
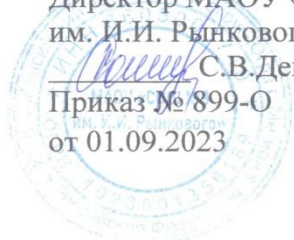


Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня среднего общего образования  
(ФГОС СОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Руководитель ШМО  
 Л.В. Николаева  
Протокол № 1  
от 31.05.2023

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
 С.В. Дектерева  
Приказ № 899-О  
от 01.09.2023  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ИНФОРМАТИКА  
ДЛЯ 11 КЛАССА  
(базовый уровень)**

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Составитель: Шпинь В.В.,  
учитель информатики

г. Мегион, 2023

## АННОТАЦИЯ

к программе по учебному предмету «Информатика» для 11 класса

Данная программа по учебному предмету информатика предназначена для описания организации учебного процесса по предмету среднего общего образования 11 класс (базовый уровень). Согласно учебному плану образовательной организации на изучение информатики на базовом уровне в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- календарно-тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне в 11 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и от 31.12.2015 № 1578).
- Федерального перечня рекомендуемых учебников;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;
- Положения МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» «О рабочей программе педагога»;
- Основной образовательной программы уровня среднего общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;
- Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» .

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 11 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- прививать интерес к информатике;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес учащихся к работе с логическими выражениями;

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ), а также электронное обучение посредством дистанционных образовательных технологий.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 11 КЛАССЕ**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и

внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

– Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

– Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

– Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

– Владение знанием основных конструкций программирования

– Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц

– Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

– Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

– Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных

– Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

– Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 11 КЛАССЕ

### **Информационные системы и базы данных**

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст. Геоинформационные системы. Работа в ГИС. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Запросы как приложения информационной системы. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

### **Интернет**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. World Wide Web – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных. Создание сайта с помощью HTML.

### **Информационное моделирование**

Понятие модели. Виды моделей. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Модели статистического прогнозирования. Корреляционное моделирование. Моделирование корреляционных зависимостей. Оптимальное планирование. Модели оптимального планирования.

### **Социальная информатика**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Угрозы безопасности. Правила личной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Название разделов программы	Название тем, входящих в раздел программы	Количество часов	Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»
1	Информационные системы и базы данных (10 ч.)	Правила поведения и ТБ. Что такое система. Модели систем.	1	Осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей. Использование современных готовых прикладных компьютерных программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
2		Моделирование и формализация	1	
3		Модели систем	1	
4		Базы данных	1	
5		Знакомство с СУБД	1	
6		Создание базы данных «Приемная комиссия»»	1	
7		Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)	1	
8		Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	1	
9		Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»	1	
10		Создание отчета	1	
11	Интернет (11 ч.)	Организация и услуги Интернет	1	Использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете. Умение осуществлять поиск в информационных системах. Использование сетевых хранилищ данных и облачных сервисов. Использование в повседневной практической деятельности (в том числе — размещение данных) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
12		Аппаратные и программные средства организации	1	
13		Интернет. Сохранение загруженных web - страниц	1	
14		Контрольная работа № 1 по теме «Информационные системы»	1	
15		Работа с поисковыми системами	1	
16		Основы сайтостроения	1	
17		Создание таблиц и списков на web-страницы	1	
18		Разработка сайта «Моя семья»»	1	
19		Разработка сайта «Животный мир»»	1	
20		Разработка сайта «Наш класс»»	1	
21		Организация и услуги Интернет	1	

22	Информационное моделирование (11 ч.)	Компьютерное информационное моделирование	1	Использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивания числовых параметров моделируемых объектов и процессов, а также интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.
23		Моделирование зависимостей между величинами	1	
24		Получение регрессионных моделей	1	
25		Модели статистического прогнозирования	1	
26		Прогнозирование	1	
27		Моделирование корреляционных зависимостей	1	
28		Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами	1	
29		Расчет корреляционных зависимостей	1	
30		Модели оптимального планирования	1	
31		Решение задач оптимального планирования	1	
32		Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»	1	
33	Социальная информатика (2 ч.)	Информационное общество	1	Понимание и использование основных понятий, связанных с социальной информатикой (информационное общество, информационные ресурсы, продукты, услуги, информатизация образования и др.) Применение на практике принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
34		Информационное право и безопасность	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В 11 КЛАССЕ

	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ ( 10 Ч.)</b>					
1	05.09-10.09	Правила поведения и ТБ. Что такое система. Модели систем.	<p>Правила поведения и ТБ; знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема</li> <li>-основные свойства систем</li> <li>-что такое «системный подход» в науке и практике</li> <li>-модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель</li> <li>-использование графов для описания структур систем</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)</li> <li>-анализировать состав и структуру систем</li> <li>-различать связи материальные и информационные.</li> </ul>	<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>

2	12.09-17.09	Моделирование формализация	<p>и</p> <p>Знать: -что такое модель; основные типы информационных моделей: натуральные, графические, табличные; - понятие моделирования</p> <p>уметь: - использовать различные варианты представления информации; - строить информационные табличные модели по словесным описаниям объектов и их свойств; - строить графовые и табличные модели несложных систем; уметь переходить от модели в форме графа к табличной модели; решать задачи с помощью моделирования</p>		<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
3	19.09-24.09	Модели систем	<p>Формирование навыков системного анализа, построения структурных схем и графов классификаций</p>		<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>

					других видах деятельности
4	26.09-01.10	Базы данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое база данных (БД)</li> <li>- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>- определение и назначение СУБД</li> <li>- основы организации многотабличной БД</li> <li>- что такое схема БД</li> <li>- что такое целостность данных</li> <li>- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД</li> </ul>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
5	03.10-08.10	Знакомство с СУБД	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое база данных (БД)</li> <li>- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> </ul> <p>Уметь работать с готовой базой данных</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>

					исследовательской, проектной и других видах деятельности
6	10.10-15.10	Создание базы данных «Приемная комиссия»»	Знать: - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД Уметь: спроектировать базу данных	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
7	17.10-22.10	Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)	Знать: - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков

					сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8	24.10-29.10	Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	Знать: - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
9	07.11-12.11	Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»	Знать: - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

					формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
10	14.11-19.11	Создание отчета	Освоение приемов создания отчетов	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ИНТЕРНЕТ (11 ч.)					
11	21.11-26.11	Организация и услуги Интернет	Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные	Регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: общеучебные – контролировать и	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

			<p>протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, webбраузер</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>
12	28.11-03.12	Аппаратные и программные средства организации	<p>Учащиеся должны знать: - технические средства локальных сетей HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>

					реализации собственных жизненных планов
13	05.12-10.12	Интернет. Сохранение загруженных web - страниц	<p>Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания web-страниц</p> <p>- в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт</p> <p>Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов</p> <p>Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок</p> <p>Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в редакторе сайтов.</p> <p>Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
14	12.12-17.12	Контрольная работа № 1 по теме «Информационные системы»	<p>Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно</p>



					полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
15	19.12-24.12	Работа с поисковыми системами		<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>
16	09.01-14.01	Основы сайтостроения		<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>формирование</p>

				Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
17	16.01-21.01	Создание таблиц и списков на web-страницы			Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
18	23.01-28.01	Разработка сайта «Моя семья»»»			формирование мировоззрения, соответствующего современному

					уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
19	30.01-04.02	Разработка сайта «Животный мир»»			Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

					жизненных планов
20	06.02-11.02	Разработка сайта «Наш класс»»			формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
21	13.02-18.02	Организация и услуги Интернет		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

					проектной и других видах деятельности
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (11 ч.)					
22	20.02-25.02	Компьютерное информационное моделирование	Учащиеся должны знать: - понятие модели - понятие информационной модели Учащиеся должны уметь: - Определять тип модели	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
23	27.02-04.03	Моделирование зависимостей между величинами	Учащиеся должны знать: - этапы построения компьютерной информационной модели	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
24	06.03-11.03	Получение регрессионных моделей	Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора		
25	13.03-18.03	Модели статистического прогнозирования	Учащиеся должны знать: -для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели		
26	20.03-25.03	Прогнозирование	Учащиеся должны уметь: - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели		

27	03.04-08.04	Моделирование корреляционных зависимостей	Учащиеся должны знать: - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа		
28	10.04-15.04	Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами	Уметь вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами		
29	17.04-22.04	Расчет корреляционных зависимостей			
30	24.04-29.04	Модели оптимального планирования	Учащиеся должны знать: - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования		
31	01.05-06.05	Решение задач оптимального планирования	Учащиеся должны уметь: - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

			решения в табличном процессоре)	достижения	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
32	08.05-13.05	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»	Учащиеся должны уметь: - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре)		
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА (2 ч.)					
33	15.05-20.05	Информационное общество	Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества Учащиеся должны уметь: -Применять информационные ресурсы общества в практической жизни.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	саморазвитие и личностное самоопределение, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

					<p>деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p>
34	22.05-27.05	Информационное право и безопасность	<p>Учащиеся должны знать: - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации Учащиеся должны уметь: - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</p>	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	<p>саморазвитие и личностное самоопределение, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,</p>



					правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------