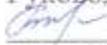
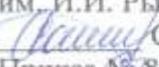


Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рыквого»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.А.Гончарова
Протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета MAOY «COШ №3
им. И.И. Рыквого»
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «COШ №3
им. И.И. Рыквого»
 С.В.Дектерева
Приказ № 897-О
от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСА «Экологический калейдоскоп»
(духовно-нравственное направление)
для 1-4 классов**

Составитель:

г.Мегион, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности
 - 1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
 - 1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
 - 1.5. Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
 - 1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, 4 предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
 3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы, с определением основных видов деятельности обучающихся
 4. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 класс
 5. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы
- Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп»,

1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования авторской программы А. А. Плешакова по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система

«Школа России»); учебника «Окружающий мир», учебника «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, <http://catalog.prosv.ru/item/21944>
<http://catalog.prosv.ru/item/21946>

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности:

- 1 класс – 33 часа, в неделю - 1 час
- 2 класс – 34 часа, в неделю - 1 час
- 3 класс - 34 часа, в неделю - 1 час
- 4 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» 1-4 классы

Содержание курса «Введение в экологию» направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

- представлении о целостности окружающего мира как системы;
 - представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
 - представлении об эволюционном развитии окружающей природы; -
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» (1-4 классы) направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Ведущие ценности:

- Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- родной край, родная природа;
- жизнь и все формы жизни;
- человек, здоровье человека;
- экологическое сознание;
- красота, гармония.

1.5. Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы:

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края,

в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;

- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;

- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;

- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;

- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];

- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;

- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;

- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;

- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;

- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата

- (тренинга);

- составление плана и последовательности действий;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп», 1-4 классы.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часов)

Введение (1ч)

Дом, в котором мы живем -1ч.

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские.

Раздел 1. Природа — наш общий дом (15 ч)

Природа нашей планеты-3ч.

Тела неживой природы, живой природы (на примере живой и неживой природы ХМАО-ЮГРЫ). Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен.

Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

Солнышко лучистое -2ч.

Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям. *Особенности светового дня в нашем крае.*

Воздух-невидимка-2ч.

Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения — природные фильтры. *Особенности растений родного края.*

Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

Вода-водица, всему живому царица-2ч.

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды. *Реки родного края: Обь, Пим, Вачим.*

Волшебная кладовая: почва-кормилица-2ч.

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, землякормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв. *Почвенный покров и почвы Югры.*

Где жить лучше? -2ч.

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных. *Климатические особенности родного края.*

Природа — наш общий дом-2ч.

Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе. *Животный и растительный мир Югры.*

Раздел 2. Мир живой природы (15 ч)

Мир живой природы -2ч.

Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь между живыми организмами. *Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.*

Зеленый наряд планеты -2ч.

Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке. *Растения леса Югры (деревья, кустарники, травы).*

Эти удивительные животные -3ч.

Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке). *Охраняемые виды животных своей местности.*

Грибное царство -2ч.

Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. *Грибы родного края (белые, подберезовики, подосиновики, моховики).*

А что у вас на обед? -2ч.

Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видеоэкскурсия в парк. *Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.*

Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! -2ч.

Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. *Наблюдения в природе: животные и их жилища.*

Как рябинка в соседний лес переехала -2ч.

Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений. *Животные и растения родного края.*

Раздел 3. Природа и человек (2 ч.)

Человек — часть природы. «Береги дом, в котором живёшь»

Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и

социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. *Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека.* Личный вклад каждого человека в сохранение природы. Экологическая акция с выходом на улицы города.

2 класс (34 часов)

Введение (2ч)

Дом, в котором мы живем -2ч.

Хозяйское отношение к дому.

Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса.

Раздел 1. Растение — живой организм (6ч)

Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок -3ч.

Растение — живая система. Работа с гербарием — изучение внешнего строения растений. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой. *Югра наш общий дом. Изучение внешнего строения растений на примере брусники.*

Есть ли у растений дом? -3ч.

Среда обитания растений. Условия среды обитания растений. Экологическая ниша. Экология растений — наука о взаимоотношении растений и среды обитания. *Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия на пришкольный участок.*

Раздел 2. Условия среды обитания растений (15 ч)

Тепло — холодно -1ч.

Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Влияние температуры на распространение растений. Как помочь теплолюбивым растениям пережить холода и заморозки. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Сезонные изменения в природе. Листопад.*

В жару и стужу лютую -1ч.

Воздействие на растения высоких и низких температур. *Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур.* Покой растений. Работа с гербарием: экологические особенности растений тундры. Красота и ранимость растительного мира тундры.

Хозяйственная деятельность человека в тундре, ее последствия.

Растения — дети Солнца -1ч.

Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Влияние света на рост и развитие растений. *Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света.* Листовая мозаика. Фотопериодизм. Растения — биологические часы. Как выбрать правильное место для выращивания растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

На свету и в тени -1ч.

Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. *Растения светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые*. Экологические особенности растений лесов и открытых пространств суши. Видео-экскурсия в ботанический сад. Хозяйственная деятельность человека в лесной зоне и степи, ее последствия.

Этажи леса -1ч.

Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка, парка, участка леса. Смена лиственных и хвойных лесов. Роль леса в сохранении чистоты воздуха. Сокращение площади лесов на планете. *Леса родного края. Меры по сохранению лесов.*

Как растения добывают воду? -1ч.

Вода в жизни растений. Как растения получают воду? Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. *Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края*. Значение воды как экологического фактора в распространении растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Где вода — там и верба -1ч.

Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Совместное воздействие влажности и температуры на развитие растительного покрова. Как помочь растениям пережить недостаток влаги? Наблюдение и уход за комнатными растениями. Правила полива растений. Что такое Красная книга? *Растения Югры, занесенные в Красную книгу.*

В царстве водяного -2 ч.

Растительные сообщества увлажненных территорий. Знакомство с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя), в том числе на примере своего родного края. Приспособленность растений к условиям избытка воды. Экологические особенности растений болот и водоемов. Роль водоемов и болот в формировании микроклимата территории. Последствия осушения болот. Наблюдение за водными растениями (растения аквариума). *Растения рек, озер, болот родного края.*

Нужен ли растениям воздух? -1ч.

Воздух в жизни растений. Опыление растений и распространение семян с помощью ветра. Дыхание растений. Ограничения в количестве растений, выращиваемых в жилом помещении. Определение загрязнения воздуха по растительному покрову. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Растения луга.*

Без доброй земли урожай не родится.

Почва в жизни растений-2ч.

Почва, ее состав и основное свойство — плодородие. Определение свойств почвы по растительному покрову. Значение почвы в жизни растений. Роль растений в формировании плодородного слоя почвы. Правила обработки почвы. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Почвенный покров и почвы Югры.*

Дружат ли растения друг с другом? -1ч.

Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Взаимоотношения растений, приносящие обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду. Сорные и паразитические растения. Правила размещения и ухода за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Растения леса.*

Животные и растения рядом-2ч.

Природное сообщество. Роль насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей). Приспособленность растений к воздействию биотических факторов. Наблюдение за взаимоотношениями растений и животных, работа с гербарием. *Разнообразный мир животных Югры (звери, птицы, насекомые). Взаимосвязь животного и растительного мира.*

Раздел 3. Растения и человек (11 ч)

Растения в нашей жизни-4ч.

Роль растений в жизни человека. Растения природных и культурных ландшафтов. Красота растительного мира в разные фенологические периоды. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями. Наблюдение и уход за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Нуждающиеся в охране растения родного края: зверобой пятнистый, кувшинка чисто-белая, пион Марьян корень и другие.*

Как человек изменяет растительный покров Земли-4ч.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Деятельность человека по восстановлению растительного покрова. Изменения растительного мира своей местности.

Заповедники Югры.

«Береги дом, в котором живёшь» -3ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

3 класс (34 часов)

Введение (2ч)

Важная роль маленьких и больших созданий природы -2ч.

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе. *Многообразие животного мира Югры.*

Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (10 ч)

В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -2 ч.

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. *Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.*

Мой дом — моя крепость -2ч.

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. *Как животные родного края готовятся к зиме.*

Поиграем в прятки -1ч.

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе.

Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.

Чудеса ориентировки -1ч.

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. *Перелетные птицы родного края.*

Быстрее, выше, сильнее -1ч.

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. *Удивительные животные моего родного края.* Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок -1ч.

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Млекопитающие животные Югры.

Это моя территория! -2ч.

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. *Мини-исследование по теме «Животные нашего края».*

Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных (8 ч)

Вместе — дружная семья -3ч.

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. *Правила поведения на природе в период размножения животных.*

Меню для ежа, лисы и медведя -3ч.

Хищные животные. Животные - «санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. *Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах (на примере животных Югры).*

Кто в теремочке живет? -2ч.

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, *изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.*

Раздел 3. Животный мир планеты (7ч)

Территория жизни: от полюса до полюса -2ч.

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. *Животный мир родного края.*

Подводные этажи -2ч.

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей

водоемов. *Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.*

Тайные землекопы -3ч.

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. *«Подземные жители» родного края* — наблюдение за обитателями почвы.

Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных (7 ч)

Животные в нашей жизни -2ч.

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? *Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

Наши домашние любимцы -3ч.

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. *Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

«Береги дом, в котором живёшь» -2ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

4 класс (34 часов)

Введение (2ч)

Дом, в котором мы живем -2ч.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе. *Моя Земля-Югория.*

Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (8 ч)

Первые жители Земли-2ч.

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека. *Коренные жители Югры-народы ханты и манси.*

Сколько людей живет на Земле? -3ч.

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? *Занятия населения родного края.* Исследовательская работа «Профессии моего родного края».

Города большие и маленькие-3ч.

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах. Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору учащихся). *Ханты-Мансийск - столица края - город на семи холмах. Профессии наших родителей.*

Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды (16 ч)

Каким воздухом мы дышим? -1ч.

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? *Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.*

Сохраним чистоту воздушного океана-2 ч.

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха. Подготовка экологического проекта «Сохраним чистоту воздушного океана» (по выбору учащихся). *Охрана окружающей среды в Югре.*

Много ли на планете чистой воды? -2ч.

Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. *Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности.* Как происходит загрязнение вод?

Помочь роднику, вылечить океан-2ч.

Охрана водоемов. Родники — источники чистой воды. *Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды.* Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

Кладовые Земли -1ч.

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Ильменский минералогический заповедник. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. *Многообразие полезных ископаемых родного края.*

Охрана почв-1ч.

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. *Почвенные ресурсы своей местности.*

Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

Следы пребывания человека-2ч.

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся). *Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.*

Здесь шумели леса-1ч.

Как изменился растительный мир планеты. *Изменения растительного мира своего родного края.* Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды. Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору учащихся).

По следам невиданных нами зверей-2ч.

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Подготовка экологического

проекта «В защиту животных» (по выбору учащихся). *Редкие и исчезающие виды животных Югры.*

Правила робинзонов-2ч.

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. *Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.* Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» (по выбору учащихся).

Раздел 3. Организация охраны природы (8 ч)

Из истории охраны природы-3ч.

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. *Охрана природы в Югре.*

Заповедные места планеты 4 ч.

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края. *Заповедник «Малая Сосьва».* Подготовка экологического проекта «Мой заповедный уголок природы».

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

Календарно-тематическое планирование 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся
1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Введение. (1 час)			
1	Дом, в котором мы живем. <i>Моя Земля – Югория.</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с первым полётом вокруг Земли, видом планеты из космоса; - рассказывают о городских и сельских домах, о необходимости для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме, хозяйского отношения к дому.
Раздел 1. Природа — наш общий дом (15 часов)			
2 3 4	Природа нашей планеты. <i>Неживая и живая природа ХМАО – Югры. 3ч.</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с появлением и развитием жизни на Земле: обликом планеты до появления живых организмов; первыми живыми организмами на Земле; древними растениями и животными.
5,6	Солнышко лучистое. <i>Особенность светового дня в нашем крае. 2ч</i>	Викторина	- знакомятся с природными явлениями, связанными с Солнцем; - рассказывают о приспособленности растений и животных к разному количеству света и тепла; - объясняют необходимость заботливого отношения человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.
7,8	Воздух-невидимка. <i>Особенности растений родного края. 2ч</i>	Занятие – практикум	-устанавливают причины важности чистого воздуха для жизни и здоровья человека; - знакомятся с источниками загрязнения воздуха на примере своей местности; - знакомятся с содержанием комнатных растений в жилых помещениях, правилами ухода за комнатными растениями.
9,10	Вода-водица, всему живому царица. <i>Реки родного края: Обь, Пим, Вачим – Яун. 2ч</i>	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью воды в жизни живых организмов; - анализируют источники загрязнения воды на примере своей местности. - объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охраны родников; - формулируют выводы о необходимости экономного расходования воды.
11,12	Волшебная кладовая: почвакормилица. <i>Почвенный покров и почвы Югры. 2ч</i>	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью почвы в жизни растений, животных, человека; -объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

13 14	Где жить лучше? <i>Климатические особенности родного края.</i> 2ч	Устный журнал	- знакомятся с условиями, необходимыми для жизни живых организмов. - наблюдают за растениями и животными в естественной для них среде обитания; - делают вывод о необходимости сохранения естественной среды обитания растений и животных.
15 16	Природа — наш общий дом. <i>Животный и растительный мир Югры.</i> 2ч	Видео экскурсия	- знакомятся с правилами поведения в природе.
Раздел 2. Мир живой природы (15 часов)			
17 18	Мир живой природы. <i>Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.</i> 2ч	Устный журнал	- знакомятся с царствами живой природы (растениями, животными, грибами и бактериями), экологическими «профессиями» живых организмов (производителями, потребителями, разрушителями); - устанавливают взаимосвязь между живыми организмами.
19 20	Зеленый наряд планеты. <i>Растения леса Югры (деревья, кустарники, травы).</i> 2ч	Видео экскурсия	- знакомятся с дикорастущими и культурными растениями; - формулируют вывод о необходимости охраны лесов; - знакомятся с мерами по сохранению редких и исчезающих видов растений.
21 22 23	Эти удивительные животные. <i>Охраняемые виды животных своей местности.</i> 3ч	Экологическая игра	- знакомятся многообразием мира животных, редкими и исчезающими видами животных. – формулируют правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).
24 25	Грибное царство. <i>Грибы родного края (белые, подберёзовики, подосиновики, моховики).</i> 2ч	Экологическая викторина	- знакомятся с грибами (съедобные и ядовитые грибы); - анализируют сходство грибов с растениями и животными; - запоминают правила сбора грибов.
26 27	А что у вас на обед? <i>Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.</i> 2ч	Видео-экскурсия	- анализируют взаимоотношения растений и животных, пищевые связи между живыми организмами; - наблюдают за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк.
28 29	Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! <i>Наблюдения в природе: животные и их жилища.</i> 2ч	Клуб знатоков природы	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают о роли растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя.
30 31	Как рябинка в соседний лес переехала. <i>Животные и растения родного края.</i> 2ч	Занятие - практикум	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают об участие животных в размножении и распространении растений.
Раздел 3. Природа и человек (2 часа)			

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Введение (2ч)			
1	Дом, в котором мы живем		
2	Хозяйское отношение к дому. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. 2ч		
Раздел 1. Растение — живой организм (6 часов)			
3	Корень, стебель и листок, а на	Занятие - практикум	- работают с гербарием;
32	Человек часть природы. Влияние деятельности человека на природу. Природоохранная деятельность. 1ч	Час занимательных вопросов и ответов.	- объясняют зависимость человека от живой и неживой природы.
33	«Береги дом, в котором живёшь». 1ч	Экологическая акция	- распространяют самостоятельно изготовленные листовки среди жителей города.
Итого: 33 ч.			

2 класс

4	стебельке — цветок. <i>Югра – наш общий дом. Изучение внешнего строения растений на примере брусники.</i> 3ч		- изучают внешнее строение растений; -определяют основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой.
6	Есть ли у растений дом? <i>Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия на пришкольный участок.</i> 3ч	Видео экскурсия	- рассказывают о среде обитания растений.
Раздел 2. Условия среды обитания растений (15 часов)			

9	Тепло — холодно. <i>Сезонные изменения в природе. Листопад.</i> 1ч	Занятие - практикум	-рассказывают о влиянии температуры на распространение растений; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
10	В жару и стужу лютую. <i>Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур.</i> 1ч	Видео экскурсия	- знакомство с воздействием на растения высоких и низких температур; - работают с гербарием: - объясняют экологические особенности растений тундры.
11	Растения — дети Солнца. <i>Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света.</i> 1ч	Путешествие	- знакомятся с ролью света в жизни растений; – объясняют влияние света на рост и развитие растений; - наблюдают и ухаживают за комнатными растениями.
12	На свету и в тени. <i>Растения светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.</i> 1ч	Видео-экскурсия.	- знакомятся с экологическими особенностями растений лесов и открытых пространств суши.– рассказывают о хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и степи, ее последствиях.
13	Этажи леса. <i>Леса родного края. Меры по сохранению лесов.</i> 1ч	Экологическая стройка	- рассказывают о роли леса в сохранении чистоты воздуха, о мерах по сохранению лесов.
14	Как растения добывают воду? <i>Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края.</i> 1ч	Устный журнал	- рассказывают о значении воды в жизни растений.
15	Где вода — там и верба. <i>Растения Югры занесенные в Красную книгу.</i> 1ч	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают об экологических группах растений по отношению к водному режиму и их особенностях; - различают растения влаголюбивые и засухоустойчивые; – объясняют, как помочь растениям пережить недостаток влаги.
16 17	В царстве водяного. <i>Растения рек, озер, болот родного края.</i> 2ч	Экологическая игра	- знакомятся с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя); - рассказывают о роли водоемов и болот в формировании микроклимата территории; - анализируют последствия осушения болот.
18	Нужен ли растениям воздух? <i>Растения луга.</i> 1ч	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают о значении воздуха в жизни растений;

			- знакомятся с опылением растений и распространением семян с помощью ветра.
19 20	Почва в жизни растений. <i>Почвенный покров и почвы Югры. 2ч</i>	Занятие -практикум	- знакомятся с видами почв, её составом и основным свойством — плодородием; - определяют свойства почвы по растительному покрову. - рассказывают о значении почвы в жизни растений и роли растений в формировании плодородного слоя почвы.
21	Дружат ли растения друг с другом? <i>Растения леса. 1ч</i>	Экологическая игра	- рассказывают о взаимоотношениях растений, приносящих обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду.
22 23	Животные и растения рядом. <i>Разнообразный мир животных Югры (звери, птицы, насекомые). Взаимосвязь животного и растительного мира. 2ч</i>	Занятие - практикум	- работают с гербарием; - рассказывают о роли насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей).
Раздел 3. Растения и человек. (11 часов)			
24 25 26 27	Растения в нашей жизни. <i>Нуждающиеся в охране растения родного края: зверобой пятнистый, кувшинка чисто-белая, пион марьин корень и другие. 4ч</i>	Путешествие	- рассказывают о роли растений в жизни человека; – различают профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
28 29 30 31	Как человек изменяет растительный покров Земли. <i>Заповедники Югры. 4ч</i>	Видео - экскурсия	-рассказывают о влиянии хозяйственной деятельности человека на растения;- знакомятся с деятельностью человека по восстановлению растительного покрова.
32 33 34	«Береги дом, в котором живёшь». Экологическая акция с выходом на улицы города. 3ч.	Экологическая акция.	- распространение листовок – призывов к жителям города о соблюдении чистоты и порядка.
Итого: 34 ч.			

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности
Введение (2 часа)			
1 2	Важная роль маленьких и больших созданий природы. <i>Многообразие животного мира Югры. 2ч</i>	Клуб любителей природы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с многообразием животных; - рассказывают об основных отличиях животных от растений: движение, особенности питания; - объясняют роль животных в природе.

Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания. (10 часов)			
3 4	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода. <i>Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок. 2ч</i>	Занятие расследование	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со средой обитания и условиями существования животных; - рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных. - объясняют приспособленность животных к условиям среды обитания.
5 6	Мой дом — моя крепость. <i>Как животные родного края готовятся к зиме. 2ч</i>	Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды; - запоминают правила поведения рядом с «домом» животных.
7	Поиграем в прятки. <i>Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края. 1ч</i>	Аукцион	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями окраски животных (покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов). - рассказывают правила поведения в природе.
8	Чудеса ориентировки. <i>Перелетные птицы родного края. 1ч</i>	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных; - объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства; - рассказывают правила поведения в природе.
9	Быстрее, выше, сильнее. <i>Удивительные животные моего родного края. 1ч</i>	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животными – рекордсменами. - объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.
10	Острый зубок, крепкий коготок. <i>Млекопитающие животные Югры. 1ч</i>	Виртуальное путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания.

11 12	Это моя территория. <i>Мини исследование по теме «Животные нашего края».</i> 2 ч	Клуб экологов	- знакомятся с понятием «ареал обитания»; - рассказывают о способах защиты животными территории обитания. - объясняют правила поведения в природе.
Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных. (8 часов)			
13 14 15	Вместе — дружная семья. <i>Правила поведения на природе в период размножения животных.</i> 3 ч	Конкурс знатоков животных	- знакомятся с отношением различных животных к воспитанию потомства, распределением ролей в группах и семейных парах животных; - объясняют правила поведения в природе в период размножения животных.
16 17 18	Меню для ежа, лисы и медведя. <i>Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах (на примере животных Югры).</i> 3 ч	Пресс-конференция	- знакомятся с хищными животными; - рассказывают о животных - «санитарах»; - анализируют природное равновесие и последствия его нарушения.
19 20	Кто в теремочке живет? <i>Изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.</i> 2ч	Устный журнал	- знакомятся с животными-квартирантами и животными-нахлебниками; - объясняют причины совместного существования различных животных.
Раздел 3. Животный мир планеты. (7 часов)			
21 22	Территория жизни: от полюса до полюса. <i>Животный мир родного края.</i> 2 ч	Виртуальная экскурсия	- знакомятся с животным миром природных зон планеты (животный мир тайги, степи, пустыни); - рассказывают о расселении животных, перемещении животных человеком, последствия этих действий.
23 24	Подводные этажи. <i>Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.</i> 2 ч	Экологическая стройка	- знакомятся с животным миром морей, океанов и пресноводных водоемов. - объясняют приспособленность животных к водной среде; - рассказывают о хозяйственной деятельности человека — причина сокращения численности обитателей водоемов.
25 26 27	Тайные землекопы. <i>«Подземные жители» родного края.</i> 3 ч	Устный журнал	- знакомятся с животным миром почвы; - рассказывают о приспособленности животных к условиям обитания в почве; - объясняют экологическую роль почвенных организмов.
Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных. (7 часов)			

28 29	Животные в нашей жизни. <i>Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом». 2 ч</i>	Час веселых вопросов	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношениях человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов.
30 31 21	Наши домашние любимцы. <i>Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом». 3 ч.</i>	Клуб «Что? Где? Когда?»	- знакомятся с историей одомашнивания животных; - рассказывают о домашних животных и правилах их содержания. - рассказывают о профессиях, связанных с уходом за домашними животными.
33 34	«Береги дом, в котором живёшь». 2 ч	Экологическая акция	- разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.
Итого: 34 ч.			

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Формы проведения занятий	Виды деятельности
Введение. (2 часа)			
1 2	Дом, в котором мы живем. <i>Моя Земля – Югория. 2ч</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с первым полётом вокруг Земли, видом планеты из космоса; - рассказывают о городских и сельских домах, о необходимости для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме, хозяйского отношения к дому.
Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (8 часов)			
3 4	Первые жители Земли. <i>Коренные жители Югры-народы ханты и манси. 2 ч.</i>	Путешествие во времени	- рассказывают о первых людях на Земле, их основных занятиях: охоте, рыболовстве, собирательстве; - объясняют, как изменяется природа в результате деятельности человека.
5	Сколько людей живет на Земле? <i>Занятия населения родного края.</i>	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о населении планеты, неравномерности расселения; - объясняют отличие города от сельской местности.
6	Города большие и маленькие. <i>Ханты-Мансийск - столица края</i>	Клуб «Что? Где? Когда?»	- рассказывают о трудовой деятельности населения городов. – знакомятся с понятием «промышленность», видами промышленного производства.

7 8	<i>город на семи холмах. Профессии наших родителей. 2 ч.</i>		- рассказывают о состоянии природы в городах.
9 10	<i>Города большие и маленькие. Мой город Мегион 2 ч</i>	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о городах нашего округа, профессиях своих родителей.
Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды. (16 часов)			
11	<i>Каким воздухом мы дышим? Состояние окружающей среды своего родного края. 1 ч</i>	Экологическая стройка	- рассказывают о состоянии воздуха в природной среде, городах и сельской местности; - объясняют, как происходит загрязнение воздух, выявление источников загрязнения воздуха.
12 13	<i>Сохраним чистоту воздушного океана. Охрана окружающей среды в Югре. 2 ч</i>	Устный журнал	- объясняют, что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы, как уменьшить загрязнение воздуха; - готовят экологический проект «Сохраним чистоту воздушного океана».
14 15	<i>Много ли на планете чистой воды? Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности. 2 ч</i>	Клуб экологов	- рассказывают о пресных водоёмах на Земле.
16 17	<i>Помочь роднику, вылечить океан. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды. 2 ч</i>	Экологическая стройка	- рассказывают об охране водоемов, способах очистки питьевой воды; - готовят экологический проект «Наши родники».
18	<i>Кладовые Земли. Многообразие полезных ископаемых родного края. 1 ч</i>	Экологический лабиринт	- рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых.
19	<i>Охрана почв. Почвенные ресурсы своей местности. 1 ч</i>	Занятие расследование	- рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель, восстановлении и охране.
20 21	<i>Следы пребывания человека. Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу. 2 ч</i>	Час экологических вопросов	- знакомятся с правилами экологически рационального природопользования; - рассказывают о сохранении красоты и естественного облика природных ландшафтов; - объясняют правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.

22	Здесь шумели леса. <i>Изменения растительного мира своего родного края. 1 ч</i>	Виртуальная экскурсия	- рассказывают об изменениях растительного мира планеты; - готовят экологический проект «В защиту растений».
23 24	По следам невиданных нами зверей. <i>Редкие и исчезающие виды животных. 2 ч</i>	Викторина	- рассказывают о причинах сокращения численности животных, прямом и косвенном влиянии человека на животный мир планеты; – готовят экологический проект «В защиту животных».
25 26	Правила робинзонов. <i>Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края. 2ч</i>	Театрализованная игра	- рассказывают о влиянии массового туризма на природу; - знакомятся с правилами ответственного туриста: – готовят экологический проект «Парк отдыха».
Раздел 3. Организация охраны природы (8 часов)			
27 28 29	Из истории охраны природы. <i>Охрана природы в Югре. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природы в Югре. 3 ч</i>	Устный журнал	- знакомятся с охраной природы в России, первыми законами об охране природы; - рассказывают о сотрудничестве стран мира в области охраны природы; - знакомятся с Красной книгой России, ее значением, с отдельными представителями растений и животных Красной книги.
30 31 32 33	Заповедные места планеты. <i>Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края. Заповедник «Малая Сосьва» 4ч</i>	Путешествие по станциям	- знакомятся с охраняемыми территориями (заповедники, национальные парки, заказники); – готовят экологический проект «Мой заповедный уголок природы».

34	«Береги дом, в котором живёшь». Экологическая акция с выходом на улицы города. 1ч	Экологическая акция	- очищают от мусора лесопосадки на пришкольной территории, обрезают сухие ветки.
Итого: 34 ч.			

5. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 1-4 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Введение в экологию»	1.Учебник «Окружающий мир», 1-4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.-М.:ВИТА-ПРЕСС. 2. Учебник «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А.
		<p>А. Плешаков. – М.: Просвещение.</p> <p>3.Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1-4 класс. Воробьева Е. С., Москва «Русское слово», 2017 г.</p> <p>4.Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям. Шустова И.Б., Дрофа, 2016г.</p> <p>5.Экологические сказки, Фадеева Г.А., Учитель, 2017г.</p> <p>6.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.</p> <p>Плешаков А.А., Румянцев А.А., Просвещение,2017г</p> <p>7.Зелёные страницы. Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.</p> <p>8.Край родной. Азбука краеведения, Екатеринбург, 2016г.</p> <p>9.Я познаю мир (растения), Москва – АСТ, 2017г.</p> <p>10.Я – исследователь. Савенков А.И., изд. Дом Ф., 2018г.</p> <p>11.Мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия школьника, 2017г</p> <p>12.Красная книга России.</p> <p>13.Красная книга Тюменской обл.</p> <p>14.Красная книга ХМАО-ЮГРЫ.</p>
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOfficePowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	<p>1.http://www.Nachalka.com.</p> <p>2.http://www.viku.rdf.ru.</p> <p>3. http://pedsovet.org/</p> <p>4. http://www.eor-np.ru/</p> <p>5.http://www.proshkolu.ru</p>

5.	Книгопечатная продукция	<p>1. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений ХМАО – Югры: учеб. Пособ./ Г.Н.Гребенюк, Н.А.Иванова, Е.С.Овечкина и др.- Х-М.: Полиграфист, 2015.-248с.</p> <p>2. Методические рекомендации к учебному пособию Воробьевой Е. С. «Введение в экологию. Наша прекрасная планета» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» - 2016 г.</p> <p>3. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза, Малыгина Л.Б. и др., Учитель- 2017г. 4. Михеева Л.Н. «Праздники. Традиции и ремесла народов России». Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.</p> <p>5. Смирнов Д.В. «Юный турист: изучаю родной край» Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.</p>
6.	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

