	9	11	0	50	100
6б	24		6	13	5	0	79,2	100
6в	21		1	12	8	0	61,9	100

6г	22		0	15	7	0	68,2	100
Итого 6	89		9	49	31	0	65,2	100
7а	25		6	9	10	0	60	100
7б	20		1	10	9	0	55	100
7в	25		11	14	0	0	100	100
7г	19		6	7	6	0	68,4	100
Итого 7	89		24	40	25	0	72	100
8а	26		11	12	3	0	88,4	100
8б	25		11	9	5	0	80	100
8в	26		9	7	10	0	61,5	100
Итого 8	77		31	28	18	0	76,6	100
9а	26		0	18	8	0	69,2	100
9б	25		13	12	0	0	100	100
9в	25		0	15	10	0	60	100
9г	24		4	9	11	0	54,2	100
Итого 9	100		17	54	29	0	71	100
10а	24		2	15	7	0	70,8	100
10б	22		6	16	0	0	100	100
Итого 10	46		8	31	7	0	84,7	100
11а	21		8	9	4	0	76,1	100
11б	19		13	6	0	0	100	100
Итого 11	40		21	15	4	0	90	100
ИТОГО	541		144	268	129	0	76,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е.	7б	20		100	73,6
		7г	19		100	78,2
		Итого 7	39		100	61,5
		8а	26		100	88,4
		8б	25		100	80
		8в	26		100	61,5
		Итого 8	77		100	76,6
		ИТОГО	116		100	71,5
2.	Стерехова С.Г.	5а	25		100,0	100
		5в	26		100,0	73
		5г	24		100	83,3
		Итого 5	75		100	85,3
		7а	25		100	60
		7в	25		100	100
		Итого 7	50		100	80
		10а девушки	16		100	81,2
		10б девушки	12		100	100
		Итого 10	28		100	89,2
		ИТОГО	153		100,0	84,3
3.	Бикжанов А.Ф.	5б	25		100,0	84
		Итого 5	25		100	84
		9б	25		100,0	100
		9г	24		100	54,2
		Итого 9	49		100	77,5
		10а юноши	8		100,0	50
		10б юноши	10		100	100
		Итого 10	18		100,0	77,7
		11а юноши	5		100	80
		11б юноши	10		100	100
		Итого 11	15		100	93,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	107		100	85
4.	Дементьева Н.Н.	6а	22		100	50
		6б	24		100	79,2
		6в	21		100	61,9
		6г	22		100	68,2
		Итого 6	89		100	65,2
		9а	26		100	56,5
		9в	25		100	46,1
		Итого 9	51		100	64,7
		11а девушки	16		100	81,2
		11 б девушки	9		100	100
		Итого 11	25		100	85,7
		ИТОГО	165		100,0	68,5

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 178

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики)
в 2018-2019 учебном году**

Учитель технологии – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	11		3	5	3	0	72,7	100
5б	9		3	5	1	0	88,8	100
5в	9		1	4	4	0	55,5	100
5г	6		0	5	1	0	83,3	100
Итого 5	35		7	19	9	0	74,3	100
6а	16		3	8	5	0	68,7	100
6б	17		5	12	0	0	100	100
6в	11		1	4	6	0	45,4	100
6г	11		2	4	5	0	54,5	100
Итого 6	55		11	28	16	0	71	100
7а	14		1	12	1	0	92,8	100
7б	8		0	8	0	0	100	100
7в	14		6	8	0	0	100	100
7г	12		3	8	1	0	91,7	100
Итого 7	48		10	36	2	0	95,8	100
8а	12		7	5	0	0	100	100
8б	13		5	5	3	0	76,9	100
8в	12		0	5	7	0	41,7	100
Итого 8	37		12	15	10	0	73	100
Итого	175		40	98	37	0	78,8	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 78,8 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 78,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

Таблица 179

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2018-2019 учебном году

Учитель технологии – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	14		7	7	0	0	100	100
5б	16		12	4	0	0	100	100
5в	17		5	12	0	0	100	100
5г	18		12	5	1	0	94,4	100
Итого 5	65		36	28	1	0	98,4	100
6а	6		3	2	1	0	83,3	100
6б	7		7	0	0	0	100	100
6в	10		5	2	3	0	70	100
6г	11		5	6	0	0	100	100
Итого 6	34		20	10	4	0	88,2	100
7а	11		3	7	1	0	91	100
7б	12		5	7	0	0	100	100
7в	11		10	1	0	0	100	100
7г	7		3	3	1	0	85,7	100
Итого 7	41		21	18	2	0	95	100
8а	14		12	2	0	0	100	100
8б	12		9	3	0	0	100	100
8в	14		2	10	2	0	85,7	100
Итого 8	40		23	15	2	0	95	100
Итого все	180		100	71	9	0	95	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 95 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 95 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

Таблица 180

Результаты промежуточной аттестации в 5, 8-11-х классах по ОБЖ в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		15	7	3	0	88	100
5б	25		18	6	1	0	96	100
5в	26		11	13	2	0	92,3	100
5г	24		11	11	2	0	91,6	100
Итого 5	100		55	37	8	0	92	100
8а	26		26	0	0	0	100	100
8б	25		19	5	1	0	96	100
8в	26		7	15	4	0	84,6	100
Итого 8	77		52	20	5	0	96	100
9а	26		14	12	0	0	100	100
9в	25		5	16	4	0	87,5	100
9г	24		12	8	4	0	83,3	100
Итого 9	75		31	36	8	0	89,3	100
10а	24		17	7	0	0	100	100

10б	22		17	5	0	0	100	100
Итого	46		34	12	0	0	100	100
11а	21		19	2	0	0	100	100
11б	19		17	2	0	0	100	100
Итого 11	40		36	4	0	0	100	100
Итого	338		208	109	21	0	93,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А.	10а юноши	8		100	100
		10б юноши	10		100	100
		Итого 10	18		100	100
		11а юноши	5		100	100
		11б юноши	10		100	100
		Итого 11	15		100	100
		ИТОГО	33		100,0	100
2.	Гадевич Л.Г.	5а	25		100,0	88
		5б	25		100,0	96
		5в	26		100,0	92,3
		5г	24		100,0	91,6
		Итого 5	100		100,0	92
		8а	26		100	100
		8б	25		100	96
		8в	26		100	84,6
		Итого 8	77		100	96
		9а	26		100	100
		9в	25		100	87,5
		9г	24		100	83,3
		Итого 9	75		100	89,3
				ИТОГО:	252	
3.	Зарипова Л.Р.	10а девушки	16		100	100
		10б девушки	12		100	100
		Итого 10	28		100	100
		11а девушки	16		100	100
		11б девушки	9		100	100
		Итого 11	25		100	100
		ИТОГО	53		100	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5, 8 -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся по ОБЖ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО (9 классы).

Таблица 181

Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах по ИЗО в 2018-2019 учебном году
Учитель ИЗО – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		20	5	0	0	100	100
5б	25		22	3	0	0	100	100
5в	26		23	3	0	0	100	100
5г	24		21	3	0	0	100	100

Итого 5	100		86	14	0	0	100	100
6а	22		12	9	1	0	95,4	100
6б	24		19	5	0	0	100	100
6в	21		15	6	0	0	100	100
6г	22		18	4	0	0	100	100
Итого 6	89		64	24	1	0	98,8	100
7а	25		17	8	0	0	100	100
7б	20		14	6	0	0	100	100
7в	25		24	1	0	0	100	100
7г	19		13	6	0	0	100	100
Итого 7	89		68	21	0	0	100	100
8а	26		26	0	0	0	100	100
8б	25		21	4	0	0	100	100
8в	26		20	6	0	0	100	100
Итого 8	77		67	10	0	0	100	100
ИТОГО	355		285	69	1	0	99,7	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации (ИЗО) составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах по ИЗО успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

Таблица 182

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по музыке в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		24	1	0	0	100	100
5б	25		25	0	0	0	100	100
5в	26		26	0	0	0	100	100
5г	24		24	0	0	0	100	100
Итого 5	100		99	1	0	0	100	100
6а	22		22	0	0	0	100	100
6б	24		24	0	0	0	100	100
6в	21		20	1	0	0	100	100
6г	22		22	0	0	0	100	100
Итого 6	89		88	1	0	0	100	100
7а	25		9	16	0	0	100	100
7б	20		15	5	0	0	100	100
7в	25		25	0	0	0	100	100
7г	19		11	8	0	0	100	100
Итого 7	89		60	29	0	0	100	100
8а	26		19	7	0	0	100	100
8б	25		15	10	0	0	100	100
8в	26		8	18	0	0	100	100
Итого 8	77		42	35	0	0	100	100
9а	26		6	20	0	0	100	100
9б	25		24	1	0	0	100	100
9в	25		6	18	1	0	96	100
9г	24		8	16	0	0	100	100
Итого 9	100		44	55	1	0	99	100
Итого	455		333	121	1	0	99,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Время О.А.	5а	25		100,0	100
		5б	25		100,0	100
		5в	26		100,0	100
		5г	24		100,0	100
		Итого 5	100		100	100
		6а	22		100,0	100
		6б	24		100,0	100
		6в	21		100,0	100
		6г	22		100,0	100
		Итого 6	89		100,0	100
	ИТОГО	189		100	100	
2.	Каменская С.Б.	7а	25		100,0	100
		7б	20		100,0	100
		7в	25		100	100
		7г	19		100	100
		Итого 7	89		100	100
		8а	26		100	100
		8б	25		100	100
		8в	26		100	100
		Итого 8	77		100	100
		9а	26		100	100
		9б	25		100	100
		9в	25		100	96
		9г	24		100	100
		Итого 9	100		100	99
	ИТОГО	266		100	99,6	

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО, 9-х классов ФКГОС ООО.

Таблица 183

Результаты промежуточной аттестации в 10а (с-г), 10б(с-э), 11б(с-э), 11а (с-г) классах по праву в 2018-2019 учебном году (профильный уровень)

Учитель истории и обществознания – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а (с-г)	8		1	7	0	0	100	100
10б (с-э)	14		4	9	1	0	92,8	100
11б (с-э)	11		4	7	0	0	100	100
11а (с-г)	6		2	4	0	0	100	100
Итого	39		11	27	1	0	97,4	100

Вывод: по результатам анализа в 10а (с-г), 10б (с-э), 11б (с-э), 11а (с-г) классах по праву успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 97,4 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 10а (с-г), 10б (с-э), 11б (с-э), 11а (с-г) классов по праву соответствует требованиям ФКГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 106 (с-э), 116 (с-э) классах по экономике
(профильный уровень) в 2018-2019 учебном году**

Учитель – истории и обществознания – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
106 (с-э)	14		0	12	2	0	85,7	100
116 (с-э)	11		1	8	2	0	81,8	100
Итого	25		1	20	4	0	84	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 106(с-э), 116(с-э) классах по экономике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 106(с-э), 116(с-э) классов по экономике соответствует требованиям ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25		0	3	22	0	12	100
7б	20		0	7	13	0	35	100
7в	25		0	24	1	0	96	100
7г	19		0	7	12	0	36,8	100
Итого 7	89		0	41	48	0	46,1	100
8а	26		9	17	0	0	100	100
8б	25		5	17	3	0	88	100
8в	26		0	6	20	0	23	100
Итого 8	77		14	40	23	0	70	100
9а	26		0	10	16	0	38,4	100
9б	25		8	17	0	0	100	100
9в	25		0	9	16	0	36	100
9г	24		2	3	19	0	20,8	100
Итого 9	100		10	39	51	0	49	100
10а	24		0	10	14	0	41,7	100
10б	22		3	16	3	0	86,3	100
Итого 10	46		3	26	17	0	63	100
11а	21		1	12	8	0	61,9	100
11б	19		7	11	1	0	94,7	100
Итого 11	40		8	23	9	0	77,5	100
ИТОГО	352		35	169	148	0	57,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	7а	25		100,0	12
		7б	20		100,0	35
		7в	25		100,0	96
		7г	19		100,0	36,8
		Итого 7	89		100,0	46,1
		ИТОГО	89		100,0	46,1
2.	Нужных И.Х.	8а	26		100,0	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8б	25		100,0	88
		Итого: 8	51		100,0	71
		9а	26		100	38,4
		9б	25		100	100
		9в	25		100	36
		9г	24		100	20,8
		Итого 9	100		100	49
		10а	24		100	41,7
		10б	22		100	86,3
		Итого 10	46		100	63
		11а	21		100	61,9
		11б	19		100	94,7
		Итого 11	40		100	77,5
		ИТОГО	237		100,0	66,2
3.	Янушкевич Ю.Х.	8в	26		100	23

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 57,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 186

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии
в 2018 - 2019 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		3	18	4	0	84	100
5б	25		8	12	5	0	80	100
5в	26		0	15	11	0	57,6	100
5г	24		5	14	5	0	79,2	100
Итого 5	100		16	59	25	0	75	100
6а	22		1	12	9	0	59,1	100
6б	24		6	13	5	0	79,2	100
6в	21		0	4	17	0	19	100
6г	22		0	13	9	0	59,1	100
Итого 6	89		7	42	40	0	55	100
7а	25		1	10	14	0	44	100
7б	20		0	15	5	0	75	100
7в	25		10	15	0	0	100	100
7г	19		2	10	7	0	63,1	100
Итого 7	89		13	50	26	0	70,7	100
8а	26		5	18	3	0	88,4	100
8б	25		3	13	9	0	64	100
8в	26		0	8	18	0	30,7	100
Итого 8	77		8	39	30	0	61	100
9а	26		0	18	8	0	69,2	100
9б	25		8	16	1	0	96	100
9в	25		1	11	13	0	48	100
9г	24		2	9	13	0	45,8	100
Итого 9	100		11	54	35	0	65	100
10а	24		0	10	14	0	41,6	100
10б	22		2	17	3	0	86,3	100
Итого 10	46		2	27	17	0	63	100

11а	21		2	18	1	0	95,2	100
11б	19		5	13	1	0	94,7	100
Итого 11	40		7	31	2	0	95	100
Итого	541		64	302	175	0	67,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хайретдинова Т.Н.	8а	26		100	88,4
		8б	25		100	64
		8в	26		100	30,7
		Итого 8	77		100	61
		10а	24		100	41,6
		10б	22		100	86,3
		Итого 10	46		100	63
		11б(х-б)	8		100	87,5
	ИТОГО	131		100	63,3	
2	Городецкая С.Н.	5а	25		100	84
		5б	25		100	80
		5в	26		100	57,6
		5г	24		100	79,2
		Итого 5	100		100	75
		6а	22		100	59,1
		6б	24		100	79,2
		6в	21		100	19
		6г	22		100	59,1
		Итого 6	89		100	55
		7а	25		100	44
		7б	20		100	75
		7в	25		100	100
		7г	19		100	63,1
		Итого 7	89		100	70,7
		9а	26		100	69,2
		9б	25		100	96
		9в	25		100	48
		9г	24		100	45,8
		Итого 9	100		100	65
		11а	21		100	95,2
11б(с-э)	11		100	100		
	ИТОГО 11	32		100	96,8	
	ИТОГО	410		100	69	

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 187

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся					% качества знаний	% успеваемости	
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»			«2»
5а	25		1	12	12	0	52	100

5б	25		5	14	6	0	76	100
5в	26		2	5	19	0	26,9	100
5г	24		3	10	11	0	54,2	100
Итого 5	100		11	41	48	0	52	100
6а	22		1	7	14	0	36,3	100
6б	24		5	11	8	0	66,7	100
6в	21		1	4	16	0	23,8	100
6г	22		0	13	9	0	59,1	100
Итого 6	89		7	35	47	0	47,2	100
7а	25		0	7	18	0	28	100
7б	20		0	8	12	0	40	100
7в	25		7	17	1	0	96	100
7г	19		0	8	11	0	42,1	100
Итого 7	89		7	40	42	0	52,8	100
8а	26		10	16	0	0	100	100
8б	25		5	17	3	0	88	100
8в	26		0	5	21	0	19,2	100
Итого 8	77		15	38	24	0	68,8	100
9а	26		0	8	18	0	30,7	100
9б	25		4	20	1	0	96	100
9в	25		0	8	17	0	32	100
9г	24		1	7	16	0	33,3	100
Итого 9	100		5	43	52	0	48	100
10а	24		1	13	9	1	58,3	95,8
10б	22		0	18	4	0	81,8	100
Итого 10	46		1	31	13	1	69,5	97,8
11а	21		2	12	7	0	66,7	100
11б	19		5	12	2	0	89,4	100
Итого 11	40		7	24	9	0	77,5	100
ИТОГО	541		53	252	235	1	56,3	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Магомедова Ф.А.	5а	25		100	52
		5б	25		100	76
		5в	26		100	26,9
		5г	24		100	54,2
		Итого 5	100		100	52
		6а	22		100	36,3
		6б	24		100	66,7
		6в	21		100	23,8
		6г	22		100	59,1
		Итого 6	89		100	47,2
		9а	26		100	30,7
		9б	25		100	96
		9в	25		100	32
		9г	24		100	33,3
		Итого 9	100		100	48
		11а	21		100	66,7
		11б	19		100	89,4
Итого 11	40		100	77,5		
ИТОГО	329		100	52,6		
	Зарипова Л.Р.	7а	25		100	28
		7б	20		100	40
		7в	25		100	96
		7г	19		100	42,1
		Итого 7	89		100	52,8
		8а	26		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8б	25		100	88
		8в	26		100	19,2
		Итого 8	77		100	68,8
		10а	24		95,8	58,3
		10б	22		100	81,8
		Итого 10	46		97,8	69,5
		ИТОГО	212		99,5	62,2

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 56,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, СОО.

Таблица 188

Результат промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22		2	10	10	0	54,5	100
6б	24		7	13	4	0	83,3	100
6в	21		1	9	11	0	47,6	100
6г	22		5	11	6	0	72,7	100
Итого 6	89		15	43	31	0	65,2	100
7а	25		0	17	8	0	68	100
7б	20		1	9	10	0	50	100
7в	25		12	12	1	0	96	100
7г	19		2	7	10	0	47,3	100
Итого 7	89		15	45	29	0	67,4	100
8а	26		12	13	1	0	96,1	100
8б	25		7	17	1	0	96	100
8в	26		3	13	10	0	61,5	100
Итого 8	77		22	43	12	0	84,4	100
9а	26		1	16	9	0	65,3	100
9б	25		11	13	1	0	96	100
9в	25		2	9	14	0	44	100
9г	24		3	5	16	0	33,3	100
Итого 9	100		17	43	40	0	60	100
10а	24		3	13	7	1	66,7	95,8
10б	22		2	19	1	0	95,4	100
Итого 10	46		5	32	8	1	80,4	97,8
11а	21		2	12	7	0	66,7	100
11б	19		7	10	2	0	89,4	100
Итого 11	40		9	22	9	0	77,5	100
ИТОГО	441		83	228	129	1	70,5	99,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10а	24		95,8	66,7
		10б	22		100	95,4
		Итого 10	46		97,8	80,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		11а	21		100	66,7
		11б	19		100	89,4
		Итого 11	40		100	77,5
		ИТОГО	86		98,8	79,1
2.	Носкова С.В.	9б	25		100	96
		9в	25		100	44
		Итого 9	50		100	70
		7а	25		100	68
		7б	20		100	50
		7в	25		100	96
		7г	19		100	47,3
		Итого 7	89		100	67,4
		ИТОГО	139		100	68,3
		3	Серебрякова Н.В.	6а	22	
6б	24				100	83,3
6в	21				100	47,6
6г	22				100	72,7
Итого 6	89				100	65,2
4	Казарян С.А.	8а	26		100	96,1
		8б	25		100	96
		8в	26		100	61,5
		Итого 8	77		100	84,4
		9а	26		100	65,3
		9г	24		100	33,3
		Итого 9	50		100	50
		ИТОГО	127		100	70,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 70,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 189

Результаты промежуточной аттестации в 5-8-х классах по всеобщей истории в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		8	11	6	0	76	100
5б	25		9	11	5	0	80	100
5в	26		3	13	10	0	61,5	100
5г	24		8	10	6	0	75	100
Итого 5	100		28	45	27	0	73	100
6а	22		1	6	15	0	31,8	100
6б	24		6	11	7	0	70,8	100
6в	21		1	3	17	0	19	100
6г	22		0	14	8	0	63,6	100
Итого 6	89		8	34	47	0	47,2	100
7а	25		0	14	11	0	56	100
7б	20		1	7	11	0	42,1	100
7в	25		6	17	2	0	92	100
7г	19		0	10	9	0	52,6	100

Итого 7	89		7	48	33	0	61,7	100
8а	26		10	15	1	0	96,1	100
8б	25		5	17	3	0	88	100
8в	26		3	10	13	0	50	100
Итого 8	77		18	42	17	0	77,9	100
ИТОГО	355		61	169	125	0	64,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Серебрякова Н.В.	5а	25		100	76
		5в	26		100	61,5
		5г	24		100	75
		Итого 5	75		100	70,6
		6а	22		100	31,8
		6б	24		100	70,8
		6в	21		100	19
		Итого 6	89		100	47,2
2.	Носкова С.В.	ИТОГО	164		100	57,9
		5б	25		100	80
		7а	25		100	56
		7б	20		100	42,1
		7в	25		100	92
		7г	19		100	52,6
		Итого 7	89		100	61,7
3	Казарян С.А.	ИТОГО	114		100	65,7
		8а	26		100	96,1
		8б	25		100	88
		8в	26		100	50
		Итого 8	77		100	77,9

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8-х классах по всеобщей истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8-х классов по всеобщей истории соответствует требованиям ФГОС ООО.

Таблица 190

Результаты промежуточной аттестации в 6-11-х классах по истории России в 2018-2019 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22		1	4	17	0	22,7	100
6б	24		7	11	6	0	75	100
6в	21		1	8	12	0	42,8	100
6г	22		1	11	10	0	54,5	100
Итого 6	89		10	34	45	0	49,4	100
7а	25		0	10	15	0	40	100
7б	20		1	10	9	0	55	100
7в	25		7	17	1	0	96	100
7г	19		1	12	6	0	68,4	100
Итого 7	89		9	49	31	0	65,1	100
8а	26		10	13	3	0	88,4	100

8б	25		5	13	7	0	72	100
8в	26		2	11	13	0	50	100
Итого 8	77		17	37	23	0	70,1	100
9а	26		1	13	12	0	53,8	100
9б	25		13	10	2	0	92	100
9в	25		0	12	13	0	48	100
9г	24		2	7	15	0	37,5	100
Итого 9	100		16	42	42	0	58	100
10а	24		2	13	8	1	62,5	95,8
10б	22		1	20	1	0	95,4	100
Итого 10	46		3	33	9	1	78,2	97,8
11а	21		2	10	9	0	57,1	100
11б	19		6	8	5	0	73,6	100
Итого 11	40		8	18	14	0	65	100
ИТОГО	441		63	213	164	1	62,5	99,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Серебрякова Н.В.	6а	22		100	22,7
		6б	24		100	75
		6в	21		100	42,8
		6г	22		100	54,5
		Итого 6	89		100	49,4
2.	Носкова С.В.	7а	25		100	40
		7б	20		100	55
		7в	25		100	96
		7г	19		100	68,4
		Итого 7	89		100	65,1
		9б	25		100	92
		9в	25		100	48
		Итого 9	50		100	70
		ИТОГО	139		100	66,9
3	Казарян С.А.	8а	26		100	88,4
		8б	25		100	72
		8в	26		100	50
		Итого 8	77		100	70,1
		9а	26		100	53,8
		9г	24		100	37,5
		Итого 9	50		100	46
ИТОГО	127		100	60,6		
4	Ковальчук Р.М.	10а	24		95,8	62,5
		10б	22		100	95,4
		Итого 10	46		97,8	78,2
		11а	21		100	57,1
		11б	19		100	73,6
		Итого 11	40		100	65
ИТОГО	86		98,8	72,1		

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 62,5 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 6-11-х классах по истории России успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 62,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 6-11-х классов по истории России соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 191

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по информатике и ИКТ
в 2018-2019 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		4	17	4	0	84	100
5б	25		11	12	2	0	92	100
5в	26		3	17	6	0	76,9	100
5г	24		7	11	6	0	75	100
Итого 5	100		25	57	18	0	82	100
6а	22		2	11	9	0	59,1	100
6б	24		6	13	5	0	79,1	100
6в	21		1	6	14	0	31,8	100
6г	22		2	12	8	0	63,6	100
Итого 6	89		11	42	36	0	59,5	100
7а	25		0	16	9	0	64	100
7б	20		0	10	10	0	50	100
7в	25		13	12	0	0	100	100
7г	19		0	11	8	0	57,8	100
Итого 7	89		13	49	27	0	69,6	100
8а	26		15	11	0	0	100	100
8б	25		11	14	0	0	100	100
8в	26		0	15	11	0	57,6	100
Итого 8	77		26	40	11	0	85,7	100
9а	26		3	20	3	0	88,4	100
9б	25		17	8	0	0	100	100
9в	25		0	13	12	0	52	100
9г	24		1	12	11	0	54,2	100
Итого 9	100		21	53	26	0	74	100
10а	26		1	16	7	0	70,8	100
10б	22		8	14	0	0	100	100
Итого 10	46		9	30	7	0	84,7	100
11а	21		3	15	3	0	85,7	100
11б	19		8	11	0	0	100	100
Итого 11	40		11	26	3	0	92,5	100
Итого	541		116	297	128	0	76,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	5 А-1	13		100,0	92,3
		5 Б-1	14		100,0	92,8
		5 В-1	14		100,0	78,5
		5 Г-1	13		100,0	76,9
		Итого 5	54		100,0	85,1
		8А-1	14		100,0	100
		8 Б-1	14		100,0	100
		8 В-1	13		100,0	38,4
		Итого 8	41		100,0	80,4
		9 А-1	14		100,0	92,8
		9 Б-1	13		100,0	100
		9 В-1	13		100,0	53,8
		9 Г-1	12		100,0	58,3
		Итого 9	52		100,0	76,9
11а	21		100	85,7		

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %	
		11Б	19		100	100	
		Итого 11	40		100	92,5	
		ИТОГО	187		99,6	83,4	
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	6 А	10		100,0	80	
6 Б		12		100,0	83,3		
6 В		11		100,0	45,4		
Итого 6		33		100,0	57,5		
7 А		12		100,0	83,3		
7 В		12		100,0	100		
Итого 7		24		100,0	91,6		
8А		12		100,0	100		
8 Б		11		100,0	100		
8 В		13		100,0	76,9		
Итого 8		36		100,0	91,6		
9 А		12		100,0	83,3		
9 Б		12		100,0	100		
9 В		12		100,0	50		
9 Г		12		100,0	50		
Итого 9		48		100,0	70,8		
10 А		12		100,0	83,3		
10 Б		10		100,0	100		
Итого 10		22		100,0	91		
			ИТОГО:	163		100,0	78,5
3.	Янушкевич Юлия Хабирияовна	5 А	12		100,0	75	
5 Б		11		100,0	91		
5 В		12		100,0	75		
5 Г		11		100,0	72,7		
Итого 5		46		100,0	78,2		
6 А		12		100	41,7		
6 Б		12		100	75		
6 В		10		100	60		
6 Г		22		100	63,6		
Итого 6		56		100	60,7		
7 А		13		100	46,1		
7 Б		20		100	50		
7 В		13		100	100		
7 Г		19		100	57,8		
Итого 7		65		100	61,5		
10 А		12		100	58,3		
10 Б		12		100	100		
Итого 10		24		100	79,2		
			ИТОГО	191		100	67,5

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,3% (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 192

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2019 году

Класс	Число учащихся			% качества знаний	% успевае
	по списку	писали	получили оценку		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		мости
7а	25		0	1	24	0	4	100
7б	20		0	2	18	0	10	100
7в	25		0	16	9	0	64	100
7г	19		0	2	17	0	10,5	100
Итого 7	89		0	21	68	0	23,6	100
8а	26		8	11	7	0	73	100
8б	25		7	10	8	0	68	100
8в	26		0	1	25	0	3,8	100
Итого 8	77		15	22	40	0	48	100
9а	26		0	9	17	0	34,6	100
9б	25		6	15	4	0	84	100
9в	25		0	6	19	0	24	100
9г	24		1	3	20	0	16,7	100
Итого 9	100		7	33	60	0	40	100
10а	24		0	3	19	2	12,5	91,6
10б	22		0	13	9	0	59,1	100
Итого 10	46		0	16	28	2	34,8	95,6
11а	21		2	12	7	0	66,7	100
11б	19		4	8	7	0	63,1	100
Итого 11	40		6	20	14	0	65	100
Итого	352		28	112	210	2	39,8	99,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	8а	26		100	73
		8б	25		100	68
		Итого 8	51		100	70,5
		9а	26		100	34,6
		ИТОГО	77		100	58,4
2	Иванова Н.В.	7а	25		100	4
		7б	20		100	10
		7г	19		100	10,5
		Итого 7	64		100	7,8
		8в	26		100	3,8
		ИТОГО	90		100	6,7
3	Бабкина Е.Ю.	10а	24		91,6	12,5
		10б	22		100	59,1
		Итого 10	46		95,6	34,7
		11б	21		100	63,1
		ИТОГО	67		97	41,8
4	Качапкина Г.Н.	11а	21		100	66,7
		7в	25		100	64
		ИТОГО	46		100	65,2
5	Осипова С.И.	9б	25		100	84
6	Литвинова И.П.	9в	25		100	24
		9г	24		100	16,7
		ИТОГО 9	49		100	20,4

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,8 % (критический уровень).

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,8 % (критический уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25		0	3	22	0	88	100
7б	20		0	4	16	0	20	100
7в	25		0	21	4	0	84	100
7г	19		0	5	14	0	26,3	100
Итого 7	89		0	33	56	0	37	100
8а	26		9	9	8	0	69,2	100
8б	25		6	11	8	0	68	100
8в	26		0	1	25	0	3,8	100
Итого 8	77		15	21	41	0	46,7	100
9а	26		0	6	20	0	23	100
9б	25		6	15	4	0	84	100
9в	25		0	5	20	0	20	100
9г	24		0	3	21	0	12,5	100
Итого 9	100		6	29	65	0	35	100
10а	24		0	4	17	3	16,7	87,5
10б	22		0	13	9	0	59,1	100
Итого 10	46		0	17	26	3	36,9	93,4
11а	21		2	11	8	0	61,9	100
11б	19		1	11	7	0	63,1	100
Итого 11	40		3	22	15	0	62,5	100
Итого	352		24	122	203	3	41,4	99,1

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	8а	26		100	69,2
		8б	25		100	68
		Итого 8	51		100	68,6
		9а	26		100	23
		ИТОГО	77		100	53,2
2	Иванова Н.В.	7а	25		100	12
		7б	20		100	20
		7г	19		100	26,3
		Итого 7	64		100	18,7
		8в	26		100	3,8
		ИТОГО	90		100	14,4
3	Бабкина Е.Ю.	10а	24		87,5	16,7
		10б	22		100	59,1
		Итого 10	46		93,4	36,9
		11б	21		100	63,1
		ИТОГО	67		95,5	43,2
4	Качапкина Г.Н.	11а	21		100	61,9
		7в	25		100	84
		ИТОГО	46		100	73,9
5	Осипова С.И.	9б	25		100	84
6	Литвинова И.П.	9в	25		100	20
		9г	24		100	12,5
		ИТОГО 9	49		100	16,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 41,4 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 99,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 41,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 194

Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		3	10	12	0	52	100
5б	25		4	13	8	0	68	100
5в	26		1	6	19	0	26,9	100
5г	24		1	11	10	2	50	91,6
Итого 5	100		9	40	49	2	49	98
6а	22		0	5	15	2	22,7	90,9
6б	24		7	9	8	0	66,7	100
6в	21		0	5	16	0	23,8	100
6г	22		0	9	13	0	41	100
Итого 6	89		7	28	52	2	39,3	97,7
Итого	189		16	68	101	4	44,4	97,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Качапкина Г.Н.	5г	24		91,6	50
2	Николаева Л.В.	5а	25		100	52
		6а	22		100	22,7
		6б	24		100	66,7
		Итого 6	46		100	45,6
		ИТОГО	71		100	47,8
3	Бабкина Е.Ю.	5б	25		100	68
		5в	26		100	26,9
		Итого 5	51		100	37,2
		6в	21		100	23,8
		ИТОГО	71		100	41
4	Литвинова И.П.	6г	22		100	41

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 97,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,4 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 97,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 195

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2019 году

Класс	Число учащихся			% качества знаний	% успеваем
	по списку	писали	получили оценку		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		МОСТИ
5а	25		1	14	10	0	60	100
5б	25		4	13	8	0	68	100
5в	26		0	5	21	0	19,2	100
5г	24		4	6	12	2	40	92
Итого 5	100		9	38	51	2	47	98
6а	22		0	4	18	0	18,2	100
6б	24		8	3	13	0	45,8	100
6в	21		1	2	18	0	14,3	100
6г	22		1	11	10	0	54,5	100
Итого 6	89		10	20	59	0	33,7	100
7а	25		0	4	21	0	16	100
7б	20		0	7	13	0	35	100
7в	25		4	18	3	0	88	100
7г	19		0	4	15	0	21	100
Итого 7	89		4	33	52	0	41,5	100
8а	26		7	12	7	0	73	100
8б	25		3	12	10	0	60	100
8в	26		0	9	17	0	34,6	100
Итого 8	77		10	33	34	0	55,8	100
9а	26		0	6	20	0	23	100
9б	25		5	17	3	0	88	100
9в	25		0	7	18	0	28	100
9г	24		0	6	18	0	25	100
Итого 9	100		5	36	59	0	41	100
10а	24		0	12	11	1	50	95,8
10б	22		1	14	7	0	68,2	100
Итого 10	46		1	26	18	1	58,6	97,8
11а	21		1	9	11	0	45,4	100
11б	19		3	11	5	0	73,6	100
Итого 11	40		4	20	16	0	60	100
ИТОГО	541		43	206	289	3	46	99,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Л.Р.	6а	22		100	18,2
		6б	24		100	45,8
		Итого 6	46		100	32,6
		7а	25		100	16
		7б	13		100	76,9
		Итого 7	38		100	36,8
		8а	14		100	85,7
		8б	13		100	69,2
		8в	16		100	18,7
		Итого 8	43		100	55,8
	ИТОГО	127		100	41,7	
2	Дунайчик И.С.	5б	12		100	75
		5г	14		100	26,7
		Итого 5	26		92,3	50
		7в	12		100	100
		9а	14		100	21,4
		9б	12		100	91,6
		9в	14		100	28,5
		9г	12		100	41,6
		Итого 9	52		100	44,2
			10а	12		100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10б	10		100	70
		Итого 10	22		100	63,6
		11б	19		100	73,6
		ИТОГО	131		100	58
3	Устюжанина Т.В.	5а	13		100	53,8
		5б	13		100	75
		5в	13		100	15,3
		5г	10		100	60
		Итого 5	36		100	63,8
		8а	12		100	58,3
		8б	12		100	50
		Итого 8	24		100	54,2
		9б	13		100	84,6
		9в	11		100	27,2
		Итого 9	24		100	58,3
		10б	12		100	66,7
		11а	21		100	45,4
		ИТОГО	117		100	58,1
4	Русакова Е.В.	6в	21		100	14,3
		6г	22		100	54,5
		Итого 6	43		100	44,1
		7б	20		100	35
		8в	10		100	60
		ИТОГО	73		100	43,8
5	Локтева Р.Ш.	5а	12		100	66,7
		5в	13		100	23
		Итого 5	25		100	44
		7г	19		100	21
		9а	12		100	25
		9г	12		100	8,3
		Итого 9	24		100	16,6
		10а	12		91,6	41,7
ИТОГО	80		98,7	30		

Выводы. В 5-11-х классах успеваемость – 99,6%. Качество знаний - 46 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 196

Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах по второму иностранному языку (немецкий) в 2019 году

Учитель немецкого языка – Локтева Рузалия Шайхулловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	26		6	18	2	0	92,3	100
8б	25		3	17	5	0	80	100
8в	26		0	8	18	0	30,7	100
Итого 8	77		9	43	25	0	67,5	100

В 8-х классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 67,5 % (оптимальный уровень).
 Качество подготовки учащихся 8-х классов по второму иностранному языку (немецкий язык) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Таблица 197

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25		15	8	2	0	92	100
5б	25		9	11	5	0	80	100
5в	26		5	16	5	0	80,7	100
5г	24		11	9	4	0	80	100
Итого 5	100		40	44	16	0	84	100
6а	22		1	4	17	0	22,7	100
6б	24		9	13	2	0	91,6	100
6в	21		1	9	11	0	47,6	100
6г	22		2	10	10	0	54,5	100
Итого 6	89		13	36	40	0	55	100
7а	25		0	12	13	0	48	100
7б	20		2	7	11	0	45	100
7в	25		10	15	0	0	100	100
7г	19		0	12	7	0	63,1	100
Итого 7	89		12	46	31	0	65,2	100
8а	26		9	17	0	0	100	100
8б	25		4	13	8	0	68	100
8в	26		0	8	18	0	30,7	100
Итого 8	77		13	38	26	0	66,2	100
9а	26		0	7	19	0	26,9	100
9б	25		6	19	0	0	100	100
9в	25		0	8	17	0	32	100
9г	24		3	10	11	0	54,2	100
Итого 9	100		9	44	47	0	53	100
10а	24		0	12	11	1	50	95,8
10б	22		0	16	6	0	72,7	100
Итого 10	46		0	28	17	1	60,8	97,8
11а	21		3	12	6	0	71,4	100
11б	19		2	8	9	0	52	100
Итого 11	40		5	20	15	0	62,5	100
ИТОГО	541		92	256	192	1	64,3	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатинова Н.И.	6б	24		100,0	91,6
2	Морозова О.Н.	5в	26		100,0	80,7
		8б	25		100,0	68
		10а	24		95,8	50
		10б	22		100,0	72,7
		Итого 10	46		97,8	60,8
		ИТОГО	97		98,9	68
3	Рыбакова Н.Г.	9а	26		100	26,9
		9б	25		100	100
		9в	26		100	32
		Итого 9	77		100	52
		11а общ	15		100	60
		11б	19		100	52

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		Итого 11	34		100	55,8
		ИТОГО	111		100	53,1
4	Давлетгареева З.Б.	6в	21		100,0	47,6
		7г	19		100,0	63
		9г	24		100,0	54,2
		ИТОГО	64		100,0	54,6
5	Шаяхметова Ф.В.	11а (с-г)	6		100	100
		5а	25		100,0	92
		5г	25		100,0	80
		Итого 5	50		100,0	86
		ИТОГО	56		100,0	87,5
6	Авакова Е.А.	7а	25		100	48
		7б	20		100	45
		7в	25		100	100
		Итого 7	70		100	65,7
		8а	26		100	100
		8в	25		100	30,7
		Итого 8	51		100	66,7
		ИТОГО	121		100	66,1
7	Кваскова А.А.	5б	25		100	80
		6а	22		100	22,7
		6г	22		100	54,5
		Итого 6	44		100	38,6
		ИТОГО	69		100	53,6

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,3 % (оптимальный уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 198

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	1	16	8	0	68	100	
5б	25	4	13	8	0	68	100	
5в	26	0	10	16	0	38,4	100	
5г	24	4	9	11	0	52	100	
Итого 5	100	9	48	43	0	57	100	
6а	22	0	4	17	1	18,2	95,4	
6б	24	5	9	10	0	58,3	100	
6в	21	1	6	14	0	33,3	100	
6г	22	0	10	12	0	45,4	100	
Итого 6	89	6	29	53	1	39,3	98,8	
7а	25	0	4	21	0	16	100	
7б	20	0	6	14	0	30	100	
7в	25	0	17	8	0	68	100	
7г	19	0	7	12	0	36,8	100	
Итого 7	89	0	34	55	0	38,2	100	
8а	26	4	13	9	0	65,3	100	

8б	25		3	12	10	0	78,5	100
8в	26		0	3	23	0	11,5	100
Итого 8	77		7	28	42	0	45,4	100
9а	26		0	4	22	0	15,3	100
9б	25		2	21	2	0	92	100
9в	25		0	9	16	0	36	100
9г	24		1	9	14	0	41,6	100
Итого 9	100		3	43	54	0	46	100
10а	24		0	14	10	0	58,3	100
10б	22		0	13	9	0	59,1	100
Итого 10	46		0	27	19	0	58,6	100
11а	21		2	8	11	0	47,6	100
11б	19		4	5	10	0	47,4	100
Итого 11	40		6	13	21	0	47,5	100
ИТОГО	541		31	222	287	1	46,7	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	6б	24		100,0	58,3
2	Морозова О.Н.	5в	26		100,0	38
		8б	25		100,0	60
		10а	24		100	58,3
		10б	22		100,0	59,1
		Итого 10	46		100	58,6
		ИТОГО	97		100	53,6
3	Рыбакова Н.Г.	9а	26		100	15,3
		9б	25		100	92
		9в	26		100	36
		Итого 9	77		100	46,7
		11а общ	15		100	26,7
		11б	19		100	47,4
		Итого 11	34		100	38,2
ИТОГО	111		100	44,1		
4	Давлетгареева З.Б.	6в	21		100,0	33,3
		7г	19		100,0	36,8
		9г	24		100,0	41,6
		ИТОГО	64		100,0	37,5
5	Шаяхметова Ф.В.	11а (с-г)	6		100	100
		5а	25		100,0	68
		5г	25		100,0	52
		Итого 5	50		100,0	60
ИТОГО	56		100,0	64,2		
6	Авакова Е.А.	7а	25		100	16
		7б	20		100	30
		7в	25		100	68
		Итого 7	70		100	38,5
		8а	26		100	65,3
		8в	25		100	11,5
		Итого 8	51		100	39,2
		ИТОГО	121		100	38,8
7	Кваскова А.А.	5б	25		100	68
		6а	22		100	18,2
		6г	22		100	45,4
		Итого 6	44		100	31,8
		ИТОГО	69		100	45

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,7 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,7 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

Таблица 199

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8-х классах по родному языку (русский)
в 2019 году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	13	9	3	0	88	100	
5б	25	13	10	2	0	92	100	
5в	26	4	17	5	0	80,7	100	
5г	24	8	11	5	0	76	100	
Итого 5	100	38	47	15	0	85	100	
6а	22	0	6	16	0	27,2	100	
6б	24	7	10	7	0	70,8	100	
6в	21	1	6	14	0	33,3	100	
6г	22	3	7	12	0	45,4	100	
Итого 6	89	11	29	49	0	44,9	100	
7а	25	0	10	15	0	40	100	
7б	20	0	11	9	0	55	100	
7в	25	3	22	0	0	100	100	
7г	19	1	13	5	0	73,6	100	
Итого 7	89	4	56	29	0	67,4	100	
8а	26	7	13	6	0	76,9	100	
8б	25	4	21	0	0	100	100	
8в	26	0	3	23	0	11,5	100	
Итого 8	77	11	37	29	0	62,3	100	
ИТОГО	355	64	169	122	0	65,6	100	

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	6б	24		100,0	70,8
2	Морозова О.Н.	5в	26		100,0	80,7
		8б	25		100,0	100
		ИТОГО	51		100	90,2
3	Давлетгареева З.Б.	6в	21		100,0	33,3
		7г	19		100,0	73,6
		ИТОГО	40		100,0	52,5
5	Шаяхметова Ф.В.	5а	25		100,0	88
		5г	25		100,0	76
		Итого 5	50		100,0	82
6	Авакова Е.А.	7а	25		100	40
		7б	20		100	55
		7в	25		100	100
		Итого 7	70		100	65,7
		8а	26		100	76,9
		8в	25		100	11,5
		Итого 8	51		100	45
ИТОГО	121		100	57		
7	Кваскова А.А.	5б	25		100	92
		6а	22		100	27,2
		6г	22		100	45,4
		Итого 6	44		100	36,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	69		100	56,5

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8-х классах и группах по родному языку (русский) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8-х классов по родному языку (русский) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Таблица 200

Результаты промежуточной аттестации в 5-8-х классах по родной литературе (русская) в 2019 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	15	7	3	0	88	100	
5б	25	12	10	3	0	88	100	
5в	26	3	19	4	0	84,6	100	
5г	24	11	8	5	0	79,2	100	
Итого 5	100	41	44	15	0	100	100	
6а	22	2	6	14	0	36,3	100	
6б	24	10	10	4	0	83,3	100	
6в	21	1	9	11	0	47,6	100	
6г	22	1	16	5	0	77,2	100	
Итого 6	89	14	41	34	0	61,7	100	
7а	25	0	10	15	0	40	100	
7б	20	2	12	6	0	70	100	
7в	25	7	18	0	0	100	100	
7г	19	1	12	6	0	68,4	100	
Итого 7	89	10	52	27	0	69,6	100	
8а	26	10	16	0	0	100	100	
8б	25	5	20	0	0	100	100	
8в	26	0	11	15	0	42,3	100	
Итого 8	77	15	47	15	0	80,5	100	
ИТОГО	355	80	184	91	0	74,3	100	

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Н.И.	6б	24		100,0	83,3
2	Морозова О.Н.	5в	26		100,0	84,6
		8б	25		100,0	100
		ИТОГО	51		100	92,1
3	Давлетгареева З.Б.	6в	21		100,0	47,6
		7г	19		100,0	68
		ИТОГО	40		100,0	57,5
5	Шаяхметова Ф.В.	5а	25		100,0	88
		5г	25		100,0	79,2
		Итого 5	50		100,0	82
6	Авакова Е.А.	7а	25		100	40
		7б	20		100	70
		7в	25		100	100
		Итого 7	70		100	70
		8а	26		100	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8в	25		100	42,3
		Итого 8	51		100	72,5
		ИТОГО	121		100	71
7	Кваскова А.А.	5б	25		100	88
		ба	22		100	36,3
		бг	22		100	77,2
		Итого 6	44		100	56,8
		ИТОГО	69		100	68,1

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,3 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8-х классах и группах по родной литературе (русская) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,3% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8-х классов по родной литературе (русская) соответствует требованиям ФГОС ООО.

8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)
2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)
3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «СТАРТ», Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

8.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) -2019

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме НИКО и ВПР в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 06.02.2019 №ОВ-127/04, 06.02.2019 №01-68/13-01, приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 13.02.2019 №80-0 « О назначении ответственных лиц за проведение ВПР и НИКО в 2019 году», приказом ОУ от 02.02.2019 №144-0 «О назначении координаторов в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» при проведении ВПР в апреле-мае 2019 года», в соответствии с протоколом

педагогического совета №11 от 31.01.2019, приказом ОУ от 18.02.2019 №202-0 «Об участии во Всероссийский проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов в 2018-2019 учебном году», в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ, в целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования, совершенствования региональной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2019 году, во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру; 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории; 6-х классов по предметам история, обществознание, русский язык, биология, география, математика; 11-х классов по биологии.

Результаты ВПР по географии 6-х классов (справка от 07.05.2019 №86, приказ от 07.05.2019 №566-0 «Об итогах ВПР по географии в 6-х классах»)

ВПР по географии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по географии в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по географии в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 89 учеников, что составило 100 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 201

Учителя, преподающие географию в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Магомедова Фарида Азимовна	Учитель географии	6а, б, в, г	Первая квалификационная категория

Таблица 202

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (22 чел)	50	100	0	0	11	50	9	41	2	9,09
6б (24 чел)	75	100	0	0	6	25	12	50	6	25
6в (21 чел)	23,8	100	0	0	16	76,1	4	19	1	4,7
6г (22 чел)	45,4	100	0	0	12	54,5	9	41	1	4,5
ИТОГО: 89	49,4	100	0	0	45	50,5	34	38,2	10	11,2

12 человек (13,4%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 3 четверть

14 человек (15,7%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 3 четверть.

Максимальный первичный балл – 37

Средний балл – 21

Средний % выполнения работы – 53

Лучший результат – 3 человека 34 балла (3,4 %) – Архипов Максим 6б, Бесперстова Ольга 6б, Шпинь Вячеслав 6б класс.

Минимальный результат – 3 человека 10 баллов (3,4 %) – Айдемирова Джульетта бв, Шичкова Ангелина бв, Эльмурзаева Хеди бг класс.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 10 – (11,2%)

«4» – 34 человека (38,2%)

«3» – 45 человек (50,5 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Таблица 203

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат России	Динамика
1(2)	40	36	+4
2(1)К2	34	34	=
3(1)	63	61	+2
3(2)	71	63	+7
3(3)	70	67	+3
4(1)	93	88	+5
4(2)	85	84	+1
4(3)	54	47	+7
6(1)	74	70	+4
6(2)К1	70	66	+4
6(2)К2	47	36	+11
10(1)	88	77	+11

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 53 % - допустимый уровень. **Качество – 49,4% - допустимый уровень.**

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 40% выполнения
- задание №2(2) - 35% выполнения
- задание №9(К2) - 37% выполнения
- задание 10(2)К2 – 10% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по географии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 53%, допустимом показателе качества – 49,4%.

2. Анализ ВПР по географии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: №1(2) - 40%, №2(2) - 35%, №9(К2) - 37%, 10(2)К2 – 10%.

3. Уровень освоения программного материала по географии в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты ВПР по русскому языку 6-х классов (справка от 20.05.2019 №100, приказ от 23.05.2019 №627-0 «Об итогах ВПР по русскому языку в 6-х классах»)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по русскому языку в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС;
- независимой оценка качества образования по русскому языку в 6 классах.

В ВПР принимали участие 89 учеников, что составило 100 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 204

Учителя, преподающие русский язык в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	6в	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Кваскова Анастасия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	6а, 6г	Молодой специалист
3.	Хатипова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	6б	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 205

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (22 чел)	27,2	95,4	1	4,5	15	68,1	5	22,7	1	4,5
6б (24 чел)	50	95,8	1	4,2	11	45,8	7	29,1	5	20,8
6в (21 чел)	23,8	95,2	1	4,7	15	71,4	5	23,8	0	0
6г (22 чел)	40	100	2	9,1	15	68,1	4	18,1	1	4,5
ИТОГО: 89	31,4	94,3	5	5,6	56	62,9	21	23,5	7	7,8

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Кваскова Анастасия Андреевна	44	93,1	25
Хатипова Наталья Ивановна	24	95,8	50
Давлетгареева Зульфия Борисовна	21	95,2	23,8

Максимальный первичный балл – 51

Средний первичный балл – 31,3

Средний % выполнения работы – 69,2

Лучший результат – 7 человек 45-49 баллов (7,8 %) – Архипов М., Дудков В., Васильева Д., Шалупов Д, Козюберда Н., Качмасова З. – 6б класс - (учитель Хатипова Н.И.), Малаки Д. 6а класс (учитель Кваскова А.А.)

Минимальный результат – 5 человек (5,6%) от 9 до 23 баллов – Салаватов А. 6а класс, Гиниатуллин К., Маханов И. 6г класс (учитель Кваскова А.А.), Сайтов Н. 6б класс (учитель Хатипова Н.И., Зубова А. 6в класс (учитель Давлетгареева З.Б.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 7 человек (7,8 %).

«4» – 21 человек (23,5%).

«3» – 56 человек (62,9 %)

«2» – 5 человек (5,6 %)

Таблица 206

Выполнение заданий (в% от числа участников) (в сравнении с федеральными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат России	Динамика
1К1	67,5	55	+12,5
1К2	86,3	57	+29,3
1К3	97,7	92	+5,7
2К1	97,7	87	+10,7
3(1)	85,3	80	+5,3
3(2)	75,2	67	+8,2

4	100	72	+28
5	93,2	74	+19,2
6	82	62	+20
8(1)	77,5	71	+6,5
9	78,6	46	+32,6
10	89,8	53	+36,8
11	64	59	+16
12(1)	74	68	+6
13(2)	68,5	57	+11,5
14(1)	60,6	55	+5,6

Успеваемость составляет 94,3 %, оптимальный уровень, качество обучения 31,4 % - критический уровень.

19,1% - 17 учащихся понизили результат по русскому языку в сравнении с четвертными отметками.

11,2% - 10 учащихся повысили результат по русскому языку в сравнении с четвертными отметками.

Типичные ошибки на темы:

- задание №2К3 - 46,1% выполнения;
- задание №8(2) - 46,1% выполнения;
- задание №12(2) - 47,1% выполнения;
- задание №13(1) - 26,9% выполнения;
- задание №14(2) - 34,8% выполнения.

- Орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

- Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку на **оптимальном уровне** успеваемости 94,3 %, **критическом уровне качества обучения – 31,4%**.

2. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: №2К3, - 46,1%, №8(2) - 46,1%, №12(2) - 47,1%, №13(1) - 26,9%, №14(2) - 34,8%.

3. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 6 классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты ВПР по математике 6-х классов (справка от 20.05.2019 №99, приказ от 20.05.2019 №613-0 «Об итогах ВПР по математике в 6-х классах»)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по математике в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по математике в 6 классах.

В ВПР принимали участие 89 учеников, что составило 100 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 207

Учителя, преподающие математику в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	6а 6б	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	6в	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
3.	Литвинова Ирина Павловна	Учитель математики	6г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 208

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (22 чел)	50	100	0	0	11	50	11	50	0	0
6б (24 чел)	70,8	100	0	0	7	29,1	13	54,2	4	16,6
6в (21 чел)	23,8	100	0	0	16	76,2	5	23,8	0	0
6г (22 чел)	31,8	95,4	1	4,5	14	63,6	7	31,8	0	0
ИТОГО:89	44,9	98,8	1	1,1	48	53,9	36	40,4	4	4,5
Ф.И.О. учителя		Количество участников		Успеваемость %		Качество %				
Николаева Людмила Владимировна		46		100		60,8				
Бабкина Елена Юрьевна		21		100		23,8				
Литвинова Ирина Павловна		22		95,4		31,8				

Максимальный первичный балл – 16

Средний первичный балл – 9,2

Средний % выполнения работы – 57,7

Лучший результат – 4 человека 14-16 баллов (4,5 %) – Шалупов Д. 6б -16 баллов класс, Архипов М., Бесперстова О., Дудков В. 6б класс - 14 баллов- (учитель Николаева Л.В.).

Минимальный результат – 1 человек (1,1%) 4 балла – Маханов Исмаи бг (учитель Литвинова И.П.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 4 человека (4,5 %)

«4» – 36 человек (40,4%)

«3» – 48 человек (53,9 %)

«2» – 1 человек (1,1 %)

5,6% - 5 учащихся понизили результат по математике в сравнении с четвертными отметками.

15,7% - 14 учащихся повысили результат по математике в сравнении с четвертными отметками.

Таблица 209

Выполнение заданий (в% от числа участников)

(в сравнении с российскими значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат России	Динамика
1	98,8	84	+14,8
2	76,4	75	+1,4
3	75,2	69	+6,2
4	80,8	75	+5,8
5	91	78	+13
6	92,1	84	+8,1
7	89,8	51	+38,8
8	82	75	+7
10	79,7	75	+4,7
13	34,7	13	+21,7

Успеваемость составляет 98,8 %, оптимальный уровень, качество обучения 44,9 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №9 - 39,3% выполнения;
- задание №11 - 16,9% выполнения;
- задание №12 - 38,3% выполнения;
- задание №13 - 34,7% выполнения.
- Овладение геометрическим языком.
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить % от числа, число по % от него, находить процентное соотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 98,8 %, **допустимом уровне качества обучения -44,9%.**

2. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: -9, 11, 12, 13.

3. Уровень освоения программного материала по математике в 6 классах соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты ВПР по биологии 6-х классов (справка от 20.05.2019 №96, приказ от 24.05.2019 №639-0 «Об итогах ВПР по биологии в 6-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по биологии в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС;
- независимой оценка качества образования по биологии в 6 классах.

В ВПР принимали участие 87 учеников, что составило 97,7 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 210

Учителя, преподающие биологию в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	6а 6б 6в 6г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 211

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (22 чел)	63,6	90,9	2	9,1	6	27,2	12	54,5	2	9,1
6б (24 чел)	58,3	100	0	0	10	41,6	12	50	2	8,3
6в (20 чел)	15	90	2	10	15	75	3	15	0	0
6г (21 чел)	38,1	85,7	3	14,3	10	47,6	8	38,1	0	0
ИТОГО:87	44,8	91,9	7	8,0	41	47,1	35	40,2	4	4,6

Максимальный первичный балл – 30

Средний первичный балл – 16,7

Средний % выполнения работы – 52

Лучший результат – 4 человека 26-30 баллов (4,6 %) – Докучаев К., Шалонина К., Архипов М., Шпинь В. (учитель Городецкая С.Н.)

Минимальный результат – 7 человека (8%) 1-7 баллов – Абдулов Хус., Чотаев А., Магасумов Д., Рой В., Гиниятуллин К., Джабаров Б., Маханов И. (учитель Городецкая С.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 4 человека (4,6 %)

«4» – 35 человек (40,2%)

«3» – 41 человек (47,1 %)

«2» – 7 человек (8,0 %)

Таблица 212

Выполнение заданий (в% от числа участников) (в сравнении с федеральными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
3	66,7	61	+5,7
4(1)	85,3	81	+4,3
4(2)	67,5	58	+9,5
5(1)	84	64	+20
5(2)	76,4	44	+32,4
5(3)	70	59	+11
7(1)	93,1	75	+18,1
7(2)	55,5	39	+16,5
8(3)	34,9	25	+9,9
9(1)	90,8	89	+1,8
9(2)	82,7	75	+7,7
10(1)	80,4	74	+6,4
10(3)	60,8	52	+8,8

Успеваемость составляет 91,9 %, оптимальный уровень, качество обучения 44,8 % - допустимый уровень. Однако отмечается **критический уровень качества в 6в, 6г классах.**

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 37,9% выполнения

- задание №2(1) - 37,8% выполнения

- задание №2(2) - 31% выполнения

- задание №8(1) - 38,4% выполнения

- задание №8(2) - 45,9% выполнения

МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского

Мегион - 2020

- задание №8(3) - 34,9% выполнения
- задание №10(2) - 42,3% выполнения

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

- Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 91,9%, **допустимом уровне качества обучения - 44,8%.**

2. Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: №1(2), №2(1), №2(2), №8(1), №8(2), №8(3), №10(2).

3. Уровень освоения программного материала по биологии в 6 классах соответствует требованиям ФГОС.

Результаты ВПР по истории 6-х классов (справка от 20.05.2019 №97, приказ от 27.05.2019 №656-0 «Об итогах ВПР по истории в 6-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по истории в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по истории в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 88 учеников, что составило 98,8 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 213

Учителя, преподающие историю в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории	ба, б, в, г	Первая квалификационная категория

Таблица 214

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Классы	%	%	Выполнили на	Выполнили на	Выполнили на	Выполнили на

	качества	успеваемости	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ба (22 чел)	63,6	100	0	0	8	36,3	9	41	5	22,7
бб (23 чел)	82,6	100	0	0	4	17,4	11	47,8	8	34,7
бв (21 чел)	28,5	100	0	0	15	71,4	4	19	2	9,5
бг (22 чел)	41	100	0	0	13	59,1	9	41	0	0
ИТОГО:88	54,5	100	0	0	40	45,4	33	37,5	15	17

Максимальный первичный балл – 20

Средний первичный балл – 11

Средний % выполнения работы – 63,3

Лучший результат – 5 человек 19-20 баллов (5,7 %) – Малаки Д. ба, Архипов М., Асретов Б., Бесперстова О., Шалупов Д. бб.

Минимальный результат – 5 человек 6 баллов (5,7 %) – Белицкий Н. бб, Бельшев Х., Оруджов Н., Петрушкина В., Шичкова А. бв класс.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 15 человек (17%)

«4» – 33 человека (37,5%).

«3» – 40 человек (45,4 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Таблица 215

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с федеральными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	88,6	70	+18,6
2	98,8	82	+16,8
3	98,8	50	+48,8
4	52,2	45	+7,2
5	95,4	72	+23,4
6(2)	41	34	+7
7	36,3	32	+4,3
8	100	87	+13
9	94,3	56	+38,3

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 63,3 % - оптимальный уровень. Качество – 54,5% - допустимый уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Несоответствие результатов ВПР и отметки за 3 четверть - у 19,3% учащихся (повысился результат).

Типичные ошибки на темы:

- задание №6(2) - 41% выполнения
- задание №7 - 36,3% выполнения
- задание №10(1) - 35,2% выполнения
- задание №10(2) - 28,4% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 63,3%, допустимом показателе качества – 54,5%.

2. Анализ ВПР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №6(2) - 41% , №7 - 36,3%, №10(1) – 35,2%, №10(2) – 28,4%.

3. Уровень освоения программного материала по истории в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты ВПР по обществознанию 6-х классов (справка от 20.05.2019 №98, приказ от 27.05.2019 №649-0 «Об итогах ВПР по обществознанию в 6-х классах»)

ВПР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 6-х классов по обществознанию в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по обществознанию в 6-х классах.

В ВПР принимали участие 88 учеников, что составило 98,8 % от общего количества учащихся 6-х классов.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 216

Учителя, преподающие обществознание в 6-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	6а, 6, в, г	Первая квалификационная категория по должности «Учитель»

Таблица 217

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а (22 чел)	68,2	100	0	0	7	31,8	11	50	4	18,2
6б (24чел)	79,1	100	0	0	5	20,8	12	50	7	29,2
6в (20 чел)	50	100	0	0	10	50	8	40	2	10
6г (22 чел)	72,7	100	0	0	6	27,2	13	59	3	13,6
ИТОГО:88	68,1	100	0	0	28	31,8	44	50	16	18,2

Максимальный первичный балл – 23

Средний первичный балл – 15,4

Средний % выполнения работы – 85,4

Лучший результат – 5 человек 21-22 балла (5,7 %) – Айткулов И., Докучаев К., Шалонина К. 6а класс, Сайфуллин А., Шпинь В. 6б класс.

Минимальный результат – 9 человек 9 баллов (10,2 %) – Тарасов А. 6а, Асретов Б. 6б, Аверина Л., Зубова А., Кожевников У., Кошиль Н., Рой В., Шичкова А. 6в, Румянцева В. 6г.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«5» – 16 человек – (18,2%)

«4» – 44 человека (50%)

«3» – 28 человек (31,8 %)

«2» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Таблица 218

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с федеральными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат России	Динамика
1(1)	85	84	+12,5
1(2)	94,3	66	+28,3
2	92	65	+27
3(1)	93,2	76	+17,2
3(2)	88,6	75	+3
5(1)	82,9	78	+4,9

5(2)	76,1	59	+17,1
5(3)	82,9	73	+9,9
7(1)	82,9	71	+9,9
8(1)	77,2	67	+10,2
8(2)	61,3	38	+23,3

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 85,4 % - оптимальный уровень. Качество – 68,1% - оптимальный уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Несоответствие результатов ВПР и отметок за 3 четверть - у 13,6% учащихся (повысили результат).

Типичные ошибки на темы: нет

Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов выполнили ВПР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 85,4%, оптимальном показателе качества – 68,1%.

2. Анализ ВПР по обществознанию показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: №6(1), №6(2), 8(3).

3. Уровень освоения программного материала по обществознанию в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты ВПР по биологии 5-х классов (справка от 17.05.2019 №92, приказ от 17.05.2019 №600-0 «Об итогах ВПР по биологии в 5-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по биологии в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по биологии в 5 классах.

В ВПР принимали участие 94 ученика, что составило 94 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 219

Учителя, преподающие биологию в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	5а 5в 5б 5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 220

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	70,8	100	0	0	7	29,2	16	66,7	1	4,2
5б	79,2	100	0	0	5	20,8	14	58,3	5	20,8
5в	50	96,1	1	3,8	12	46,1	13	50	0	0
5г	75	100	0	0	5	25	12	60	3	15
ИТОГО:	68	98,9	1	1,06	29	30,8	55	58,5	9	9,5

Максимальный первичный балл – 26

Средний первичный балл – 16,5

Средний % выполнения работы – 51,9

Лучший результат – 1 человек 26 баллов (1,06 %) – Усов Илья 5а, 1 человек 24 балла Митрофанова Доминика 5б класс - (учитель Городецкая С.Н.),

Минимальный результат – 1 человек 5 баллов (1,06 %) – Сериков А. 5в класс, 10 человек 9 баллов (10,6%) (приложение 1 к справке - протоколы.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 1 человек (9,5 %)

«4» – 55 человек (58,5%)

«3» – 29 человек (30,8 %)

«2» – 1 человек (1,06 %)

Успеваемость составляет 98,9 %, оптимальный уровень, качество обучения 68 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы (приложение 2 к справке):

задание №6 (42,5% выполнения) – определение растений, выращиваемых человеком по фото (крупы)

задание №10К3 (12,7% выполнения) – определение профессии

32% - 30 учащихся понизили результат по биологии в сравнении с четвертными отметками.

5,3% - 5 учащихся повысили результат по биологии в сравнении с четвертными отметками.

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 98,9%, оптимальном уровне качества обучения – 68%.

2. Анализ ВПР по биологии показал, что выявлен факт несоответствия результатов четвертных отметок с отметками ВПР (32%)

3. Уровень освоения программного материала по биологии в 5 классах соответствует требованиям ФГОС (98,9% успеваемость).

Результаты ВПР по истории 5-х классов (справка от 17.05.2019 №93, приказ от 17.05.2019 №602-0 «Об итогах ВПР по истории в 5-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по истории в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по истории в 5 классах.

В ВПР принимали участие 92 ученика, что составило 95,8 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 221

Учителя, преподающие историю в 5-х классах

№ п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	5а 5в 5г	Соответствие занимаемой должности
2	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории и обществознания	5б	Первая квалификационная категория

Таблица 222

Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	54,2	100	0	0	11	45,8	10	41,7	3	12,5
5б	87,5	100	0	0	3	12,5	15	62,5	6	25
5в	70,8	100	0	0	7	29,1	9	37,5	8	33,3
5г	50	95	1	5	9	45	6	30	4	20
ИТОГО:	66,3	98,9	1	1,2	30	32,6	40	43,5	21	22,8

Максимальный первичный балл – 15.

Средний первичный балл – 9

Средний % выполнения работы – 58,7.

Лучший результат – 3 человека 14 баллов (3,2 %) – (учитель Носкова С.В., Серебрякова Н.В.)

Минимальный результат – 1 человек 3 балла (1,2 %) – (учитель Серебрякова Н.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 21 человек (22,8 %).

«4» – 40 человек (43,5%).

«3» – 30 человек (32,6 %)

«2» – 1 человек (1,2 %)

Таблица 223

Выполнение заданий (в % от числа участников) (в сравнении с окружными, муниципальными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	83	61	+22
2	99	76	+23
3	51	45	+6
4	46	37	+9
5	90	79	+11
6	36	36	=
8	43	38	+5
№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	83	68	+15
2	99	73	+26
3	51	47	+4
4	46	41	+5
5	90	81	+9

Успеваемость составляет 98,9 %, оптимальный уровень, качество обучения 66,3 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- №4 – (46% выполнения)

- №6 – (36% выполнения)

- №8 – 43% выполнения)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самооценки, самоконтроля, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание №4).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание №6).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (задание №8).

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 98,9%, оптимальном уровне качества обучения – 66,3 %.
2. Анализ ВПР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания № 4, 6, 8.
3. Уровень освоения программного материала по истории в 5 классах соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР по математике 5-х классов (справка от 17.05.2019 №94, приказ от 17.05.2019 №606-0 «Об итогах ВПР по математике в 5-х классах»)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по математике в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по математике в 5 классах.

В ВПР принимали участие 98 учеников, что составило 98 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 224

Учителя, преподающие математику в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	5б 5в	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	5а	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
3	Качапкина Галина Николаевна	Учитель математики	5г	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 225

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	60	96	1	4	9	36	10	40	5	20
5б	80	100	0	0	5	20	16	64	4	16
5в	52	92	2	8	10	40	10	40	3	12
5г	60,8	91,3	2	8,7	7	30,4	8	34,7	6	26
ИТОГО:	63,2	94,8	5	5,1	31	31,6	44	44,8	18	18,3

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Николаева Людмила Владимировна	25	96	60
Бабкина Елена Юрьевна	50	96	66
Качапкина Галина	23	91,3	60,8

Максимальный первичный балл – 20

Средний первичный балл – 11,3

Средний % выполнения работы – 49

Лучший результат – 4 человека 18-19 баллов (4 %)

– Валиев Р., Шпак К. – 5б класс (учитель Бабкина Е.Ю.)

- Ермакова В., Колмакова А. – 5г класс (учитель Качапкина Г.Н.)

Минимальный результат – 5 человек 4 - 6 баллов (5,1 %)

– Гасайнимагомедов Абдулла 5а (учитель Николаева Л.В.)

- Байков Д., Сериков А. 5в класс (учитель Бабкина Е.Ю.)

- Леонтьева В., Михайлова А. 5г класс (учитель Качапкина Г.Н.)

7,1% - 7 учащихся понизили результат по математике в сравнении с четвертными отметками.

17,3% - 17 учащихся повысили результат по математике в сравнении с четвертными отметками.

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 18 человек (18,3 %).

«4» – 44 человек (44,8%).

«3» – 31 человек (31,6 %)

«2» – 5 человек (5,1 %)

Успеваемость составляет 94,8 %, оптимальный уровень, качество обучения 63,2 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №4 - 44,8% выполнения

- задание №6 - 38,7% выполнения

- задание №8 - 26,5% выполнения

- задание №14 - 14,3% выполнения

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 94,8 %, **оптимальном уровне качества обучения – 63,2%.**

2. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: 4, 6, 8, 14.

3. Уровень освоения программного материала по математике в 5 классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по русскому языку 5-х классов (справка от 17.05.2019 №95, приказ от 20.05.2019 №611-0 «Об итогах ВПР по русскому языку в 5-х классах»)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по русскому языку в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по русскому языку в 5 классах.

В ВПР принимали участие 95 учеников, что составило 95 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 226

Учителя, преподающие русский язык в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	5а, г	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Кваскова Анастасия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	5б	Молодой специалист
3	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	5в	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 227

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	84	96	1	4	3	12	10	40	11	44
5б	60	100	0	0	10	40	8	32	7	28
5в	54,2	95,8	1	4,2	10	41,7	9	37,5	4	16,7
5г	61,9	100	0	0	8	38,1	10	47,6	3	14,3
ИТОГО:	65,2	97,8	2	2,1	31	32,6	37	38,9	25	26,3

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Шаяхметова Фарида Вахитовна	46	97,8	73,9
Кваскова Анастасия Андреевна	25	100	60
Морозова Ольга Николаевна	24	95,8	54,2

Максимальный первичный балл – 45

Средний первичный балл – 32,4

Средний % выполнения работы – 64,9

Лучший результат – 6 человек 43-45 баллов (6,3 %) – Колокольцева В. 5а, Царева А. 5а, Кергенцева Е. 5г - (учитель Шаяхметова Ф.В.); Велиев Р. 5б (учитель Кваскова А.А.), Богданова О., Джапарова Д. 5в (учитель Морозова О.Н.)

Минимальный результат – 2 человека 11-12 баллов (2,1 %) – Сериков А. 5в (учитель Морозова О.Н.), Кейль М. 5а (учитель Шаяхметова Ф.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 25 человек (26,3 %).

«4» – 37 человек (38,9%).

«3» – 31 человек (32,6 %)

«2» – 2 человека (2,1 %)

Успеваемость составляет 97,8%, оптимальный уровень, качество обучения 65,2 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №7(2) - 44,2% выполнения
- задание №10 - 47,3% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Синтаксический анализ словосочетания и предложения; Проведение фонетического анализа слова; проведение морфемного анализа слова

- Опознавание самостоятельной части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Осознание взаимосвязи уровней и единиц языка, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 97,8 %, оптимальном уровне качества обучения – 65,2%.

2. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №7(2) - 44,2%, №10 - 47,3%

3. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 5 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по биологии 11-х классов (справка от 17.05.2019 №91, приказ от 17.05.2019 №601-0 «Об итогах ВПР по биологии в 11-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по биологии в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по биологии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 12 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 228

Учителя, преподающие биологию в 11-х классах

№ п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	11а (общ)	Первая

			11б (с-э)	квалификационная категория
2.	Хайретдинова Тагъзима Набиуллилова	Учитель биологии	11б (х-б)	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 28

Средний первичный балл – 20,8

Средний % выполнения работы – 74

Лучший результат – 3 человека 26, 28 баллов (25 %) – Максимова Анастасия 11б(х-б), Городецкий Дмитрий 11б(х-б), Багрий Карина 11б (х-б) учитель Хайретдинова Тагъзима Набиуллилова.

Минимальный результат – 2 человека 11 баллов (16,7 %) – Полищук Илона 11а, Берлякова Наталья 11б (с-э) учитель Городецкая Светлана Николаевна.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 4 человека 25-28 баллов – (33,3%)

«допустимый» – 6 человек 18-24 баллов (39%).

«критический» – 2 человека 11-17 баллов (16,7 %)

«недопустимо низкий» – 0 человек 0 баллов – (0%)

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 74 % - оптимальный уровень, качество выполнения работы – 83,3% -оптимальный уровень.

Таблица 229

Результаты ВПР по биологии в 11-х классах

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Городецкая Светлана Николаевна	4	100	50
Хайретдинова Тагъзима Набиуллилова	8	100	100

4 человека (33,3%) понизили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие

5 человек (41,7%) повысили результат по предмету в сравнении с отметками за 1 полугодие.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №1(2) - 33,3% выполнения

- задание №5 - 8,3% выполнения

- Умение составлять экологическое описание растений

- Умение устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 74%, качество -83,3 на оптимальном уровне.

2. Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №1(2), №5.

3. Уровень освоения программного материала по биологии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах

В целях обеспечения единства образовательного пространства, совершенствования оценки качества образования и поддержки ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации проводились ВПР для 1-4 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах в 2019 году

Цель:

- независимая оценка качества образования по русскому языку в 4 классах,
- выявление уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку по итогам 2018-2019 учебного года.

Сроки проведения: 16 и 18 апреля 2019.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 02.02.2019 №144-0 «О назначении координаторов при проведении ВПР в апреле-мае 2019 года» приказом ОУ от 18.02.2019 №202-0 «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов в 2018-2019 учебном году», в соответствии с протоколом педагогического совета №11 от 31.01.2019, 16 и 18 апреля 2019 года проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку (далее ВПР) в 4-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по русскому языку в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по русскому языку в 4 классах.

В ВПР принимали участие 101 ученик, что составило 99 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 230

Учителя, преподающие русский язык в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Атрошенко Г.С.	41	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2	4б	Бикжанова З.З.	16	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
3	4в	Никитина Л.В.	31	Соответствие занимаемой должности
4	4г	Ахтарова А.А.	17	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 231

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работу	% качества	% успе-ти	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	27	26	96,2	100	0	0	1	3,8	8	30,8	17	65,4
4б	25	25	92	100	0	0	2	8,0	8	32,0	15	60,0
4в	25	25	60	96	1	4,0	9	36,0	10	40,0	5	20,0
4г	25	25	72	100	0	0	7	28,0	16	64,0	2	8,0
ИТОГО:	102	101	80,2	99	1	1,0	19	18,8	42	41,6	39	38,6

Максимальный первичный балл – 38.

Средний первичный балл – 28.

Средний % выполнения работы – 73,7.

Лучший результат – 15 человек 36-38 баллов (14,9%) – Ахмедова Валида (36б), Горбанёва Диана (37б), Закиров Михаил (37б), Зубро Неля (38б), Кубегенова Асем (36б), Шуневич Анна (37б), Эстомиров Муслим (38б), Аваков Георгий (38б), Атанаева Софья (37б), Калинина Анастасия (36б), Конищева Кристина (37б), Левандовская Пелагея (38б), Сидоренко Егор (37б), Уразаев Эдвард (37б), Степанов Артём (36б), (учитель Атрошенко А.С., Бикжанова З.З.).

Минимальный результат – 1 человек 9 баллов (1 %) – Васильев Василий 4в (учитель Никитина Л.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 39 человек (38,6 %).

«4» – 42 человека (41,6%).

«3» – 19 человек (18,8 %)

«2» – 1 человек (1 %)

Таблица 232

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении со значениями по России)**

№ задания	Результат ОУ	Средний % выполнения по всей России	Динамика
1К1	74	63	+11
1К2	95	89	+6
2	69	70	-1
3(1)	85	87	-2
3(2)	82	80	+2
4	78	78	0
5	86	82	+4
6	58	58	0
7	69	63	+6
8	59	68	-9
9	84	73	+11
10	75	73	+2
11	70	68	+2
12(1)	79	75	+4
12(2)	71	71	0
13(1)	83	72	+11
13(2)	71	64	+7
14	88	83	+5
15(1)	49	49	0
15(2)	58	42	+16

Успеваемость составляет 99%, оптимальный уровень, качество обучения 80,2 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №8 - 59% выполнения

- задание №15(1) - 49% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать

воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями;

- задание №15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативны универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня

- владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 99 % и качества обучения – 80,2%.

2. В 4а,б классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества, в 4в,г классах оптимальный показатель успеваемости при допустимом уровне качества.

3. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №8 – 59%, , 15 (1) – 49%

4. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах 2019 году

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 02.02.2019 №144-0 «О назначении координаторов при проведении ВПР в апреле-мае 2019 года» приказом ОУ от 18.02.2019 №202-0 «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов в 2018-2019 учебном году», в соответствии с протоколом педагогического совета №11 от 31.01.2019, 25 апреля 2019 года проводилась Всероссийская проверочная работа по математике (далее ВПР) в 4-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по математике в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по математике в 4 классах.

В ВПР принимали участие 99 учеников, что составило 97 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 232

Учителя, преподающие математику в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Атрошенко Г.С.	41	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2	4б	Бикжанова З.З.	16	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
3	4в	Никитина Л.В.	31	Соответствие занимаемой должности
4	4г	Ахтарова А.А.	17	Первая квалификационная категория по

Таблица 233

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работу	% качества	% успе-ти	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	27	26	96,2	100	0	0	1	3,8	3	11,5	22	84,6
4б	25	25	92,0	100	0	0	2	8,0	7	28,0	16	64,0
4в	25	24	79	100	0	0	5	21,0	14	58,0	5	21,0
4г	25	24	79	100	0	0	5	21,0	14	58,0	5	21,0
ИТОГО:	102	99	86,9	100	0	0	13	13,1	38	38,4	48	48,5

Максимальный первичный балл – 20.

Средний первичный балл – 13,9.

Средний % выполнения работы – 69,9.

Лучший результат – 18 человек 18-20 баллов (18 %) – Азаров Яков (19б), Ахмедова Валида (18б), Гамбург Кристина (18б), Закиров Михаил (18б), Зубро Неля (20б), Кубегенова Асем (18б), Лягин Даниил (18б), Садова Виктория (18б), Халидов Мухаммад (19б), Чудаков Виктор (19б), Эстомиров Муслим (20б), Аваков Георгий (19б), Вертеба Софья (18б), Карахожина Варвара (18б), Конищева Кристина (18б), Дементьянов Ярослав (18б), Михайлова Алина (18б), Угурлян Арман (20б) (учитель Атрошенко А.С., Бикжанова З.З., Никитина Л.В., Ахтарова А.А.).

Минимальный результат – 1 человек 6 баллов (1 %) – Каибханов Амир (учитель Бикжанова З.З.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 48 человек (48,5 %).

«4» – 38 человек (38,4%).

«3» – 13 человек (13,1 %)

«2» – 0 человека (0 %)

Таблица 234

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении со значениями по России)**

№ задания	Результат ОУ	Средний % выполнения по всей России	Динамика
1	99	95	+4
2	96	87	+9
3	89	87	+2
4	72	67	+5
5(1)	81	73	+7
5(2)	59	60	-1
6(1)	99	93	+6
6(2)	97	88	+9
7	77	71	+6
8	42	49	-3
9(1)	77	56	+21
9(2)	39	45	-6
10	69	46	+23
11	66	74	-8
12	37	20	+17

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, качество обучения 86,9 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №8 - 42% выполнения
- задание №9(2) - 39% выполнения
- задание №12 - 37% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 100 % и качества обучения – 86,9%.

2. В 4а,б, классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества, в 4в, г классах оптимальный показатель успеваемости при допустимом уровне качества.

3. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №8 - 42% , задание №9(2) - 39%, задание №12 - 37%

4. Уровень освоения программного материала по математике в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах 2019 году

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 02.02.2019 №144-0 «О назначении координаторов при проведении ВПР в апреле-мае 2019 года» приказом ОУ от 18.02.2019 №202-0 «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов в 2018-2019 учебном году», в соответствии с протоколом педагогического совета №11 от 31.01.2019, 23 апреля 2019 года проводилась Всероссийская проверочная работа по окружающему миру (далее ВПР) в 4-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРом.

ВПР по окружающему миру проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 4-х классов по окружающему миру в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по окружающему миру в 4 классах.

В ВПР принимали участие 99 учеников, что составило 97 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Таблица 235

Учителя, преподающие окружающий мир в 4-х классах

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Квалификация
1	4а	Атрошенко Г.С.	41	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2	4б	Бижанова З.З.	16	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

3	4в	Никитина Л.В.	31	Соответствие занимаемой должности
4	4г	Ахтарова А.А.	17	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Таблица 236

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Классы	Кол-во уч. в классе	Кол-во вып-х работу	% кач-ва	% успе-ти	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	27	26	100	100	0	0	0	0	13	50,0	13	50,0
4б	25	25	92	100	0	0	2	8,0	12	48,0	11	44,0
4в	25	24	87,5	100	0	0	3	12,5	16	66,7	5	20,8
4г	25	24	79,2	100	0	0	5	20,8	18	75,0	1	4,2
ИТОГО:	102	99	89,9	100	0	0	10	10,1	59	59,6	30	30,3

Максимальный первичный балл – 32.

Средний первичный балл – 23.

Средний % выполнения работы – 72,3.

Лучший результат – 9 человек 30-32 балла (9 %) – Ахмедова Валида (30б), Гамбург Кристина (31б), Горбанёва Диана (30б), Зубро Нел (32б), Курош Елизавета (31б), Шуневич Анна (32б), Эстомиров Муслим (30б), Аваков Георгий (30б), Махова Варвара (31б), (учитель Атрошенко А.С., Бикжанова З.З., Никитина Л.В.).

Минимальный результат – 1 человек 8 баллов (1 %) – Маханова Зарифа (учитель Никитина Л.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 30 человек (30,3 %).

«4» – 59 человек (59,6%).

«3» – 10 человек (10,1 %)

«2» – 0 человека (0 %)

Таблица 237

Выполнение заданий (в% от числа участников) (в сравнении со значениями по России)

№ задания	Результат ОУ	Средний % выполнения по всей России	Динамика
1	93	93	0
2	74	75	-1
3(1)	62	65	-3
3(2)	90	89	+1
3(3)	69	60	+9
4	94	78	+16
5	74	88	-14
6(1)	69	78	-9
6(2)	43	48	-5
6(3)	30	37	-7
7(1)	70	74	-4
7(2)	76	69	+7
8	75	66	+9
9(1)	84	92	-8
9(2)	75	85	-10
9(3)	77	65	+12
10(1)	82	83	-1
10(2)	65	49	+16

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, качество обучения 89,9 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №6(3) - 30% выполнения

- задание №6(2) - 43% выполнения

Приложение к отчету с поэлементным анализом выполнения работы:

задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выводы:

1. Учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по окружающему миру на оптимальном уровне успеваемости 100 % и качества обучения – 89,9%.

2. В 4а,б,в классах оптимальный показатель успеваемости при оптимальном уровне качества, в 4г классе оптимальный показатель успеваемости при допустимом уровне качества.

3. Анализ ВПР по окружающему миру показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

задание №6(3) - 30%, задание №6(2) - 43%.

4. Уровень освоения программного материала по окружающему миру в 4 классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (РДР) В 2019 ГОДУ

Результаты РДР по истории 9-х классов (справка от 09.12.2019 №217, приказ от 10.12.2019 №1471-0 «Об итогах РДР по истории в 9-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 29 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по истории в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса истории по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по истории в 9-х классах.

В РДР принимали участие 3 ученика из 9а,б,в классов, что составило 3,9 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Казарян С.А.	Высшее	Соответствие	9абв	30 лет

Результативность РДР по истории

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Казарян С.А.	9а	1	2	11,1
		9б	1	9	50,0
		9в	1	4	22,2
		Итого	3	5	27,8

Максимальный первичный балл КИМ – 18.

Максимальный первичный балл – 9 (50,0 % выполнения работы) – показала учащаяся 9б класса Волик Влада.

Средний тестовый балл – 5 (27,8 % выполнения работы).

Минимальный балл – 2 (11,1 % выполнения работы) показал учащаяся 9а класса Алиев Али.

Выводы:

1. Учащиеся 9а,б,в классов учителя Казаряна С.А. выполнили РДР по истории на критическом успеваемости (33,3 %) при полном отсутствии качества (0,0 %).

2. Уровень усвоения программного материала по истории 3,9 %-ной выборки учащихся 9-х классов НЕ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Учащимся необходимо ответственно подойти к выбору предмета для сдачи государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, усилить подготовку по предмету «история».

Результаты РДР по обществознанию 9-х классов (справка от 09.12.2019 №218, приказ от 11.12.2019 №1488-0 «Об итогах РДР по обществознанию в 9-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 26 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по обществознанию в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса обществознания по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по обществознанию в 9-х классах.

В РДР принимали участие 42 ученика из 9а,б,в классов, что составило 55,3 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР,

утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 240

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Казарян С.А.	Высшее	-	9абв	30 лет

Таблица 241

Результативность РДР по обществознанию

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Казарян С.А.	9а	14	11,7	50,8	100	57,1
		9б	12	13,7	59,6	100	33,3
		9в	16	11,7	50,7	93,75	43,75
		Итого	42	12,4	53,7	97,6	45,2

Максимальный первичный балл КИМ – 23.

Максимальный первичный балл – 19 (82,6 % выполнения работы) – показала учащаяся 9а класса Савельева Екатерина.

Средний тестовый балл – 12,4 (53,7 % выполнения работы).

Минимальный балл – 6 (26,1 % выполнения работы) показал учащийся 9в класса Шабанов Магомед.

Выводы:

1.Учащиеся 9а,б,в классов учителя Казаряна С.А. выполнили РДР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости (97,6 %) при критическом уровне качества (45,2 %).

2.Уровень усвоения программного материала по обществознанию 55,3 %-ной выборки учащихся 9а,б,в классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по биологии 9-х классов (справка от 09.12.2019 №213, приказ от 10.12.2019 №1496-0 «Об итогах РДР по биологии в 9-х классах»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса биологии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования биологии в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 28 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по биологии в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрудзором.

РДР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса биологии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по биологии в 9-х классах.

В РДР принимали участие 17 учеников из 9а,б,в классов, что составило 22,4 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 242

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Хайретдинова Т.Н.	Высшее	Высшее	9абв	36 лет

Таблица 243

Результативность РДР по биологии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Хайретдинова Т.Н.	9а	7	16,3	46,5
		9б	8	17,75	50,7
		9в	2	17,5	50,0
		Итого	17	17,1	48,9

Максимальный первичный балл КИМ – 35.

Максимальный первичный балл – 23 (65,7 % выполнения работы) – показали 2 учащихся Бикташева Руфина (9а класс) и Аваков Александр (9б класс).

Средний тестовый балл – 17,1 (48,9 % выполнения работы).

Минимальный балл – 12 (34,3 % выполнения работы) показали 2 учащихся Ганиева Аделина (9а класс) и Колодкина Ирина (9б класс).

Выводы:

1. Учащиеся 9а,б,в классов учителя Хайретдиновой Т.Н. выполнили РДР по биологии на оптимальном уровне успеваемости (100 %) при допустимом уровне качества (48,9 %).

2. Уровень усвоения программного материала по биологии 22,4 %-ной выборки учащихся 9-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по физике 8-х классов (справка от 24.10.2018 №174, приказ от 25.10.2018 №1169-0 «Об итогах РДР по физике в 8-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса физики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования физики в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 19 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по физике в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособранзором.

РДР по физике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса физики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по физике в 9-х классах.

В РДР принимали участие 11 учеников из 9а,б классов, что составило 14,5 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 244

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Нужных И.Х.	Высшее	Высшее	9аб	16 лет

Таблица 245

Результативность РДР по физике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Нужных И.Х.	9а	6	10,3	49,2
		9б	5	7,0	33,3
		Итого	11	8,8	42,0

Максимальный первичный балл КИМ – 21.

Максимальный первичный балл – 13 (61,9 % выполнения работы) – показали 3 учащихся 9а класса: Евдокименко Иван, Зубро Богдан, Кондренко Дарья.

Средний тестовый балл – 8,8 (42,0 % выполнения работы).

Минимальный балл – 3 (14,3 % выполнения работы) показал учащийся 9б класса Хращевский Николай.

Выводы:

1. Учащиеся 9а,б классов учителя Нужных И.Х. выполнили РДР по физике на оптимальном уровне успеваемости (90,9 %) при допустимом уровне качества (42,0 %).

2. Уровень усвоения программного материала по физике 14,5 %-ной выборки учащихся 9-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по географии 9-х классов (справка от 09.12.2019 №214, приказ от 10.12.2019 №1470-0 «Об итогах РДР по географии в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса географии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования географии в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 27 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по географии в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по географии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса географии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по географии в 9-х классах.

В РДР принимали участие 26 учеников из 9а,б,в классов, что составило 34,2 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 246

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Зарипова Л.Р.	Высшее	Первая	9абв	24 года

Таблица 247

Результативность РДР по географии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Зарипова Л.Р.	9а	13	14,7	70,0
		9б	3	13,3	63,5
		9в	10	12,3	58,6
		Итого	26	13,6	64,8

Максимальный первичный балл КИМ – 21.

Максимальный первичный балл – 21 (100 % выполнения работы) – показали учащиеся Савельева Екатерина (9а класс) и Гамова Анастасия (9б класс).

Средний тестовый балл – 17,1 (48,9 % выполнения работы).

Минимальный балл – 5 (23,8 % выполнения работы) показала учащаяся 9в класса Алиева Карина.

Выводы:

1.Учащиеся 9а,б,в классов учителя Хайретдиновой Т.Н. выполнили РДР по географии на оптимальном уровне успеваемости (100 %) при допустимом уровне качества (48,9 %).

2.Уровень усвоения программного материала по географии 34,2 %-ной выборки учащихся 9-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по информатике 9-х классов (справка от 09.12.2019 №219, приказ от 11.12.2019 №1487-0 «Об итогах РДР по информатике в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса информатики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования информатики в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 02 декабря 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по информатике в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрандзором.

РДР по информатике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса информатики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по информатике в 9-х классах.

В РДР принимали участие 29 учеников из 9а,б,в классов, что составило 38,15 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 248

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Молчанова М.Р.	Высшее	Высшее	9абв	14 лет
2.	Шпинь В.В.	Высшее	-	9абв	6 лет

Таблица 249

Результативность РДР по информатике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова	9а	5	9,8	70,0	100	100

	М.Р.	9б	4	8	57,1	100	75,0
		9в	6	5,2	36,9	66,7	0
		Итого	15	7,4	52,9	86,7	53,3
2.	Шпинь В.В.	9а	1	9	64,3	100	100
		9б	6	6,5	46,4	90,0	50,0
		9в	7	3,6	25,5	28,6	14,3
		Итого	14	5,2	37,1	57,1	35,7
3.	Всего:		29	6,4	45,6	72,4	44,8

Максимальный первичный балл КИМ – 14.

Максимальный первичный балл – 11 (78,6 % выполнения работы) – показали 2 учащихся 9а класса: Белозерцева Варвара, Кондренко Дарья (учитель Молчанова М.Р.).

Средний тестовый балл – 6,4 (45,6 % выполнения работы).

Минимальный балл – 1 (7,1 % выполнения работы) показали 2 учащихся Найдёнок Сергей (9б класс), Муртазалиев Руслан (9в класс) (учитель Шпинь В.В.).

Выводы:

1. Учащиеся 9а,б,в классов учителя Молчановой М.Р. выполнили РДР по информатике на оптимальном уровне успеваемости (86,7 %) при допустимом уровне качества (53,3 %).

2. Учащиеся 9а,б,в классов учителя Шпинь В.В. выполнили РДР по информатике на критическом уровне успеваемости (57,1 %) и качества обучения (35,7 %).

3. Уровень усвоения программного материала по информатике 38,15 %-ной выборки учащихся 9-х классов учителя Молчановой М.Р., 9а,б классов учителя Шпинь В.В. соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Уровень усвоения программного материала по информатике выборки учащихся 9в класса учителя Шпинь В.В. НЕ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по английскому языку 9-х классов (справка от 09.12.2019 №212, приказ от 10.12.2019 №1468-0 «Об итогах РДР по английскому языку в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по иностранному языку (англ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса иностранному языку (англ) по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования иностранному языку (англ.) в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 03 декабря 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по иностранному языку (англ.) в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрандзором.

РДР по иностранному языку (англ.) проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по иностранному языку (англ.) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса иностранному языку (англ.) по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по иностранному языку (англ.) в 9-х классах.

В РДР принимали участие 5 учеников из 9а,б классов, что составило 6,6 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 250

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Устюжанина Т.В.	Высшее	Высшее	9аб	15 лет
2	Айнуллина Л.Р.	Высшее	Первая	9аб	14 лет

Таблица 251

Результативность РДР по иностранному языку (англ.) по учителям

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Устюжанина Т.В.	9а	2	29,5	65,6
		9б	2	27,5	61,1
		Итого	4	28,5	63,3
2.	Айнуллина Л.Р.	9б	1	20	44,4

Максимальный первичный балл КИМ – 45.

Максимальный первичный балл – 32 (71,1 % выполнения работы) – показал учащаяся 9а класса Кузьменко Максим.

Средний тестовый балл – 26,8 (59,6 % выполнения работы).

Минимальный балл – 20 (44,4 % выполнения работы) показала учащаяся 9б класса Севостьянова Яна.

Выводы:

1.Учащийся 9б класса учителя Айнуллиной Л.Р. выполнил РДР по иностранному языку (англ.) на оптимальном уровне успеваемости (100 %) при допустимом уровне качества (44,4 %).

2.Учащиеся 9-х классов учителя Устюжаниной Т.В. выполнили РДР по иностранному языку (англ.) на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества обучения (63,3 %).

3.Уровень усвоения программного материала по иностранному языку (англ.) 6,6 %-ной выборки учащихся 9-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по математике 9-х классов (справка от 09.12.2019 №221, приказ от 11.12.2019 №1484-0 «Об итогах РДР по математике в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по математике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса математики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования математики в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 15 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по математике в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по математике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса математики по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по математике в 9-х классах.

В РДР принимали участие 65 учеников из 9а,б,в классов, что составило 85,5 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 252

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Николаева Л.В.	Высшее	Высшая	9аб	21 год
2.	Иванова Н.В.	Высшее	Первая	9в	33 года

Таблица 253

Результативность РДР по математике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Николаева Л.В.	9а	21	11,8	69,2	100	81,0
		9б	22	12,0	70,3	100	86,4
		Итого	43	11,9	69,8	100	83,7
2.	Иванова Н.В.	9в	22	6,6	39,0	63,6	22,7
3.	Всего:		65	10,3	60,3	87,7	63,1

Максимальный первичный балл КИМ – 17.

Максимальный первичный балл – 17 (100 % выполнения работы) – показал ученик 9б класса Аваков А. (учитель Николаева Л.В.).

Средний тестовый балл – 6,3 (70,0 % выполнения работы).

Минимальный балл – 1 (11,1 % выполнения работы) показали учащиеся 9в класса Шалимова Е. и Шкуланов Д. (учитель Иванова Н.В.).

Не справились с РДР:

- учащиеся 9в класса Алиева Карина, Банникова Ксения, Валявская Дарья, Драбыч Алексей, Нурисламова Дарья, Токарева Екатерина, Шалимова Екатерина, Шкуланов Дмитрий.

Выводы:

1.Учащиеся 9а,б классов учителя Николаевой Л.В. выполнили РДР по математике на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества обучения (83,7 %).

2.Учащиеся 9в класса учителя Ивановой Н.В. выполнили РДР по математике на допустимом уровне успеваемости (63,6 %) и критическом уровне качества обучения (22,7 %).

3.Уровень усвоения программного материала по математике 85,5 %-ной выборки учащихся 9-х классов (учителя Николаева Л.В., Иванова Н.В.) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: успеваемость 87,7 %, качество обучения 63,1 %.

Результаты РДР по математике 11-х классов (справка от 09.12.2019 №223, приказ от 10.12.2019 №1478-0 «Об итогах РДР по математике в 11-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11а класса по математике в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса математики по программе средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования математики в 11а классе.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 12 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по математике (базовый уровень) в 11а классе по материалам РДР, утвержденным Рособнадзором.

РДР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11а класса по математике в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 11а класса предметного содержания курса математики по программе средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ЕГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по математике в 11а классе (базовый уровень).

В РДР принимали участие 22 ученика из 11а класса, что составило 91,7 % от общего количества учащихся 11а класса, изучающих базовый уровень математики. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 254

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Бабкина Е.Ю.	Высшее	Высшая	11а	30 лет

Таблица 255

Результативность РДР по математике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Бабкина Е.Ю.	11а	22	12,6	62,7	95,45	77,3

Максимальный первичный балл КИМ – 20.

Максимальный первичный балл – 16 (80,0 % выполнения работы) – показали учащиеся 11а класса Никитина Анастасия, Соколовский Ярослав (учитель Бабкина Е.Ю.).

Средний тестовый балл – 12,6 (62,7 % выполнения работы).

Минимальный балл – 4 (20,0 % выполнения работы) показала учащаяся 11а класса Щербина Валентина (учитель Бабкина Е.Ю.), получила неудовлетворительный результат

Выводы:

1. Учащиеся 11а класса учителя Бабкиной Е.Ю. выполнили РДР по математике на оптимальном уровне успеваемости (95,45 %) и качества обучения (77,3 %).

2. Уровень усвоения программного материала по математике учащихся 11а класса (базовый уровень среднего общего образования) соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по русскому языку 9-х классов (справка от 09.12.2019 №220, приказ от 10.12.2019 №1476-0 «Об итогах РДР по русскому языку в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования русского языка в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 13 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по русскому языку в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по русскому языку в 9-х классах.

В РДР принимали участие 68 учеников из 9а,б,в классов, что составило 89,5 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 256

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
------	----------------	-------------	----------------------------	-------	---------------------

п					
1.	Авакова Е.А.	Высшее	Первая	9ав	18 лет
2.	Морозова О.Н.	Высшее	Первая	9б	30 лет

Таблица 257

Результативность РДР по русскому языку

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Авакова Е.А.	9а	24	7,7	85,2	100	100
		9в	22	4,7	52,0	81,8	54,5
		Итого	46	6,2	69,3	91,3	78,3
2.	Морозова О.Н.	9б	22	6,3	70,2	95,5	81,8
3.	Всего:		68	6,3	69,6	92,6	79,4

Максимальный первичный балл КИМ – 9.

Максимальный первичный балл – 11 (100 % выполнения работы) – показали 8 человек – Бикташева Руфина, Ганиева Аделина, Кондренко Дарья, Непогодина Ксения, Раянова Юлия, Ярина Юлия (6 учащихся 9а класса); Елчиева Фидан (9в класс) (учитель Авакова Е.А.); Карахожина Софья (9б класс) (учитель Морозова О.Н.).

Средний тестовый балл – 6,3 (70,0 % выполнения работы).

Минимальный балл – 0 (0 % выполнения работы) показала учащаяся 9б класса Хажеева Азалия (учитель Морозова О.Н.).

Не справились с РДР:

- учащаяся 9б класса Хажеева Азалия;
- учащиеся 9в класса Байков Михаил, Ибрагимов Луиза, Тимошенко Дмитрий, Шалимова Екатерина.

Выводы:

1. Учащиеся 9а,в классов учителя Аваковой Е.А. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (91,3 %) и качества обучения (78,3 %).

2. Учащиеся 9б класса учителя Морозовой О.Н. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (95,5 %) и качества обучения (81,8 %).

3. Уровень усвоения программного материала по русскому языку 89,5 %-ной выборки учащихся 9-х классов (учителя Авакова Е.А., Морозова О.Н.) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по русскому языку 11-х классов (справка от 09.12.2019 №220, приказ от 10.12.2019 №1476-0 «Об итогах РДР по русскому языку в 11-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11а,б классов по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса русского языка по программе средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования русского языка в 11а,б классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году»,

14 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по русскому языку в 11а,б классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11а,б классов по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса русского языка уровня среднего общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ЕГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по русскому языку в 11а,б классах.

В РДР принимали участие 44 учеников из 11а,б классов, что составило 97,8 % от общего количества учащихся 11а,б классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 258

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Морозова О.Н.	Высшее	Первая	9б	30 лет

Таблица 259

Результативность РДР по русскому языку

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Морозова О.Н.	11а	23	19,5	57,3	95,65	52,2
		11б	21	24,05	70,7	100	90,5
3.	Всего:		44	21,7	63,7	97,7	70,45

Максимальный первичный балл КИМ – 34.

Максимальный первичный балл – 31 (91,2 % выполнения работы) – показала учащаяся 11а класса Титова Екатерина (учитель Морозова О.Н.).

Средний тестовый балл – 21,7 (63,7 % выполнения работы).

Минимальный балл – 4 (11,8 % выполнения работы) показала учащаяся 11а класса Корсунова Мария (учитель Морозова О.Н.), получила неудовлетворительный результат

Выводы:

1.Учащиеся 11а,б классов учителя Морозовой О.Н. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (97,7 %) и качества обучения (70,45 %).

2.Учащиеся 11б класса учителя Морозовой О.Н. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества обучения (90,5 %).

3.Учащиеся 11а класса учителя Морозовой О.Н. выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости (95,65 %) и допустимом уровне качества обучения (52,2 %).

4.Уровень усвоения программного материала по русскому языку учащихся 11а,б классов (учитель Морозова О.Н.) соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по химии 9-х классов (справка от 09.12.2019 №215, приказ от 10.12.2019 №1473-0 «Об итогах РДР по химии в 9-х классах в 2019-2020 учебном году»)

Цель проверки:

- Осуществление контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Оценка уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса химии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

- Независимая оценка качества образования химии в 9-х классах.

В соответствии с приказом ОУ от 17.09.2019 № 1033-О «Об организации и проведении мониторинга качества общего образования учащихся 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году», 21 ноября 2019 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по химии в 9-х классах по материалам РДР, утвержденным Рособрнадзором.

РДР по химии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 9-х классов по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса химии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- степень готовности учащихся к сдаче предмета в формате ОГЭ на государственной итоговой аттестации;

- независимой оценки качества образования по химии в 9-х классах.

В РДР принимали участие 10 учеников из 9а,б,в классов, что составило 13,2 % от общего количества учащихся 9-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденного приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования» от 13 сентября 2018 года № 295-298.

Таблица 260

Сведения о педагогических работниках, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Педагогический стаж
1.	Закудряева В.А.	Высшее	Соответствие	9аб	20 лет

Таблица 261

Результативность РДР по химии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Ср. кол-во баллов	Ср.% выполнения работы
1.	Закудряева В.А.	9а	7	6,7	42,0
		9б	3	10,3	64,6
		Итого	10	7,8	48,75

Максимальный первичный балл КИМ – 16.

Максимальный первичный балл – 13 (81,25 % выполнения работы) – показал учащийся 9б класса Аваков Александр.

Средний тестовый балл – 17,1 (48,9 % выполнения работы).

Минимальный балл – 1 (6,25 % выполнения работы) показала учащаяся 9а класса Драбыч Анна.

Выводы:

1.Учащиеся 9а,б классов учителя Закудряевой В.А. выполнили РДР по химии на допустимом уровне успеваемости (80,0 %) при допустимом уровне качества (48,75 %).

2.Уровень усвоения программного материала по химии 13,2 %-ной выборки учащихся 9-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9.Организация работы по введению и реализации ФГОС СОО.

9.1.Дорожная карта реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2020 годы

Таблица 262

1. Создание временной рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами совета педагогическим коллективом образовательного учреждения (ОУ). Формирование банка нормативно-правовых актов регламентирующих введение ФГОС СОО и реализацию ООП	2016 г. – 2019 г.
2.	Мониторинг уровня готовности старшей школы к введению ФГОС СОО	2016 г. -2020 г
3.	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы с целью сохранения преемственности уровней и выработки рекомендаций	Сентябрь 2016 г.
4.	Утверждение дорожной карты реализации плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС СОО	Февраль 2016 г.

Таблица 263

2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования	Январь 2019
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Ноябрь-декабрь 2018
3.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования	2016 - 2019 гг
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 - 2019 гг
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	2018 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей внеурочную деятельность учащихся	Ноябрь-Декабрь 2018
7.	Подготовка психолого-педагогического мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2019 гг

8.	Создание банка психодиагностического инструментария по исследованию уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся	2016 - 2019 гг
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта образовательного учреждения.	Сентябрь 2016 – 2020 гг
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в Публичный доклад образовательного учреждения.	Июнь – Август 2017 – 2020 гг
3.	Внесение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в материалы по самообследованию образовательного учреждения.	Март – Апрель 2019 – 2020 гг
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Согласно плану
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016 -2020 гг
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения	2016 -2020 гг

Таблица 264

3. Разработка единичных проектов изменений и дополнений в образовательную систему

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2016-2020 годы										
	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Август
Разработка проекта ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО /Осипова С.И./											
Разработка предметных образовательных программ / Осипова С., руководители ШМО, учителя-предметники/											
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Дектерева С.В., учителя-предметники/											
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Гадевич Л.Г./											
Разработка учебного плана / Гадевич Л.Г./											
Разработка программы воспитания и социализации //Дектерева С.В./											

Таблица 265

4. План-график мероприятий по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2016-2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС СОО					
1	Создание временной рабочей группы педагогических работников основной и старшей школы	Сентябрь 2016 г.	Гадевич Л.Г.	Создание временной рабочей группы педагогических работников и определение функционала	Приказ о создании временной рабочей группы
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по подготовке реализации направлений ФГОС СОО	2016- 2017 гг	Гадевич Л.Г.	Система мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС СОО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки	Сентябрь 2016 - май 2020 гг	Осипова С.И.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	План курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Михайлина Е.В.	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в ОУ	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО МО учителей старшей школы	март 2017 г. (далее в соответствии с планом ОУ)	Осипова С.И., руководители ШМО	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС СОО	Протоколы ШМО

7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО	2016-2020 гг	Осипова С.И.	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС СОО	Материалы семинаров
9	Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования ОУ (проект)	Февраль-Август 2019 г.	Осипова С.И.)	Создание ООП СОО проект	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Ученическое собрание «Изучение образовательных потребностей 8-х классов с учетом профильной направленности»	Ноябрь-Декабрь 2018	Гадевич Л.Г.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка
11	Проведение диагностических исследований профориентационной направленности учащихся 8-х классов с целью подготовки проекта учебного плана, подготовки кадрового потенциала с учетом реализации ФГОС СОО в 2020 году	Ноябрь-Декабрь 2018	Мануйлова Ю.Е.	Поэтапное изучение и подготовка к формированию учебного плана с учетом ФГОС СОО	Справка
12	Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Гадевич Л.Г.	Наличие учебного плана ОУ	Проект УП
13	Разработка Программы воспитания и социализации (проект)	Ноябрь-Декабрь 2018 г.	Дектерева С.В.	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
14	Разработка программ внеурочной деятельности	Май-август 2017 г. -2018 гг	Дектерева С.В.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
15	Разработка рабочих программ учебных предметов	Май-август 2017 – 2019 гг	Осипова С.И.	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
16	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-	2016-2020 гг	Мануйлова Ю.Е.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики,	План работы психолога

	педагогического сопровождения введения ФГОС СОО			расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	
17	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, специалистов	2017-2019 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г. Микаилова Л.Г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ОО по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета, должностные инструкции
18	Мониторинг введения ФГОС СОО	С сентября 2017 г.	Гадевич Л.Г.	Диагностические материалы	Аналитическая таблица
19	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	2017-2020 гг	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.		Отчеты

2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС СОО

1	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО	Ноябрь-Декабрь 2018	Осипова С.И. Гадевич Л.Г.		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС СОО в 2016-2020 годах	2016 г. – 2020 г.	Осипова С.И.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в практику работы ОУ»	2019 г.	Осипова С.И., Гадевич Л.Г.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО

1	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В. Литвин В.П.	Определение необходимых изменений в оснащённости ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
---	--	---------------	----------------------------	--	------------------------

	учебных помещений				
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	2017 -2019 гг	Михайлина Е.В., Измайлов А.Л. Литвин В.П.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	2016-2020 гг	Дмитриева М.М.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2016-2020 гг	Михайлина Е.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»

4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО

1	Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС СОО	Май-август 2017 г. 2018г. 2019 г. 2020 г.	Гадевич Л.Г. Осипова С.И., Михайлина Е.В.,	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС СОО	До 01.09. 2017 г. 2018 г. 2019 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС СОО»
3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в Публичный доклад директора ОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Михайлина Е.В.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через	Август 2017 г.	Михайлина Е.В., Гадевич	Обеспечение условий открытости в	Публикации

СМИ о подготовке к введению и порядке перехода старшей школы на новые ФГОС СОО	2018 г. 2019 г. 2020 г.	Л.Г.	реализации ФГОС СОО всех субъектов образования	
--	-------------------------------	------	--	--

Таблица 266

5. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы ФГОС СОО	Педагоги	2016-2019	100	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	2016-2019	80/100	Изучение документации
ООП СОО	Образовательный процесс	2016-2019	100	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседование
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Устав ОУ, локальные акты, должностные инструкции	2016 г. -2019	100	Изучение документации
Мониторинг сформированности образовательных результатов учащихся по итогам четверти (полугодия)	Учащиеся	2016-2019	100	Анализ образовательных результатов по четвертям в рамках учебных дисциплин учебного плана (проведение административного контроля)

Общие выводы по самообследованию

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ;
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица;
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля);
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса;
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей;

- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;

- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7. Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения) с учетом углубленного изучения химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО), компонента образовательного учреждения ФКГОС ООО, СОО позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9. Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования»

10. Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11. Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017, 2017-2018 учебный год.

13. Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2018-2019 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов. Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2019 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2019 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2019 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2018-2019 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2018-2019 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .

2. Департаментом образования и молодежной политики города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2019 год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2019 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

- цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

- для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

- количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

- для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения.

1. Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2024 года.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

Показатели деятельности
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»,
подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	955
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2 / 0,2 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	859/88,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181/18,7%
1.19.1.	Муниципального уровня	78/8,0%
1.19.2	Регионального уровня	38/3,9 %
1.19.3	Федерального уровня	10/1,0 %
1.19.4	Международного уровня	46/4,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/1,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/ 4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/91,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/91,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/71,6 %
1.29.1	Высшая	31/41,9 %
1.29.2	Первая	22/29,7 %
1.29.3.	На соответствие	17/23,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19/25,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/6,8 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/20,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/66,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	69/53,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м