

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкowego»

Персонализированная программа наставничества

«педагог - педагог»

на 2024/2025 учебный год

Наставник: Сухогузова Людмила Евгеньевна

Наставляемый: Зорогрян Диана Генриковна

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Зороглян Д.И. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынского», в ознакомлении с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности наставляемого;
- оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки наставляемого;
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных, формировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, семинары и др.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Зороглян Д.Г., рост

профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Зороглян Диана Генриковна	Сухогузова Людмила Евгеньевна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Нижевартовский Государственный Университет, 2023 г.	Нижевартовский государственный педагогический институт, 2004г.
Специальность	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Педагогический стаж	1 год	32 года
Класс	4в	3а
Квалификационная категория	нет	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Зороглян Д.Г. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- преобладание теории над практикой;
- недостаточное знание методики преподавания;
- низкий квалификационный уровень;
- неумение строить взаимоотношения с учащимися и родителями;
- адаптация в новом коллективе.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы.

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации учителя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ОО на 2024-2025 уч.год).	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь
2	Педагогическое самообразование: работа над выбранной темой, уточнение целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в работе над темой самообразования, собеседование, консультации	Октябрь В течение года
3	Планирование образовательного процесса в рамках ФГОС и ФОП. Проверка календарного планирования.	Консультация, оказание практической помощи	Сентябрь
4	Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе» Обсуждение конкретных примеров.	В течение года
5	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Включение в работу ШМО, ГМО	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультации «Активные методы обучения, как средство активизации познавательной деятельности» «Проведение и анализ промежуточной и итоговой аттестации, комплексных и диагностических работ»	Октябрь Декабрь Март
6	Тренинги «Я - успешный педагог» «Учись строить отношения: педагог-педагог, педагог-ребенок, педагог-родитель»	Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	Январь
7	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	Помощь в организации родительских собраний, КТД	Февраль
8	Практикум: " Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.	Март

9	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа	Помощь в проведении	Ноябрь Апрель
10	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	<p>1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p> <p>3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	Май