

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкowego»

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2023/2024 учебный год**

Наставник: Сухогузова Людмила Евгеньевна

Наставляемый: Зорогрян Диана Генриковна

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Зороглян Д.И. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкowego», ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, семинары и др.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Зороглян Д.Г., рост

профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

| Сведения | Наставляемый | Педагог - наставник |
|---------------------------------|---|--|
| ФИО | Зороглян Диана Генриковна | Сухогузова Людмила Евгеньевна |
| Образование | высшее | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Нижевартовский Государственный Университет, 2023 г. | Нижевартовский государственный педагогический институт, 2004г. |
| Специальность | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| Педагогический стаж | 1 месяц | 32 года |
| Класс | 4а | 2а |
| Квалификационная категория | нет | высшая |

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Зороглян Д.Г. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- преобладание теории над практикой;
- недостаточное знание методики преподавания;
- низкий квалификационный уровень;
- неумение строить взаимоотношения с учащимися и родителями;
- адаптация в новом коллективе.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы.

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

| № п/п | Форма работы | Содержание | Сроки |
|--------------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Оформление документации учителя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ОО на 2023-2024 уч.год). | Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации | Сентябрь |
| 2 | Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары. | Помощь в выборе темы, собеседование, консультация | Октябрь В течение года |
| 3 | Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС и ФОП. Проверка календарного планирования. | Консультация, оказание практической помощи | Ноябрь |
| 4 | Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий | Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. | В течение года |
| 5 | «Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. | Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ» | Октябрь Декабрь Март |
| 6 | Тренинги: «Учусь строить отношения» «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё» | Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); | Январь |
| 7 | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний). | Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями. | Февраль |
| 8 | Практикум: " Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" | Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы. | Март |
| 9 | Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных). | Помощь в проведении | Апрель |
| 10 | Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником. | 1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. | Май |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p> <p>3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p> | |
|--|--|--|--|