

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Ивана Ивановича Рынкового»

## «МИТАП как вариант реализации модели наставничества «Ученик-Ученик»»



Автор проекта  
Сушушина Екатерина Николаевна  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового»

г.Мегион, 2022год

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды

Возможные варианты программы наставничества "Ученик-Ученик":

1. Равный - равному
2. Лидер –пассивный
3. Успевающий – неуспевающий
4. Адаптированный – неадаптированный

На протяжении трех лет автором проекта реализуется формат наставничества “Равный-равному” в рамках проведения профориентационных встреч между учащимися девярых и одиннадцатых классов образовательной организации.

Встречи проходят в формате “МИТАП”

МЕЕТ UP – это встречи людей, объединенных одной темой (например, желанием овладеть каким-то навыком), где нет учителей и учеников, и обмен опытом и знанием происходит в формате «peer-to-peer».

После девятого класса перед школьниками встает трудный выбор – остаться в школе и доучиться еще два года или уйти из школы в колледж. Порой принять решение трудно. На таких встречах «без галстуков» мы рассматриваем преимущества и подводные камни обоих вариантов, чтобы принять правильное решение, стоит ли идти в десятый класс. Лучше всего ответить на вопросы ребят могут их сверстники, те кто уже прошел через такой выбор и остался им доволен или пожалел. На встречу приглашаются и выпускники школы, ушедшие в колледж или уже обучающиеся в ВУЗе.

Мало кто из ребят школьного возраста с уверенностью готов сказать, кем он хочет работать хотя бы в ближайшие годы, а большинство переживает проблему выбора, даже получая профессиональное образование. Более 70% школьников, по данным проекта "Билет в будущее", страдают неосознанной некомпетентностью. Это состояние, когда человек не представляет, чем можно заниматься в будущем, и не считает нужным выбирать профессию. Такие люди рискуют неверно выбрать профессиональный путь и чувствовать себя не на своем месте. Старшеклассники относятся к работе как к обязанности. Раз ее нельзя избежать, то пусть она хотя бы не слишком тяготит. Современные школьники не считают карьеру той сферой, где они могут реализовать свои личностные качества. Такое бывает, когда некому объяснить нюансы выбора профессии, помочь сформировать видение своего будущего.

Дети становятся заложниками представлений родителей и ближайшего окружения о правильном выборе профессии и получении высшего образования.

Средняя школа дает необходимые в жизни знания, но не формирует представления о профессиях. Даже победитель международной олимпиады не всегда представляет, как он будет зарабатывать на жизнь.

Более половины детей в той или иной степени готовы довериться близким людям при выборе места учебы или работы. Подавляющее большинство уверены, что семья и друзья помогут им с поиском работы. Однако современные школьники не могут полностью положиться на опыт своих родителей, ведь люди старшего поколения получали образование, строили карьеру и семью в других условиях.

Сегодня к получению высшего образования стремятся около половины школьников. Многие девятиклассники пробовали работать, но в возрасте 15-18 лет тяжело попробовать все, чего хотелось бы. Да и полученный опыт вряд ли поможет сформировать представление о желаемых компетенциях и осознанно выбрать профессию.

Для девятиклассника ЕГЭ — это что-то страшное и опасное, поэтому многие уходят в колледж из-за элементарного страха не сдать. Массовая тенденция отлынивать от экзаменов набирает обороты. Узнать, что же на самом деле происходит в школе после девятого класса можно у ровесников, но не на переменках получать обрывочные мнения, а на организованной встрече получить доступ к информации о возможностях и ситуациях с которыми столкнется будущий десятиклассник, об ошибках других и получить дельные советы как их не допускать.

Профориентационные встречи расширят кругозор и поменяют взгляд на вещи, которые раньше казались сами собой разумеющимися. Одни поймут, что путь к высшему образованию лежит не только через золотую медаль в одиннадцатом классе. Другие откажутся от этой идеи, потому что получить интересную работу можно и после колледжа.

Встречи такого характера как Митап являются уникальными в нашем регионе и могут быть расценены как достойная для копирования инновация.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Период (кол-во дней, точные даты)	Участники
1	Анкетирование девятиклассников на предмет желания продолжить обучение в 10-11 классах и выбор профиля обучения. (Гугл-форма)	7 дней	Классные руководители, обучающиеся в 9 классе.
2	Беседа с выпускниками и приглашение на встречу формата Митап	2-3 дня	Модератор
3	Подготовка сценария встречи	1-2 дня	Модератор
4	Организационные мероприятия (подготовка аудитории, подготовка кофе –зоны, флип-чарт и прочее)	1 день	Модератор, завхоз, обучающиеся
5	Проведение встречи в формате Митап	1 день	Модератор, обучающиеся 9х и 11 классов, приглашенные выпускники, завучи
6	Опрос участников встречи на предмет актуальности и востребованности полученной информации. (Гугл-форма)	1 день	Классные руководители, обучающиеся в 9 классе.
7	Анализ встречи и рекомендации для завуча УВР уровень СОО	1 день	Модератор

### Положительный эффект для участников проекта

№ п/п	Участник	Описание положительного эффекта
1	Обучающийся 9класса	Способствует определению своего места в жизни, траектории движения к цели. Устранит «информационный вакуум» после окончания 9класса. Позволит спланировать свои действия по окончанию основного общего образования.
2	Обучающиеся 11классов	Способствует развитию гибких навыков, метакомпетенций. Позволит пересмотреть свой подход к подготовке к ЕГЭ, оценить свои возможности в успешном окончании 11 класса, анализируя опыт выпускников прошлых лет.
3	Руководство УВР в ОО	Позволит спрогнозировать профильные уровни и количество обучающихся на следующий год, определить кадровый потенциал, устранить ошибки управления образовательной деятельностью, увидеть скрытые от «глаз» администрации проблемы в качестве образования. Установить доверительные отношения со старшеклассниками.

### Возможные риски при реализации проекта

№ п/п	Риск	Описание
1	Отсутствие мотивации со стороны старшеклассников	Как правило, школьники ведут себя скованно в присутствии учителей и руководства школы. Данный риск возможно устранить описав формат встречи заранее. Создание неформальной обстановки позволит убрать социальный барьер.
2	Отсутствие интереса со стороны руководства ОО	Большой объем текущей деятельности и знакомые форматы работы завуча не позволяет в полной мере рассмотреть данную модель взаимодействия как источник информации для планирования работы. Данный риск возможно устранить описав формат встречи и критерии эффективности заранее.
3	Отсутствие технической возможности проведения встречи	Включение данного мероприятия в «дорожную карту» программы «Наставничество» в ОО позволит предусмотреть ее реализацию по плану.

Практика таких мероприятий дает положительный эффект, выраженный в повышении мотивации к учебе как у девятиклассников, так и у учащихся одиннадцатого класса.

Показателем эффективности можно считать результаты пробных ГИА до встречи (63% успеваемость, пробный ОГЭ обществознание) и после встречи (68% успеваемость, пробный ОГЭ обществознание). Участие в олимпиадах, входящих в федеральный перечень. (до встречи -15 одиннадцатиклассников; после встречи – 17 участников и 2 место заключительный этап всероссийской олимпиады «Финатлон») одной из причин участия ученица назвала – пересмотр целей и профиля обучения в ВУЗе после встречи и советов бывших выпускников).

Также повышается уровень доверия школьников к руководству школы и преподавателям, что дает положительный эффект в виде количества обучающихся «возвращающихся» в образовательную организацию в 10-11 класс (до встречи намеревались обучаться в 10-11 классах – 30чел., после встречи – 45 чел.).

В приложениях к данному проекту представлены материалы с пройденных встреч в формате МИТАП.

## ПРИГЛАШЕНИЕ



Интервью выпускников прошлых лет:

### ГАЛИМОВ ВЛАД

ВЫПУСК 2020Г.

4. Что тебе помешало поступить в вуз мечты или помогло?

халатное отношение к изучению материала, забивал на учебу, больше времени уделял личной жизни

5. Главное «зло» для выпускника 11класса, что или кого стоит исключить из жизни для успешной сдачи ЕГЭ

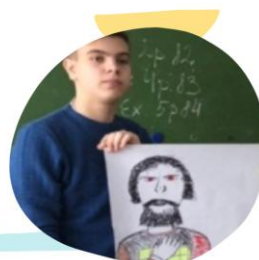
честно говоря не знаю, я его не сдал

6. Может ли школа приготовить 100балльника и почему?

да! Но сдача егэ на 100 баллов зависит больше от желания и стремления ученика, нежели от учителей.

7. Если вернуться в 11класс, что бы сделал по другому?

честно говоря ничего  
Меня устраивает то что я сейчас имею



### МАРЧУК АНАСТАСИЯ

ВЫПУСК 2021Г.

7. Если вернуться в 11класс, что бы сделал по другому?

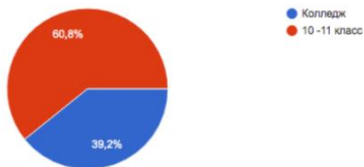
7. Честно, я бы хотела быть более ответственной в подготовке к экзаменам, что советую и настоящим ученикам! Побольше высыпаться, не раздумывать на голодный желудок и стараться быть активнее! Желаю успехов! 🍀



## ОПРОС СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА, ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

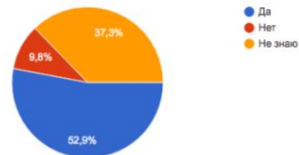
После 9 класса вы пошли:

51 ответ



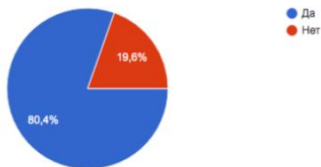
Будете ли вы еще учиться после окончания Вуза или колледжа?

51 ответ



Было ли ваше решение о форме обучении после 9 класса верным?

51 ответ



Если вы студент колледжа, ответе - на что стоит обратить внимание ученику 9 класса:

39 ответов

